

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта «Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	«Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
1.3. Тип РИП	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400079, г.Волгоград, ул. им. Кирова, 128 б
1.5. Руководитель РИП	Директор МОУ СШ № 56 Гончарова Лариса Владимировна
1.6. Телефон, факс РИП	420183
1.7. Адрес электронной почты	volgshola56@yandex.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://school56.moy.su/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-36
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Розка Виталий Юрьевич, заведующий кафедрой управления образовательными системами Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Волгоградской государственной академии последиplomного образования, доцент кафедры, к.и.н. Гончарова Лариса Владимировна, директор МОУ СШ № 56 Погорелова Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ СШ № 56 Маслова Виктория Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 56 Логачёва Тамара Адамовна, заместитель директора по УВР МОУ СШ № 56 Стрижакова Ксения Александровна, педагог-психолог Классные руководители, педагог-библиотекарь, родители.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ГОУ ВО ВолГАУ 5 ПЧ ФГКУ 7 отряд ФПС по Волгоградской области Совет ветеранов Афганистана Кировского района

	Волгограда Волгоградское добровольное пожарное общество Библиотека №5, №17
1.11. Тема проекта (программы)	Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС
1.12. Цель проекта (программы)	Охарактеризовать комплекс организационно-педагогических условий, способствующих разработке педагогами школы целостной программы кадетского образования и воспитания по направлению МЧС
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Охарактеризовать целевые, содержательные и процессуальные характеристики педагогических технологий, способствующих построению кадетского образования в школе; 2. Разработать и экспериментально проверить критерии эффективности системы кадетского образования МЧС; 3. Разработать и апробировать системы мониторинга и оценки достижений обучающихся школы в условиях реализации кадетского образования МЧС; 4. Определить и охарактеризовать требования к предметно-пространственной среде школы в условиях разработки и апробации технологий кадетского образования по направлению МЧС; 5. Определить и обосновать оптимальный для каждой возрастной группы комплекс организационно-педагогических и психологических условий, способствующих формированию ключевых компетентностей в рамках пространства социально-значимых дел; 6. Апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города механизмы разработки и апробации технологий кадетского образования по направлению МЧС; 7. Подготовить материалы, обобщающие опыт построения системы кадетского образования по направлению МЧС; 8. Разработать и охарактеризовать модель ученика кадетского класса как профессионально-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству. 9. Систематизировать и обобщить опыт работы педагогов школы по реализации механизмов создания профессионально-ориентированного компонента через реализацию кадетского движения

	по направлению МЧС в школе.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016-2020
1.15. Этап проекта (программы)	поисковый
Задачи на данный этап	1.Отбор содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия; 2.Расширение и укрепление связей и отношений с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями района; 3.Разработка методических рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию; 4.Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; 5.Проведение мониторинга реализации проекта; 6.Участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию на различных уровнях; 7. Пополнение новыми методическими разработками «Копилки воспитательных мероприятий».
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетных средств образовательного учреждения
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Программа «Юный спасатель» составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, интеллектуальную деятельность, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. В программе созданы условия для развития творческих индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

2.2. Описание текущей актуальности продукта	В ходе реализации инновационного проекта решается задача содействия социализации личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, профессиональному самоопределению, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности. <u>На уровне начального общего образования</u> педагогический коллектив призван: -заложить основные моральные ценности, нормы поведения; -воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье, к своему родному дому; -помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; -сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение. <u>На уровне основного общего образования,</u> представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив стремится: -продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка; -воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем; -заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на <u>уровне среднего общего образования</u> и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; -создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно–творческой деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память,
--	--

интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д. Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений: Александра Невского, Д. Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, др. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по гражданско-патриотической тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- волонтерское движение;
- уроки мужества;
- литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- предметные недели;

	-месячник по военно-патриотическому воспитанию; -показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы; -физкультурно-оздоровительные соревнования; -поисковые операции; -походы по местам Боевой славы.	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
1. Задача 1: охарактеризовать целевые, содержательные и процессуальные характеристики педагогических технологий, способствующих построению кадетского образования в школе;		
Шаги реализации		
Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта; распределение обязанностей, комплектование проектных групп, отбор оптимальных технологий кадетского образования в рамках общеобразовательной школы.	выполнено	
Определение модели формирования кадетского образования по направлению МЧС.	выполнено	
Модернизация воспитательной системы, укрепление традиций, культивирование новаций.	выполнено	
Задача 2: определить и охарактеризовать требования к предметно-пространственной среде школы в условиях разработки и апробации технологий кадетского образования по направлению МЧС		
Шаги реализации	выполнено	
Разработка стратегии и тактики РИП	выполнено	
Разработка реконструкций содержания обучения в соответствии с целями РИП.	выполнено	
Разработка и апробация программы развития методической культуры педагогов.	выполнено	
Адаптация концепций, теорий компетентностного и системно-деятельностного подходов к задачам РИП.	выполнено	
Задача 3: определить и обосновать оптимальный для каждой возрастной группы комплекс		

организационно-педагогических и психологических условий, способствующих формированию ключевых компетентностей в рамках пространства социально-значимых дел		
Шаги реализации		
Разработка и апробация содержательного наполнения инновационной деятельности: моделирование и апробация системы социально значимых событий в пространстве учебной и внеурочной деятельности, системе дополнительного образования и социальных практик школьников, имеющей задачи по становлению и развитию у школьников системы гражданско-патриотических ценностей.	выполнено	
Задача 4: разработать и охарактеризовать модель ученика кадетского класса как профессионально-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству.		
Оценка степени эффективности системы социально-значимых событий, способствующих реализации задач РИП	выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	- учебный план, включающий план внеурочной деятельности, содействующей реализации задач РИП, - программа «Юный спасатель», - программы внеурочной деятельности; - программы дополнительного образования; - обобщение опыта работы; - система воспитательных мероприятий, направленных на развитие у школьников системы гражданско-патриотических ценностей.	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Систематизировать и обобщить опыт работы учителей в форме методических рекомендаций и разместить их на сайте школы в разделе «Методическая копилка». Педагоги школы обобщили опыт в виде научных и научно-методических статей, материалов (более подробно в приложении №1)	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	V Международная научно-практическая конференция по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи (Крючков Кирилл 1 место) XIII Всероссийские юношеские Рождественские чтения (Матвеев Антон, Еремеев Максим 8А 1	

	место) Областной конкурс патриотической песни «Катюша» (Вокальный ансамбль «Кадет» 1 место младшая группа, 3 место средняя группа) Военно-исторический фестиваль, посвященный 75-летию Победы в Сталинградской битве (Манеж ФГБОУ «Волгоградская государственная академия физической культуры») I областной конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «ГТО и спорт в нашей жизни» (Заварзина Дарья, 1 место) Сентябрь 2015г заключительный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (общекомандное соревнование по плаванию первое место, среди девушек – первое место, среди юношей – второе место, смешанная эстафета – первое место) Сентябрь 2016г заключительный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» Победители районного, городского этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (апрель 2017г). Победители районных, городских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся 2004-2005 г.р. (апрель 2017г)
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	-продолжение и расширение работы по гражданско-патриотическому воспитанию на всех уровнях; -определение приоритетных направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию; -совершенствование содержания гражданско-патриотического воспитания; -совершенствование системы управления процессом гражданско-патриотического воспитания в школе; -анализ реализации Проекта и целевых программ, подготовка диагностико-аналитических материалов. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования системы работы школы по социализации и адаптации учащихся.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Для педагогического коллектива школы Обобщённый опыт представлен на научно-практических семинарах и научных конференциях как в виде мастер-классов, так и научных публикаций. Разработка и коррекция образовательных

	программ НОО и ООО школы способствовали оптимизации организационно-методического сопровождения решения задач РИП в целом и реализации кадетского компонента. Были уточнены темы самообразования педагогов-участников РИП. Для педагогического сообщества Продemonстрированы формы обобщения передового педагогического опыта, характерные для работы педагогов в условиях реализации программы региональной инновационной площадки. Результаты работы педагогов над темами самообразования были представлены на форумах различного вида и опубликованы в сборниках научных и научно-практических конференций. На сайте школы обновлён и систематизирован наглядный материал, обобщающий опыт работы педагогического коллектива по теме РИП. Опыт работы педагогического коллектива представлен на: семинаре, посвященном школьному образовательному проекту «Мобильная среда обучения» 15.02.2017 Всероссийский форум: реализация «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Волгоградской области (секция: Управленческое сопровождение совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов) (Погорелова ЕА, ГАУ ДПО «ВГАПО») 17.02.2017 Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (Погорелова ЕА, МОУ «Средняя школа № 101 Дзержинского района») на городском конкурсе «Педагогический дебют-2017» (Стрижакова К.А.)
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	С целью повышения эффективности реализации программы РИП обобщить и систематизировать опыт работы отдельных педагогов в форме методических рекомендаций с их последующим размещением на сайте школы. Разработать план по популяризации опыта работы участников конкурса "Педагогический дебют"(А.Ю. Цветкина и К.А.Стрижаковой).

Информация о публикациях учителей МОУ СШ № 56

№ п/п	ФИО педагога	Место публикации	Наименование публикации	Исходные данные
1	Логачева Тамара Адамовна	Сайт INTOLIMP.ORG	Конспект мероприятия «Фестиваль национальных культур. Киргизия»	Свидетельство № 103574 от 17.02.2017 г.
2	Логачева Тамара Адамовна	Сайт INTOLIMP.ORG	Сценарий «Новогодняя сказка»	Свидетельство № 103596 от 17.02.2017 г.
3.	Логачева Тамара Адамовна	Сайт Infourok.ru	Проект «Совершенствование магистерской программы управления качеством начального образования»	Свидетельство № ДБ-434272 от 02.05.2017
4	Логачева Тамара Адамовна	Сайт Infourok.ru	Статья «Особенности организационно-педагогического сопровождения исследовательской деятельности младших школьников в образовательном процессе»	Свидетельство № ДБ-434345 от 02.05.2017
5	Стрижакова Ксения Александровна	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Статья «Психологический комфорт на уроке как условие развития личности младшего школьника»	Свидетельство АА № 15399 от 15.04.2017
6	Стрижакова Ксения Александровна	Сайт Infourok.ru	Методическая разработка «Создание психологического комфорта на уроках в начальной школе»	Свидетельство № ДБ-375571 от 15.04.2017
7	Стрижакова Ксения Александровна	Сайт Infourok.ru	Технологическая карта урока «Зеленая аптека»	Свидетельство № ДБ-375582 от 15.04.2017
8	Стрижакова Ксения Александровна	Сайт Infourok.ru	Презентация «Лекарственные растения к уроку «Зеленая аптека»	Свидетельство № ДБ-375586 от 15.04.2017
	Стрижакова Ксения Александровна	Сайт Infourok.ru	Памятки и рекомендации на тему «Психологический комфорт»	Свидетельство № ДБ-375730 от 15.04.2017
9	Стрижакова Ксения Александровна	Сайт Infourok.ru	Упражнения по созданию атмосферы психологического комфорта	Свидетельство № ДБ-375739 от 15.04.2017
10	Стрижакова Ксения Александровна	Сайт Infourok.ru	Создание персонального сайта	Сертификат № АА-529765
11	Персидская Инна Викторовна	Образовательный портал «Знанио».	Кл час «Ваш подвиг будет жить в веках», посвященный 74 годовщине победы под Сталинградом.	Свидетельство о публикации М – 27503 от 05.02.2017

12	Персидская Инна Викторовна	Социальная сеть работников образования nsportal.ru http:// nsportal.ru/node/	Кл час «Ваш подвиг будет жить в веках»	Свидетельство № 2627216 от 05.02.2017
13	Персидская Инна Викторовна	INTOLIMP.ORG	Урок. Обучение грамоте «Звуки Х, Х. Буквы Х, х»	Свидетельство № 100945 от 06.02.2017
14	Персидская Инна Викторовна	Образовательный портал «Знанию»	Технологическая карта урока «Зелёная аптека» 1 класс ПНШ.	Свидетельство о публикации М – 63030 от 31.03.2017
15	Персидская Инна Викторовна	Сайт Infourok.ru	Создание персонального сайта	Сертификат № 5750 от 21.11.2013
16	Персидская Инна Викторовна	Всероссийский образовательный портал «Продленка.орг»	Педагогическое эссе «Моя профессия учитель « в рамках Всероссийского педагогического конкурса авторских эссе «Портрет современного педагога»	Сертификат серия 17480-453 от 26.11.16 – 30.12.16
17	Чернышева Любовь Алексеевна	Образовательный портал «Знанию»	Программа воспитательной работы. 3 класс	Свидетельство М – 60810 от 28.03.2017
18	Чернышева Любовь Алексеевна	Образовательный портал «Знанию»	Родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?»	Свидетельство М – 60743 от 28.03.2017
19	Фоминичева Ирина Юрьевна	Сайт Мультиурок	Методическая разработка по теме :Профилактика алкоголизма, наркомании и курения»	Свидетельство MUF556393 11.02.2017
20	Фоминичева Ирина Юрьевна	Сайт Infourok.ru	Методические материалы для проведения недели естествознания в школе	Сертификат №ДБ 331406 07.04.2017
21	Фоминичева Ирина Юрьевна	Всероссийский образовательный портал «Продленка.орг»	Педагогическое эссе «Моя профессия учитель « в рамках Всероссийского педагогического конкурса авторских эссе «Портрет современного педагога»	Сертификат серия17974-453 От 26.11.16 – 30.12.16
22	Фоминичева Ирина Юрьевна	Сборник тезисов V111региональн ом конкурсе юношеских исследовательск их работ имени В.И. Вернадского	Секция физика: Грозная энергетика	Сборник 11.04.2017
23	Фоминичева Ирина Юрьевна	Сборник тезисов V111региональн ом конкурсе юношеских исследовательск их работ имени	Секция физика :Демонстрация законов физики на моделях, созданных из подручного материала.	Сборник 11.04.2017

		В.И. Вернадского		
24	Даньо Александра Геннадьевна	Сборник тезисов VIII региональн ом конкурсе юношеских исследовательск их работ имени В.И. Вернадского	Секция психофизиология и здоровье человека : Влияние музыки на психо- эмоциональное состояние подростков	Сборник 11.04.2017
25	Макаркина Татьяна Александровна	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/nfnmzyfexbntkm/	« Презентация: Алюминий на кухне , польза или вред?»	Свидетельство № 600478 29.03.2017
26	Макаркина Татьяна Александровна	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/nfnmzyfexbntkm/	Тезис «Алюминий на кухне , польза или вред?»	Свидетельство № 600463 29.03.2017
27	Макаркина Татьяна Александровна	Сайт Infourok.ru https://infourok.ru/user/makarkina-tatyana-aleksandrovna	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по факультативному курсу «Экология человека» для 8-9 классов	Свидетельство о публикации № ДБ-331916 от 07.04.2017
28	Макаркина Татьяна Александровна	Сайт Infourok.ru https://infourok.ru/user/makarkina-tatyana-aleksandrovna	Элективный курс «Удивительный мир окислительно- восстановительных реакций".	Свидетельство о публикации № ДБ-329392 от 06.04.2017
29	Макаркина Татьяна Александровна	Сайт Infourok.ru	Элективный курс «Решение задач по химии» для учащихся 11-х классов	Свидетельство о публикации № ДБ-329375 от 06.04.2017
30	Макаркина Татьяна Александровна	Сайт Infourok.ru	Элективный курс для 11 класса по биологии «Основные вопросы и проблемы биологии ».	Свидетельство о публикации № ДБ-329340 от 06.04.2017
31	Макаркина Татьяна Александровна	Сайт Infourok.ru	Уроки Победы Тема: «23 августа 1942 года, трагедия мирного населения Сталинграда....»	Свидетельство о публикации № ДБ-329303 от 06.04.2017
32	Макаркина Татьяна Александровна	Сайт Infourok.ru	Методическая разработка «Профилактика алкоголизма, наркомании и курения.» для учащихся 9-11 -х классов	Свидетельство о публикации № ДБ-329260 от 06.04.2017
33	Макаркина Татьяна Александровна	Сайт Infourok.ru	Элективный курс " Экспериментальная химия" для 9- х классов	Свидетельство о публикации № ДБ-411169 от 24.04.2017
34	Макаркина Татьяна Александровна	Сборник тезисов VIII региональн ом конкурсе	Секция химия: «Алюминий на кухне , польза или вред?»	Сборник 11.04.2017

		юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского		
35	Ларина Ольга Александровна	Всероссийский образовательный портал «Продленка.орг»	Конспект урока «Имя прилагательное как часть речи». I Всероссийский ежегодный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС».	Диплом III место Серия 18062 – 442
36	Ларина Ольга Александровна	Сайт «Мультиурок»	Создание персонального сайта 14.09.2015	http://multiurok.ru/fonema/.
37	Ларина Ольга Александровна	Сайт «Мультиурок»	Программа учебного курса для учащихся 6 класса «Словари – наши помощники».	Свидетельство MUF275867 2016 г.
38	Дерепаско Ирина Петровна	Сайт nsportal.ru Социальная сеть работников образования	Рабочая программа по русскому языку для 5 класса	Свидетельство № 2489213 От 21.11.2016
39	Дерепаско Ирина Петровна	Сайт nsportal.ru Социальная сеть работников образования	Рабочая программа учебного курса «Речевой этикет»	Свидетельство № 2487883 От 22.11.2016
40	Дерепаско Ирина Петровна	Сайт nsportal.ru Социальная сеть работников образования	Презентация «Что помогло Васютке выжить в тайге?» (По рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	Свидетельство № 2487875 От 22.11.2016
41	Дерепаско Ирина Петровна	Сайт nsportal.ru Социальная сеть работников образования	Статья «Виды чтения на уроках литературы в 5 классе в условиях ФГОС»	Свидетельство № 2489191 От 28.11.2016
42	Дерепаско Ирина Петровна	Сайт nsportal.ru Социальная сеть работников образования	Создание персонального сайта	Свидетельство http://nsportal.ru/derepa-sko-irina-petrovna От 20.11.2016
43	Атарщиков Алексей Александрович	Сайт Infourok.ru	Разработка классного часа (6 класс): «Урок - Победы»	Свидетельство № ДБ-437561 от 03.05.2017
44	Атарщиков Алексей Александрович	Сайт Infourok.ru	«Юный правовед» Дополнительная общеразвивающая программа (Направленность социально-педагогическая) Возраст учащихся 10,5 лет до 15,5-16 лет	Свидетельство № ДБ-437620 от 03.05.2017
45	Ан Анна Валерьевна	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Педагогическое эссе «Обновление начинается в школе»	Свидетельство СВ289957 От 20.04.2017
46	Шадрина	Сайт	Создание сайта	Сертификат

	Серафима Борисовна	Мультиурок		http://multiurok.ru/shadrinasb/ . MUS 298146 от 14.04.17
47	Шадрина Серафима Борисовна	Сайт Мультиурок	Публикация буктрейлера к рассказу К.Паустовского «Телеграмма»	https://multiurok.ru/files/buktrielier MUF 611989 от 15.04.2017
48	Жданкина Оксана Викторовна	INTOLIMP.ORG	Разработка урока для 5 класса «Наши увлечения»	Свидетельство № 101728 от 06.02.2017
49	Жданкина Оксана Викторовна	Всероссийский образовательный портал «Продленка. орг»	Педагогическое эссе «Моё педагогическое кредо» в рамках Всероссийского педагогического конкурса авторских эссе «Портрет современного педагога»	Сертификат серия 17376-453 от 26.11.16 – 30.12.16