

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56
Кировского района г.Волгограда

400079, г.Волгоград, ул.Кирова 128Б
тел/факс: 42-01-83
E-mail: volgobedu56@yandex.ru

Введено в действие
Приказом директора МОУ СОШ № 56
от «28» августа 2012 № 126/6
Директор МОУ СОШ № 56
Д.В. Гончарова

Утверждено
на Совете МОУ СОШ № 56
протокол от «28» августа 2012 № 7
Председатель Совета МОУ СОШ № 56
И.М. Тынкован



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2011-2015 год
(с изменениями и дополнениями)**

Волгоград, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	7
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования... ..	33
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	44
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	65
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	83
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	112
5. Программа коррекционной работы	130
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Учебный план начального общего образования	137
2. План внеурочной деятельности	141
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	145
Литература.....	160

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и методологической основой Основной образовательной программы начального общего образования являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373) с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357;
 - Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 города Волгограда (Лицензия – серия 34 ЛО1 №0000173, срок действия бессрочно);
 - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 №196 (с изм. от 23.12.2002г., 01.02.2005 г., 30.12.2005 г., 20.07.2007 г., 18.08 2008г., 10.03.2009г.)
 - Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом МОУ СОШ № 56 на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО под руководством члена-корреспондента РАО А.М. Кондакова и академика РАО Л.П. Кезиной, с учетом рекомендаций основной образовательной программы начального общего образования Волгоградской области, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа».

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Руководствуясь тезисом о «самоценности ступени начального образования как фундамента всего последующего образования» (ФГОС, с.4) основная образовательная программа ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство, в котором реализуются:

- **системно-деятельностная парадигма образования**, которая предполагает наличие у обучающихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

- **концепция развития универсальных учебных действий** младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода. В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей обучающихся, которые в свою очередь определяют условия успешной учебной деятельности.

- **требования ФГОС к планируемым результатам ООП**, в числе которых:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих **задач**:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом, умения общаться в устной и письменной форме;

- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.**

Основу организации образовательного процесса составляют принципы:

– **развития** обучающихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– **культуросообразности**, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства обучающихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

– **целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у обучающихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

– **спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у обучающихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования учитывает региональные особенности истории, культуры, образовательные достижения Волгоградской области.

Образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 56 ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения *комплекты учебников УМК «Перспективная начальная школа»*, в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации образовательного процесса.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся (п. 44 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23.12. 2002 г. № 919).

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст	6,5-10 лет
Состояние здоровья	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе
Технология комплектования	Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ СОШ № 56

Образовательное учреждение МОУ СОШ № 56, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в данном учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы (Приложение 1).

Образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 56 рассмотрена и утверждена Советом МОУ СОШ № 56.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав **тех универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений**, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МОУ СОШ № 56 к концу начального этапа образования.

В данном разделе программы описывается состав каждой группы **универсальных учебных действий**, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом. **Предметные умения**, формируемые в рамках каждой учебной дисциплины, а также состав универсальных учебных действий, преломлённых через её содержание, представлены в данном разделе и разделе 2 данной программы. (В предметных программах раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД).

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, в том числе историю Волгоградской области, города Волгограда;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе; опыт природоохранной деятельности в отношении природного объекта, в том числе, находящегося на территории Волгоградской области, города Волгограда;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям

других стран, народов, к их традициям;

- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных

задач;

- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной);
- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы,

оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Чтение и работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускник начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентироваться на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных

позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

1.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

1.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы

действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

1.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, произведениями волгоградских писателей и поэтов М. Агашина, В. Овчинцев, Т. Брыксина, Ю. Мишаткин, А. Красильников, В. Богомол, М.Зайцев, Ю. Щербаков. Е. Иванникова, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т.д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- **будет знать фамилии известных волгоградских писателей, научится декламировать стихотворные произведения волгоградских поэтов:**
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится

соотносить его с другими видами искусства;

- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видео иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

2.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

2.2. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

2.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

3. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление острое изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к

предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

3.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

3.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова

английского языка;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) и аналогичные структуры в немецком языке.

4. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

4.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

4.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

4.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

4.4. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

4.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

4.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио_ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

5.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, приводить примеры, связанные с природными комплексами Волгоградской области, города Волгограда;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой

природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе **на примере объектов природного комплекса**; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, **в том числе на природные объекты Волгоградской области, города Волгограда**, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- ***находить примеры влияния человека на природные объекты Волгоградской области.***

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, **знать объекты, в том числе объекты Волгоградской области, занесенные в Красную книгу России, знать объекты, занесенные в Красную книгу Волгоградской области**, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Выпускник научится находить примеры влияния этих отношений на природные объекты в том числе на примере природных объектов Волгоградской области.

5.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и **своего региона**; описывать достопримечательности столицы и **родного края**; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, **свой регион – Волгоградскую область и его главный город – город Волгоград**;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- ***описывать достопримечательности родного края, находить на карте город Волгоград, город Волжский, город Жирновск, др.***

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны, **Волгоградской области** и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник научится описывать достопримечательности родного края, (две три достопримечательности), находить на карте город Волгоград, город Волжский, город Жирновск, др.

6. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

6.1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе фольклора родного края – Волгоградской области, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

6.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

6.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, - любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

7.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений, знать произведения волгоградских художников;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона – Волгоградской области, г. Волгограда, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

7.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

7.3. Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

8. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и

взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

8.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые **в Волгоградской области традиционные народные промыслы и ремёсла**, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

8.2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые

материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

8.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

8.4. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сеть Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

9. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших

закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

9.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

9.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности

(сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

9.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и

акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах.

10. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики выпускник получит представление:

- о мировых религиях;

- основателях религий мира;

- священных книгах религий мира;

- понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;

- об искусстве в религиозной культуре.

узнает:

- основные понятия религиозных культур;

- историю возникновения религиозных культур;

- историю развития различных религиозных культур в истории России;

- особенности и традиции религий;

- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

научится:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам;
- овладеет культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой базой являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

2. Письмо Министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

4. Положение о системе оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования (Протокол №7/1 заседания педагогического совета школы от 28.08.2012).

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения Основной программы были использованы методические рекомендации по организации промежуточной аттестации и оценке образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также учтены особенности и возможности УМК «Перспективная начальная школа».

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **должна:**

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении

образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов. К основным результатам начального образования Стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает:

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательного процесса;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В основе системы оценивания лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу.
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой – учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

В зависимости от этапа обучения используются **три вида оценивания**: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Контроль в МОУ СОШ № 56 осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

Таблица 1

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика	В начале учебного года,	Диагностические работы;	Результаты фиксируются в специальной тетради

	знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога)	самоанализ и самооценка; собеседование	учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-не зачтено». Письменный анализ в тетрадях обучающихся. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Рубежная: - тематическая; - четвертная; - полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде балльной отметки. Оценка метапредметных результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио.
Годовые контрольные работы по русскому языку и математике муниципального, регионального уровня.	Для получения результатов независимой оценки			Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Таблица 2

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений			
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания графическая работа изложение интегрированные контрольные работы творческая работа посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> лист оценки образовательных достижений диагностическая контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> портфолио (по выбору учителя) анализ психолого-педагогических исследований 	

Оценочные шкалы

Успешность усвоения программ первоклассниками (в последствии учащимися 2-4 классов) характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «зачтено», «не зачтено», «+», «-», «?».

Итоговая оценка образовательных достижений выражается в форме «зачтено», «не зачтено» выставляется, если отрицательная оценка выставлена по 50% критериев и более.

Оценочные листы заполняются не реже двух раз в год (раз в четверть). Лист оценки образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно - тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе.

Учитель заполняет «Лист достижений» по метапредметным результатам один-два раза в год.

Пример листа оценки образовательных достижений

За ___ четверть по предмету ___ ученика ___ класса ___.

Оценочная шкала:

+ знаю и умею

? знаю неуверенно

- пока не знаю и не умею.

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания учителем	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<i>Дополнительный критерий:</i>				

Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно- методического комплекта «Перспективная начальная школа». Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения представлено в школьном положении «О системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго полугодия второго класса.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («единица») - полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Особенности оценки **метапредметных результатов** связаны с природой универсальных учебных действий. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательного процесса – учебными предметами, представленными в инвариантной части базового плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. **К ним относятся:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2008);
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
- в методическом оснащении образовательной системы «Перспективная начальная школа» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов и, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. В начальной школе к опорной системе знаний отнесен прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом значимости знаний для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством учащихся.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. Однако **при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.**

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование

знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами: например: с числами и математическими выражениями, со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами, с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т.п.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля (портфолио) достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения,

сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Обязательной составляющей портфеля достижений являются листы достижений.

3. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).

4. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Критериями оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Содержание и структура портфолио может корректироваться учителем.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку,

математике и комплексной работы на межпредметной основе(интегрированная контрольная работа).При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены

материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Процедуры, формы и методы контроля и оценки образовательных результатов описаны в Положении и системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования, в Положении о портфолио ученика начальной школы

Примечание 1. При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения Основной программы учтены особенности и возможности УМК «Перспективная начальная школа».

1. В сборнике программ «Перспективная начальная школа» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.

2. Содержание всех учебников «Перспективной начальной школы» сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).

3. Комплект включает в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ на основе единого текста. В книге: Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе /Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2010 - представлены тестовые задания для младших школьников на основе единого текста «Белый медведь».

4. Дополнительно по отдельным предметам:

- *математика* - сконструированы: основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;

- *русский язык* - разработаны: выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);

- *литературное чтение* - представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии;

- *информатика* - разработаны: комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников информатики, математики, окружающего мира для начальной школы;

- *технология* - сконструированы: тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;

- *музыка* - разработаны: критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;

- *окружающий мир* — разработаны: варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

5. Разработаны и представлены в соответствующих учебниках вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования МОУ СОШ № 56 города Волгограда (далее — программа формирования универсальных учебных действий) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Базовыми **ценностными ориентирами** содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выразить свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт;
- сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;
- появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить

необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Образовательный процесс в начальных классах МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» осуществляется на основе учебников УМК «Гармония» и «Перспективная начальная школа», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования посредством УМК «Перспективная начальная школа»

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД посредством УМК «Перспективная начальная школа».

Классификация типовых задач (заданий)

Таблица 1

<i>Типы задач (заданий)</i>	<i>Виды задач (заданий)</i>
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов. На примере личностных типовых задач УМК «Перспективная начальная школа» в таблице представлена их связь с планируемыми результатами:

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы

Таблица 2

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Показатели (характеристики) планируемых результатов</i>	<i>Типовые задачи (задания)</i>

Личностные результаты	<p><i>Самоопределение</i> : готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; <i>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</i></p>	<p>«<i>Личностные самоопределения</i>», нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)».</p>
	<p><i>Смыслообразование</i>: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>«<i>Личностные смыслообразования</i>», предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.</p>
	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i>: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p>«<i>Личностные нравственно-этической ориентации</i>». Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p>

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадью»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества*: работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке; *в рамках коммуникации как взаимодействия*: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества*: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,

выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), «Рабочей тетрадь» и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

В области коммуникативных УУД школьник должен уметь: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) - осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

В области коммуникативных УУД: в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»

Первый класс

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и «Хрестоматией»): сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел Рабочей тетради и Хрестоматии.

В области регулятивных УУД школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области коммуникативных УУД школьник научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них.

Второй класс

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области регулятивных УУД обучаемый научится: подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; - в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Третий класс

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, «Рабочей тетрадью» и «Хрестоматией»; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных

сказок и т.д.), тематических (стихи «Времена года», «О братьях наших меньших» и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится :в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках *коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Четвертый класс

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, учебный материал курса *по математике* нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»:

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе *будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:*

I. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

II. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).

III. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.

IV. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).

V. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

VI. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

VII. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Приведем примеры заданий, основная цель которых – формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии «Человек и природа»

Задания, основная цель которых:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

- использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость

нести ответственность за ее сохранение);

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Приведем примеры заданий (учебники 1-го – 4-го классов) по основным содержательным линиям блока «Человек и общество», основная цель которых – формирование как предметных, так личностных и универсальных (метапредметных) способов действий.

Задания, основная цель которых научить школьника:

- работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион (Волгоградская область), главный город своего региона (г. Волгоград), сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др. :

- различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Волгоградской области;

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

- воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

Формирование УУД средствами учебного предмета «Музыка»

Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка» позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Универсальные учебные действия рассматриваются в содержании программы через призму основных линий их развития: патриотической, традиционно-календарной и музыковедческой. Линии развития не существуют отдельно друг от друга. Они проявляются целостно, в тесной взаимосвязи.

Реализация учебной программы по курсу «Музыка» способствует приобщению школьников к извечным нравственным ценностям: к красоте и правде, бережному отношению к природе, к «ощущению» Родины, к сопереживанию и доброму отношению к окружающему миру, посредством проникновения в сущность музыки и путем изучения особенностей музыкального искусства как способа формирования человека в человеке, как искусства социально значимого.

Патриотическая линия начинается в 1 классе с музыки родного дома, родной природы, звучащего образа Родины, проходит красной линией во 2-м и в 3 классах в мелодиях жизни и весенних напевах, в преобразующей волшебной силе музыки; продолжается в 4 классе в музыке своего народа и других народов мира. Эта линия находит яркое отражение в музыкальных произведениях, народных и композиторских, которые воспринимаются и изучаются школьниками в разных видах деятельности.

Традиционно-календарная линия связана с природным циклом, который априори определял и определяет жизнь человека. Он играет особую роль и в жизни каждого ребенка. Данный природный цикл определяет жизнь школы, ее образовательную и воспитательную деятельность,

проведение школьных праздников. Эта линия проходит с 1-го по 4 классы в широко представленных в программе произведениях музыкального фольклора, профессиональной музыке, в детских песнях.

Музыковедческая, или предметная, линия выстраивает процесс художественного познания школьниками мира в соответствии с первыми двумя линиями, а также в связи с тематическим построением программы. Постепенно, шаг за шагом она показывает обучающимся роль музыки в жизни человека, подчиняя музыкальные знания и умения преобразовательной, коммуникативной, оценочной и эстетической функциям музыкального искусства.

Выделение данных содержательных линий развития обучающихся обуславливают следующие виды их универсальных учебных действий, которые компетентностно ориентированы, что предполагает:

- проявление знания и понимания школьниками предметной области;
- демонстрацию ими практического и оперативного применения знаний предметной области в конкретной творческой деятельности;
- осознание бытийной, ценностной значимости предметных знаний в социальном контексте.

Программа по музыке предусматривает разнообразные задания на формирование у школьников универсальных учебных действий.

Личностные УУД направлены на:

- развитие художественного восприятия школьников, умения оценивать произведения разных видов искусства;
- формирование у них устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- реализацию их творческого потенциала в процессе музицирования.

Познавательные УУД направлены на:

- осознание школьниками роли музыки в жизни человека, формирование их общего представления о музыкальной картине мира;
- освоение знаний об основных закономерностях и языке музыкального искусства;
- приобретение элементарных умений и навыков в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Коммуникативные УУД направлены на:

- приобщение школьников к сотворчеству в процессе восприятия музыки, коллективного, группового или индивидуального музицирования;
- развитие способности к продуктивному сотрудничеству (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- формирование доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия структурируются в программе в соответствии со следующими факторами:

- диалектическим характером понятийно-терминологического аппарата;
- распределением музыкального материала по классам и четвертям;
- участием обучающихся в разных видах учебно-творческой деятельности (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластические движения, драматизация музыкальных произведений).

Таким образом, структура и содержание процесса формирования УУД обучающихся включает в себя перечисленные выше линии развития школьников (патриотическую, традиционно-календарную и музыковедческую), виды УУД (личностные, познавательные, коммуникативные), факторы их структурирования (диалектика понятийно-терминологического аппарата, распределение музыкального материала, виды учебно-творческой деятельности), типовые задачи и примерные вопросы и задания.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» прежде всего обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
- уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физическая культура»

Базовым результатом образования в области **физической культуры** в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Подробно особенности формирования УУД средствами УМК «Перспективная начальная школа» на каждом учебном предмете, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрываются в программах отдельных учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает реализацию принципа преемственности начального образования с дошкольным образовательным звеном и на этапе перехода к основной школе.

Преемственность начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование *познавательных УУД*:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Личностные УУД направлены на:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - формирование ценностей многонационального российского общества;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Освоение учащимися *универсальных способов* деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета,
 - высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
 - осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
 - готовность слушать собеседника и вести диалог.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

При оценке сформированности учебной деятельности (*умение учиться*) учитывается возрастная специфика, которая в младшем школьном возрасте, заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой.

Таблица 3

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные УУД			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого человека», «народ»,

<p>2. Уважать свою семью, родителей, родственников, взрослых и ровесников.</p> <p>3. Освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Уважать свой народ, свою родину.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, своё поведение и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>другого человека».</p> <p>2. Уважать свой народ, свою родину, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации, своего поведения и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>«национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважать свой народ, другие народы, принимать ценности других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций, своего поведения и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД			
<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>6. Оценка своего задания по следующим</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях самостоятельно.</p> <p>4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>5. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>6. Оценка своего задания по заранее</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свою деятельность: формулировать задание.</p> <p>2. Определять его цель, прогнозировать результат.</p> <p>3. Планировать алгоритм выполнения.</p> <p>4. Оценивать процесс выполнения</p> <p>5. Корректировать работу по ходу его выполнения, определять критерии оценивания,</p>

	параметрам: выполнять, сложности выполнении.	легко возникли при	представленным параметрам.	6.Оценивать деятельность и её результат.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Познавательные УУД				
<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, определять его тему.</p> <p>5. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>6. Наблюдать и делать простые выводы под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять простой план, подбирать название.</p> <p>5. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем: словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Составлять сложный план текста, определять жанр текста.</p> <p>5. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы, ИКТ.</p> <p>6. Самостоятельно делать выводы, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала, прогнозируя результат.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>4. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>5. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, в том числе с</p>	

	7. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.		помощью ИКТ. 7. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, модели, в том числе с помощью ИКТ.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативные УУД			
1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Участвовать в работе пары. 3. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. 3. Формулировать свои мысли в устной и оформлять в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Соблюдать нормы речевого этикета	1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, стараться их объяснить. 2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 4. Задавать вопросы, чтобы понять точку зрения другого. 5. Критично относиться к своему мнению.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, аргументировать их. 2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), разделять ответственность за принятое решение. 3. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 4. Понимать точку зрения другого. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 6. Предвидеть последствия коллективных решений.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные,

речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Цель: обеспечить соблюдение принципов преемственности между дошкольным и начальным

образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.

Задачи:

1. Создание системы работы по формированию единого образовательного пространства, осуществляющего преемственность дошкольного и начального общего образования, единых требований детского сада и школы к уровню функциональной готовности детей к школьному обучению.
2. Усовершенствовать формы взаимодействия с родительской общественностью по подготовке детей к обучению в школе.
3. Отказаться от понимания подготовки детей к школе, как узко предметной и обратить особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

**План совместной работы
МОУ СОШ № 56 и ДОУ № 85**

Таблица 4

МОУ СОШ № 56	Структурное подразделение
Сентябрь	
Утверждение плана совместной работы между МДОУ и начальной школой.	
Организация занятий в группах ПДОУ «Подготовка к школе»	Экскурсия воспитанников ДОУ № 85 на линейку в школу 1 сентября
Организационное собрание учителей 1-х классов. Изучение «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в первом классе в условиях перехода на новые ФГОС»	Комплексное занятие «День знаний»
Проведение собрания родителей учащихся первых классов на тему «Ваш ребенок – ученик. Первая неделя ребенка в школе»	Мониторинг физического развития воспитанников
Стартовая диагностика обучающихся 1-х классов	
Праздник «Посвящение в первоклассники»	
Наблюдательный контроль 1-х классов по теме «Адаптация первоклассников к учебной деятельности и формирование навыков учебного труда»	
Октябрь	
Групповые родительские собрания «Как подготовить ребенка к школе», «Проблемы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе».	
Выступления учителей начальных классов на родительских собраниях в ДОУ № 85 «Подготовка детей к обучению в первом классе».	
Разработка памятки для родителей «Портрет выпускника детского сада».	
Наблюдательный контроль за работой учителей 1-х классов. Взаимопосещение уроков.	Наблюдательный контроль за работой воспитателей подготовительных групп. Взаимопосещение занятий.
Ноябрь-декабрь	
Итоги первичной адаптации к школе обучающихся 1-х классов. Подведение итогов исследования «Первоклассник 201 »	День открытых дверей «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Подготовка к школе»
Посещение открытых уроков в 1-х классах воспитателями ДОУ № 85 с целью наблюдения за динамикой адаптации детей к учебной деятельности.	
Тематическая творческая выставка работ первоклассников «Вот, что я умею!»	
Круглый стол совместно с воспитателями ДОУ № 85 на тему «Механизм преемственности дошкольного и начального образования при переходе на ФГОС»	
Психолого-педагогический консилиум на тему «Анализ комплектования 1-х классов и успеваемости бывших воспитанников д/садов в период адаптации»	
Игра-путешествие с воспитанниками ДОУ № 85 и обучающимися 1-х классов «Путешествие в Королевство «Здоровье»	
Январь-февраль	

Проведение совместного комплексного занятия с детьми подготовительной группы к школе и учащимися 1-х классов – выпускниками ДООУ № 85. Рабочее место ученика.	
Открытые уроки для родителей первоклассников	
Собрание для родителей будущих первоклассников. Подготовка материалов для родительского собрания «Поступление в школу – важное событие в жизни ребенка. Правила приема детей в 1 класс» (подготовка информации на сайт школы)	
Совместные веселые старты между воспитанниками ДООУ № 85 и учащимися 1-х классов	
Март	
Взаимопосещение открытых занятий в ДООУ № 85 учителями начальных классов. Тематическая творческая выставка воспитанников детских садов	
Организация приема детей в 1 класс (информационные справки на сайте школы)	Круглый стол «Преимущество в обучении детский сад – школа»
Собеседование по вопросам готовности к обучению в школе с будущими учащимися 1-х классов. Консультации родителей будущими учителями 1-х классов	
Апрель	
Стенд для родителей будущих первоклассников «Поступление в школу – важное событие в жизни детей» (информация на сайте школы)	Ознакомительная экскурсия выпускников подготовительных групп в школу
Предварительное комплектование 1-х классов	
Мониторинг усвоения первоклассниками учебной программы. Анализ результатов освоения обучающимися 1-х классов основной образовательной программы начального общего образования. Заполнение листов оценки достижений обучающихся 1-х классов по итогам учебного года	Мониторинг физического развития воспитанников детских садов. Повторная диагностика психолога, воспитателей
Май	
Ознакомительные встречи учителей с будущими первоклассниками. Консультация для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе». Оформление стенда с информацией по набору первоклассников на будущий год	Общее родительское собрание «Итоги работы ДООУ и семьи по подготовке детей к школе»
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников «На пороге школы» Анкетирование родителей	
Итоги комплектования 1-х классов	
Праздник «До свидания, первый класс!»	Выпускной в детском саду
Работа с родителями в течение года	
Индивидуальные консультации по запросу родителей в течение года	
Оформление информационных стендов (в том числе информирование через сайты) «Для Вас, родители будущих первоклассников»	

Критерии оценки сформированности УУД у обучающихся первых классов

Таблица 5

УУД	У обучающихся будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • представление о нашей стране, её символике, родном городе и области, их основных достопримечательностях; • представления о правах и обязанностях ребенка, правах и обязанностях учащегося; • чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре; • любовь к природе, семье, доброжелательное 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыта участия в мероприятиях класса и школы; • Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального

	<p>отношение к окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям; • умение выполнять обязанности дежурного по классу; • интерес к новому в содержании школьных занятий; • стремление к получению новых знаний, стремление к совершенствованию своих умений на высоком уровне; • активность в совместной учебной деятельности; • умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям; • положительное отношение к школьной дисциплине. 	<p>способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательной и социальной мотивации учения; • Навыков групповой и парной работы; • Умений анализировать результаты деятельности, определять учебную задачу.
Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности; • Умение анализировать степень выполнения учебной задачи; • Умение определять границы умения и неумения; • Умение оценивать свою работу по заданным критериям; • Умение работать по инструкции; • Умение исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сверяя с образцом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать учебную задачу; • Определять границы знания и незнания; • Составлять инструкцию по изученному способу действий; • Самостоятельно находить ошибки в своей работе.
Познавательные УД	<ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать и удерживать готовую учебную задачу; • Умение выполнять отдельные операции учебной задачи; • Умение осмысленно читать и анализировать прочитанное, ориентироваться в тексте. • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • Умение действовать по готовому алгоритму; • Умение сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, классифицировать объекты; • Умение выдвигать гипотезы и их обосновывать; • Умение читать, понимать, воспроизводить знаковую модель; • Умение замечать проблему, формулировать её в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать учебную задачу; • Создавать алгоритм действий в совместной деятельности; • Находить информацию в тексте; • Работать со справочными материалами; • Составлять и оценивать знаковую модель; • Сравнить разные точки зрения.
Коммуникативные УД	<ul style="list-style-type: none"> • Умение понимать и принимать различные позиции точки зрения на какой – либо предмет вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от собственной. • Умение слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию; • Умение взаимодействовать под руководством учителя, участвовать в коллективном создании замысла; • Умение договариваться, находить общее 	<ul style="list-style-type: none"> • Умения распределять обязанности в группе; • Умения различать и координировать различные точки зрения; • Высказывать свою точку зрения.

	решение по поводу данной операции; • Умение строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию.	
--	---	--

В целях обеспечения преемственности в сентябре проводится стартовая диагностика на этапе перехода от дошкольного к школьному этапу обучения по программе, разработанной под руководством Н.В. Афанасьевой. Данная диагностика предназначена для комплексной оценки состояния развития ребенка дошкольного возраста в рамках подготовки к школьному обучению. Исследование проводится в начале учебного года педагогом-психологом или учителем начальных классов.

Преемственность начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Цель: обеспечить успешную адаптацию школьников при переходе со ступени начального общего образования на основную.

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-х классах следующие:

- Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.
- Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

Таблица 6

Направления работы	Формы	Мероприятия и сроки	Результаты
Анализ адаптации пятиклассников	Класно-обобщающий контроль 5-х классов	I четверть: 1. Анализ посещенных уроков и занятий. 2. Проведение и анализ четвертных контрольных работ. 3. Изучение школьной документации. 4. Анкетирование.	Разработка методических рекомендаций по вопросам преемственности начальной и основной школы.

Для решения поставленных общих задач в основной школе администрация, педагоги в образовательном процессе должны реализовать ряд важных **условий**:

- Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению.
- Обеспечить постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развивать групповые формы организации урока. Увеличивать степень ответственности каждого члена группы за общий результат.
- Развивать рефлексивные умения учащихся – умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель–ученик; ученик–другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития.
- Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

При переходе обучающихся начальной школы на следующую ступень общего образования в конце учебного года проводится диагностика сформированности универсальных учебных

действий выпускников.

Диагностика личностных УУД

Таблица 7

Параметры	Методики
Мотивация	М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации» Н.Г. Лусканова «Анкета для изучения школьной мотивации» (по выбору)
Самооценка	Методика диагностики самооценки «Лесенка» Дембо-Рубинштейн
Нравственно-этическое оценивание	По Э. Туриелю. Методика «Ситуации», Анкета «Оцени поступок» (по выбору)

Диагностика метапредметных УУД

Параметры	Методики
Учебно- познавательный интерес	Г.В. Репкина «Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности»
Целеполагание/принятие задачи	
Учебные действия	
Действия контроля (контроля и коррекции)	
Действия оценки	Г.А. Цукерман «Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся» (экспертная оценка)
Коммуникативные навыки	

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий осуществляется через комплексные контрольные работы, листы достижений, портфолио, результаты внеурочной деятельности. Результаты формирования универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности описаны в разделе «План внеурочной деятельности».

2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно ФГОС НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В образовательном процессе МОУ СОШ № 56 используется учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» (руководитель профессор Р.Г. Чуракова).

Образовательная система «Перспективная начальная школа» - это учебно-методический комплект (УМК) для 4-летней начальной школы. Учебники УМК «Перспективная начальная школа» вошли в Федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год и соответствуют федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта для начальной школы.

Программно-методическое обеспечение

Таблица 1

<i>Предмет (в соответствии с учебным планом)</i>	<i>УМК «Перспективная начальная школа»</i>	<i>Предметы других УМК</i>
	Авторский коллектив	
<i>Русский язык (Обучение грамоте)</i>	Азбука. Авторы Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков	
<i>Русский язык</i>	Авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова	
<i>Литературное чтение</i>	Автор Н.А. Чуракова	
<i>Иностранный язык</i>		1. Английский язык. Автор ЭвансВ., Дули Д. 2. Английский язык. М.З. Биболетова
<i>Математика</i>	Автор А.Л. Чекин	
<i>Окружающий мир</i>	Авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова	
<i>Технология</i>	Авторы Т.М. Рогозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова	
<i>Изобразительное искусство</i>	Автор В.С. Кузин	
<i>Музыка</i>	Авторы Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова	
<i>Физическая культура</i>		Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич
<i>Основы мировых религиозных культур и светской этики</i>		(по выбору обучающихся)
<i>Основные методические особенности УМК</i>	<p>УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя.</p> <p>Каждое методическое пособие состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, которая может быть использована учителем как теоретическое основание повышения его</p>	

	квалификации. Вторая часть — непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также содержатся идеи ответов на все заданные в учебнике вопросы.	
--	---	--

Каждым учителем разработаны рабочие программы по всем предметам. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 56 Кировского района г.Волгограда;
- Положение о рабочих программах МОУ СОШ № 56 , реализующих ФГОС

Структура рабочей программы:

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать (ФГОС, п.19.5):

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы (с тематическим планированием) помещены в Приложении (на 4 года).

Характеристика ведущих идей проекта «Перспективная начальная школа»

Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная идея программы «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Типические свойства УМК «Перспективная начальная школа»:

- **Комплектность** предусматривает единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, это обмен информацией между учебниками. Демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала. Выход за пределы учебника в зону словарей. Наличие внешней интриги, героями которой часто являются брат и сестра (Миша и Маша).

- **Инструментальность** – это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это не только включение словарей разного назначения во все учебники, но и создание условий необходимости их применения при решении конкретных учебных задач или в качестве дополнительного источника информации. Это постоянная организация специальной работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами.

- **Интерактивность** – Internet-адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех школах. Однако, поскольку для многих школ использование Internet-адресов является перспективой, УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками.

- **Интеграция** – это стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Разработан интегрированный курс «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют представления и понятия из таких образовательных областей, как естествознание, обществоведение, география, астрономия, ОБЖ. Этому же требованию подчиняется современный курс литературного чтения, где интегрируются такие образовательные области, как язык, литература и искусство.

Общая характеристика учебных предметов развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа»

Основное содержание УМК «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Программа по русскому языку (обучение грамоте)

Цель курса - обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой *аналитико-синтетический принцип* в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через *графическое действие*, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма), и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц - слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты - важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются общеучебные умения, навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучение.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст),

развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых, воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов, кружков) и системы специальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные или письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, т. е. читать. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.

Последовательность изучения звуков и букв в «Азбуке» и соответственно в «Тетради по письму» обусловлена *позиционным* (слоговым) принципом русской графики и принятыми в ней правилами обозначения твердости-мягкости согласных и передачей на письме звука [й’].

Гласные звуки (а, о, у, э, ы, и) и соответствующие буквы, обозначающие эти звуки, изучаются в первую очередь, так как они образуют слоги, на основе которых дети знакомятся с технологией чтения.

После гласных изучаются сонорные звуки, что обусловлено тем, что они противопоставлены только по признаку твердости-мягкости и не имеют пары по глухости-звонкости (а звук [й’] не имеет пары и по твердости-мягкости). На примере именно этой подгруппы согласных букв вводится понятие позиционного принципа графики, который гласит, что узнать значение буквы можно только по ее окружению. Это можно показать с помощью изученных ранее букв гласных звуков, а именно: «а, о, у, э, ы», обозначающих твердость предшествующих согласных, а «и» - их мягкость.

Кроме того, изучение звука [й’] в этой группе позволяет познакомить детей с двумя функциями букв «е, ё, ю, я»: 1) обозначать два звука - [й’] и гласный, 2) обозначать гласный звук и указывать при этом на мягкость предшествующего согласного.

Дети знакомятся с употреблением мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

На следующем этапе при изучении парных звонких и глухих согласных дети имеют возможность закрепить правила обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й’] на письме на достаточно обширном словесном материале.

Затем они упражняются в звуковом анализе и чтении слов с разделительными «ь» и «ъ» и лишь потом изучают непарные по глухости-звонкости шумные согласные звуки и знакомятся с некоторыми традиционными правилами написания сочетаний шипящих и «ц» с различными гласными.

При подборе словесного материала «Азбуки» в заданной последовательности была использована компьютерная технология (программа «АБВ» Ю.А. Агаркова), что позволило создать специальные тексты для чтения, *максимально насыщенные* словами с изучаемыми на данном уроке звуками и буквами. Поэтому первоклассник в сравнительно короткий промежуток времени (при чтении лишь одной страницы текста) концентрированно упражняется в чтении слов, насыщенных буквой изученных звуков, и, следовательно, учится перекодировать буквы в соответствующие звуки.

Помимо специально созданных текстов для чтения в «Азбуку» включены произведения других жанров: стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, потешки, дразнилки, приговорки, считалки, т. е. то, что отвечает возрастным потребностям шестилетнего ребенка и способствует формированию у него познавательного интереса.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения шестилетних детей на уроках грамоты достигается путем использования в «Азбуке» следующих приемов: а) *наращивания* и б) *реконструирования* слов. Суть наращивания заключается в постепенном увеличении количества звуков в слове, что приводит к изменению исходных слов и образованию новых. Например: *ша — груша — грушка — грушевый* (сок); *бы — был — были — былина — быллинный*; *пе — пей — репей — репейник*. Это не только существенно обогащает лексический материал «Азбуки», но и, главное, создает условия для развития наблюдательности и формирования у обучающегося техники осознанного чтения. Чтение слов в таких цепочках реализуется сразу на двух уровнях: а) слоговом нарспев и б) орфоэпическом, т.е. с учетом ударения. В этом заключается технология овладения первоначальным чтением.

Также используется прием реконструирования слов, что позволяет первокласснику наблюдать за тем, как дополнение или изменение места лишь одного звука в слове приводит к полному изменению его значения, например: *ива — нива, сон — слон, батон — бутон, зайка — лайка, игра — игла*.

Особой задачей для шестилетних учащихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв были разработаны элементы-шаблоны для их *конструирования*. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия — руками — самостоятельно *воссоздать* форму изучаемой буквы.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухоартикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов: 1) *подготовительного*, 2) *основного* (звукобуквенного) и 3) *заключительного*.

На подготовительном этапе (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

На основном этапе обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

На заключительном этапе (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст) развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых, воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции; во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в восстанавливающие буквы; в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.

Программа *систематического курса русского языка* разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на

формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.

Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, - это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри

]], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных

знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-

[л], [л']-[й'], [р]-[й'], [р']-[л'], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч']-[т'] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки *о-* и *об-*, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и - что очень важно - к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы - это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети - герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, - это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения.

Эти герои - действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка - хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т.е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза - в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума

содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников — сделать все три вида анализа слова (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их этимологический анализ - 4-й вид анализа, а также данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) также используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и - самое главное - привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности использования транскрипции в учебниках комплекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распространение далеко не во всех регионах страны, а тем более сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «оканья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой *О*, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1-го класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой *А*. Начиная со 2-го класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы *О* в разных регионах страны как проблему. Опираясь на московскую младшую норму произношения представление о том, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем), противоречит практике произношения в тех регионах, которые занимают по комплекту учебников «Перспективная начальная школа», а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта - это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть **сомнение в написании**, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух, а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным, во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции - транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два

возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука - к его оформлению в букве; от звучащего слова - к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Литературное чтение является одним из тех базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область как никакая другая способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры, и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием.

Основная **метапредметная** цель, реализуемая средствами милитературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в ее рамках решаются также весьма разноплановые **предметные** задачи: духовно-нравственная (от развития умения /на материале художественных произведений/ понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции); духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали); литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях /роды, виды и жанры литературы/ до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект /художественные приемы/), библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который

развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (в диапазоне от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; в диапазоне от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировании, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется несколькими основаниями. Первые два из них связаны с формированием мотива чтения и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных (то есть с короткой строчкой) текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны: с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать определенные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечивать жанровое и тематическое разнообразие; создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских произведений, созданных в конце XX – начале XXI века.

Математика

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики**, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

- Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество

форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1-х – 4-х классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Окружающий мир

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем **Волгоградской области**; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях **по охране природных и культурных памятников, расположенных на территории Волгоградской области**;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);

- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Программными предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен тремя разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел Волгоградской области раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел — «Конструирование и моделирование» — представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделия», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел — «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу

детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Основными результатами учебного предмета являются:

- элементарные знания о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

- начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), умения по созданию несложных конструкций и проверки их в действии;

- начальные графические умения: выполнение измерений и построений с использованием чертежных инструментов (линейки, угольника, циркуля), чтение простейших планов, схем, чертежей при решении практических задач по моделированию и конструированию;

- начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение).

Учащиеся приобретают навыки сотрудничества, формируется уважение к труду, внимательность и любознательность.

Программа по информатике в *«Перспективной начальной школе»* включается как учебный модуль в образовательную область «Технология». Целью изучения информатики является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них. Основные задачи предмета:

- обучение школьников поиску, отбору, организации и использования информации для решения учебных и практических задач;

- формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных технологиях, первичных навыков работы на компьютере;

- формирование представлений об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному

восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «**Физическая культура**». Основная цель его изучения - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено занятиями по внеурочной деятельности «Футбол», «Аэробика», программой «Путешествие по тропе здоровья», реализуемой на классных часах, клубными часами «Здоровейка» в ГПД.

Основная цель занятий по внеурочной деятельности «**Футбол**»: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, повышение интереса к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребенка.

Главной целью обучения основам **аэробики** является нравственное эстетическое воспитание обучающихся, расширение знаний в области современного хореографического искусств, совершенствования духовных и физических потребностей младшего школьника.

Цель **занятий по программе «Путешествие по тропе здоровья»**: пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и укрепление здоровья детей в школе, формирование у младших школьников установки на здоровый образ жизни, положительного отношения к проведению оздоровительных мероприятий для детей и родителей. Целью занятий **клубных часов «Здоровейка»** в ГПД является формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни посредством рационального питания; важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья; закрепление знаний о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них.

Духовно-нравственное направление представлено программой по внеурочной деятельности «Маленькие Россияне», клубными часами «Уроки нравственности», «Почемучки», «Мой мир» в ГПД.

Цель программы внеурочной деятельности «**Маленькие Россияне**»: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы

духовно-нравственного воспитания: воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Целью клубных часов «Уроки нравственности», «Почемучки», «Мой мир» в ГПД является возможность дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно – нравственные ценности ребёнка.

В рамках общеинтеллектуального направления предлагаются:

Клубные часы «Первые шаги», «Планета загадок» в ГПД. Цель занятий: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Творческое объединение «Волшебная страна». Цель занятий – помочь детям, делающим первые шаги на пути социализации, войти в мир другой страны, формирование интереса к жизни людей других стран; расширение кругозора первоклассников.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено групповыми занятиями в ГПД с обучающимися: **клубные часы «Разные матрешки», «Декоративное творчество», «Веселые краски»** Целью занятий является развитие творческих способностей детей через изучение и освоение различных видов декоративно-прикладной деятельности, формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка, раскрытие у ребенка творческого потенциала художественно – изобразительными средствами. В содержание работы детей входит изготовление подарков, сувениров, предметов бытовой среды различного назначения, оформление праздников.

Социальное направление представлено **программами творческих объединений «Поваренок Всезнайка», «Юный пожарный»,** развивающей программой внеурочной деятельности по адаптации первоклассника. Целью **творческого объединения «Поваренок Всезнайка»** формирование культуры питания, как части общей культуры здоровья

Целью программы «Юный пожарный» является приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

Цель **развивающей программы по адаптации первоклассника** - создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

С 1 класса муниципальное образовательное учреждение центр детского творчества предлагает программы творческих объединений:

1. «Ганец-союз творчества и эстетики», художественно-эстетическая направленность;
2. «Гамбит» (шахматы), физкультурно-спортивная направленность;
3. «Фантазеры», художественно-эстетическая направленность;
4. «Природа и фантазия», туристско-краеведческая направленность;
5. «Инфознайка», научно-техническая направленность.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Программа по внеурочной деятельности должна содержать следующие разделы:

1) титульный лист (название программы), представляющий сведения о названии программы, месте в образовательном процессе;

2) пояснительную записку;

Пояснительная записка содержит общую характеристику программы по внеурочной деятельности, описание места программы в структуре основной образовательной программы, описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности, результаты освоения программы по внеурочной деятельности.

3) содержание программы по внеурочной деятельности;

Содержание программы по внеурочной деятельности включает тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и краткое описание содержания по темам программы.

4) методическое и материально-техническое обеспечение;

Методическое и материально-техническое обеспечение – это описание методического и

материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

5) список литературы для учителя и обучающихся.

Рабочие программы (с тематическим планированием) помещены в Приложении.

Примечание 3. Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ прописаны в Положении о рабочей программе.

3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с последующими изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Концепция непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения населения Вологодской области в интересах устойчивого развития региона до 2020 года.
5. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» города Вологды (Лицензия – серия А №306626, срок действия до 24.04.2014);
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, города, школы, запросов общественности и семьи. При разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся были использованы «Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения» (автор И.А. Кузьмин), материалы программы «Истоки» (автор д.п.н. А.В. Камкин), учтены особенности и возможности УМК «Перспективная начальная школа», опыт реализации воспитательной работы МОУ СОШ № 56.

Программа конкретизирует задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления, спортивных и творческих клубов.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
3. Основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
4. Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на организацию особого уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов,

нравственных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Раздел 1

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров, которое можно охарактеризовать рядом не только позитивных, но и негативных явлений, которые оказывают отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Нарушилось духовное единство общества, сменились жизненные приоритеты молодежи, произошло разрушение ценностей старшего поколения и копирование западных форм жизни, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В данном контексте целью образовательного учреждения на ступени начального общего образования является создание условий, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. На этой основе формулируется высшая цель современного образования – становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В связи с этим на этапе начального общего образования в МОУ СОШ № 56 целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является формирование системы духовно-нравственных ценностных ориентиров школьников посредством организации урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

Основная стратегическая задача – становление, воспитание и поддержка разностороннего развития гармоничной творческой личности, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи уровня личностной компетентности (формирование личностной культуры):

- формирование способностей и навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной и творческой деятельности на основе непрерывного образования и самовоспитания;
- формирование нравственного самосознания личности, основанного на свободе выбора, духовно-нравственных традициях и ценностях;
- формирование способности к самореализации: формулировать свое мнение, выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, трудиться и реализовывать творческий потенциал посредством активного участия во внеурочной деятельности.

Задачи уровня социальной компетентности (формирование социальной культуры):

- развитие коммуникативных навыков на основе сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям в процессе общения и коллективных творческих дел;
- формирование основ семейной культуры, отношения к семье как основе российского общества в процессе взаимодействия и тесного сотрудничества с родительским коллективом.

Задачи уровня гражданской компетентности (формирование гражданской культуры):

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства личной ответственности за судьбу большой и малой Родины – Волгоградской области, города Волгограда;
- формирование патриотизма, гражданской солидарности и ценностного отношения к культуре

страны;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы. Выпускник начальной школы – это человек:

- любящий свой народ, свой край, свою родину – Россию - и *малую родину – Волгоградскую область, г. Волгоград*;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Раздел 2

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:



- **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,
- **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству,
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Важнейшим аспектом формирования ценностных основ развития и воспитания в МОУ СОШ № 56 является учёт возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей, запросов родителей, региональных условий и специфики образовательного учреждения.

Раздел 3

Основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В основе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ СОШ № 56 лежит **системно-деятельностный подход**. В условиях системно-деятельностной парадигмы образования процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Деятельность ребёнка рассматривается как основной инструмент формирования его нравственных идеалов и ценностей, развития и воспитания его личности, а сам он становится активным сознательным субъектом учебно-воспитательного процесса.

Данная программа строится на следующих принципах:

Принцип идеала

Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательно принимается учащимися.

Принцип примера

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации

Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалога

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым

Раздел 4

Направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования



Задачи по каждому из основных направлений раскрывают содержание духовно-нравственного развития и воспитания. Содержание мероприятий корректируется в соответствии с годовым планом общегородских и областных мероприятий с учащимися.

Всё многообразие мероприятий, которые могут происходить в школе, разделяются на три официальных вида деятельности.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральные представлениях, работе кружков и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего, школьного двора, создании книги памяти своего микрорайона и т.п.).

Таблица 1

Направления развития и воспитания	Задачи развития и воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий	Мероприятия
Гражданско-правовое	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - краеведческая работа (внеурочная,	✓ 1 сентября – День знаний (1-4 кл.); ✓ Праздник «День учителя» (1-4 кл.); ✓ Посвящение в первоклассники (1 кл.); ✓ Патриотическая акция

	<p>элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<p><i>внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); 	<p>«Подарок солдату» (1-4 кл.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ День защитника России. <p>Праздник «Гордится папами страна» (3 класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Смотр строя и песни (4 кл.); ✓ День Победы. Серия мероприятий (1-4 кл.);
<p>Нравственно-этическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с интересными людьми (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); - творческие проекты, презентации (<i>урочная,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник Азбуки (1 кл.); ✓ День Учителя (1-4 кл.); ✓ Посвящение в читатели школьной библиотеки (1 кл.); ✓ Литературные утренники (1-4 кл.); ✓ День Матери (1-4 кл.); ✓ Новогодний праздник (1-4 кл.); ✓ Семейные праздники (1-4 кл.); ✓ Праздник мам и бабушек (1-4 кл.); ✓ До свидания, школа! Здравствуй, лето! (1-3 кл.); ✓ Выпускной в начальной школе (4 кл.).

<p>Социально-трудовое</p>	<p>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>- сформировать элементарные представления о профессиях;</p> <p>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p><i>внеурочная, внешкольная).</i></p> <p>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</p> <p>- беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</p> <p>- презентации «Профессии наших родителей», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- праздники труда, ярмарки, (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- работа творческих мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p>	<p>✓ Творческий проект «Мастерская деда Мороза» (1-4 кл.);</p> <p>✓ Общешкольный субботник (1-4 кл.);</p> <p>✓ Экскурсии на производство (троллейбусное депо, почта, хлебокомбинат и т.д.) (1-4 кл.);</p> <p>✓ Праздник «Профессии моих родителей» (1-4 кл.);</p> <p>✓ Выставки творческих работ учащихся (1-4 кл.).</p>
<p>Здоровье Безопасность</p>	<p>- сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>- сформировать первоначальные представления о возможном</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- урок физической культуры (<i>урочная</i>);</p> <p>- спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных учреждений (<i>внешкольная</i>);</p> <p>- участие в деятельности</p>	<p>✓ Спортивно-развлекательные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4кл.);</p> <p>✓ Зимние забавы (1класс-детский сад);</p> <p>✓ Праздник «Если хочешь быть здоров» (1кл.);</p> <p>✓ День здоровья (1-4кл.);</p> <p>✓ Спортивно-интеллектуальная игра «Привет, Светофор» (2-3кл.);</p> <p>✓ Спортивно-интеллектуальная игра «Свисток» (3-7кл.);</p> <p>✓ Спортивные игры совместно с родителями «Веселые старты» (1-4 кл.)</p>

	<p>негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p>	<p>детских организаций (отряд ЮИД, отряд юных пожарных) <i>(внеурочная, внешкольная)</i>.</p>	
Экология	<p>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>- предметные уроки <i>(урочная)</i>;</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>,</p> <p>-экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты <i>(внеурочная, внешкольная)</i>;</p> <p>- участие в деятельности детских экологических организаций <i>(внеурочная, внешкольная)</i>.</p>	<p>✓ Праздник осени «Осенняя карусель» (1-4кл.);</p> <p>✓ Экскурсии в краеведческий музей (1-4 л.);</p> <p>✓ Экскурсии в природу(1-4кл.);</p> <p>✓ Участие в экологических акциях, трудовых десантах (1-4кл.);</p> <p>✓ Праздник птиц (1кл.).</p>
Художественно-эстетическое	<p>- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>- развивать стремление к опрятному внешнему виду;</p>	<p>- предметные уроки <i>(урочная)</i>;</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>;</p> <p>-экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</p> <p>посещение музеев, выставок <i>(внеурочная, внешкольная)</i>;</p> <p>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок <i>(внеурочная, внешкольная)</i>;</p> <p>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров <i>(внеурочная, внешкольная)</i></p> <p>- участие в художественном</p>	<p>✓ День Театра (1-4кл.);</p> <p>✓ Ярмарка талантов «Звезды зажигают» (1-4кл.);</p> <p>✓ Конкурс чтецов (2-4кл.);</p> <p>✓ Литературные утренники, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов (1-4кл.).</p> <p>✓ Посещение концертов и фестивалей (1-4кл.);</p> <p>✓ Книжные выставки (1-4 кл.);</p> <p>✓ Библиотечные уроки (1-4 кл.);</p> <p>✓ Участие в художественном оформлении помещений школы (кабинет, рекреация) к праздничным датам.</p>

Создание воспитывающей среды

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм» (А. С. Макаренко).

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является одной из задач деятельности школы.

В школе организованы подпространства, оформление стен, стенды, позволяющие учащимся:
Изучать и осваивать:

- символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции,
- афоризмы о нравственности и др.,
- цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины,
- портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.)

Узнавать:

- достижения учащихся и педагогов школы;
- выпускников школы, которыми она гордится;
- связи школы с социальными партнерами;

Ощущать гордость быть учеником, учеником своей школы, жителем города Вологды, страны:

- баннеры в коридорах школы, в кабинетах, в залах.

Осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе):

- выставки, экспозиции работ;
- ценности здорового образа жизни.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности выражается:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и

связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения через использование УМК «Перспективная начальная школа»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ СОШ № 56 реализуется в рамках урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- средствами УМК для начальной школы «Перспективная начальная школа» (руководитель проф. Р.Г. Чуракова).

Возможности духовно-нравственного развития и воспитания в процессе обучения посредством УМК «Перспективная начальная школа»

Важнейшей составляющей УМК «Перспективная начальная школа» стал личностно-ориентированный подход. Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа», следуя новым концептуальным положениям, предлагает содержание начального образования в полном объёме современных государственных эталонов и программирует различные формы обучения, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. В связи с этим каждый УЧЕБНИК из учебного комплекта - это ещё и инструмент по организации форм обучения УЧЕНИКА на уроке и вне урока.

Новая технология УМК ставит УЧЕБНИК в центр всех составляющих комплекта (словарей, справочников, хрестоматий, тетрадей для самостоятельных работ, Интернета).

При разработке и реализации Программы воспитания заслуживает внимания логика построения некоторых **содержательных линий индивидуального развития младшего школьника:**

- **воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе:** готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;
- **воспитание физической культуры, осознания ценности здорового образа жизни,** понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- **формирование эстетического сознания и художественного вкуса:** способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- **социально-нравственное воспитание:** формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

УМК «Перспективная начальная школа» большое внимание уделяет развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование Стандарта в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

При единстве подходов к решению общих задач в рамках разных учебных предметов делаются акценты на разных направлениях работы. Так, формирование представлений о символах

государства, интереса и уважения к стране, к родному краю, ценностного отношения к природе и в целом к окружающей среде, к здоровью и здоровому образу жизни обеспечивают прежде всего учебники предметной линии «Окружающий мир», «Литературное чтение». Условия для формирования младшего школьника как языковой личности, для становления на этой основе его гражданской идентичности, для воспитания у него уважения к русскому языку и себе как его носителю, стремление умело пользоваться языком, осваивать его богатства обеспечивают учебники русского языка. Воспитание нравственных чувств и этического сознания берут на себя, наряду с другими, учебники по литературному чтению. Они же, как и учебники по технологии и русскому языку создают условия для эстетического воспитания учащихся, для их приобщения к национальной культуре. Учебники по всем предметам предполагают воспитание познавательного интереса, желания учиться, трудолюбия, творческого отношения к труду, учебе, жизни.

УМК «Перспективная начальная школа» предлагает сравнительно новые формы проведения учебных занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи. Например, учебный поход в лес, поле обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира. Другой пример: заседание школьного клуба предусматривает формирование умений делового общения, способствует нравственно-этической ориентации.

Таким образом, благодаря широким возможностям УМК «Гармония», «Перспективная начальная школа» духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Основные виды деятельности и формы занятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ № 56 организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общекультурное, общеинтеллектуальное.

Основные направления внеурочной деятельности



План внеурочной деятельности

Таблица 3

Направления	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное Духовно – нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	Познавательная деятельность Игровая деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение) Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Кружок, клуб Студия Секция Объединение Факультатив Научное общество Конференция Слет Игра Соревнование Турнир Встреча Концерт, спектакль Практика Экскурсия Культпоход Туристический поход

Формы реализации моделей внеурочной деятельности



Основные виды деятельности и формы занятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Таблица 4

1. Гражданско-правовое (реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) (реализация программ: «Патриотическое воспитание молодежи на 2011-2016», тематического плана общегородских и областных мероприятий)				
Этапы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательная деятельность (классные часы)	1 сентября – День знаний; «Уроки Мужества» к Дню защитника Отечества и Дню Победы, Дню народного единства; Классные часы «Азбука гражданственности» («Права и обязанности школьника»); Классные часы к юбилейным датам	1 сентября – День знаний; «Уроки Мужества» к Дню защитника Отечества и Дню Победы, Дню народного единства; «Азбука гражданственности» («Символы России»); Классные часы к юбилейным датам	1 сентября – День знаний; «Уроки Мужества» к Дню защитника Отечества и Дню Победы, Дню народного единства; «Азбука гражданственности» («Права ребёнка по Конвенции»); Классные часы к юбилейным датам	1 сентября – День знаний; «Уроки Мужества» к Дню защитника Отечества и Дню Победы, Дню народного единства; «Азбука гражданственности» («Конституция – главный закон страны»); Классные часы к юбилейным датам
Творческая деятельность	Творческие конкурсы к Неделе гражданственности; Подарок ветерану; Конкурс рисунков и плакатов к Дню Победы и защитника Отечества	Творческие конкурсы к Неделе гражданственности; Подарок ветерану; Конкурс рисунков и плакатов к Дню Победы и защитника Отечества	Творческие конкурсы к Неделе гражданственности; Подарок ветерану; Конкурс рисунков и плакатов к Дню Победы и защитника Отечества	Творческие конкурсы к Неделе гражданственности; Подарок ветерану; Конкурс рисунков и плакатов к Дню Победы и защитника Отечества
Игровая деятельность	Посвящение в первоклассники;	Игра по станциям	Игра по станциям	Игра по станциям «Кто прав?»; Городская игра по станциям

				«Путешествие Правовёнка»
Социально-трудовая	Акция «Подарок солдату»;	Акция «Подарок солдату»;	Акция «Подарок солдату»;	Акция «Подарок солдату»;
Коммуникативная деятельность	Классное самоуправление	Классное самоуправление	Классное самоуправление	Классное самоуправление
Досугово-развлекательная деятельность	Развлекательная программа «Здравствуй, школа!»; День защитника России: праздник «Солдатушки - бравы ребятушки»; Тематические театрализованные представления	Развлекательная программа «Здравствуй, школа!»; День защитника России: праздник «Школа будущих командиров»; Тематические театрализованные представления	Развлекательная программа «Здравствуй, школа!»; День защитника России: праздник «Гордится папами страна»; Тематические театрализованные представления	Развлекательная программа «Здравствуй, школа!»; День защитника России: праздник «Смотр строя и песни»; Тематические театрализованные представления
Проектная деятельность	Малая ученическая конференция (защита проектов); Исследовательские работы («Я – гражданин России»)	Малая ученическая конференция (защита проектов); Исследовательские работы («Я – гражданин России»)	Малая ученическая конференция (защита проектов); Исследовательские работы («Я – гражданин России»)	Малая ученическая конференция (защита проектов); Исследовательские работы («Я – гражданин России», Мир науки +»)
Краеведческая деятельность	Конкурс рисунков, поделок, фотографий «По земле Сталинградской»; Заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки» Курс занятий «Азбука юного волгоградца»	Конкурс рисунков, поделок, фотографий «По земле Сталинградской»; Игра по станциям; Заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки» Курс занятий «Азбука юного волгоградца»	Конкурс рисунков, поделок, фотографий «По земле Сталинградской»; Игра по станциям; Заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки» Курс занятий «Азбука юного волгоградца»	Конкурс рисунков, поделок, фотографий «По земле Сталинградской»; Заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки» Курс занятий «Азбука юного волгоградца»
Школьный лагерь с дневным пребыванием детей				

2. Нравственно-этическое (реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)				
Этапы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательная деятельность (классные часы)	День Рождения школы; Классные часы «Азбука нравственности» («Что такое хорошо и что такое плохо»; «О невежах и вежливости»; «Что значит быть ответственным»; «Поговорим о том, как мы выглядим»); Классные часы «Азбука вежливости», «Азбука поведения»	День Рождения школы; Классные часы «Азбука нравственности» («О лени и лентяях»; «Об аккуратности»; «Об обидах и причинах обид»; «Эгоисты. Кто они такие»); Классные часы «Азбука вежливости»	День Рождения школы; Классные часы «Азбука нравственности» («Правда и ложь – какие они?» «О жадности и жадных»; «Что такое характер?»; «Что значит в жизни похвала»); Классные часы «Азбука этикета»	День Рождения школы; Классные часы «Азбука нравственности» («Мои мечты и мои желания»; «Друг в моей жизни»; «Душевность и бездушность»; «Что значит быть счастливым»); Классные часы «Азбука этикета»
Творческая деятельность	Литературные утренники к	Литературные утренники к	Литературные утренники к	Литературные утренники к юбилейным датам

	юбилейным датам писателей и книг; День Матери; Подготовка ко Дню Учителя (открытки, сочинения, стихи, концерт, сувениры)	юбилейным датам писателей и книг; День Матери; Подготовка ко Дню Учителя	юбилейным датам писателей и книг; День Матери; Подготовка ко Дню Учителя	писателей и книг; День Матери; Подготовка ко Дню Учителя
Игровая деятельность	Посвящение в читатели школьной библиотеки; Праздник Азбуки	Праздник первой оценки;	Игра по станциям	Игра по станциям
Социально-трудовая	День именинника; Классные чаепития; День семьи	День именинника; Классные чаепития; День семьи	День именинника; Классные чаепития; День семьи	День именинника; Классные чаепития; День семьи
Коммуникативная деятельность	День самоуправления; День именинника; Школьный праздник «За честь школы»; День открытых дверей	День самоуправления; День именинника; Школьный праздник «За честь школы»; День открытых дверей	День самоуправления; День именинника; Школьный праздник «За честь школы»; День открытых дверей	День самоуправления; День именинника; Школьный праздник «За честь школы»; День открытых дверей
Досугово-развлекательная деятельность	Тематические семейные праздники; Новогодняя сказка; Праздник мам и бабушек; «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»; Тематические театрализованные представления	Тематические семейные праздники; Новогодняя сказка; Праздник мам и бабушек; «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»; Тематические театрализованные представления	Тематические семейные праздники; Новогодняя сказка; Праздник мам и бабушек; «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»; Тематические театрализованные представления	Тематические семейные праздники; Праздник мам и бабушек; Новогодняя сказка; Выпускной в начальной школе; Тематические театрализованные представления
Проектная деятельность	Конкурс «Моя семья»	Конкурс «Моя семья»	Конкурс «Моя семья»	Конкурс «Моя семья»
Краеведческая деятельность	Организация экскурсий, выходов в театр, кинотеатр;	Организация экскурсий, выходов в театр, кинотеатр;	Организация экскурсий, выходов в театр, кинотеатр;	Организация экскурсий, выходов в театр, кинотеатр;
Школьный лагерь с дневным пребыванием детей				

3. Социально-трудовое				
(реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)				
Этапы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательная деятельность (классные часы)	Классные часы «Азбука профессий»; Классные часы к юбилейным датам	Классные часы «Азбука профессий»; Классные часы к юбилейным датам	Классные часы «Азбука профессий»; Классные часы к юбилейным датам	Классные часы «Азбука профессий»; Классные часы к юбилейным датам
Творческая деятельность	Тематические выставки творческих работ учащихся; Творческий проект «Мастерская деда Мороза» (конкурс новогодних газет, костюмов, поделок, кабинетов);	Тематические выставки творческих работ учащихся; Творческий проект «Мастерская деда Мороза» (конкурс новогодних газет, костюмов, поделок, кабинетов);	Тематические выставки творческих работ учащихся; Творческий проект «Мастерская деда Мороза»(конкурс новогодних газет, костюмов, поделок, кабинетов);	Тематические выставки творческих работ учащихся; Творческий проект «Мастерская деда Мороза»(конкурс новогодних газет, костюмов, поделок, кабинетов);
Игровая деятельность	Игровая программа «Учение и труд всё	Игровая программа «Город мастеров»	Игровая программа «Все	Познавательная игра «Турнир профессий»

	перетрут»		профессии нужны»	
Трудовая	Общешкольный субботник; Уборка школьной территории; Дежурство по классу; Школьная акция «Береги книгу»; Сбор макулатуры	Общешкольный субботник; Генеральные уборки школьной и пришкольной территории; Дежурство по школе, классу Школьная акция «Береги книгу»; Сбор макулатуры	Общешкольный субботник; Генеральные уборки школьной и пришкольной территории; Дежурство по школе, классу и столовой; Школьная акция «Береги книгу»; Сбор макулатуры	Общешкольный субботник; Генеральные уборки школьной и пришкольной территории; Дежурство по школе, классу и столовой; Школьная акция «Береги книгу»; Сбор макулатуры
Коммуникативная деятельность	Организация классного самоуправления;	Организация классного самоуправления;	Организация классного самоуправления;	Организация классного самоуправления;
Досугово-развлекательная деятельность	Праздник «Профессии моих родителей»; Тематические театрализованные представления	Праздник «Профессии моих родителей»; Тематические театрализованные представления	Праздник «Профессии моих родителей»; Тематические театрализованные представления	Праздник «Профессии моих родителей»; Тематические театрализованные представления
Проектная деятельность		По изучению природы родного края Реализация социальных проектов	По изучению природы родного края Реализация социальных проектов	По изучению природы родного края Реализация социальных проектов
Краеведческая деятельность	Экскурсии на производство (троллейбусное депо, почта, хлебокомбинат и др.); Знакомство с трудом мастеров и традиционными ремёслами (мастер-классы) на экскурсиях	Экскурсии на производство; Знакомство с трудом мастеров и традиционными ремёслами (мастер-классы) на экскурсиях	Экскурсии на производство; Знакомство с трудом мастеров и традиционными ремёслами (мастер-классы) на экскурсиях	Экскурсии на производство; Знакомство с трудом мастеров и традиционными ремёслами (мастер-классы) на экскурсиях
Школьный лагерь с дневным пребыванием детей				

4. Художественно-эстетическое (реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)				
Этапы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательная деятельность (классные часы)	Классные часы к юбилейным датам; Классные часы «Азбука творчества»	Классные часы к юбилейным датам; Классные часы «Азбука творчества»	Классные часы к юбилейным датам; Классные часы «Азбука творчества»	Классные часы к юбилейным датам; Классные часы «Азбука творчества»
Творческая деятельность	Занятия в вокальном кружке, хореографическом кружке; Общешкольный конкурс «Звёзды зажигают»; Общешкольный конкурс чтецов;	Занятия в вокальном кружке, хореографическом кружке; Студия танца; Общешкольный конкурс «Звёзды зажигают»; Общешкольный конкурс чтецов;	Занятия в вокальном кружке; Студия танца; Общешкольный конкурс «Звёзды зажигают»; Общешкольный конкурс чтецов	Занятия в вокальном кружке; Студия танца; Общешкольный конкурс «Звёзды зажигают»; Ярмарка талантов; Общешкольный конкурс чтецов

Игровая деятельность	«Библиотечные уроки»	«Библиотечные уроки»	«Библиотечные уроки»	«Библиотечные уроки»
Социально-трудовая	Книжные выставки; Участие в художественном оформлении школы к праздничным датам; Покровская ярмарка	Книжные выставки; Участие в художественном оформлении школы к праздничным датам; Покровская ярмарка	Книжные выставки; Участие в художественном оформлении школы к праздничным датам; Покровская ярмарка	Книжные выставки; Участие в художественном оформлении школы к праздничным датам; Покровская ярмарка
Досугово-развлекательная деятельность	Литературные утренники, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов; Посещение выставок, концертов, кино, спектаклей, фестивалей; Тематические театрализованные представления	Литературные утренники, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов; Посещение выставок, концертов, кино, спектаклей, фестивалей; Тематические театрализованные представления	Литературные утренники, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов; Посещение выставок, концертов, кино, спектаклей, фестивалей; Тематические театрализованные представления	Литературные утренники, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов; Посещение выставок, концертов, кино, спектаклей, фестивалей; Тематические театрализованные представления
Проектная деятельность	Участие в городской акции «Цветущий город», областных конкурсах «Рождество Христово», «Новогодние сюрпризы Деду Морозу» и т.д.	Участие в городской акции «Цветущий город», областных конкурсах «Рождество Христово», «Новогодние сюрпризы Деду Морозу» и т.д.	Участие в городской акции «Цветущий город», областных конкурсах «Рождество Христово», «Новогодние сюрпризы Деду Морозу» и т.д.	Участие в городской акции «Цветущий город», областных конкурсах «Рождество Христово», «Новогодние сюрпризы Деду Морозу» и т.д.
Краеведческая деятельность	Посещение музеев, исторических памятников, культурных центров, достопримечательностей ей	Посещение музеев, исторических памятников, культурных центров, достопримечательностей ей	Посещение музеев, исторических памятников, культурных центров, достопримечательностей ей	Посещение музеев, исторических памятников, культурных центров, достопримечательностей ей
Школьный лагерь с дневным пребыванием детей				

5. Здоровье, экология, безопасность (реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)				
Этапы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательная деятельность (классные часы)	Классные часы «Азбука здоровья», «Азбука безопасности»; Классные часы к юбилейным датам;	Классные часы «Азбука здоровья», «Азбука безопасности»; Классные часы к юбилейным датам; Занятия по программе «Поваренок Всезнайка»;	Классные часы «Азбука здоровья», «Азбука безопасности»; Классные часы к юбилейным датам Занятия по программе «Юный пожарный»	Классные часы «Азбука здоровья»; «Азбука безопасности»; Классные часы к юбилейным датам;
Творческая деятельность	Конкурсы стенгазет, рисунков, поделок, плакатов по ЗОЖ и ПДД; Неделя экологии;	Конкурсы стенгазет, рисунков, поделок, плакатов по ЗОЖ и ПДД; Неделя экологии;	Конкурсы стенгазет, рисунков, поделок, плакатов по ЗОЖ и ПДД; Неделя экологии;	Конкурсы стенгазет, рисунков, поделок, плакатов по ЗОЖ и ПДД; Неделя экологии;
Игровая деятельность	Курс занятий «Подвижные игры»; «Зимние забавы» День здоровья и спорта; Праздник птиц; Праздник «Мой друг	Курс занятий «Подвижные игры»; День здоровья и спорта; Праздник «Знатоки ПДД»	Курс занятий «Подвижные игры»; «Экстремальные ситуации»; День здоровья и спорта;	Курс занятий «Подвижные игры»; «Экстремальные ситуации»; День здоровья и спорта;

	– Мойдодыр»			
Социально-трудовая	Участие в экологических акциях, трудовых десантах	Участие в экологических акциях, трудовых десантах	Участие в экологических акциях, трудовых десантах	Участие в экологических акциях, трудовых десантах. Участие в деятельности детских организаций (отряд юных пожарных)
Коммуникативная деятельность	Походы выходного дня, спортивные семейные праздники	Походы выходного дня, спортивные семейные праздники	Походы выходного дня, спортивные семейные праздники	Походы выходного дня, спортивные семейные праздники
Досугово-развлекательная деятельность	Спортивные мероприятия совместно с родителями «Веселые старты»; Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; Праздник «Если хочешь быть здоров» (1 кл.); Тематические театрализованные представления	Спортивные мероприятия совместно с родителями «Веселые старты»; Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; Тематические театрализованные представления; Праздник осени «Осенняя карусель»;	Спортивные мероприятия совместно с родителями «Веселые старты»; Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; Тематические театрализованные представления;	Спортивные мероприятия совместно с родителями «Веселые старты»; Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; Тематические театрализованные представления; Праздник «Сильнее, выше и быстрее»;
Проектная деятельность	Проекты по ПДД и ОБЖ	Проекты по ПДД и ОБЖ	Проекты по ПДД и ОБЖ	Проекты по ПДД и ОБЖ
Краеведческая деятельность	Экскурсии в природу, краеведческий музей, на станцию юннатов	Экскурсии в природу, краеведческий музей, на станцию юннатов	Экскурсии в природу, краеведческий музей, на станцию юннатов	Экскурсии в природу, краеведческий музей, на станцию юннатов
Школьный лагерь с дневным пребыванием детей				

6. Интеллектуальное (реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)				
Этапы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательная деятельность (классные часы)	Занятия по программам «Занимательная математика», Классные часы к юбилейным датам; Развивающая олимпиада «Кленовичок»	Занятия по программам «Занимательная математика», Классные часы к юбилейным датам; Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок»; Всероссийская игра-конкурс «Кенгуру»; Развивающая олимпиада «Кленовичок»	Занятия по программам «Занимательная математика», Классные часы к юбилейным датам;	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок»;
Творческая деятельность	Школьный интеллектуальный марафон	Школьный интеллектуальный марафон	Школьный интеллектуальный марафон	Школьный интеллектуальный марафон
Игровая деятельность	Тематические интеллектуальные игры и викторины	Тематические интеллектуальные игры и викторины;	Тематические интеллектуальные игры и викторины	Тематические интеллектуальные игры и викторины

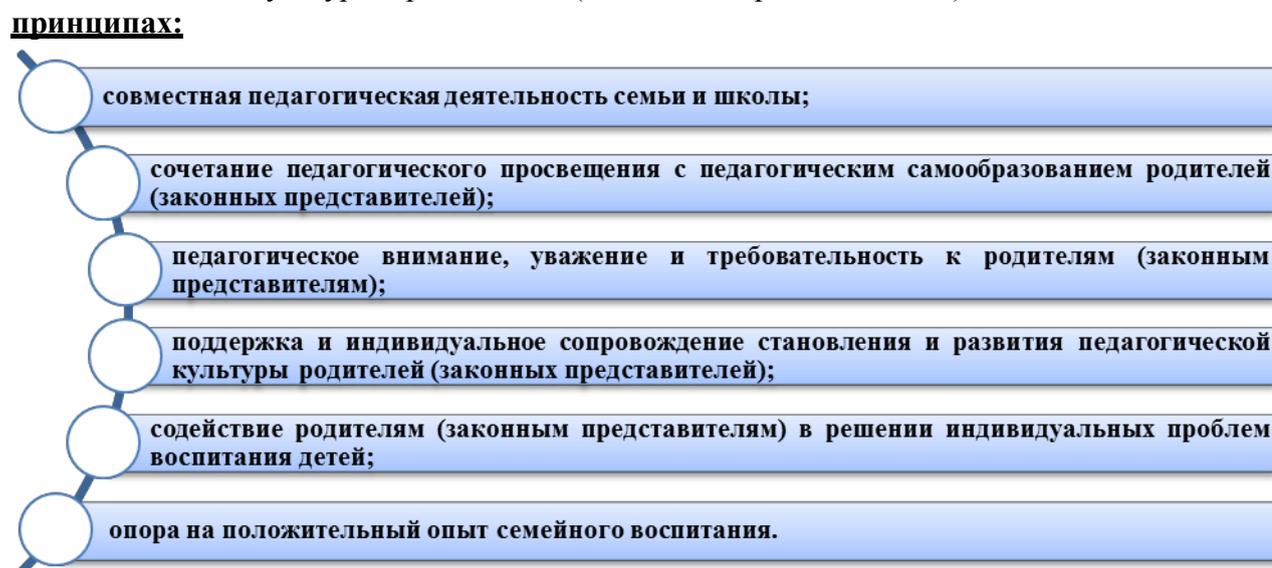
Социально-трудовая	Конкурс дневников и тетрадей	Конкурс дневников и тетрадей	Конкурс дневников и тетрадей	Конкурс дневников и тетрадей, презентация портфолио
Коммуникативная деятельность	Выходы в городскую и библиотеку (абонементы);	Выходы в городскую и областную библиотеку (абонементы)	Выходы в городскую и областную библиотеку (абонементы)	Выходы в городскую и областную библиотеку (абонементы)
Досугово-развлекательная деятельность	Праздник числа Прощание с Азбукой	Праздник первой оценки	Праздничная программа «Самый умный»	Праздник окончания школы;
Проектно-исследовательская деятельность	Малая ученическая конференция (защита проектов);			
Краеведческая деятельность	Экскурсии и выходы в музеи, библиотеки, планетарии, театры	Экскурсии и выходы в музеи, библиотеки, планетарии, театры	Экскурсии и выходы в музеи, библиотеки, планетарии, театры	Экскурсии и выходы в музеи, библиотеки, планетарии, театры
Организация и проведение предметных недель, школьных олимпиад (4 классы), Школьный лагерь с дневным пребыванием детей				

Раздел 5

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся МОУ СОШ № 56 на ступени начального общего образования осуществляются образовательным учреждением, семьёй, учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами школы.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) основано на следующих **принципах:**



Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и

воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Содержание и формы проведения мероприятий с родителями

Таблица 5

Направления работы с родителями	Формы	Сроки
1. Повышение психолого-педагогических знаний, диагностика	Анкетирование, опросы, тренинги, психологические игры, групповые и индивидуальные тематические консультации	Не менее 1 раза в четверть
1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Родительское собрание, организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела, помощь в управлении материально-технической базы	Не менее 1 раза в четверть
2. Профилактика правонарушений	Родительское собрание, встречи со специалистами, беседы, лекторий	1 раз в полгода
3. Основы безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ и противопожарная безопасность)	Родительское собрание, родительская конференция, встречи со специалистами, беседы, лекторий	1 раз в четверть
4. Пропаганда и развитие здорового образа жизни	Родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, встречи со специалистами, беседы, лекторий, спортивные праздники и мероприятия, Дни Здоровья.	В течение года
5. Организация совместного труда, досуга и отдыха	Родительское собрание, встреча за круглым столом, деловые игры, участие в мероприятиях всех уровней, уроки для родителей и с участием родителей, организация школьных праздников, организационная и спонсорская помощь	В течение года
6. Участие в управлении школой	Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Совет школы	В течение года

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ СОШ № 56 реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Социальные партнеры школы:

МОУ Центр детского творчества детей, ЦКиД Авангард, Школа искусств №1, МОУ Центр детского (юношеского) научно-технического творчества», детская библиотека №5, Станция юннатов, др.

Раздел 6

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

1. воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в

каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность»);

1. эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:



**1 уровень
(1 класс)**

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни



**2 уровень
(2-3 класс)**

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом



**3 уровень
(4 класс)**

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, т. е. действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, с людьми, зачастую незнакомыми и не всегда положительно к нему настроенными; школьник становится социальным деятелем, гражданином

Первый уровень результатов (когнитивный)— приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (ценностно-смысловой)— получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (деятельностный)— получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Таблица 7

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Гражданско-правовое	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии <u>Волгоградской области</u>, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Ценностно-смысловой компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к России, своему народу, <u>Волгоградской области, городу Волгограду</u>, государственной символике, законам РФ, <u>Волгоградской области</u>, родному языку, народным традициям, старшему поколению; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.
Нравственно-этическое	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение; равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. <p>2. Ценностно-смысловой компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
Социально-трудовое	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость,	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; <p>2. Ценностно-смысловой компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве,

	трудолюбие.	<p>познавательной, общественно полезной деятельности.</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.
Здоровье Экология Безопасность	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p> <p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. <p>2. Ценностно-смысловой компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Художественно-эстетическое	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, <u>культуры Волгоградской области</u>; <p>2. Ценностно-смысловой компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, <u>волгоградского фольклора</u>; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - участие в реализации индивидуальных и коллективных творческих проектах на уровне школы, <u>г. Волгограда Волгоградской области</u>, страны.

Ожидаемый результат

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Что изменится:

- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;
- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;
- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.

Мониторинг

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в школе (классе), является неотъемлемой частью реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Мониторинг позволяет оценивать личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи мониторинга:

1. Изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в условиях специально-организованной воспитательной деятельности в течение учебного года.
2. Оценка эффективности реализации школой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется: через анкетирование учащихся и родителей на актуальные темы, на выявление удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в школе (в соответствии с планом воспитательной работы); по запросу педагогов, родителей; через анализ посещаемости обучающимися секций и кружков, участия в акциях, мероприятиях различной тематики.

Для организации психолого-педагогического исследования в школе используется методологический инструментарий авторов А.А. Логиновой и А.Я. Данилюка. Программа исследования специально разработана для мониторинга в соответствии с требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в рамках реализации Программы «Оценка эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

Программа включает комплексное исследование учащихся, образовательной среды и характера взаимодействия с семьями воспитанников:

- Исследования проводятся по основным направлениям Программы.
- Выполнение упражнений учащимися в рабочих тетрадях «Книга моих размышлений» (1, 2, 3 и 4 классы) является частью воспитательной программы, создает условия для вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.
- Программа исследования отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Предлагаемые формы предоставления результатов исследования не представляют угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу учащегося.

Таблица 8

Направления мониторинга и основные показатели исследования

Направления	Основные показатели исследования	Отчетные материалы
1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся	Исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников	Индивидуальные характеристики учащихся для родителей; общая характеристика класса; целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год
2. Исследование целостной	Исследование целостной развивающей	Характеристика динамики

развивающей образовательной среды в образовательном учреждении	образовательной среды в образовательном учреждении (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность, нравственный уклад школьной жизни). Анализ изменений образовательной среды в школе (классе) в течение учебного года.	развития образовательной среды в течение учебного года.
3. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы	Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы (динамика развития сотрудничества образовательного учреждения с семьями младших школьников в процессе реализации воспитательной программы).	Характеристика развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в течение учебного года.

**Исследование индивидуальной динамики развития ребенка
и общей динамики развития учащихся в классе**

(на материале упражнений из рабочей тетради А.А. Логинова, А.Я. Данилюк «Книга моих размышлений»)

Таблица 9

	1 класс			
	Начало учебного года		Конец учебного года	
Блок исследования	Название методики и автор методики	Параметр исследования	Название методики и автор методики	Параметр исследования
Исследование социального развития младших школьников	Попова Т.А. «Государственные символы»	Знание основных символов государства	Попова Т.А. «Знание государственной символики»	Знание основных символов государства
Исследование нравственной сферы младших школьников	Логинова А.А. «Нравственные качества»	Знание моральных норм и нравственных качеств личности	Логинова А.А. «Наши поступки»	Знание моральных норм и нравственных качеств личности
	Логинова А.А. «Как поступить?»	Сформированность нравственных привычек	Логинова А.А. «Нравственные привычки»	Сформированность нравственных привычек
Исследование отношения младших школьников к учению и труду	Логинова А.А. «Я и школа»	Сформированность внутренней позиции младшего школьника	Логинова А.А. «Я - школьник»	Сформированность внутренней позиции младшего школьника
Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде	Попова Т.А. «Я и природа»	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Попова Т.А. «Забота о природе»	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде
Исследование эстетического развития младших школьников	Логинова А.А. «Мне нравится»	Сформированность эстетических интересов	Логинова А.А. «Я хотел бы...»	Сформированность эстетических интересов
	2 класс			
Блок исследования	Название методики и автор методики	Параметр исследования	Название методики и автор методики	Параметр исследования
Исследование социального развития	Попова Т.А. «Символы нашей Родины»	Знание основных понятий, символов государства	Попова Т.А. «Что я знаю о государственных	Знание основных понятий, символов государства

<i>младших школьников</i>			символах?)»	
	Попова Т.А. «Дела класса, жизнь в школе»	Сформированность представлений о поведении в коллективе	Попова Т.А. «Мои обязанности и дела в коллективе»	Сформированность представлений о поведении в коллективе
<i>Исследование нравственной сферы младших школьников</i>	Логинова А.А. «Чувства и поступки»	Эмоциональное отношение нравственным и безнравственным поступкам	Логинова А.А. «Чувства и поступки»	Эмоциональное отношение нравственным и безнравственным поступкам
	Логинова А.А. «Я и другие»	Альтруистическая направленность учащихся	Логинова А.А. «Что я могу? Что я хочу?»	Альтруистическая направленность учащихся
<i>Исследование отношения младших школьников к учению и труду</i>	Логинова А.А. «Домашние дела»	Участие школьников в домашнем труде	Логинова А.А. «Мои домашние обязанности»	Участие школьников в домашнем труде
	Логинова А.А. «Интерес к учению»	Эмоциональное отношение школьников к обучению (общий интерес к учению)	Логинова А.А. «Интерес к учению»	Эмоциональное отношение школьников к обучению (общий интерес к учению)
<i>Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде</i>	Попова Т.А. «Окружающий мир»	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Попова Т.А. «Я и окружающая среда»	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде
	Попова Т.А. «Красота природы»	Ценностное отношение к природе	Попова Т.А. «Красота природы»	Ценностное отношение к природе
<i>Исследование эстетического развития младших школьников</i>	Логинова А.А. «Правила поведения»	Знание этических норм поведения	Логинова А.А. «Правила этикета»	Знание этических норм поведения
	Логинова А.А. «Мои увлечения»	Включенность ребенка в культурную среду	Логинова А.А. «Мое свободное время»	Включенность ребенка в культурную среду
3 класс				
<i>Исследование социального развития младших школьников</i>	Попова Т.А. «Символы России»	Знание основных понятий, символов государства	Попова Т.А. «О символах моей страны»	Знание основных понятий и символов государства
	Попова Т.А. «Я и мой класс»	Сформированность представлений о поведении в коллективе	Попова Т.А. «Наш класс»	Сформированность представлений о поведении в коллективе
<i>Исследование нравственной сферы младших школьников</i>	Логинова А.А. «Чувства окружающих людей»	Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков	Логинова А.А. «Мои поступки и чувства родителей»	Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков
	Логинова А.А. «Мои права и достоинства»	Сформированность представлений о правах и достоинстве человека	Логинова А.А. «Знаю ли я свои права?»	Сформированность представлений о правах и достоинстве человека
<i>Исследование отношения младших школьников к учению и труду</i>	Логинова А.А. «Мои учебные обязанности»	Произвольность регуляции учебной деятельности	Логинова А.А. «Ответственный ли я ученик?»	Произвольность регуляции учебной деятельности
	Логинова А.А. «Труд в жизни человека»	Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников	Логинова А.А. «Труд в моей жизни»	Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников
<i>Исследование</i>	Попова Т.А.	Знание правил	Попова Т.А.	Знание правил

<i>ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде</i>	«Правила поведения на природе»	поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	«Защищаю ли я природу?»	поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде
	Попова Т.А. «Природа – источник красоты»	Ценностное отношение к природе	Попова Т.А. «Природа и искусство»	Ценностное отношение к природе
<i>Исследование эстетического развития младших школьников</i>	Логинова А.А. «Мир, в котором я живу»	Сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира	Логинова А.А. «Познание мира»	Сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира
	Логинова А.А. «Творчество»	Сформированность первичных представлений о творческой деятельности	Логинова А.А. «Творчество в нашей жизни»	Сформированность первичных представлений о творческой деятельности
4 класс				
<i>Исследование социального развития младших школьников</i>	Попова Т.А. «Государственные символы Российской Федерации»	Знание основных понятий, символов государства	Попова Т.А. «Мое знание символов государства»	Знание основных понятий, символов государства
	Попова Т.А. «Мой класс»	Сформированность представлений о поведении в коллективе	Попова Т.А. «Как я участвую в жизни класса»	Сформированность представлений о поведении в коллективе
<i>Исследование нравственной сферы младших школьников</i>	Логинова А.А. «Почему я так поступаю?»	Мотивы нравственного поведения	Логинова А.А. «Ради чего я смогу отказаться от своего любимого занятия»	Мотивы нравственного поведения
	Логинова А.А. «Что я знаю о себе?»	Сформированность нравственной самооценки	Логинова А.А. «Мой портрет»	Сформированность нравственной самооценки
<i>Исследование отношения младших школьников к учению и труду</i>	Логинова А.А. «Нравится ли мне учиться?»	Мотивы учебной деятельности	Логинова А.А. «Мое отношение к учению»	Мотивы учебной деятельности
	Логинова А.А. «Мое свободное время»	Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности	Логинова А.А. «Самостоятельность и ответственность»	Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности
<i>Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде</i>	Попова Т.А. «Человек и природа»	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Попова Т.А. «Защита природы»	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде
	Попова Т.А. «Мои питомцы»	Ценностное отношение к природе	Попова Т.А. «Домашний питомец»	Ценностное отношение к природе
<i>Исследование эстетического развития младших школьников</i>	Логинова А.А. «Красота в жизни»	Сформированность первичных представлений о красоте	Логинова А.А. «Что такое красота?»	Сформированность первичных представлений о красоте
	Логинова А.А. «Я культурный человек?»	Сформированность первичных представлений о культурном человеке	Логинова А.А. «О культуре»	Сформированность первичных представлений о культурном человеке

Диагностики, рекомендованные учителям для использования в работе для исследования индивидуальной динамики развития ребенка и общей динамики развития учащихся в классе

Таблица 10

Направление	Форма диагностики			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диагностика и исследование нравственно-волевой сферы школьника	<ul style="list-style-type: none"> • Метод «Беседа». 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Закончи историю». 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); • Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана). • Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
Диагностика эмоционального компонента нравственного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Сюжетные картинки» • Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской). 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Сюжетные картинки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что мы ценим в людях». • Методика «Как поступать». 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета-опросник «Настоящий друг» Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?». • Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
Диагностика межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия (методика В.С. Ивашкина). 	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия (методика В.С. Ивашкина). 	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия (методика В.С. Ивашкина). 	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия (методика В.С. Ивашкина) • Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок). • Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой). • Методика «Незаконченные предложения, или моё отношение к людям».

Диагностика уровня школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Лусканова). 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Лусканова). 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Лусканова). 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Лусканова).
Диагностика уровня физического развития учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия» (разработана школьным психологом). • Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. • Мониторинг заболеваний по медицинским справкам (мед.работник, по запросу классного руководителя, администрации). 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия» (разработана школьным психологом). • Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам (мед.работник, по запросу классного руководителя, администрации). 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия» (разработана школьным психологом). • Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам (мед.работник, по запросу классного руководителя, администрации). 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия» (разработана школьным психологом). • Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам (мед.работник, по запросу классного руководителя, администрации). • Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной).

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Актуальность

Самое драгоценное у человека – здоровье и только здоровый человек способен быть настоящим творцом собственной судьбы и судьбы своей страны. Сегодня медицинская проблема здоровья подрастающего поколения переходит в иную плоскость и становится категорией педагогической, так как кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении. В современных условиях общество сталкивается с существенным общим ухудшением состояния здоровья детей, что связано с экономическим и социальным неблагополучием многих молодых семей, ослаблением иммунитета, генетических нарушений, плохой экологической обстановкой, алкоголизмом родителей и т.д.

Известно, что кризис здоровья детей, подростков и молодёжи в России угрожает национальной безопасности, экономическому и социальному развитию, обороноспособности страны. Масштабы и последствия нарушения здоровья новых поколений огромны. Эти проблемы лежат в сфере жизненных интересов общества, семьи, личности. Состояние здоровья детей и подростков по оценкам специалистов зависит на 20-40% от состояния окружающей среды, на 15-20% от генетических факторов, на 10% от деятельности служб здравоохранения и на 25-50% от образа жизни. Особое беспокойство вызывает состояние здоровья молодого поколения. За последние 10 лет частота выявленных функциональных нарушений и хронических болезней у учащихся возросла более чем на 20%. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей и учащихся 53% школьников имеют ослабленное здоровье, около 90% – отклонение в психосоматическом развитии, 80% страдают от гиподинамии. За годы обучения в школе число учащихся с близорукостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата возрастает в 5 раз, с психоневрологическими отклонениями – в 1,5-2 раза. В специальной литературе появились такие связанные со школой, термины, как «школьный стресс», «дидактогения», «школофобия».

Человек – высшее творение природы, но для того, чтобы сполна насладиться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию – быть здоровым.

Здоровье – понятие комплексное. Оно зависит от социально-экономического положения детей, экологической обстановки в местах их проживания, качества питания, медицинского обслуживания, профилактической работы с детьми медиков и педагогов.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Состояние здоровья зависит не только от внешних условий, но и от его собственного отношения к здоровью. Понятно, что выработка такого отношения – важнейшее условие оздоровления общества. И начинать его необходимо со школы, поскольку именно она – единственный институт, через который проходит все население страны, и учебно-воспитательный процесс – единственный систематизированный процесс возможного формирования полезного поведения. Вот почему роль школы в сохранении и укреплении здоровья не может не стать ведущей.

Стандарт второго поколения определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Решать эту проблему необходимо через применение в рамках образовательного процесса здоровьесберегающих педагогических технологий и просвещение детей и родителей.

Совершенствование деятельности школы по созданию безопасной, здоровьесберегающей среды предполагает разработку комплексно-целевой программы по сохранению и укреплению здоровья школьников. С этим предназначением создана «Программа формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни младшего школьника» МОУ СОШ № 56. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1(с последующими изменениями); ст.51 – «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников».

2. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» ст.22 – «Условия воспитания и обучения граждан», ст.26 – «Гигиеническое воспитание граждан».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373) с изменениями:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357;

4. Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993;

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 19.04.2010 №25, зарегистрированных в Минюсте РФ 26.05.2010 №17378;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

10. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

11. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

12. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

13. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002г.).

14. Программа духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

15. Концепция УМК «Перспективная начальная школа»;

16. Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель и задачи программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель - формирование экологической культуры личности и культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, развитие экологического сознания как регуляторов взаимоотношений человека, общества и природы.

Задачи программы:

- создание условий для формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- изучение правил личной гигиены и развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формирование представлений (с учётом принципа информационной безопасности) о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- обучение учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- обучение младшего школьника элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- обучение безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях,
- формирование культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка;
- получение навыков практической деятельности.

Ценностные ориентиры

Содержанием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Ценности — это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению.

Традиционными источниками развития экологической культуры и культуры здорового образа жизни являются следующие ценности:

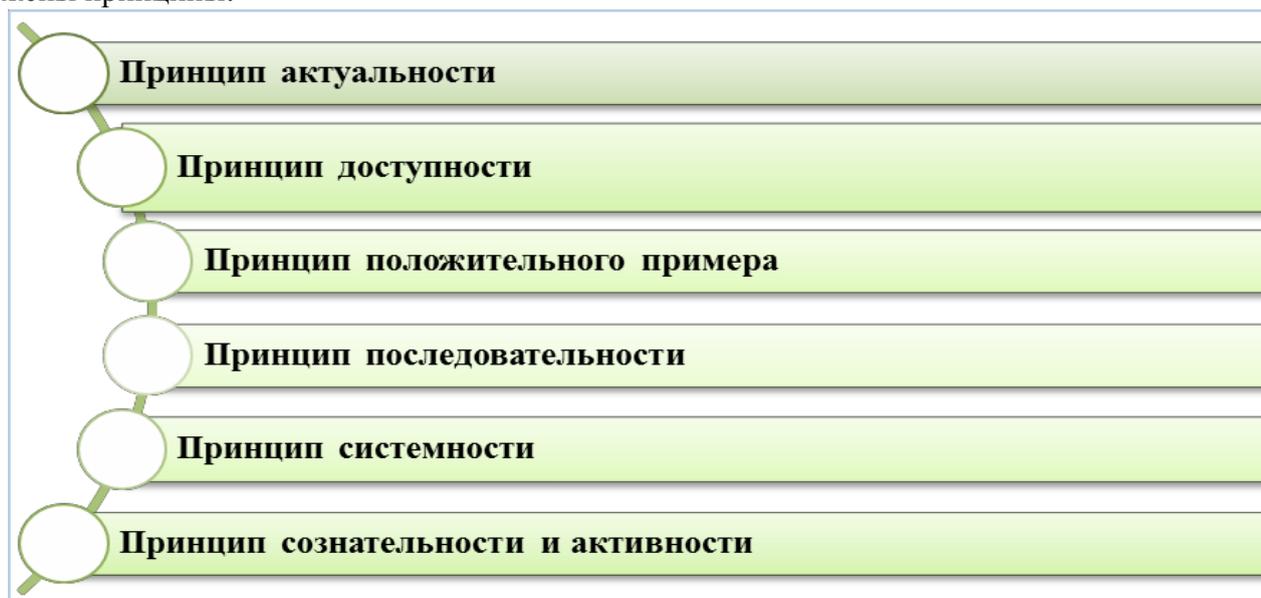


- **Жизнь** – активная высшая форма существования материи.
- **Природа** – естественная среда обитания. Природа — совокупность естественных условий существования человеческого общества, на которую прямо или косвенно воздействует человечество, с которой оно связано в хозяйственной деятельности.
- **Планета Земля** -- третья по порядку от Солнца планета Солнечной системы, обращающаяся вокруг него. Единственное известное человеку на данный момент тело Солнечной системы в частности и Вселенной вообще, населённое живыми существами.
- **Экологическая культура** - это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во Вселенной, отношение человека к миру, к живой природе.
- **Здоровье** – это состояние полного физического, психического и социального благополучия (по определению Устава Всемирной Организации здравоохранения).
- **Здоровый образ жизни** - это поведение человека, направленное на рациональное удовлетворение врожденных биологических потребностей (пищевой, двигательной, познавательной, половой, потребности во сне), способствующее эмоциональному благополучию, профилактике болезней и несчастных случаев.
- **Культура здоровья** - это комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, то есть оздоровления.
- **Физическое здоровье** - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.
- **Физическая культура** — сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.
- **Гигиена** - это наука о сохранении и укреплении здоровья людей.
- **Спорт** - специфические социальные отношения, возникающие в сфере физически активной и соревновательной деятельности, способствующие нравственному, эстетическому воспитанию, удовлетворению духовных запросов; выступает как одна из наиболее массовых форм дружеских интернациональных связей.

Основные принципы

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:



– **Принцип актуальности** отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– В соответствии с принципом **доступности** младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– В соответствии с принципом **положительного примера** значительное внимание уделяется позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– Принцип **последовательности** предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– Принцип **системности** определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– Принцип **сознательности и активности** направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на

обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-ми уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Направления и содержание программы



Система работы школы по направлениям программы

Таблица 1

Инфраструктура ОУ	Организация учебного процесса	Организация внеучебной деятельности	
		просветительская	практическая
1	2	3	4
ЗДОРОВЬЕ			
<p>Создание здоровьесберегающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; • оснащение оборудованием помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания учащихся; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, 	<p>Корректировка учебных курсов с ориентацией на здоровый образ жизни. Построение урока с ориентацией на сохранение здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование методов обучения; • установление отношений сотрудничества, взаимного уважения и поддержки; • создание благоприятного психологического климата на уроке; • создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям; • учет динамики работоспособности школьников; • планирование условий 	<p>Информационная деятельность по пропаганде ЗОЖ (лекции, беседы, семинары, устные журналы, конкурсы фотографий, плакатов, газет, освещающих здоровый образ жизни школьников, их семей); Наглядная агитация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды; • школьный сайт; • информационные листовки; • плакаты, рисунки; • видеоролики и презентации; • объявления. <p>Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение болезней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы врача 	<p>Ежедневная практическая работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков обучающихся. Работа клубов здоровья в начальной школе. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников. Организация альтернативной активности посредством культурно-массовой работы в рамках деятельности центра дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка сценариев, театральных постановок по заявленной проблематике; - организация и проведение концертов; - агитбригады и конкурсы инсценировок. <p>Организация игровой двигательной активности,</p>

<p>спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов: учителя, психологи, социальный педагог, медицинские работники; • обеспечение учителей методическими материалами по рациональной организации урока (памятки, стендовый материал). <p>Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.</p> <p>Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>устойчивого внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление психическими процессами: развитие памяти, мышления, воображения; • использование здоровьесберегающих методов (физминутки, динамичные паузы, режим смены динамических поз, релаксация, дыхательная и зрительная гимнастики, методы простейших зрительно-координатных тренажей, пальчиковая гимнастика, эмоциональные паузы) <p>Организация работы спецгруппы для занятий физкультурой. Участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p> <p>Мастер-классы с использованием здоровьесберегающих технологий на уроке.</p> <p>Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по вопросам ЗОЖ, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.</p> <p>Организация валеологического всеобуча (уроки здоровья для учителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы психолога • классные часы, тематические азбуки (Путешествие по тропе здоровья); <p>Работа школьного оздоровительного лагеря</p>	<p>оздоровительной двигательной активности (утренняя зарядка, динамические паузы).</p> <p>Программы внеурочной деятельности.</p> <p>Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение болезней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививки - медицинские осмотры.
ЭКОЛОГИЯ			
1	2	3	4
<p>Совершенствование условий школьной среды (внутришкольные факторы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • шум; • освещенность; • воздушная среда; 	<p>Соблюдение учебно-организационных факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление экологического воспитания средствами учебных предметов; 	<p>Информационная деятельность по формированию экологической культуры (лекции, беседы, семинары, устные журналы, конкурсы</p>	<p>Организация работы рамках деятельности центра дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка сценариев, театральных постановок по заявленной проблематике • организация и проведение

<ul style="list-style-type: none"> • размер помещений; • дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы); • используемые стройматериалы, краска; • мебель (размеры, размещение в помещении); • видеоэкранные средства (компьютеры, телевизоры); • пищеблок (ассортимент, качество пищи, организация питания); • качество питьевой воды, используемой в школе; • экологическое состояние прилегающей к школе территории; • состояние сантехнического оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности устава школы и норм жизни школы; • медицинское и психологическое обеспечение школы; • интегрированность школы в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь школы; • наличие системы работы по формированию экологической культуры; • позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования экологической культуры. • соответствие учебного процесса федеральным, региональным и муниципальным экологическим проектам, программам и дням. 	<p>фотографий, плакатов, газет);</p> <p>Наглядная агитация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды; • школьный сайт; • информационные листовки; • плакаты, рисунки; • видеоролики и презентации; • объявления. <p>Классные часы Работа школьного оздоровительного лагеря</p>	<p>концертов</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление агитбригад • инсценирование сказок. <p>Коллективные творческие дела: «Экстремальные ситуации»</p> <p>Экологические и социальные индивидуальные и коллективные проекты</p> <p>Субботники</p> <p>Уборка школьной и пришкольной территории.</p> <p>Участие в работе школьного отряда юных экологов</p>
---	---	--	---

БЕЗОПАСНОСТЬ

1	2	3	4
<p>Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - организация рабочего места • - качество воздушной среды и температурного режима в кабинете и рекреации • - освещенность • - расположение и ростовка мебели <p>Обеспечение учителей методическими материалами по организации эвакуации детей при возникновении ЧС(памятки, стендовый материал)</p> <p>Информирование через приказы администрации о деятельности учащихся и учителей по программе ЗОЖ.</p>	<p>Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>Сосредоточение внимание администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся в организации двигательной активности при планировании работы школа и организации внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация двигательной активности при планировании учебного процесса организация учебной двигательной активности (экспертиза урока хореографии и физкультуры в соответствии с валеологическими требованиями, техника 	<p>Профилактическая деятельность:</p> <p>организация профилактических бесед с учащимися, направленных на снижение количества правонарушений и пропаганду безопасного поведения на улице (силами сотрудников правопорядка, инспекторов ГИБДД).</p> <p>Пропаганда безопасности уличного движения через проведение спортивно-интеллектуальных игр.</p> <p>Информационно-пропагандистская работа с учащимися через выпуск школьной газеты «Весточка».</p> <p>Детская агитбригада «Юные инспектора дорожного движения».</p> <p>Конкурсы газет, освещающих здоровый и безопасный образ жизни</p>	<p>Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи учащихся, нуждающихся в социальной защите.</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение болезней (беседы врача, конкурс санбюллетеней, медосмотры, вакцинации).</p> <p>Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся.</p> <p>Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета.</p> <p>Организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группа риска».</p> <p>Организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь,</p>

	безопасности). • соблюдение правил техники безопасности при организации практических работ и опытов на уроках технологии, окружающего мира.	школьников, их семей. Классные часы. Работа школьного оздоровительного лагеря	инвалидность, стресс). Участие в городских и муниципальных конкурсах. Участие в работе детских организаций (отряд ЮИД, отряд юных пожарных). Экскурсии в пожарную часть.
--	--	---	---

Содержание воспитательной работы по направлениям

Таблица 2

<i>Направления развития и воспитания</i>	<i>Задачи развития и воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>
Экология	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранительные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - участие в деятельности детских экологических организаций (<i>внешкольная</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник осени «Осенняя карусель» (1-4кл.); ✓ Экскурсии в краеведческий музей (1-4 л.); ✓ Экскурсии в природу(1-4кл.); ✓ Участие в экологических акциях, трудовых десантах (1-4кл.); ✓ Праздник птиц (1кл.). ✓Участие во всероссийских акциях: День воды, День Земли, День защиты от экологической опасности, День экологических знаний и т.д. (1-4 кл.)
Здоровье Безопасность Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - урок физической культуры (<i>урочная</i>); - спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивно-развлекательные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4кл.); ✓ Конкурс стенгазет (1-4кл.); ✓ Праздник «Если хочешь быть здоров» (1кл.); ✓ День здоровья и спорта (1-4кл.); ✓ Спортивные игры совместно с родителями «Веселые старты» (1-4 кл.); ✓ Спортивно-интеллектуальная игра «Экстремальные ситуации» (4-8кл.); ✓ Всемирный День здоровья; ✓ Дни здоровья, спорта и профилактики.

	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 	<p>соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных учреждений (<i>внешкольная</i>); - участие в деятельности детских организаций (ЮИД, юных пожарных) (<i>внешкольная</i>). 	
--	---	---	--

Возможности формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников в процессе обучения

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Для образовательной системы «Перспективная начальная школа» характерна, прежде всего, гармония разных видов здоровья – физического, психо-эмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального, социального. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса, а затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Данный комплект обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Он обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Формирование ценностного отношения к природе и в целом к окружающей среде, к здоровью и здоровому образу жизни обеспечивают, прежде всего, учебники предметной линии «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Физкультура», «Технология».

Таблица 3

Учебный предмет	Когнитивный опыт (знания)	Эмоционально-ценностное отношение (опыт)	Деятельность (практический опыт)
<p>«Физкультура»</p> <p>«Окружающий мир» (1-4 класс) Разделы: Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасного поведения.</p>	<p>Представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического. Осознание смысла, значения физических упражнений для укрепления здоровья.</p> <p>Знания об устройстве человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. Знание правил здорового образа жизни, изучение правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. Понимание взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека. Знание экологических проблемы и путей их решения. Знание правил экологической этики в отношениях человека и природы.</p>	<p>Развитие интереса к активным видам спорта. Формирование ценностного отношения к своему здоровью и безопасности. Формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p> <p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью и безопасности. Ценностное отношение к природе как к дому для всего человечества. Осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека. Влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>	<p>Овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр. Выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. <p>Формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.</p> <p>Практический опыт сбережения природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p> <p>Трудовые экологические акции и десанты.</p>
<p>«Литературное чтение» Произведения о природе. Произведения о здоровье, здоровом образе жизни</p>	<p>Изучение произведений о природе, об отношениях природы и человека.</p>	<p>Развития эстетического восприятия мира. Творческий опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Понимание влияния слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»).</p>	
<p>«Технология»</p>	<p>Знание правил техники безопасности.</p>	<p>Осознание важности здорового образа жизни,</p>	

	Знание ценности и значения изучения объектов природы для создания гармоничного предметного мира.	своего образования, труда и творчества. Ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.	
--	--	--	--

Основные виды деятельности и формы занятий

Таблица 4

1. Здоровье, экология, безопасность				
<i>(реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)</i>				
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,				
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ				
Этапы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательная деятельность (классные часы)	Классные часы «Азбука здоровья», «Азбука безопасности»;	Классные часы «Азбука здоровья», «Азбука безопасности»; Классные часы к юбилейным датам	Классные часы «Азбука здоровья», «Азбука безопасности»; Классные часы к юбилейным датам	Классные часы «Азбука здоровья»; «Азбука безопасности»; Классные часы к юбилейным датам
Творческая деятельность	Конкурсы стенгазет, рисунков, поделок, плакатов по ЗОЖ и ПДД; Неделя экологии;	Конкурсы стенгазет, рисунков, поделок, плакатов по ЗОЖ и ПДД; Неделя экологии;	Конкурсы стенгазет, рисунков, поделок, плакатов по ЗОЖ и ПДД; Неделя экологии;	Конкурсы стенгазет, рисунков, поделок, плакатов по ЗОЖ и ПДД; Неделя экологии; Участие в деятельности детских организаций (ЮИД, юные пожарные, юные экологи)
Игровая деятельность	Курс занятий «Подвижные игры»; День здоровья и спорта; Праздник птиц; Праздник «Мой друг – Мойдодыр»	Курс занятий «Подвижные игры»; Интерактивные командные игры «Светофор»; День здоровья и спорта; Праздник «Знайки ПДД»	Курс занятий «Подвижные игры»; «Экстремальные ситуации»; День здоровья и спорта; Интерактивная игра «Живой калейдоскоп»	Курс занятий «Подвижные игры»; Городская игра по ПДД «Там, на неведомых дорогах» Интерактивные командные игры «Экстремальные ситуации»; День здоровья и спорта; Интерактивная игра «Живой калейдоскоп»
Социально-трудовая	Участие в экологических акциях, трудовых десантах	Участие в экологических акциях, трудовых десантах	Участие в экологических акциях, трудовых десантах	Участие в экологических акциях, трудовых десантах
Коммуникативная деятельность	Походы выходного дня, спортивные семейные праздники	Походы выходного дня, спортивные семейные праздники	Походы выходного дня, спортивные семейные праздники	Походы выходного дня, спортивные семейные праздники

Досугово-развлекательная деятельность	Спортивные мероприятия совместно с родителями «Веселые старты»; Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; Праздник «Если хочешь быть здоров» (1кл.); Тематические театрализованные представления	Спортивные мероприятия совместно с родителями «Веселые старты»; Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; Тематические театрализованные представления; Праздник осени «Осенняя карусель»;	Спортивные мероприятия совместно с родителями «Веселые старты»; Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; Тематические театрализованные представления;	Спортивные мероприятия совместно с родителями «Веселые старты»; Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; Тематические театрализованные представления;
Проектно-исследовательская деятельность	проекты по ПДД и ОБЖ; Конкурс коллективных и индивидуальных проектов	проекты по ПДД и ОБЖ; Конкурс коллективных и индивидуальных проектов	проекты по ПДД и ОБЖ; Конкурс коллективных и индивидуальных проектов	проекты по ПДД и ОБЖ; Конкурс коллективных и индивидуальных проектов;
Краеведческая деятельность	Экскурсии в природу, краеведческий музей, на станцию юннатов	Экскурсии в природу, краеведческий музей, на станцию юннатов	Экскурсии в природу, краеведческий музей, на станцию юннатов	Экскурсии в природу, краеведческий музей, на станцию юннатов
Профилактическая работа	Организация профилактических бесед	Организация профилактических бесед	Организация профилактических бесед	Организация профилактических бесед
Школьный оздоровительный лагерь				

Содержание и формы проведения мероприятий с родителями

Таблица 5

Направления работы с родителями	Формы	Сроки
1. Повышение экологической грамотности и культуры здорового и безопасного образа жизни	Лекции, тренинги, групповые и индивидуальные тематические консультации, спортивные праздники и мероприятия, Дни Здоровья.	В течение года
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, организация совместного труда и отдыха	Родительское собрание, организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела, помощь в управлении материально-технической базы	В течение года
3. Профилактика правонарушений	Родительское собрание, встречи со специалистами, беседы, лекции, Совет профилактики	1 раз в четверть, по необходимости
4. Основы безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ и противопожарная безопасность)	Родительское собрание, родительская конференция, встречи со специалистами, беседы, лекторий	1 раз в четверть

Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУ СОШ № 56 реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Связи, устанавливаемые для реализации программы:

Внутренние: учителя начальных классов, учителя физкультуры, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

Внешние связи:

Органы управления ГИБДД УВД по Волгоградской области, Органы управления МЧС России по Волгоградской области, Территориальный отдел полиции, Станция юннатов, МОУ ЦДТ, др.

Ожидаемые результаты

Результатами деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Укрепление здоровья школьников через овладение умениями и навыками заботы о своем здоровье.
2. Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
3. Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха учащихся.
4. Улучшение санитарно-гигиенических условий в школе.
5. Повышение уровня профилактической работы.
6. Налаживание эффективного межведомственного сотрудничества.
7. Изменение восприятия проблемы педагогами, обучение их методам работы, сохраняющим здоровье учеников на уроках и во внеклассной работе.
8. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
9. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
10. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
11. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
12. Получение знаний и апробирование способов деятельности, способствующих самоопределению учащихся и профориентации.
13. Формирование отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.
14. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Планируемые результаты воспитательной деятельности

Таблица 6

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Здоровье Экология Безопасность	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	1. Когнитивный компонент: - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 2. Ценностно-смысловой компонент: - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 3. Деятельностный компонент: - учащиеся имеют первоначальный личный опыт

		здоровьесберегающей деятельности; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
--	--	---

Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- сформированность устойчивого негативного отношения к вредным привычкам;
- владение навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и оказания первой медицинской помощи;
- включение учащихся в различные мероприятия экологической и оздоровительной направленности (в соответствии с планом воспитательной работы);
- повышение уровня занятости учащихся в спортивных секциях и кружках;
- снижение уровня заболеваемости учащихся сезонными заболеваниями, школьного травматизма;
- сформированность представлений об основах экологической культуры;
- проявление у детей познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (навыки профилактики учебной утомляемости и умения организовывать успешную учебную работу);
- мониторинг, оценивание эффективности программы по результатам диагностик.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

- анкетирование родителей;
- наблюдение;
- собеседование с обучающимися;
- результаты медицинских осмотров;
- динамика участия в массовых спортивных акциях и соревнованиях;
- выявление динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма и т.д.

Мониторинг

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей и приоритетных направлений программы.

Таблица 8

<i>№ п/п</i>	<i>Направление мониторинга</i>	<i>Исследуемый показатель</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
1	Создание условий для реализации начального и дополнительного образования, соответствующих государственным стандартам	<ul style="list-style-type: none"> • качество образования по классам; • качество образования по предметам; • самостоятельная деятельность обучающихся; • профессионально значимые умения учителей; • эффективность работы школьного научного общества и центра дополнительного образования; • участие в олимпиадах; • занятость в спортивных секциях; • количество участников спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий по здоровому образу жизни 	статистический анализ текущей и итоговой аттестации
2	Состояние здоровья участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • распределение учащихся по группам здоровья; • мониторинг групп по физкультуре; • мониторинг по пропускам уроков (по болезни); • структура хронических заболеваний детей; • охват горячим питанием; • количество травмоопасных ситуаций с учащимися школы 	ежегодно

3	Социальная активность обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • определение готовности к выполнению социально значимой деятельности; • совместные социально значимые гражданские действия; • уровень развития ученического самоуправления; • уровень воспитанности классных коллективов; • участие в муниципальных, региональных конкурсах 	ежегодно участие в научно-исследовательской и проектной деятельности
---	-----------------------------------	--	---

Таблица 9

№ п/п	Критерии оценки эффективности	Методы	Сроки
1.	Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства: •отсутствие перегрузок; •выполнение санитарно-гигиенических нормативов; •использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; • Наблюдение, посещение уроков, мероприятий • Анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; • Анкеты для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены» 	В течение учебного года (посещение уроков по плану)
2.	Адаптация обучающихся к школе	Диагностика «Адаптация первоклассников» (Программа стартовой диагностики УУД первоклассников)	Во второй четверти 1 класса (ноябрь) Для вновь пришедших учащихся (по запросу)
3.	Психолого-педагогические факторы (психологический климат в классах)	Социометрия	По запросу
4.	Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.	Анализ показателей участия в мероприятиях. Анализ посещаемости спортивных секций и кружков.	Конец года
5.	Определение уровня экологической воспитанности учащихся 4 класса	Анкета Методика (по выбору): «Диагностика состояния и развития экологической культуры обучающихся» (авт. Ногтева Е.Ю.), «Диагностика уровня экологической культуры личности» (авт. Кашлева С.С.)	Май
6	Удовлетворенность родителей эффективностью реализации программы	Анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»	В третьей четверти 4 класса
7	Динамика школьного и дорожно-транспортного травматизма	Анализ	Конец года

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основой для разработки программы коррекционной работы являются следующие нормативные документы:

Закон Российской Федерации от 10.7.1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.10.2009 года зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 года, рег. № 17785) (с дополнениями и изменениями);

Региональные рекомендации Вологодской области по разработке основной образовательной программы начального общего образования;

Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 года № 189;

Программа коррекционной работы МОУ СОШ № 56 направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение обучающимися навыками социальной адаптации;
- организация психолого-медико-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.
4. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Принципы коррекционной работы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляется учителями, социальным педагогом, психологом, логопедом, медицинским работником. Определены функции всех работников, реализующих коррекционную программу (Положение о школьном ПМПк.)

Основные направления коррекционной работы:

- Диагностико-консультативное направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Профилактическое направление
- Информационно-просветительское направление

Диагностико-консультативное направление

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

По запросу родителей, педагогов (с согласия родителей) педагогом-психологом осуществляется индивидуальная психолого-педагогическая диагностика выявления проблем обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Содержание и формы работы педагога-психолога:

Таблица 1

1.	Анкетирование с целью изучения отношения детей и их родителей к условиям обучения в школе	Анкета для родителей первоклассников	май	Отчет по итогам опроса
2.	Стартовая диагностика универсальных учебных действий первоклассников в ходе реализации ФГОС НОО: • Коммуникативные УД (методика Цукерман); • Регулятивные УД (методика Репкиной); • Школьная мотивация (методика	Программа стартовой диагностики УУД	Сентябрь Октябрь	Отчеты по итогам стартовой диагностики мета пред-метных УУД

	Лускановой); • Методика диагностики самооценки Дембо - Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан). • Познавательные УД, сформированность понятий (методика Переслени); • Личностные УД (методика Туриэля «Оцени поступок»).			
3.	Диагностика социометрического статуса детей и сплоченности учебных групп	Социометрия	В течение года (по запросу администрации)	Рекомендации для педагога

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание и формы работы педагога-психолога:

Таблица 2

1.	Методическая помощь учителям в разработке индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с трудностями в обучении.	В течение года (по запросу педагогов)	Рекомендации педагогам
2.	Проведение циклов групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми со школьной дезадаптацией с целью развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД (1-4 классы).	В течение года, по плану.	Программа коррекционно-развивающих занятий для детей «группы риска»

Содержание и формы работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка (по запросу);

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (при организации индивидуального обучения);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; анализ личностного и познавательного развития ребёнка; коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Профилактическое направление

Содержание и формы работы учителя:

- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Содержание и формы работы педагога-психолога:

Таблица 3

1.	Разработка содержания сообщений на родительских собраниях. Темы сообщений: «Психологические условия адаптации детей к школе».	В течение года (по запросу педагогов)	Планы сообщений
2.	Подготовка сопроводительной документации для прохождения ПМПК	По запросу администрации	Психологическое заключение, пед. характеристика

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, консультации, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и формы работы педагога-психолога:

Методики и диагностики, используемые в образовательном процессе

Таблица 4

1.	Консультирование администрации и педагогов по вопросам психологического сопровождения ФГОС НОО.	В течение года (по запросу)	Рекомендации для педагогов
2.	Консультирование родителей по психолого-педагогическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.	В течение года (по запросу администрации)	Рекомендации для родителей
3.	Групповое информирование педагогов по вопросам психолого-педагогической диагностики метапредметных УУД обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.	В течение года (по плану нач. школы)	Предоставление таблиц, анкет, карт наблюдения
4.	Подготовка материалов и методик для проведения диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, разработка анкет.	В течение года	Служебная документация, анкеты

Таблица 5

Диагностика	Методики	Сроки	Категория участников	Ответственные
Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью индивидуализации образовательного процесса.				
Индивидуальная психологическая диагностика проблем школьной успешности.	Индивидуальная психологическая диагностика проблем школьной успешности.	Третья четверть	4-е классы	Педагог – психолог
Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников	Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников	Вторая-четвертая четверть	3,4-е классы	Учителя
Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью обеспечения преемственности при переходе на ступень основного общего образования, оценки эффективности созданных условий образовательного процесса в начальной школе.				
Диагностика готовности к переходу в пятый класс	Диагностика готовности к переходу в пятый класс	Март-апрель	4-е классы	Педагог – психолог
Целевое назначение: получение информации о сформированности детского коллектива				
Диагностика сформированности детского коллектива	Диагностика сформированности детского коллектива	Январь	3-е классы	Классные руководители
Целевое назначение: получение информации об удовлетворённости детей, родителей и педагогов				
Диагностика удовлетворённости детей, родителей и педагогов	Диагностика удовлетворённости детей, родителей и педагогов	Четвертая четверть	4-е классы	Классные руководители

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных

условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одной из форм коррекционной работы в школе является деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления работы психолого-медико-педагогического консилиума МОУ СОШ № 56

Цель: коллективная разработка и планирование единой психолого-медико-социально-педагогической стратегии сопровождения обучающихся.

Задачи:

1. Выявление характера и причин отклонений в развитии детей.
2. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов обучающихся с целью преодоления отклонений в развитии.
3. Консультирование всех участников образовательного процесса в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций.
4. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

План работы психолого-медико-педагогического консилиума

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1.	Утверждение состава ПМПК. Распределение обязанностей между членами ПМПК.	Сентябрь (приказ)	Директор
2.	Разработка и утверждение плана работы консилиума на учебный год. Обсуждение планов и результатов взаимодействия специалистов по работе с учащимися 1-4 классов.	сентябрь	Председатель, члены консилиума, специалисты школы
3. Работа ПМПКс 1 классами			
3.1.	Первичное исследование учащихся первых классов («Первоклассник – 201»). 1. Создание социального портрета семей первоклассников (социальный паспорт класса). 2. Изучение состояния здоровья (заполнение листов здоровья). 3. Изучение сформированности навыков учебной деятельности (стартовый уровень развития учащихся по предметам). 4. Оценка развития речи первоклассников (при наличии логопеда).	сентябрь - октябрь	Педагоги первых классов, медицинский работник, социальный педагог, логопед
3.2.	Наблюдательный контроль 1-х классов по теме «Адаптация первоклассников» 1. Анализ посещенных уроков. 2. Изучение мотивации учения учащихся класса (рисуночные методики) (при наличии психолога).	сентябрь- октябрь	Специалисты школы, педагоги первых классов.
3.3.	Анализ адаптации первоклассников к условиям обучения в начальной школе. Обсуждение материалов диагностического наблюдения. Выявление причин дезадаптации отдельных учащихся 1-х классов и учащихся с ЗПР. Организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в условиях	ноябрь - декабрь	Учителя первых классов, воспитатели детских садов

	общеобразовательного класса (Приложение 15).		
3.4.	Мониторинг усвоения первоклассниками учебной программы.	апрель-май	Специалисты школы, руководитель МО, учителя первых классов
4. Работа ПМПк с 5 классами			
4.1.	Адаптация учащихся пятых классов к условиям обучения в школе второй ступени: 1. Анализ посещенных уроков и занятий. 2. Проведение и анализ четвертных контрольных работ. 3. Изучение школьной документации. 4. Анкетирование обучающихся.	октябрь	Зам. директора по УВР и ВР
5. Работа ПМПк со слабоуспевающими учащимися общеобразовательных классов			
5.1.	Мониторинг усвоения учебной программы учащимися 2-4 классов. Выявление учащихся, имеющих трудности в обучении. Планирование индивидуальной работы с учащимися.	По итогам I четверти	Зам. директора по УВР, классные руководители 2-4 классов, учителя-предметники
5.2.	Индивидуальная работа специалистов ПМПк и учителей со слабоуспевающими учащимися.	в течение года	Кл.руководители, учителя - предметники
5.3.	Подготовка материалов на ТПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута учащихся.	январь - март	Специалисты школы, учителя начальных классов.
6. Работа с родителями			
6.1.	Выступление психолога на родительских собраниях	согласно плану воспитательной работы	Зам.директора по ВР
7. Заседания ПМПк			
7.1.	Утверждение плана работы на учебный год	сентябрь	Председатель консилиума
7.2.	Адаптация учащихся I классов к условиям обучения в начальной школе. Диагностика отдельных учащихся для определения дальнейшего образовательного маршрута	декабрь	Председатель консилиума учителя первых классов, специалисты школы
7.3.	Адаптация учащихся пятых классов к условиям обучения в школе второй ступени	ноябрь	Председатель консилиума, учителя пятых классов, специалисты школы
7.4.	Подготовка материалов на ТПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута учащихся.	январь	Председатель консилиума учителя начальных классов, специалисты школы
7.5.	Анализ работы ПМПк в начальной школе за истекший учебный год.	май	Председатель ППК, члены консилиума
7.6.	Внеплановые заседания	в течение года	По запросу
8. Консультирование			
8.1.	Проведение консультаций членами ПМПк для педагогов, родителей учащихся (по запросам)	в течение года	Специалисты ППК
9. Подведение итогов			
9.1.	Анализ работы ППК в начальной школе за истекший учебный год.	май	Председатель ППК, члены консилиума

Планируемые результаты:

- освоение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы;
- оптимальная коррекция недостатков развития ребенка с ОВЗ;
- повышение культуры семейного воспитания;
- повышение степени социальной адаптации;
- снижение уровня конфликтности между субъектами образовательного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования, (далее – учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и

		музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план МОУ СОШ № 56

Учебный план МОУ СОШ № 56 построен на основе учебного плана начального общего образования (ФГОС, п.19.3).

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МОУ СОШ № 56 Кировского района г.Волгограда обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторской нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (таблица 1).

Учебный план МОУ СОШ № 56 разработан на основе:

1. Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями);
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ №196 от 19.03.2001, редакция от 10.03.2009);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785)(с последующими изменениями);

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993);

5. Концепции УМК «Перспективная начальная школа»;

6. Устава МОУ СРШ № 56 Кировского района г.Волгограда;

Режим образовательного процесса

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения. Первые классы занимаются по 5-дневной учебной неделе 2-4 классы – шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает допустимую учебную нагрузку и составляет в 1-х классах - 21 час, во 2-х классах – 23 часа (СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Обучение в 1-4-х классах ведется в первую смену, начало занятий – в 8.30. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. настоящих санитарных правил:

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь–май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Основу учебного плана начальной школы составляет программа:

1. УМК «Перспективная начальная школа» - «Программы по учебным предметам. / Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/ Учебник.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский и немецкий язык) изучается со второго класса. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся реализуется на основе всех предметов начальной школы.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы реализация регионального компонента осуществляется на основе интеграции с другими предметами, что позволяет реализовать региональный компонент и осуществить последовательное систематическое введение детей в мир социокультурных и духовных категорий и ценностей российской цивилизации.

Таблица 2

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов по классам				всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Всего за год		693	782	782	782	
Всего за 4 года обучения		3039				

* название и состав предметов предметной области изменен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. №69

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандартов.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативная база организации внеурочной деятельности

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2009, регистрационный № 15785).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.12.2011, регистрационный №19707).

4. Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993;

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 19.04.2010 №25, зарегистрированных в Минюсте РФ 26.05.2010 №17378;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 №233 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.07.2006, регистрационный №8110).

При разработке модели организации внеурочной деятельности учтены следующие **принципы:**

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
- Принцип преемственности.
- Принцип разнообразия направлений и форм организации внеурочной деятельности.
- Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.
- Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.
- Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6.10.09 №373», Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 56 в 1-х классах, работающих по ФГОС НОО, реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. При разработке программы внеурочной деятельности обучающихся были использованы Письмо Минобнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования, методические рекомендации по организации

внеурочной деятельности в начальной школе, а также учтены особенности и возможности УМК «Перспективная начальная школа».

План внеурочной деятельности направлен на реализацию целей и задач, поставленных в образовательной программе. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) (п.19.3).

МОУ СОШ № 56 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования и т. д. Используются возможности социального партнера МОУ центра дополнительного образования детей.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительного лагеря, создаваемого на базе школы ежегодно в июне месяце, а также возможности тематической лагерной смены, создаваемой на базе школы в период осенних каникул.

Классный руководитель составляет расписание внеурочной деятельности для каждого ученика.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

План внеурочной деятельности

Таблица 3

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов							Решаемые задачи
			1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	
духовно-нравственное	Занятие по программе внеурочной деятельности	«Маленькие Россияне»	1	1	1	-	-	-	-	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
	Клубные часы в ГПД	«Уроки нравственности»	1	1	1	1	1	-	-	
		«Почемучки»	-	-	-	-	-	1	1	
спортивно-оздоровительное	Занятие по программе внеурочной деятельности	Футбол	2			-	-	-	-	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека
		«Аэробика»	2			-	-	-	-	
	Клубные часы в ГПД	Здоровейка	1	1	1	1	1	1	1	
	ТО	Танцевальная мозаика	-	-	-	-	-	2		
социальное	ТО	Поваренок Всезнайка	-	-	-	1	1	-	-	Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
		Юный пожарный	-	-	-	-	-	-	1	

	Клубные часы в ГПД	Мой мир (краски)	-	-	-	-	-	1	-	Ранняя профилактика правонарушений среди младших школьников
	Занятие по программе внеурочной деятельности	Развивающая программа по адаптации первоклассника	1	1	1	-	-	-	-	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
общеинтеллектуальное	ТО	«Инфознайка»					2			Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствованию формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
		«Гамбит» (шахматы)	2				2	-	-	
		Волшебная страна	2	2	2	-	-	-	-	
	Клубные часы в ГПД	Первые шаги	-	-	-	-	-	1	1	
		Планета загадок	-	-	-	1	1	-	-	
общекультурное	ТО	Природа и фантазия	-	-	-	2		-	-	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
		Фантазеры	8					2		
	Клубные часы в ГПД	Разные матрешки	-	-	-	-	-	-	1	
		Декоративное творчество	1	1	1	-	-	-	-	

Реализация внеурочной деятельности в первых классах начинается с третьей недели сентября. С учетом каникулярного времени программа внеурочной деятельности будет успешно реализована до конца учебного года.

Результаты внеурочной деятельности

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым

ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Нормативно-правовой базой системы условий реализации основной образовательной программы являются:

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями).

2. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (IV раздел ФГОС НОО, пункты 20-28);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

5. Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993;

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 19.04.2010 №25, зарегистрированных в Минюсте РФ 26.05.2010 №17378;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2009, регистрационный № 15785).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.12.2011, регистрационный №19707).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 №233 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».

12. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

13. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

14. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

15. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);

16. Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

17. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002г.).

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (зарегистрирован в Министерством юстиции Российской Федерации 26.07.2006, регистрационный №8110).

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2003 №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».

Информационная справка о школе

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №56

Тип ОУ – Муниципальное образовательное учреждение.

Вид ОУ – Средняя общеобразовательная школа

Учредитель – ТУ ДОАВ по Кировскому району

Лицензия – серия А № 315428, РЕГ.№ 299, выданной 29.06.2009г. Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области на срок до 29.06.2014г.

Адрес: 4000079 ул.Кирова, 128 б, г.Волгоград

Телефон/факс: 42-01-83, телефон: 42-40-71

e-mail: volgshola56@yandex.ru

Сайт школы: www.volghk56.narod.ru www.oshkole.ru

Дата основания школы – 1935 год.

По состоянию на 1 сентября 2011 года в школе в 24 классах обучается 610 обучающихся.

Школа работает в две смены.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ СОШ № 56 для участников образовательного процесса **созданы условия, обеспечивающие возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения.

Характеристика педагогического коллектива

На 1 сентября 2011 года школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Высшее образование имеют 80% педагогов, среднее профессиональное – 20%. В школе работают три Заслуженных учителя РФ, два Отличника народного просвещения и Отличник физической культуры и спорта, десять педагогов награждены значком «Почетный работник общего образования РФ». Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены семь человек.

Образовательное учреждение МОУ СОШ № 56 реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

За последние пять лет практически каждый член коллектива окончил курсы повышения квалификации, некоторые педагоги свой профессиональный уровень неоднократно. 75% педагогов свободно владеют компьютером. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения (на 1 сентября 2012 года):

Таблица 1

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	2
2.	Социальный педагог	1	1	4
3.	Учитель-логопед	1	1	1

Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практики. Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе личностно-ориентированного подхода и применения здоровьесберегающих технологий.

Технологии, которые используются в ОУ в начальной школе:

- использование разнообразных **технологий безотметочного обучения** – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение **деятельностных коллективных форм обучения**, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием **коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества** – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование **игровых технологий**, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Анализ показывает, что педагогический коллектив тесно сотрудничает с родителями, которые стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов. Приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье и родителям обучающихся.

Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счёт бюджетных средств.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта:

- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ СОШ № 56 осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования *обеспечивают:*

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ СОШ № 56 соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе:

- закуплена новая ученическая мебель в кабинеты начальной школы;
- обновлена и дополнена медиа- и видеотехника;
- обновлён и пополнен библиотечный фонд;
- обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения *включает* в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МОУ СОШ № 56 *обеспечивает* возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведение мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса **включают:**

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Имеется библиотека с общим фондом книг-31470, из них - художественной литературы 16580 книг, из них детской литературы – 3316. Общий фонд учебников составляет 14890, из них учебников для начальной школы – 3720 комплектов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспеченность учебного процесса учебниками:

Таблица 2

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	Обеспеченность предмета УМК «Перспективная начальная школа»
1	Русский язык	100	полностью
2	Литературное чтение	100	полностью
3	Математика	100	полностью
4	Окружающий мир	100	полностью
5	Технология	100	полностью
6	Музыка	100	полностью
7	Изобразительное искусство	100	полностью
8	Физическая культура	100	полностью
9	Иностранный язык (английский)	100	полностью
10	Основы религиозных культур и светской этики	100	полностью
	Итого по ОУ	100	полностью

Таблица 3

Технические средства обеспечения образовательного процесса (начальная школа):

Компьютерные классы и комплексы:

Количество компьютеров в учреждении - 18 единиц, мультимедиа - 9, интерактивных досок — 2, ноутбуков — 3, 1 компьютерный класс. Имеется единая локальная сеть, доступ в интернет разрешен с любого компьютера, действует федеральная система фильтрации контента

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);
- обеспечение вариативности направлений и форм (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение и экспертиза), а также диверсификации уровней (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В содержательном разделе образовательной программы эти компоненты описаны в Программе формирования универсальных учебных действий, Программе коррекционной работы.

Медико - психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- формирование здорового микроклимата в классном коллективе обучающиеся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Работа **педагога-психолога** организуется по трем основным направлениям:

- *Диагностическая работа*, которая реализуется в психологическом мониторинге и позволяет изучать динамику развития учащихся;
- *Коррекционно-развивающая работа*, которая и позволяет оказать помощь детям (по запросу родителей, педагогов), имеющим проблемы в обучении и развитии, создать благоприятные психолого-педагогические условия для успешной школьной адаптации учащихся;
- *Консультативно- просветительская работа*, которая тесно связана с работой методического объединения учителей начальных классов, позволяет поддерживать преемственность между начальным и средним звеном обучения.

Деятельность **социального педагога** направлена на решение проблем социального развития учащегося:

- Взаимодействие с классными руководителями в целях координации действий с определенными группами учащихся (с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных, опекаемых, малообеспеченных, неполных, асоциальных семей).

- Предупреждения конфликтных ситуаций.
- Учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации.
- Взаимодействие с государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально незащищённым учащимся (органы опеки и попечительства и др.).

Деятельность **медицинского работника** заключается в выявлении состояния физического и психического здоровья обучающихся, в изучении изменений в физическом развитии, в изучении медицинской документации, в обеспечении контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в школе.

Деятельность **логопеда направлена на:**

- создание условий для соблюдения речевого режима и благоприятного психологического климата;
- своевременное предупреждение различных форм нарушения устной и письменной речи;
- оказание логопедической помощи обучающимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи, в освоении ими образовательных программ по русскому языку и чтению.

Правовое обеспечение

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов МОУ СОШ № 56

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Положение о рабочей программе;
4. Положение об организации внеурочной деятельности;
5. Положение о внутришкольном контроле;
6. Положение о системе внутреннего мониторинга;
7. Положение о системе оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования;
8. Положение о портфолио ученика начальных классов;
9. Положение о проверке тетрадей обучающихся;
10. Положение о сайте образовательного учреждения;
11. Положение о школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
12. Положение о группах продленного дня;
13. Договор с родителями о предоставлении общего образования МОУ СОШ № 56;
14. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется администрацией образовательного учреждения и советом школы.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий:

Таблица 4

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативно – правовое обеспечение	Внесение коррективов в нормативно – правовые документы ОУ по итогам мониторинга ОП.	В течение периода реализации ОП.
Финансовые условия	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ОП.	Ежегодно
	Внесение коррективов в показатели оценки результативности и качества деятельности педагогов.	Два раза в год.
Кадровые условия	Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
	Корректировка перспективного плана – графика повышения	Два раза в год

	квалификации работников ОУ.	
	Корректировка плана научно – методической работы школы с ориентацией на проблемы реализации ОП.	Раз в год
	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение периода реализации ОП.
Информационное обеспечение	Систематическое обновление материалов школьного сайта по мере реализации ОП.	Еженедельно
	Систематическое информирование родителей (законных представителей) и общественности о ходе реализации ОП с целью внесения коррективов в содержание ОП.	Раз в четверть
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе реализации ОП.	Публичный отчёт (июнь)
	Введение электронных дневников обучающихся.	По решению родительского комитета класса
Учебно-методическое обеспечение	Анализ обеспечения библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Пополнение в 2012 – 2013 учебном году
Материально – техническое обеспечение	Обеспечение соответствия материально– технической базы ОУ требованиям ОП:	2012 – 2015 годы
	1. Замена оконных блоков и дверей.	2012 - 2015 годы
	2. Приобретение спортивного инвентаря.	2012 - 2015 годы
	3. Приобретение скамеек в рекреации школы.	2012- 2015 годы
	6. Оборудование мультимедийной техникой рабочего места учителя.	2012 - 2015 годы
7. Приобретение ростовой мебели для обучающихся.	2012 - 2015 годы	
8. Приобретение комплектов учебно-лабораторного оборудования.	2012 - 2015 годы	

Контроль за состоянием реализации образовательной программы

Таблица 5

№ п/п	Содержание деятельности по реализации программы	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение рабочих программ.	Ежегодно	Директор
2.	Анализ учебно-методических комплектов, обеспечивающих учебные программы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, библиотекарь
3.	Изучение рынка образовательных услуг в микрорайоне и городе.		Директор.
4.	Заключение договоров с социальными партнёрами о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор, зам. директора.
5.	Степень реализации учебных программ, учебного плана	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
6.	Мониторинг успеваемости, обученности, качества знаний, посещаемости.	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
7.	Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение	В соответствии с планом работы	Служба сопровождения
8.	Изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.	1 раз в год	Служба сопровождения
9.	Изучение уровня воспитанности обучающихся.	1 раз в год	Зам. директора по ВР; психолог
10.	Обеспечение открытого характера деятельности педагогов, обмен опытом, проведение открытых уроков, семинаров, практикумов, педагогических чтений и т.п.	Постоянно	Зам.директора школы по методической работе
11.	Изучение и внедрение современных педагогических технологий	В соответствии с планом работы	Зам.директор школы по методической работе.
12.	Аттестация педагогических кадров.	Перспективный план	Учителя, зам. директора по УВР
13.	Курсовая подготовка педагогических работников	В соответствии с графиком	Зам. директора по УВР

14.	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	В течение учебного года	Зам. директора школы по методической работе.
15.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	В соответствии с планом работы	Медицинский работник
16.	Анализ информационного обеспечения образовательного процесса.	1 раз в год	Зам. директора школы по методической работе.
17.	Анализ состояния материально-технической базы школы.	1 раз в год	Зам. директора по АХР
18.	Подведение итогов реализации образовательной программы на педагогическом совете, корректировка программы.	1 раз в год Август	директор школы

Необходимость постоянной корректировки образовательной программы вызвана следующими причинами:

- изменениями государственной политики в сфере образования;
- изменениями социального заказа;
- изменениями в кадровом составе педагогов;
- изменениями в материально – техническом, информационном, учебно – методическом обеспечении учебно – воспитательного процесса в школе.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

План-график реализации ФГОС НОО на 2011-2015г.г.

Таблица 6

№ п.п	Мероприятия	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1					
1.1.	Подготовить публичный отчет ОУ, в том числе в части готовности ОУ к введению ФГОС НОО	+	+	+	+
1.2.	Организация деятельности творческих групп: • внесение изменений в состав творческих групп с учетом новых задач на 2011 – 2015 уч.г.;	+	+	+	+
1.3.	Освещение на августовском педсовете вопроса «Итоги подготовки ОУ к введению ФГОС НОО, ООП НОО». Внесение изменений в ООП НОО.	+	+	+	+
1.4.	Организация участия педагогического коллектива в Федеральном мониторинге введения ФГОС НОО: • анализ результатов мониторинга и внесение корректив в план-график реализации ФГОС НОО ОУ на каждый год с 2011 – 2015 учебный год	+	+	+	+
1.5.	Анализ предложений федерального, регионального и муниципального уровня о конкурсах, грантах для ОУ и педагогов		+		
1.6.	Участие в семинарах-совещаниях регионального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	+	+	+	+
1.7.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в ОУ: • о ходе реализации ФГОС НОО по итогам 1-ой четверти в 1-х классах и возможностях введения элементов ФГОС НОО во всех классах начальной школы; • о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1-х классах; • об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО в 1-х классах, 2 –х, 3-х, 4-х.	+			
1.8.	Организация круглого стола с педагогами по выявлению профессиональных затруднений в связи с введением ФГОС	+	+	+	+
1.9.	Участие в региональном мониторинге результатов освоения ООП НОО: • входная стартовая диагностика обучающихся 1-х классов; • диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам обучения	+	+	+	+

	в 1, 2, 3, 4 классах.	+	+	+	+
1.10	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: • заключение договоров с учреждениями; • согласование расписания занятий по внеурочной деятельности;	+	+	+	+
1.11	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием ОУ (заключение договоров, порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания и т.п.)	+	+	+	
1.12	Организация совместных мероприятий с ДООУ: • составление плана взаимодействия (предоставление информации для стендов ДООУ, участие в родительских собраниях, взаимопосещение занятий воспитателями и учителями т.п.)	+	+	+	+
1.13	Подведение предварительных итогов реализации ФГОС НОО обсуждение задачи плана	+	+	+	+
2	Нормативно-правовое обеспечение				
2.1.	Ознакомление с Уставом ОУ работников ОУ и родителей первоклассников.	+	+	+	+
2.2.	Заключение договоров с родителями обучающихся 1-х классов	+	+	+	+
2.3.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	+	+	+	+
2.4.	Анализ исполнения нормативных документов работниками ОУ: • Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации; • должностные инструкции учителей начальных классов, учителей-предметников, заместителя по УР, психолога, педагога доп. образования; • ООП НОО.	+	+	+	+
2.5.	Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1-х, 2-х, 3х, 4х классов.	+	+	+	+
3.	Финансово-экономическое обеспечение				
3.1.	Обеспеченность учебниками обучающихся начальной школы (заказ)	+	+	+	+
3.2.	Проверка обеспеченности учителей классов методическими рекомендациями и учебными пособиями. Предложения по закупке методической литературы, ЭОР	+	+	+	+
3.3.	Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок 2011 года и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО для будущих 2, 3, 4-х классов: • количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; • анализ работы Интернет-ресурсов; • условий для реализации внеурочной деятельности; • учебной и учебно-методической литературы.	+	+	+	+
3.4.	Корректировка и утверждение сметы ОУ на 2012 – 2015 год, плана закупок на 2012 – 2015 г.	+	+		
3.5.	Анализ направлений реализации внебюджетной деятельности, поиск дополнительных источников финансирования ФГОС НОО		+		
3.6.	Подготовка к учебному году: • инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО в части будущих 1-х и 2-ых классов; • составление проекта сметы и плана закупок • корректировка плана закупок и сметы года.	+	+	+	+

3.7.	Проведение тарификации педагогических работников с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО	+	+	+	+
4	Кадровое обеспечение				
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год	+	+	+	+
4.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2012 -2015годы (на перспективу)	+			
4.3.	Составление заявки на обучение на региональном уровне педагогических работников ОУ: учителей начальных классов, учителей предметников, учителей первых классов по использованию ИКТ, педагогов дополнительного образования, психолога	+	+	+	+
4.4.	Изучение мнения педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО (круглый стол или/и анкетирование)	+	+	+	+
4.5.	Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО		+		
4.6.	Изучение возможностей организации обучения педагогических работников ОУ по ИКТ-технологиям	+	+		
4.7.	Тренинговые занятия по сплочению коллектива, снятию социально-психологического напряжения в условиях нововведения (По запросу)				
4.8.	Сбор информации о педагогических работниках для сайта ОУ	+	+	+	+
4.9	Организация работы комиссии по оценке качества работы педагогических работников, реализующих ФГОС НОО Приказы о назначении стимулирующих выплат (за интенсивность и качество работы, премии).	+	+	+	+
5	Информационное обеспечение				
5.1.	Организация сетевого взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, обмену опытом		+	+	+
5.2.	Организация работы с родителями по разъяснению требований ФГОС НОО	+	+	+	+
5.3.	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ по вопросам ФГОС	+	+	+	+
5.4.	Мероприятия по созданию электронных дневников (расписание, домашние задания)			+	
5.5.	Проведение родительских собраний по темам: • УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников. • Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. • Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие. • О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-х классах. • Итоги обучения в 1-ом классе. • Особенности обучения по ФГОС НОО во 2-ом, 3, 4 классах (в т.ч. проведение опроса мнения родителей первоклассников о ФГОС НОО, выявление уровня их удовлетворенности результатами и условиями обучения) • Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников	+	+	+	+
5.6.	Размещение материалов на школьном стенде «Переход на ФГОС нового поколения»: нормативно-правовые документы, информация о педагогах, реализующих ФГОС НОО	+	+	+	+
5.7.	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту ОУ		+	+	+

5.8.	Размещение на сайте публичного отчета ОУ, включающего: •итоги реализации ФГОС НОО в текущем уч.г. и задачи на следующий уч.г.	+	+	+	+
5.9	Проведение цикла лекций для родителей			+	
5.10	Работа со СМИ: • публикации в местной газете; • интервью на местном радио.			+	+
5.11	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО	+	+	+	+
6	Методическое обеспечение				
6.1.	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам классов. Заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно-методической литературы		+	+	
6.2.	Создание медиатеки: • электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем (см.п.б.1.); • банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся для 1-х классов; • статьи учителей, методистов из серии «Из опыта работы»			+	+
6.3.	Создание площадки для самовыражения обучающихся 1-х классов и всех желающих: • оформление постоянно действующей выставки в рекреации ОУ; • открытие соответствующей странички на сайте ОУ; • организация видеосъемки мероприятий и размещение материалов на сайте ОУ и т.д.	+	+	+	+
6.4.	Проведение методических дней (недель) в ОУ в течение учебного года: • формирование УУД: первый опыт (по предметно); • организация контроля и оценки на уроках; • роль внеурочной деятельности в формировании УУД; • возможности реализации элементов ФГОС НОО во всех классах начальной школы; • вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО; • ИКТ в деятельности учителя начальных классов.		+	+	+
6.5.	Составление заявки на организацию семинаров-совещаний, конференций, методических дней на муниципальном и региональном уровнях		+		
6.6.	Методическое обеспечение ИКТ составляющей математики и технологии: • анализ содержания рабочих программ, УМК и планируемых результатов обучения по математике, технологии, проектной деятельности со 2 по 4 класс; • анализ компьютерных обучающих программ по всем учебным предметам, имеющимся в ОУ и в продаже; • построение системы формирования УУД по всем предметам в части информационно-коммуникационных технологий на основе утвержденного в ОУ перечня компьютерных обучающих программ; • составление графика использования компьютерной техники и мультимедийных средств учителями 1 – 4-х классов; организация внутришкольного обучения и консультирования учителей начальных классов в области ИКТ.		+		

6.7.	<p>Методическое обеспечение внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-х классах и рабочих программ ООП для 2-х классов; (3-4 кл.) • анализ модели внеурочной деятельности и, при необходимости, внесение корректив с учетом инфраструктуры микрорайона; • посещение уроков и внеурочных занятий в 1-х классах педагогами дополнительного образования, которые будут работать во 2-х классах; (3-4 кл.) • разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, которые будут работать во 2-х классах (3-4кл.) 	+		+	+
6.8	<p>Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка предложений по публикации опыта реализации ФГОС НОО работников ОУ. • анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования, психолога, заместителя директора; • составление плана открытых занятий, предложений по мастер-классам для уровня ОУ, муниципального и регионального уровня. • подготовка материалов для публичного отчета. 	+	+	+	+

ЛИТЕРАТУРА

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1, 2, 3, 4 классы / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
6. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) ; под.ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М. : Просвещение, 2010.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Вологодской области.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под.ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. – М. : Просвещение, 2010.
11. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа» /Сост. Р.Г. Чуракова. - М., Академкнига/Учебник, 2010 (рекомендованы Министерством образования и науки РФ)
12. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения (на примере учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа») Под ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.
13. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /(А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.); под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
14. Учебно-методический комплект для учеников 1-4 классов «Перспективная начальная школа».- М.: Академкнига/Учебник.
15. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010.
16. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.: Академкнига/Учебник, 2006.
17. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.