

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ № 56)

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
О.В. Костикова *Костик*
«31» августа 2016 г.

Согласовано
зам. директора по УВР

Т.А. Логачева *Логачева*
«31» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 56



Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этики

Светская этика

на 2016 – 2017 учебный год

Класс: 4Б

Составитель: Костикова Ольга Владимировна

Волгоград 2016

1.2 Пояснительная записка

Рабочая программа по основам светской этики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, примерной программы по основам светской этики и на основе авторской программы «Основы светской этики» Т.Д.Васильевой, К.В.Савченко, Т.И.Тюляевой УМК «Перспективная начальная школа». Программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики».

Основной **целью** предмета «Основы светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Гуманитарная направленность образования, усиление роли воспитания основываются на выводах многих ученых о наличии прямой и естественной связи между степенью насыщенности сферы образования общекультурным, в частности, философским и культурологическим содержанием и возможностями духовно-нравственного становления подрастающего поколения, приобретения опыта толерантного поведения в учебных учреждениях, их готовностью к развитию общечеловеческих ценностей.

Значимость образования в наше время понимается не только как результат усвоения обучающимися системы знаний, овладения умениями и компетенциями, составляющими инструментальную основу учебной деятельности школьников, но и как результат развития личности, принятие ею духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Общая характеристика учебного предмета «Основы светской этики»

Методический аппарат учебника предполагает выполнение учащимся интеллектуальных действий разного уровня и характера, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с работой в малых группах, что позволяет эффективно решать проблему соотношения обучения, развития и социализации. Высокий уровень дифференциации и

вариативности вопросов и заданий позволяют младшему школьнику работать в зоне своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения, достижения образовательного результата.

При изучении предмета реализуется системно-деятельностный подход, который в рамках системы «Перспективная начальная школа» предполагает: социализацию школьников, воспитание у них гражданской ответственности и патриотизма, гражданской идентичности, формирование положительных и конструктивных качеств личности, воспитание уважения к многонациональному, поликультурному и поликонфессиональному составу российского общества.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП) содержание учебника направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Данная задача обеспечивается содержанием материала учебника, его методическим обеспечением, реализацией аксиологического, коммуникативного, деятельностного подходов.

В выборе подходов к отбору содержания учебников и их методическому обеспечению авторы руководствовались также тем, что задачи социализации и аккультурации рассматриваются в современных теориях воспитания как **задачи практической подготовки учащихся к жизни** в плюралистическом обществе и интеграции в это общество, совершающиеся уже в школьной жизни. Укрепление идентичности и воспитание толерантности становятся в этом случае составляющими одного процесса.

Развитие коммуникативной деятельности школьников рассматривается в учебнике в трех аспектах:

- как *взаимодействие* (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности);
- как *сотрудничество* (коммуникативные действия, направленные на *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности);
- как *условие интериоризации* - процесса преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутренние умственные действия и операции (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации и рефлексии).

Учебный предмет имеет большой потенциал для развития коммуникативных и речевых действий учащихся, т.к. в силу его универсального, максимально обобщенного характера предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д.

Достигается это за счет включения вопросов и заданий непосредственно в контекст урока:

- заданий на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работа с иллюстративным материалом)
- заданий, нацеленных на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении) на обогащение лексического запаса учащихся, на совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов

- заданий на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работа с иллюстративным материалом)
- заданий, нацеленных на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении), на обогащение лексического запаса учащихся, на совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов культуры речи учащихся;
- цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения писателей, философов, и заданий на их осмысление и интерпретацию;
- заданий, предусматривающих обращение к разным типам учебных и художественных текстов, фрагменты которых включены в содержание проводимых уроков;
- заданий, требующих более глубокого осмысления материала, а также перспективных заданий – мини-проектов, задания творческого и рефлексивного характера.

Таким образом, коммуникативная компетентность и коммуникативные УУД ученика в процессе изучения курса формируются посредством: поиска и нахождения обоснований, доказательств и выводов; оценки изучаемого материала; развития коммуникативных умений (задавать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал, планировать учебную деятельность, работать с источниками информации, оформлять и презентовать результаты деятельности); развития социально-коммуникативных умений (слушать, участвовать в беседе, быть инициатором речевой деятельности, дискутировать, интегрироваться и кооперироваться в деятельности, аргументировать и обосновывать). Реализация курса «Основы светской этики» имеет ряд особенностей, влияющих на организацию и проведение уроков и других форм образовательного процесса.

В содержании реализуется высокий потенциал межпредметных связей, в значительной степени опирающихся на социальную практику и жизненный опыт учащихся, и позволяющих рассматривать актуальные ситуации повседневной жизни.

Через систему заданий, нацеленных на развитие самостоятельности мышления школьников, на обучение их поисковой деятельности, совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности, на формирование уверенности в своих силах и в то же время на постоянную самооценку и самоконтроль своей деятельности, реализуется деятельностный подход. Изучаемый материал обеспечивает создание ситуаций, которые проектируются с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности УУД учащихся.

Учебник рассматривается авторами не только как основной источник информации, но и как средство организации деятельности учащихся по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования, заданных ФГОС, на всех этапах урока.

Содержание курса «Основы светской этики» преподаёт первоначальные сведения об этике и этикете, морали и нравственности, законе и праве, религиях и культуре. Задача курса - сформировать нравственно-культурные, морально-этические знания о человеке и обществе, расширить кругозор учащихся, побудить интерес к предмету, а значит, и к культуре своей страны.

Курс можно назвать пропедевтическим, вводным в систему социо-гуманитарного образования. В текстах появляются понятия и термины, названия и имена, без которых нельзя обойтись при изучении содержания учебника. Младший школьник должен привыкать к их звучанию и по возможности пользоваться ими.

В начальной школе очень важен пересказ, он позволяет совершенствовать речь, развивает мышление, учит грамотному построению предложений. Сложные вопросы направлены на сравнение, сопоставление, объяснение, обобщение. Работа с иллюстрациями, фотографиями, картинками тоже предполагает развитие ребенка через описание увиденного, формирование умения работать с наглядностью и извлечением из нее информации, развивает творческое воображение. Система вопросов, заданий учебника, таким образом, формирует умения и навыки, которые развиваются вместе с учеником и будут востребованы в основной школе.

В курсе вырастает значимость высказывания собственной точки зрения, отстаивания своей позиции, понимание нравственных, моральных, этических основ мировоззрения личности. В этой связи преподавание подразумевает дискуссии и обсуждения, проблемность, индивидуальность позиции, свободу выбора, отказ от морализаторства, назидания. При этом вырастает мировоззренческая направленность и акцентирование внимания на ценностные ориентиры. Этико-правовая направленность курса (в основном, 3 и 4 разделы учебника) обладает высоким потенциалом воспитания социальных и гражданских ориентиров личности, а значит, влиянием на будущее всего общества.

От того, как будет построен урок, раскрывающий понятия толерантности, дружбы, роли семейных ценностей, подвига, законов человеческого общежития, прав человека и ребенка, места и значения права и закона для каждого человека, во многом зависит доброжелательность отношений в обществе, снижение агрессивности, гражданская идентичность и солидарность граждан, культурная самобытность, единство и стабильность государства. Поэтому важна атмосфера и организация урока, комфортная обстановка, уважительное отношение всех участников образовательного процесса (в том числе и родителей).

Оценочный и рефлексивный блоки урока ориентированы на коммуникацию. Следует подчеркнуть, что оценка не сводится к выставлению отметок. Помимо формализованной стороны (баллы, «зачет - незачет» и т.д.) в оценивании показывается отношение каждого

Оценочный и рефлексивный блоки урока ориентированы на коммуникацию. Следует подчеркнуть, что оценка не сводится к выставлению отметок. Помимо формализованной стороны (баллы, «зачет - незачет» и т.д.) в оценивании показывается отношение каждого ученика к происходящему на уроке. В этом смысле не только учитель оценивает, но и ученик оценивают друг друга. Слова одобрения или критики, жесты, мимика также выражают процесс оценивания. При этом надо иметь в виду некоторые ключевые положения: оценка не должна посягать на достоинство человека; следует оценивать учебные результаты, а не личные способности; важно открыто устанавливать и совместно обсуждать критерии оценок и отметок; оценка должна мотивировать к учению.

Рефлексия предусматривает не просто подведение итогов урока, но и установление обратной связи, определение трудностей, эмоциональное отношение к произошедшему на уроке. Важно, чтобы учащиеся могли ответить на вопросы: «Что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным на уроке? Что считаю самым важным, главным, интересным? Что я понял? Какие мысли, идеи появились? Как изменилось мое отношение к чему-то?».

Задача мотивации учащихся в начале урока и рефлексии в его конце решается через постановку проблемных вопросов перед текстом каждого урока и в конце урока. Значительная часть методического аппарата учебников отведена на работу с иллюстративным материалом, представлена не в виде готового для усвоения содержания, а в виде вопросов к иллюстрациям. Выводы учащихся при обсуждении материала урока используются на этапе обобщения не просто для выделения главного в изученном содержании, но и для рассмотрения его на качественно ином, более высоком, мировоззренческом уровне.

Применение разных методов в их оптимальном сочетании для освоения представленного в учебнике содержания позволяет при изучении курса обеспечить **практическую направленность** учебного процесса, способствует созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД, создает условия для применения их в практической деятельности, исключает формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений, учитывает возрастные особенности школьников, их личный жизненный опыт, создает условия для решения задач духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и новой предметной области в них – духовно-нравственной культуры.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в курсе «Основы светской этики» осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, направленности на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности каждого ребенка. В ее содержании можно выделить несколько аспектов:

1. Выработка новых знаний, формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ. Например, «Побеседуй с членами своей семьи... Узнай их мнение...» (урок 14); «Подготовьте к следующему уроку стенную газету»... (урок 17). При работе с различными источниками информации, в том числе в форме создания презентации (например, «Соберите сохранившиеся фотографии в

альбом о твоей семье в годы Великой Отечественной войны») данное направление особенно важно для исследования семейной истории, проведения детьми социологических опросов по актуальным темам. Данный курс своим богатым содержанием и возможностями по развитию общих умений и навыков исследовательского поиска позволяет активизировать познавательную деятельность, решать творческие, исследовательские задачи с заранее неизвестным решением, формировать культуру мышления: например, исследовать семейные традиции, решать задачи творческого типа (работа с иллюстрациями, документами, текстами). Темами исследования в курсе «Основы светской этики» могут быть: «Добро и зло в сказках», «Традиции и ценности моей семьи», «Наша семья в годы Великой отечественной войны», «Наши бабушки», «Красота общения», «Этикет и этика», «Дружба начинается с улыбки», «Дом, в котором я живу», «Пора в путь-дорогу», «Мои права - шаг в будущее».

2. Проектирование - процесс разработки и создания проекта (прототип предполагаемого объекта), всегда ориентированного на практику. Реализация проекта - это решение реальной задачи, учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, направленная на достижение результата, создание модели планируемого объекта.

3. Во всех направлениях внешкольной деятельности, внеурочной, внеклассной работы по курсу «Основы светской этики» широко используется исторический, краеведческий, художественный материал, развиваются умения школьника самостоятельно добывать знания, применять их на практике. Общими условиями организации любой формы внеклассной работы являются: учет интересов и потребностей конкретного класса, четкое планирование внеклассной деятельности, определение ее конкретных результатов, тесная связь с материалом других предметов (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка и другие).

При организации внеурочной деятельности используются различные формы работы, при их выборе следует оценить их воспитательное значение с позиции цели, задач, функций, личностных, предметных, метапредметных результатов.

Тем не менее, все формы организации внеурочной деятельности по данному курсу (индивидуальные, парные, групповые, массовые) имеют много общего, способствуют развитию у школьников интереса к предмету, направлены на решение задач нравственного, морально-этического, нравственно-правового, патриотического воспитания. Чтобы не превратить внеурочную деятельность в продолжение уроков, надо позаботиться о разнообразии видов, форм, методов организации этой работы. К важнейшим видам внеклассной, внеурочной работы можно отнести: познавательную, игровую, досугово-развлекательную, социально-преобразующую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество. К направлениям внеклассной работы можно отнести:

- более основательное рассмотрение основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих повышенный интерес у школьников, имеющих значительный воспитательный потенциал и образовательное и общественное значение.

- более основательное рассмотрение основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих повышенный интерес у школьников, имеющих значительный воспитательный потенциал и образовательное и общественное значение; нередко это направление носит формы туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, в том числе патриотической направленности;
- социализацию личности при участии в подготовке к праздникам, фестивалям, акциям, при социальном проектировании. Например, Школьная акция «Планета «Толерантность» (урок 14); фестиваль: «Права ребенка - это наши права!» (уроки 28, 29); школьно-семейный праздник «Семейные ценности - основа согласия и гражданского мира».

Отмечая особенности предмета, можно отметить, что преподаватель в своей работе должен руководствоваться следующими принципами: совместного развития учителя и ученика, системности и систематичности, полноты и разносторонности материалов, педагогической корректности, встречи на границе культур и религиозных традиций, диалогичности.

Роль учителя на уроке «Основ светской этики» связана с серьезным отношением к самому себе и ученику, в содействии развитию гуманитарной культуры учащихся. Учитель переносит центр внимания с того, что он говорит, на того, кто говорит и кто воспринимает сказанное. Для учителя важно уметь диалогично построить изложение материала, что способствует развитию навыков понимания, рефлексии, сопоставлению ценностей. На урок выносятся точки зрения и оценки, может быть, отличные от предлагаемых в учебнике. В этом случае альтернативное мнение оказывается воспринятым и, возможно, понятым.

Этическое образование и осуществляемое на его основе нравственное воспитание должны составить фундамент становления правовой культуры учащихся.

Формы и методы преподавания курса «Основы светской этики»

Преподавание курса «Основы светской этики» предусматривает органическое сочетание чтения, этико-правовых, морально-нравственных бесед с занятиями, проводимыми в форме игр. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности в воспитании школьников, которому отводится главная роль в обучении. Необходимо, чтобы учащиеся приобрели опыт гуманных отношений, сочувствия, взаимопонимания, ответственности перед другими, почувствовали удовлетворения и радость от своих добрых дел и поступков.

Усвоение детьми конкретных правил поведения, этики требует не только получения информации об этих правилах, нормах, законах, но и тренировки их выполнения, проигрывания конкретных жизненных ситуаций, которые ставят их перед выбором способов поведения, отношения. Например: «А ты мог бы внести свой вклад в копилку нравственных ценностей? (урок 30); «Придумай несколько вариантов морали к этому

рассказу» (урок 12); «Разыграй со своими товарищами или одноклассникам и сценку: твой партнер в роли обидчика, а ты - в роли обиженного» (урок 14).

В целом диалоговое общение, коллективная деятельность на уроке, работа в парах и группах создают условия для накопления учащимися собственного, индивидуального социального опыта, так необходимого сегодня для интеграции в окружающий их мир, помогая школьникам осмыслить, прочувствовать, ощутить то, о чем говорится в классе.

Этическое образование в начальной школе не должно ограничиваться лишь преподаванием курса «Основы светской этики». Оно предполагает раскрытие учащимися содержания нравственных и правовых норм на уроках других предметов (родная печь, окружающий мир). На этапе начальной школы учащиеся младшего школьного возраста получают лишь некоторые этические и правовые знания, которые определяются социальными ролями раннего подросткового возраста.

Исключение составляет знание основных положений Конвенции о правах ребенка. Ознакомление с содержанием этого документа имеет значение для становления у учащихся ценностных ориентиров (не только правового, но и нравственного характера), формирования личностных качеств, среди которых чувство собственного достоинства, уверенность, лояльность по отношению к другим людям, нетерпимость к жестокости, насилию.

Ниже приводятся возможные темы бесед и планируемые результаты формирования компонентов содержания курса «Основы светской этики». Исходя из содержания уроков, тематики курса, учитель может сам предложить и разработать свои темы в соответствии со спецификой класса, особенностями региона, своей подготовленности.

Тематика бесед со школьниками

Тема: «Толерантность». *Варианты бесед:* «Может ли одинокий человек быть по-человечески счастливым?»; «Почему нужно уживаться с другими людьми?»; «Мы все разные»; «Белые вороны» - кто они?»; «Разные страны - разные обычаи и нравы!».

Планируемые результаты: Понимание учащимися, что в мире надо жить в согласии друг с другом, знакомство учащихся с понятием «толерантность», умение выявить черты толерантности, терпимости, уважения, взаимопонимания. Учащиеся понимают, что воспитывать толерантные отношения к различиям между людьми - сложная и трудная задача. Умение не только знать, как надо выходить из конфликтов, но уметь находить компромиссы между сверстниками, родителями и т.д.

Тема: «Человек в семье». *Варианты бесед:* «Дари близким любовь и заботу»; «Радостные и трудные моменты в жизни»; «Материнская любовь со дна моря поднимает»; «Благодарность родителям за жизнь»; «Моя родословная»

Планируемые результаты: Восприятие человеком в качестве главной ценности понятия: «дом», «семья», «родители», «дети»; Умение дискутировать о семье дружной и семье неблагополучной. Понимание того, что родные и близкие люди, их забота, внимание, любовь требуют такого же отношения к ним. Бережное отношение к семейным традициям.

Планируемые результаты: Восприятие человеком в качестве главной ценности понятия: «дом», «семья», «родители», «дети»; Умение дискутировать о семье дружной и семье неблагополучной. Понимание того, что родные и близкие люди, их забота, внимание, любовь требуют такого же отношения к ним. Бережное отношение к семейным традициям.

Тема: «О дружбе». *Варианты бесед:* «Мой класс - мои друзья»; «Сила - хорошо, ум - лучше, а добрая сила все покрывает»; «Наша школьная семья»; «Как сохранить дружбу?»; «Дружба верностью сильна»

Планируемые результаты: Учащиеся воспринимают понятие дружба, как надо дружить, что значит уметь дружить. Восприятие учащимися добрых, дружественных отношений с другими людьми, проявление этих отношений в качестве нравственной ценности. Умение объяснить изречения в тексте урока о дружбе, пределах добра и зла, предательстве.

Тема: «Этикет». *Варианты бесед:* «Человек в школе»; «Человек в гостях»; «Когда рядом много людей»; «Веселые правила хорошего тона»; «Наш школьный этикет»; «Ежели Вы вежливы»; «Дорогая цена вежливости»; «Простые правила этикета».

Планируемые результаты: Усвоение правил поведения, обычаев, взглядов на нравственное и безнравственное поведение в разных странах, умение войти в игровую ролевую ситуацию для выяснения сути сложной этической ситуации. Проявление знаний о правилах поведения во время ссоры, конфликта. Умение связать вопросы и правила этикета с повседневной жизнью (какая от них польза?). Усвоение конкретных правил поведения, основанных на уважении к правам и свободам других.

Тема: «Милосердие и благотворительность». *Варианты бесед:* «Не стесняйся, предлагай твою помощь»; «Несите в мир добр»; «Настоящий дом там, где...».

Планируемые результаты: Понимание учащимися, что люди совершают бескорыстные поступки, в основе которых лежит дружба, внимание, забота, сострадание. Объяснение и восприятие понятия «милосердие». Понимание и позитивное отношение к волонтерам, добровольцам.

Тема: «Януш Корчак - врач, писатель, педагог». *Варианты бесед:* «Права детей и их защитники»; «Права, делающие мир человечнее»; «О чести судят по поступкам»; «Право каждого на жизнь».

Планируемые результаты: Учащиеся воспринимают понятие «нравственный идеал», нравственный поступок на примере Я. Корчака. Понимание того, что часто приходится каждому делать свой нравственный выбор (решать дилемму) Умение рассказать о системе воспитания Я.Корчака, основных ценностях воспитания: здоровье, труд, самоуправление.

Тема: «В жизни всегда есть место подвигу». *Варианты бесед:* «Береги честь смолоду»; «Как стать сильным и ловким, мужественным и честным»; «Защитники Отчизны».

Планируемые результаты: Понимание учащимися, что многие наши предки и современники достойны уважения, гордости, памяти, внимания, почести. Объяснение понятия «герой», «подвиг». Умение рассказать о подвигах, которые школьники знают.

Тема: «Свобода и ответственность». *Варианты бесед:* «Это сладкое слово «свобода»; «Ответственность для меня значит...»; «Без чего человек не может обойтись»; «Что бы ты не сделал (а) даже тогда, когда об этом тебя просит твой лучший друг?»

Планируемые результаты: Знание связанных между собой понятий: свобода и ответственность. Кого можно считать свободным. Понимание учащимися, свобода может быть ограничена целым рядом обстоятельств и отношений, что свобода отличается от своеволия. Понимание того, что каждый человек - ты, твои родные, одноклассники несут ответственность. Умение объяснить смысл высказываний о свободе из «Ларчика мудрости».

Тема: «Заповеди - нравственные законы». *Варианты бесед:* «Сотвори себя сам»; «Добродетели и пороки»; «Тернии на жизненном пути»; «Что посеешь, то и пожнешь».

Планируемые результаты: Понимание учащимися древнейшего нравственного закона, «золотого правила нравственности», его заповедей. Знание и понимание того, что в иудаизме благотворительность называется словом справедливость.

Тема: «Заповеди любви». *Варианты бесед:* «Как в этических учениях выражается идея любви к людям»; «Не нужно стараться делать большие дела, а главное - делать маленькие дела с большой любовью».

Планируемые результаты: Объяснение учащимися понятия «любовь» с точки зрения этики, культуры, православия. Роль качеств человека, которые православные христиане считают положительными и наоборот. Понимание ответственности человека перед собой и другими людьми.

Тема: «Еще о законах человеческого общежития». *Варианты бесед:* «Не понимаю смысла жизни!»; «Возьми интервью у взрослого и выясни, какое жизненное испытание было для него самым ценным и чему научило».

Планируемые результаты: Понимание общего в этическом учении ислама, воспитание человека, праведный образ жизни и мыслей. Знание учащимися качеств, которые мусульмане считают отрицательными и положительными.

Тема: «Духовные ценности». *Варианты бесед:* «Добродетели, которые нашли отражение в русском фольклоре» (творчестве других народов России)); «Как стать счастливым?».

Планируемые результаты: Главные ценности: жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство; добрые отношения с окружающими людьми; любовь, счастье, здоровье. Развитие положительных качеств личности: доброта, отзывчивость, трудолюбие, справедливость и др.

Тема: «О самосовершенствовании». *Варианты бесед:* «Цени доверие других»; «Учимся думать о себе и о других».

Планируемые результаты: Знание учащимися своих прав и обязанностей, понимание фраз «работать над собой», «быть в ладу с самим собой», умение ставить перед собой цель для самосовершенствования, воспитания в себе характера, высокие нравственные качества. Умение объяснить выражение «Какой я?».

Планируемые результаты: Знание учащимися своих прав и обязанностей, понимание фраз «работать над собой», «быть в ладу с самим собой», умение ставить перед собой цель для самосовершенствования, воспитания в себе характера, высоких нравственных качеств. Умение объяснить выражение «Какой я?».

Тема: «Этика для себя». *Варианты бесед:* «Как сохранить свое достоинство?»; «Могу быть волшебником».

Планируемые результаты: Учет нравственных ценностей других людей, установление с ними доброжелательных отношений. Трудности морального выбора, мотивы поведения, усвоение правил вежливости в общении с другими людьми. Умение слушать, проявление такта, вежливости, хорошего позитивного настроя в поведении учащихся.

Тема: «Твои права или Конвенция о правах ребенка». *Варианты бесед:* «Что такое права ребенка»; «Учимся думать о себе и о других».

Планируемые результаты: Учащиеся получают представление о Конвенции о правах ребенка, воспринимают понятие «Что значит иметь право и нести обязанность». Особая поддержка и помощь детям; роль правил в жизни человека. Знание основополагающего документа международного права по правам человека и правам ребенка.

Тема: «Что должны знать дети о правах и законе». *Варианты бесед:* «Права ребенка - это ваши права»; «Законы, по которым мы живем»; «Человек в мире правил»; «Сила закона и сила примера»; «Закон строг, но справедлив».

Планируемые результаты: Учащиеся осознают, что каждый человек имеет право на жизнь, здоровье, свободу, развитие, равноправие, на родителей труд как условие развития человека, источник благосостояния; учащиеся понимают закон как важный государственный документ, обязательный для исполнения

Тема: «Твой багаж в дорогу жизни». *Варианты бесед:* «Приятное, полезное и ценное в моей жизни»; «Мир, в котором я хочу жить»; «Первые уроки жизни».

Планируемые результаты: Учащиеся понимают, что такое «жизненные ценности», голос совести, правильный путь, истинные цели, смысл жизни.

При отборе содержания для этического образования в начальной школе, оптимальных форм и методов его осуществления образовательное учреждение должно ориентироваться на индивидуальные особенности младших школьников. Они приходят в школу из семей с различными жизненными установками, представлениями, имеют разное понимание добра и зла, добродетелей, допустимого и запрещенного. В связи с этим, важно тщательное изучение учителями моральных норм школьников на основе проведения мониторинга, диагностики, которые будут способствовать получению необходимой информации о качестве моральных представлений, их развитости или деформации.

Место предмета «Основы светской этики» в учебном плане

Предмет «Основы светской этики» изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ом классе (1 час в неделю, 34 часа).

Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом собственных возможностей обеспечивает организацию учебного процесса для изучения выбранного модуля.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.5 Связь УУД с содержанием учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы светской этики»

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и

средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Раздел 1. Введение в предмет. *Обучающиеся узнают:* Что такое философия и этика, что они изучают, на какие вопросы стремятся ответить. В чем и как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия. Какие «вечные вопросы» волнуют человечество с древности и до нашего времени. Что такое мораль и нравственность, как они связаны с этикой. Какое значение имеют мораль и нравственность в жизни человека. Какие

традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека. Какие этические правила нашли отражения в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические

традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека. Какие этические правила нашли отражения в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.

Раздел 2. Человек и мир. *Обучающиеся узнают:* Какой смысл люди вкладывают в понятия «добро» и «зло» в разные эпохи и в разных культурах; как проявляются добро и зло в жизни человека. Что называется добродетелями и пороками, как они связаны с понятиями «добро» и «зло». Как добродетели и пороки влияют на жизнь человека и его взаимоотношения с другими людьми. Кто такой Конфуций и в чем заключается суть его учения о добродетелях благородства и справедливости. Как в разные эпохи люди отвечают на вопрос о смысле жизни. Что такое ценности с точки зрения этики. Почему жизнь человека – это самая большая ценность. Чему учит этика буддизма и кто такой Будда. Что такое совесть и что значит «жить по совести».

Обучающиеся получают возможность научиться: различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.

Раздел 3. Человек в мире людей. *Обучающиеся узнают:* Что такое толерантность и как проявляются в жизни уважительные отношения между людьми. Что такое конфликт и какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций. Какими этическими правилами регулируются отношения людей в семье. Какими этическими правилами регулируются дружеские отношения между людьми. Что такое этикет, какие существуют правила этикета и почему их необходимо соблюдать. Как поступать бескорыстно и в чем может проявляться сострадание к другому человеку. О том что такое нравственный выбор; как и почему люди его совершают. Что такое подвиг и во имя чего люди совершают подвиги. Кто из наших предков и современников достоин нашего уважения и памяти. Какие героические страницы нашей истории мы всегда должны помнить. Что означает свобода человека и за что человек несет ответственность. Что такое ответственность и в чем она может проявляться. Что такое заповеди и почему они являются нравственным законом для людей. О нравственной основе иудаизма, христианства и ислама.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.

Раздел 4. Твой нравственный выбор. *Обучающиеся узнают:* Что такое духовные ценности и какую роль они играют в жизни людей. Что такое самосовершенствование и что значит «работать над собой». Какие существуют права ребенка и как эти права защищаются Конституцией Российской Федерации.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять знания о правах ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать свое поведение; определять для себя перспективы личностного роста.

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области **познавательных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность совершенствовать:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации

на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

1.4. Содержание курса «Основы светской этики» (34 часа)

Раздел 1. Введение в предмет

Россия – наша Родина. Отношение к Родине. «Малая родина».

Мудрость, собранная веками. Мудрость и истина. Притчи – источники мудрости. Басни Эзопа.

Этика. Мораль. Нравственность. Аристотель и Цицерон о морали и нравственности. Этические нормы и правила.

Этика в древности. Мифы, сказки, легенды как источники первых этических представлений. Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человеческого общежития; «законы Ману». Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции.

Этические традиции Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. «Поучение» Серрапиона Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.

Раздел 2. Человек и мир

Добро и зло – основополагающие понятия этики. Проявления добра и зла в жизни и в душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло.

Добродетели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели, их воспитание и развитие.

Добродетели благородства и справедливости. Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек».

Смысл и ценность человеческой жизни. Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и поддержание жизни и здоровья – обязанность человека перед собою и обществом.

Представления о достойной жизни. Этическое учение Л.Н. Толстого.

Истинные и ложные ценности в жизни человека. Умение различать истинные и ложные ценности.

Совесть и ее значение для человека и его взаимоотношений с обществом. Совесть и стыд. Понятие «жить по совести».

Буддизм, нравственные основы буддийской религии. Будда.

Раздел 3. Человек в мире людей

Терпимость и толерантность. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни. Представления о необходимости уважительного отношения между людьми. Конфликт и способы его разрешения этическими средствами.

Человек в семье. Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности детей и родителей в семье. Этические основы семьи. Ценности, объединяющие семью.

Дружба и ее роль в жизни человека. Этические основы дружбы.

Любовь с точки зрения этики. Нравственные основы любви. Представления о любви как основе человеческой жизни.

Этикет. Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов и в разные времена. Этикет в современном мире. Представления о необходимости соблюдения этикетных норм и правил.

Милосердие и благотворительность. Прощение как важная составляющая милосердия. Умение прощать и сострадать. Формы благотворительности. Волонтерское движение и благотворительные организации в современном мире.

Свобода и ответственность. Личная свобода и ее границы. Ответственность человека за себя и других людей.

Нравственный выбор. Януш Корчак – врач, писатель, педагог.

Подвиг. Подвиги в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды.

Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл десяти заповедей.

Иудаизм, нравственные основы иудейской религии. Пророк Моисей.

Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение.

Ислам, нравственные основы ислама. Пророк Мухаммад.

Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение.

Ислам, нравственные основы ислама. Пророк Мухаммад.

Раздел 4. Твой нравственный выбор

Духовные ценности и их значение в жизни людей.

Самосовершенствование и его значение для развития человеческой личности. Цели в жизни человека и пути их достижения.

Самоопределение человека.

Этика в повседневной жизни. Мотивы человеческих поступков. Золотое правило нравственности и его значение.

Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках.

Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.

1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект:

а) Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Программы по учебным предметам. Основы светской этики.:1- 4кл.– М., Академкнига/Учебник, 2013. (Проект «Перспективная начальная школа» рук. Р.Г. Чуракова)

б) Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: 4 класс.: Учебник для общеобразовательных учреждений, – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

в) Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России, Основы светской этики, Поурочно-тематическое планирование, 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.

2. Мультимедийный комплекс (компьютер, монитор, проектор).

3. Интерактивная доска

Основные термины и понятия курса:

Благородство, благопристойность, благотворительность; взаимопонимание, воля; героизм, гуманность, гуманизм; добро, добродетель, доброта, достоинство, дружба, духовность; жизнь; закон, заповедь, здоровье, зло; истина; конфликт, красота; любовь; милосердие, мораль, мотив, мудрость, мыслитель, мысль; награда, норма, нравственность; общежитие, обязанность, ответственность; память, патриот, патриотизм, подвиг, правило, право, притча, порок, поступок, потомки, предки; разум, Родина, Россия; свобода, семья; самосовершенствование, совесть, сострадание, спор, справедливость; терпимость, толерантность, труд; уважение; философия, философ; ценность; этика, этикет.