


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56
Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла
И Ю Фоминичева 
(Ф.И.О.) (подпись)
« 31 » 09 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
В.В. Маслова 
(Ф.И.О.) (подпись)
« 31 » 09 2016г.

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа

Предмет: География

Класс: 5А , Б, В.

Количество часов в неделю: 1 час

Программа: под редакцией Е. М. Домогацких.

Примерная программа основного общего образования по географии.

Составители программы: Е.М.Гаджиева, Н.В. Яковлева, Л.В.Бударникова. Волгоград.

Издательство «Учитель» 2011.

Учебник: Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А. Плешаков. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.:ООО «Русское слово»,2014.

Учитель: Клевцова Вера Валентиновна

2016-2017 уч.г.

«Введение в географию» 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы, используемые в работе: Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Учебник Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. Плешаков, Введение в географию. 5 класс, Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. Плешаков / М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

УМК: Атлас. География, 6 класс

Количество часов:

Всего –35 часов, в неделю – 1 час

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
10. Организация фенологических наблюдений в природе

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- *использование карт как моделей:*
 - определять на карте местоположение географических объектов.

Личностные УУД

- понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).