



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56
Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла
И.Ю. Фоминичева 
(Ф.И.О.) (подпись)
« 31 » 09 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
В.В. Маслова 
(Ф.И.О.) (подпись)
« 31 » 09 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа

Предмет: География

Класс: 9-А, Б, В

Количество часов в неделю: 2 часа

Программа: под редакцией Е. М. Домогацких.

Учебник : Экономическая география России ,9 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2015.

Учитель: Клевцова Вера Валентиновна

2016-2017уч.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 9 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: Домогацких Е. М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов Москва, Русское слово, 2012

Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

Учебник: «Экономическая география России» 9 класс, Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012

УМК: Географический атлас 9 класс,

Рабочая тетрадь, Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012

Практические работы:

- 1 Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
- 2 Составление описания политико-географического положения России по типовому плану
- 3 Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов
- 4 Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России
- 5 Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов)
- 6 Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т. д.)
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России
- 8 Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости
- 9 Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России
- 10 Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России
- 11 Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости
- 12 Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России
- 13 Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России
- 14 Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России
- 15 Описание отрасли по типовому плану
- 16 Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности
- 17 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства
- 18 Описание транспортного узла
- 19 Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
- 20 Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района
- 21 Описание экономико-географического положения района
- 22 Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь)
- 23 Сравнительная характеристика географического положения районов
- 24 Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района
25. Описание экономико-географического положения своего региона
- 26 Составление комплексного описания хозяйства своего родного края
27. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Виллой, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Виллойское, Зейское, Горьковское

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им Москвы, Волго-Донской

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы)

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

Графа понятия и персоналии по Теме 5. Природно-хозяйственная характеристика своего региона заполняется учителем самостоятельно исходя из специфики своего региона