

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 56
Л.В.Гончарова
« 30 » августа 2017 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»**

2017 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: основная общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: структурное подразделение «Сказка»
- 1.6. Место нахождения: 400079, Россия, г. Волгоград, Кировский район, ул. Кирова 128б
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400079, Россия, г. Волгоград, Кировский район, ул. Кирова 128б
- 1.8. Банковские реквизиты:
ИНН 3447013911 / КПП 344701001
л/сч 21763003860
р/сч 40701810900003000001
ГР КЦ ГУ банка России по Волгоградской области г. Волгограда
БИК 041806001
- 1.9. Телефон: 42-01-83
- 1.10. Факс: 42-01-83
- 1.11. e-mail: volgshola56@yandex.ru
- 1.12. Сайт: school56.moy.su
- 1.13. ФИО руководителя: Гончарова Лариса Владимировна
- 1.14. ФИО заместителей:
Маслова Виктория Валерьевна
Погорелова Елена Александровна
Логачева Тамара Адамовна
Буханцева Анна Александровна
Орлова Ольга Павловна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН:1023404291470
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003992695, выдано Межрайонной Инспекцией ФНС России № 11 по Волгоградской области.
- 2.2. ИНН: 3447013911
Реквизиты свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе: серия 34 № 003682609, выдано Межрайонной Инспекцией ФНС № 11 по Волгоградской области
- 2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):
Устав (новая редакция), зарегистрирован в МИФНС России № 11 по Волгоградской области 12.02.2015 г.
- 2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и N, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): 34ЛО1 № 0001144, регистрационный № 18 от 16.03.2015 г., Комитет образования и науки Волгоградской области, бессрочно (приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 16.03.2015 г. № 617-у).
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и N, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 34А01 № 0000107, регистрационный № 113, Комитет образования и науки Волгоградской области, 11.03.2015 г., до 29.05.2025 г.

2.6. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом от 01.07.2009 г., серия 34АА № 889632, кадастровый номер: 34:34:07:0005:0017:010609:1000.

2.7. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 12.05.2005 г., серия 34АА № 167780.

2.8. Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека № 34.12.01.000.М.001566.12.12 от 05.12.2012 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, регистрационный номер 2259894.

2.9. Экспертное заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека от 26.10.2012 г. № 2322 о соответствии здания, территории, помещения, оборудования и иного имущества, режима образовательного процесса, используемых для осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дошкольного образования требованиям СанПиН 2.4.2.2811-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, СанПиН 2.4.5.24409-08, СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН 2.4.1.2791-10.

2.10. Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00148 от 24.12.2012 г.

2.11. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

Положение о ведении личных дел учащихся МОУ СШ № 56,

- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке,

- Положение о школьных предметных олимпиадах,

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СШ № 56.

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования в МОУ СШ № 56,

- Положение о координационном совете по введению в действие и реализации ФГОС НОО,

- Положение о координационном совете по введению в действие и реализации ФГОС ООО,

- Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС НОО,

- Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС ООО,

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО,

- Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования в МОУ СШ № 56,

- Положение о порядке определения, сроков рассмотрения и утверждения учебно-методического комплекта в МОУ СШ № 56,

- Положение о мониторинге образовательных достижений обучающихся начальной школы,

- Положение о Портфолио учащегося начальной школы,

- Положение о системе контроля и мониторинга введения ФГОС ООО,

- Положение о составлении рабочей программы учебного курса,

- Положение об учебной рабочей программе педагога МОУ СШ № 56, реализующего ФГОС ООО,

- Положение о Портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся 5-9-х классов,

- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Положение об организации внеурочной деятельности в классах МОУ СШ № 56, реализующих федеральный государственный стандарт ООО,
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности,
- Положение о рабочей программе по учебному предмету в условиях реализации ФГОС НОО,
- Положение о классном руководителе,
- Положение о детском объединении «Юность»,
- Положение о детском объединении «Волгарята»,
- Положение о методическом объединении классных руководителей,
- Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования,
- Положение о рабочей группе по противодействию коррупции,
- Положение об общешкольном родительском собрании,
- Положение о школьной службе примирения,
- Положение об инспекторе по охране прав детства,
- Положение о школьном уполномоченном по правам ребенка,
- Положение о школьной газете,
- Положение о деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- Положение об общешкольном родительском комитете,
- Положение о клубе юных инспекторов движения,
- Положение о межведомственной комиссии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- Положение о кабинете безопасности дорожного движения,
- Положение об информационном уголке по безопасности дорожного движения,
- Положение о кадетских классах МОУ СШ № 56,
- Положение о присвоении кадетских званий,
- Положение о Координационном совете по профилактике правонарушений
- Положение о постановке и учете семей, находящихся в социально-опасном положении, на внутришкольном учете
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
- Положение о классном руководителе общеобразовательного учреждения
- Положение об антикоррупционной комиссии
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение о постановке и учете семей, находящихся в социально-опасном положении на внутришкольный учет,
- Положение о проведении рейдов,
- Положение о кадетских классах МОУ СШ № 56,
- Положение о порядке присвоения кадетских званий,
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».
- Положение о дружинах юных пожарных,
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса,
- Положение о контрольно-пропускном режиме,
- Положение о дежурстве по школе,
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися и воспитанниками образовательного учреждения,
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения,

- Положение об обязательном обучении мерам пожарной безопасности работников,
- Положение об административно-общественном контроле по охране труда,
- Положение о комиссии по охране труда образовательного учреждения,
- Положение о работе уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профсоюза или трудового коллектива,
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ СШ № 56,
- Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих МОУ СШ № 56.
- Положение о методическом объединении учителей начальных классов,
- Положение о школьном методическом объединении учителей,
- Положение об организации и работе логопедического пункта МОУ СШ № 56,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ СШ № 56,
- Положение о группе продленного дня,
- Положение об учебном кабинете начальных классов,
- Положение об организации питания учащихся 1-11 классов МОУ СШ № 56,
- Положение о бракеражной комиссии МОУ СШ № 56,
- Положение о комиссии по контролю и организации питания учащихся 1-11 классов МОУ СШ № 56,
- Положение о платных образовательных услугах в МОУ СШ № 56,
- Порядок приема граждан в группы платных образовательных услуг в МОУ СШ № 56,
- Положение о расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности в МОУ СШ № 56,
- Положение об обработке персональных данных работников, учащихся (воспитанников) МОУ СШ № 56.

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация ОУ постоянно обновляется, вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления ОУ и качество подготовки учащихся.

3. Общая характеристика образовательного учреждения

Год создания – 1935. Первый адрес – улица Лавровая, 23.

- Годы войны. 29 августа 1941 года - учитель истории Прушинская Анна Андреевна становится завучем.
- 9 марта 1942 – А.А.Прушинская назначена директором и пребывает в данной должности до её эвакуации (до 20 августа 1942 года).
- во время войны занятия прерывались, возобновились после окончания Сталинградской битвы, на конец второй четверти 1943-1944 уч. г. школа была семилетняя (по количеству учащихся - 3 место в районе: 445 учащихся). Позже всех учреждений была отдана под военные нужды и возвращена для продолжения занятий.
- в связи с расположением в здании школы военного госпиталя, под учебные классы были выделены помещения в клубе Павших борцов и по адресу улица Кирова дом 140 (для начальных классов). В это время директором школы был швед Стран Стрен.

С 1966 года (по документам – 1956 года) школа располагается по адресу: улица Кирова, 128б. С этого времени директорами школы были
 Пилипенко Мария Ивановна,
 Марченко Владимир Иванович,
 Верёвкина Лидия Александровна.
 С 1 сентября 2006 года директор МОУ СШ № 56 Гончарова Лариса Владимировна.

Наши ветераны:

- Баранова Татьяна Кирилловна – труженица тыла, медаль за доблестный труд, проработала в Кировском районе более 50 лет, в школе № 56 – 28 лет.

- Мельникова Мария Ивановна – проработала более 50 лет, медаль 50 лет Победы.
- Абрамова Лилия Григорьевна – учитель математики работала в школе с 1966 года по 2009 год.

Школа № 56 является средней общеобразовательной школой с дифференциацией учебной работы в соответствии с уровнями подготовленности, интересами и способностями обучающихся, на основе запросов молодежи, ее профессиональных ориентаций и ожиданий родителей.

Школа расположена в центральной части Кировского района на улице Кирова. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда - все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями. В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В последние годы школа ежегодно набирает по три первых класса. В истекшем году в МОУ СШ № 56 обучалось 802 учащихся, скомплектовано 32 класса, из них четыре 1-х.

3.1. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

С 2013 года в школе открыто структурное подразделение «Сказка», в которое принимаются дошкольники с 3-х до 6-ти лет. Произведена реконструкция части здания школы, в соответствии с требованиями СанПиН к дошкольным образовательным учреждениям. Оборудованы удобные спальные помещения, игровые комнаты, физкультурный/актовый зал. Во дворе школы оборудованы площадки для прогулок дошкольников.

1 сентября 2015 года открыты три кадетских класса:

- 1А (классный руководитель Тупс Е.Г.),
- 2А (классный руководитель Витакова И.В.),
- 5А (классный руководитель Черноризова И.Н.).

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 6 кадетских классов: 1А (классный руководитель Стрижакова К.А.), 1Б (классный руководитель Чернышева Л.А.), 2А (классный руководитель Боровикова О.В.), 3А (классный руководитель Витакова И.В.), 5А (классный руководитель Антонова С.А.), 6А (классный руководитель Черноризова И.Н.).

В апреле 2016 г. школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС». Заместитель директора Погорелова Е.А. представила результаты работы в рамках площадки на областном фестивале РИП в мае 2017 г. В это сложное время школам выжить помогает внедрение инноваций, и для образовательного учреждения это хорошая возможность поднять статус и повысить рейтинг.

В 2016-2017 учебном году кадеты школы приняли участие в различных мероприятиях: районных митингах, торжественных линейках, памятных встречах. Результативность участия кадетских коллективов вносит значительный вклад в рейтинг школы:

- I место во всероссийском дистанционном конкурсе для школьников по ОБЖ «Спасатели – 2016»;
- Диплом I степени третьего областного творческого конкурса патриотической песни «Катюша» (вокальный коллектив «Кадет», возрастная категория 7-8 лет);
- Диплом III степени третьего областного творческого конкурса патриотической песни «Катюша» (вокальный коллектив «Кадет», возрастная категория 11-12 лет);
- Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» - лауреат;

- I место в конкурсе «Царицын, Сталинград, Волгоград – город героев» в рамках V Международной научно-практической конференции по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения детей и молодёжи.

Школа активно сотрудничает с различными организациями и структурами, основные среди которых КТУ ДОАВ, ПДН ОП-7 УМВД РФ по г. Волгограду, РНК, ОБДПС ГИБДД управления МВД России по г.Волгограду, КДНиЗП, ФКУ УК УФСИН России, общество «Афганистан», ЦКиД «Авангард», МОУ ЦДТ, библиотеки №5, №17, краеведческий музей истории Кировского района, музей «Сарепта», Волгоградская филармония, театр «Уроки доброты», ТЮЗ, бассейн Волгоградского Энергетического колледжа, ГУЗ «КДЦ для детей №1», Центр Здоровья, центр профилактики «Выбор», музей музыкальных инструментов им.Пушкина, музей занимательных наук Эйнштейна, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Волгоградский областной клинический центр медицинской реабилитации» Кировский филиал.

Широкое сотрудничество со спортивными школами района, с медицинскими учреждениями, увеличение потенциала ОУ (учителя физ.культуры, увеличение количества часов ДО) позволило открыть школьный спортивный клуб «Олимп», который представлен 10 видами спорта, всего 14 групп. Поэтому охват учащихся составляет 45% (388 человек) от общего числа обучающихся. Мы уверены, что охват обучающихся спортом будет с каждым годом увеличиваться и это показывают мониторинги, проведенные в ОУ. Количество детей в СМГ становится меньше, меньше становится детей, находящихся на продолжительном лечении. Учащиеся нашего ОУ ежегодно занимают призовые места во всех видах спортивных соревнований (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, ПСИ, плавание, карате кёкусинкай, триатлон, пожарно-прикладной вид спорта) на районном, городском, областном, Всероссийском уровнях. Ежегодно поступают в физкультурную академию, академию МВД, ГАУ. Среди выпускников ОУ есть известные спортсмены в составе сборных России.

Наши давние партнеры Пост №1, библиотеки, музей истории Кировского района, совет ветеранов, родители, в этом учебном году мы расширили сотрудничество с новыми учреждениями: 5ПЧ, ГАУ. Они помогли найти новые методы, технологии в области духовно-нравственного, патриотического воспитания учащихся. Данное сотрудничество регламентируется созданием нормативно-правовой базы, внедрением новых программ, создание совместных планов, что позволяет проводить занятия не только в ОУ, но и на базе социальных партнеров. Совершенствуется система подготовки специалистов ОУ и повышения их квалификации.

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и необходимости активного межведомственного взаимодействия с ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ, 5ПЧ ФГКУ 7 отряд ФПС по Волгоградской области, ГАОУ ДПО «ВГАПО».

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2016/2017 учебный год задачами:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры, гражданско-патриотического воспитания, физического, творческого, профессионального, социального развития и становления обучающихся, а также обеспечение эффективных механизмов профилактики негативных проявлений среди обучающихся и воспитанников;
- продолжение формирования чувства гражданственности, любви к Родине и семье; уважительного отношения к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира;
- оказание всестороннего содействия в работе по массовому привлечению обучающихся и воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, обеспечение досуга и занятости несовершеннолетних, формирование культуры здорового образа жизни; создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников;

- развитие у учащихся самостоятельности мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- обеспечение адресной поддержки одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- обеспечение реализации прав учащихся на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- усиление роли семьи в воспитании детей и продолжить привлекать родителей (законных представителей) к организации учебно-воспитательного процесса.

Основной **целью** воспитательного процесса является создание интегрированных условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности учащегося, готовой к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе и адаптации в окружающем мире.

Для достижения цели и решения задач одну из ведущих ролей играет повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения, призванного создавать условия для реализации личности каждого ребёнка, его познавательных, творческих, созидательных способностей, умеющего самостоятельно принимать решения, владеющего основами культуры ЗОЖ, отличающегося гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой, готового к образовательному и социально-профессиональному самоопределению.

На уровне начального общего образования педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования. В начальной школе образовательный процесс осуществляется по программе «Перспективная начальная школа». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса уделяется здоровьесберегающим технологиям. В школе заведена отдельная папка с рабочими программами по учебным предметам и внеурочной деятельности. Программы по предметам сопровождаются пояснительными записками и тематическим планированием. Тематическое планирование составлено по единому образцу и осуществляется на основе рабочих программ. Учебный план для 1-4-х классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы начального общего образования. Обязательными учебными предметами в 1-4-х классах являются: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка». В 4 классе обязательный предмет для изучения «ОРКСЭ». Модули для изучения учебного курса «ОРКСЭ» определяются родителями самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе была организована внеурочная деятельность обучающихся 1-4-х классов по 10 часовой программе. При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы школы: учителя начальных классов, воспитатели ГПД, ресурсы образовательных учреждений дополнительного образования детей района (МОУ СЮН и МОУ ЦДТ). Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В 2016-2017 учебном году функционировало 7 групп продленного дня по 24 человека: две группы по 6 часов (воспитатели Кутыгина Л.С., Лелюх Т.В.), 5 групп до 15.00. Все группы работали для учащихся начальной школы, занимающихся в первой половине дня, что позволило оказывать индивидуальную помощь обучающимся при подготовке домашних заданий, а также успешно реализовать внеурочную деятельность, шире проводить воспитательную работу с обучающимися, учитывая интересы детей, развивать их творческую деятельность. На протяжении учебного года учителя начальной школы вели большую внеклассную работу: тематические классные часы, экскурсии по району и с целью знакомства с достопримечательностями родного края и обогащению информации по тому или иному предмету, тематические праздники с целью сплочения ученического коллектива и коллектива родителей, поисковую и проектную деятельность и др.

В основной школе продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения обучающихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного образования. В 2016-2017 учебном году в плановом режиме осуществлялся переход на ФГОС ООО в шестых классах. 7А класс, функционирующий согласно ФГОС ООО с 2014-2015 учебного года, продолжал обучение по стандартам второго поколения. Выполнение мероприятий в школе проходит согласно срокам, прописанным в «Дорожной карте» по следующим пунктам: обновление нормативно-правовой базы; обновление научно-методического сопровождения; обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС; обновление системы информирования в условиях перехода на ФГОС; психолого-педагогическое сопровождение; работа с педагогическими кадрами в условиях перехода школы на ФГОС.

Работа с кадрами: в 5,6-х и 7А классах работает 13 учителей. Все учителя, работающие в классах по ФГОС ООО, имеют высшее педагогическое образование, 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 7 учителей – первую квалификационную категорию, 2 молодых специалиста. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по программе «Внедрение ФГОС основного общего образования». Были внесены изменения в Основную образовательную программу ООО школы, которые были утверждены на педагогическом совете школы 31.08.2016 г.

Педагогами школы на основе примерных учебных программ составлены основные образовательные программы по предметам: математика, русский язык, литература, история, биология, география, обществознание, английский язык, музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура.

В школе действует Координационный совет по введению ФГОС ООО, в который вошли заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО.

В школе происходит изучение и распространение передового опыта посредством участия педагогических работников в семинарах, круглых столах, мастер-классов, а также посредством самообразования учителей.

Основная часть учебного плана 5,6-х классов класса включает учебные предметы обязательных предметных областей Базисного учебного плана основного общего образования, что позволяет обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение учащимися государственными стандартами.

Количество учебных часов основной части обеспечивает выполнение базисного учебного плана и преемственность изучения программ общего образования одного уровня.

В целях реализации образовательных запросов учащихся часы **Части**, формируемой участниками образовательного процесса, выделены на реализацию учебных курсов: «Наглядная геометрия», «Речевой этикет», «Необыкновенная история обыкновенных вещей», «Краски музыки», «В мире родной природы», «Занимательный английский», «Основы этикета», «Мой инструмент – компьютер», «Развитие проектного мышления», «Пишем и говорим правильно», «Риторика», «Учимся писать правильно», «Безопасность жизнедеятельности», «Спортивные игры».

В соответствии с требованиями Стандарта второго поколения в 5,6-х классах и 7А классе внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Учебный план внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как реализация программ внеурочной деятельности, экскурсии, творческие объединения, секции, круглые столы, конференции, диспуты, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности в 5-6-х и 7А классах использовалась оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), дети изучали учебные курсы «Риторика», «Наглядная геометрия», занимались проектной деятельностью, в школе реализовывались программы внеурочной деятельности «Проба пера» (общекультурное направление), «Физика в экспериментах», «Математический калейдоскоп» (общеинтеллектуальное направление), «Моя малая родина», «Мир человека», «Краски музыки» (духовно-нравственное направление), «Модно в 21 веке быть здоровым человеком» (спортивно-оздоровительное направление), «Тропинка к своему я», «Зеленые друзья» (социальное направление), а также посещали спортивные секции, проводимые в рамках дополнительного образования, как в ОУ (Цветкин А.Ю.), так и в спортивных школах района.

В течение учебного года с классами активно работал педагог-психолог, проводивший диагностику достижений учащихся в рамках введения ФГОС ООО, а также был организован мониторинг, позволяющий анализировать изменения при формировании универсальных учебных действий.

Образование в старшей школе ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

3.2. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

В ОУ размещены стенды различных направлений по учебной деятельности, «Информация для родителей», «Островок безопасности», «Школьный уполномоченный», «Профилактика ПДД», «Красный, жёлтый, зелёный», «Шаг за шагом в будущее», «Юность», «Волгарята», «Мы за ЗОЖ», «Терроризм – угроза обществу», на которых в течение учебного года меняется рекомендательная, методическая, правовая информация. Также данная информация размещается на официальном сайте ОУ school56.mou.su. В течение года в рекреации первого этажа оформлялись выставки прикладного творчества «Что подарила нам осень», фотовыставка «Профессия моих родителей», конкурс поделок «Новогодняя Ёлка», «Пасхальная радость», конкурсы рисунков «Не шути с огнём», «Мы выбираем СПОРТ», «Краски жизни», «Космос глазами ребёнка», «Рисуем Победу» и др.

В соответствии с запросами потребителей образовательных услуг осуществлялось комплектование групп продленного дня, работа творческих объединений, осуществлялось

предоставление дополнительных платных услуг по подготовке к школе, к ГИА, по английскому языку.

На сайте школы school56.moy.su представлена информация о школе, работают страницы объявлений, даются ответы за интересующие родителей (законных представителей) и школьников вопросы, публикуются локальные нормативные акты, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса.

Администрация школы старается оперативно реагировать на все вопросы, требующие решения.

3.3. Содержание образования и организация образовательного процесса.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями комитета по образованию и науке Волгоградской области, департамента по образованию администрации Волгограда и Кировского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение пятидневная для обучающихся 1-4-х классов и шестидневная учебные недели для остальных учащихся и 35-минутная для 1-х классов в первой четверти и 40-минутная продолжительность урока для 2-11-х классов. Учебный план разработан на основе законов об образовании.

Учебный план утвержден директором школы и согласован с органами управления образования. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов. Он состоит из инвариантной части и компонента образовательного учреждения.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Образовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Основная часть включает учебные предметы и курсы федерального компонента и части, формируемой участниками образовательного процесса, которые являются обязательными для изучения каждым учащимся.

В основной части определена минимальная годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам; учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с учётом индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и основной образовательной программой МОУ СШ № 56.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышают максимальной годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся и используются для:

- для введения в основную часть дополнительных учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой МОУ СШ № 56 для обязательного изучения и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования: «Введение в обществознание» (5-е классы), в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», в библиотечном фонде имеются учебники, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-х классах, в

целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, «Предпрофильная подготовка», «Технология» в 9-х классах,

- ведения учебных курсов, факультативов, элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся;
- проведения индивидуальной и групповой работы;
- ведения проектной деятельности.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных и рабочих программ по предметам сделаны выводы:

- в своей работе учителя используют государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами,
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами,
- программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности.

Оценка реализации учебных и рабочих программ по предметам учебного плана выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, утвержденным федеральным Перечнем учебников.

Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется.

Образовательная программа школы представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

3.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Школа должна быть не только передним планом модернизации образования, но и воспитывающей средой, ядром которой является образующийся ребенок.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) программа воспитания и социализации учащихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование.

Основной целью воспитательного процесса является создание интегрированных условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности учащегося, готовой к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе и адаптации в окружающем мире.

Для реализации поставленных задач по воспитательной работе в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты. Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В условиях современного подхода к обучению, воспитанию, развитию и социализации выпускник школы должен выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, адаптироваться к условиям современного общества адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям. Что определено -Федеральным законом от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»;

-Федеральной целевой программой "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;

-Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, а также с родителями.

В связи с этим в 2016-2017 учебном году решались следующие задачи воспитательной работы:

- 1.Формирование у детей высокого духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
- 2.Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка.
- 3.Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культуры и спортом, развитие культуры здорового питания. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на т руд личности.
- 4.Развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций учащихся в управлении образовательном процессе. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.
- 5.Повышение уровня экологической культуры учащихся, привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам региона.

В организации воспитательного процесса принимали участие учащиеся, педагоги, родители, представители социума.

Для обеспечения основных направлений воспитательной работы в 2016-2017 учебном году функционировало методическое объединение классных руководителей, а также заместители директора, старшая вожатая, классные руководители, воспитатели группы продлённого дня, что содействовало созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессиональному росту и развитию педагогических кадров школы; наличие специалистов, занимающихся коррекционной работой в учреждении: социальный педагог, педагог-психолог, логопед, чтообеспечило эффективность комплекса мероприятий по развитию личности учащегося.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами

самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Педагогический коллектив ШМО учителей начальных классов и классных руководителей – это группа единомышленников, каждый из которых бережно сохраняет лучшие педагогические традиции и в то же время реализует инновационные направления в своей деятельности, стремясь к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов и классных руководителей на конец I полугодия входят 13 человек. 8 человек имеют высшее образование, 5 человека – средне-специальное, 4 – молодых специалиста. Из них 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 5 человека – первую квалификационную категорию, остальные учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

Выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

Методическая тема: «Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта»

Задачи работы МО

1. осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
2. создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
3. повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
4. проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
5. выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
6. создавать условия для самообразования педагогов.

В течение 2016-2017 учебного года было проведено 5 заседания МО. На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию, были утверждены календарно-тематические планирования к программам по предметам. На методических объединениях шло обсуждение таких важных вопросов, как «Технология продуктивного чтения, как образовательная технология деятельностного типа», «Технология проблемного диалога, как средство реализации ФГОС», «Технология оценивания образовательных достижений учащихся, как средство оптимизации учебного процесса», «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС». «Формирование универсальных учебных действий младших школьников». «Духовно- нравственное воспитание в свете требований ФГОС НО». «Реализация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения». «Пути формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения». «Портфолио учащихся как результат формирования УУД». «Система заданий для подготовки к промежуточной аттестации». **«Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».**

С целью совершенствования педагогического мастерства учителями были посещены городские и областные семинары, вебинары, курсы повышения квалификации по различным актуальным темам начального образования.

Методическое объединение классных руководителей 5-11-х классов в 2016-2017 учебном году работало над темой: "Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС "

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Функции МО классных руководителей:

- методическая
- организационно-координационная
- инновационная
- аналитическая

Основные формы работы:

- совещания, семинары, круглые столы;
- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы, интерактивные формы, творческие мастерские, мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового опыта.

Работа с нормативными документами:

- Положение о классном руководителе;
- Должностная инструкция;
- Программы воспитания школьников;
- Документация классного руководителя

МО классных руководителей соблюдает:

- Конвенцию о Правах ребенка
- Конституцию РФ и Законы РФ
- Указы президента РФ
- Решения правительства РФ
- Устав школы, распоряжения и приказы администрации МОУ СШ № 56

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 19 классных руководителей, из них 14 - среднее звено(5-8 классы), 5-старшие классы(9-11 классы).

В течение 2016-2017 учебного года МО классных руководителей было проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия.

Темы заседаний: «Основные направления воспитательной работы на 2016/2017 учебный год», «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС», «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся», «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся», «Итоги 2016-2017 учебного года».

В рамках ШМО прошли открытые воспитательные мероприятия.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные планы классных коллективов.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основой составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно- особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

На заседаниях ШМО большое внимание уделялось работе по созданию творческой лаборатории по ВР, поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе. Все активно на заседаниях МО обсуждают проблемы воспитания в современных условиях.

Основной задачей проведенной работы ШМО является повышение педагогического мастерства всех членов ШМО, за счет изучения методической литературы по метод проблеме школы, прослушивание и анализируя доклады и опыт коллег по актуальным проблемам работают над пополнением творческих лабораторий, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом и т.д. Классные руководители большое внимание уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: показывают открытые внеклассные часы, Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещения внеклассных мероприятий.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия. Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

На заседаниях МО прозвучали доклады, интересные выступления.

Подводя итоги работы можно отметить положительные моменты: поставленные задачи МО были выполняются; повышается профессиональный уровень педагогов, внедряются в процесс воспитания новые информационные технологии. Классные руководители в своей работе с детьми и их родителями использует многообразные формы: театрализованные праздники, круглые столы, классные часы, здоровьесберегающие и т.д. темы, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, открытые и обычные рабочие заседания, субботники, спортивные и военноспортивные мероприятия различных форм. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

В следующем учебном году предстоит выполнить задачи стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- разработка новых методов и форм организации воспитательного процесса в классе.
- координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.
- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
- углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

-изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

На сегодняшний день в МОУ СШ №56 сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «Социальной ситуации развития». Мы продолжаем искать возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности школы как ресурсного центра.

Широкое сотрудничество со спортивными школами района, с медицинскими учреждениями, увеличение потенциала ОУ (учителя физической культуры, увеличение количества часов ДО) в 2015-2016 учебном году позволило открыть школьный спортивный клуб «Олимп», который представлен 10 видами спорта, всего 14 групп. Поэтому охват учащихся составлял 45% (388 человек) от общего числа обучающихся. В 2016-2017 учебном году **школьный спортивный клуб «Олимп»** представлен 12 видами спорта, всего 16 групп, в которых 402 учащихся. Мы уверены, что охват обучающихся спортом будет с каждым годом увеличиваться и это показывают мониторинги, проведенные в ОУ. Учащиеся нашего ОУ ежегодно занимают призовые места во всех видах спортивных соревнований (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, ПСИ, пожарно-прикладной вид спорта) на районном, городском, областном, Всероссийском уровнях. Ежегодно поступают в физкультурную академию, академию МВД, ГАУ. Среди выпускников ОУ есть известные спортсмены в составе сборных России.

Наши давние партнеры МОУ «Пост №1», библиотеки №5, №7, музей истории Кировского района, совет ветеранов, родители, 5ПЧ ФГКУ 7 отряд ФПС по Волгоградской области, ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ. Они помогли найти новые методы, технологии в области духовно-нравственного, патриотического воспитания учащихся. Данное сотрудничество регламентируется созданием нормативно-правовой базы, внедрением новых программ, создание совместных планов, что позволяет проводить занятия не только в ОУ, но и на базе социальных партнеров (что и представлено на нашей экспозиции). Совершенствуется система подготовки специалистов ОУ и повышения их квалификации.

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и необходимости активного межведомственного взаимодействия с ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ, 5ПЧ ФГКУ 7 отряд ФПС по Волгоградской области, ГАОУ ДПО «ВГАПО» позволяет открывать кадетские классы МЧС, на конец учебного года – 157 кадет.

При организации общеинтеллектуального направления в условиях массовой общеобразовательной школы речь идёт о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Социальные партнеры помогают ОУ и в этом направлении. Дети получают знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Партнерство с Издательством «Академкнига/Учебник» МОУ СШ № 56 способствовало открытию информационно-консультационного центра по реализации образовательных проектов учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

С 2015 года МОУ СШ № 56 является региональной стажировочной площадкой по управленческому сопровождению пропедевтики профессионального стандарта «Педагог». В рамках работы стажировочной площадки учителя школы осуществляют трансляцию своего педагогического опыта. На проводимых семинарах происходит обмен опытом педагогов района, города, области, при этом обеспечиваем эффективные подходы к реализации современного качества образования.

Другой возможностью для расширения образовательного пространства является включение в учебно-воспитательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, создание условий для реализации общественных инициатив, проектов. Большую помощь в этом направлении оказывают школе МОУ ЦДТ района и города, ОГИБДД УМВД по Волгограду, молодежные центры Волгограда, ГКУ СО Кировский ЦПППН и др. Социальное партнерство не ограничивается разовыми акциями, а строится на долгосрочной основе и взаимном доверии. Традиционными стали акции «Дети – детям», «Подарок ребенку Тормосиновской школы-интернат», «Новогодняя открытка воспитанникам школы-интерната», проводимые совместно с детскими домами и интернатами области. Формированию умения занимать активную жизненную позицию, вести безопасный и здоровый образ жизни служат разнообразные формы взаимодействия с инициативной молодежью Волгограда и других городов России. В школе реализуются мероприятия «Формирование сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (2014-2015).

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Общекультурное направление в воспитании современного школьника является важной составляющей личностного развития. Совместная деятельность школы с такими социальными партнерами, как учреждения культуры, МОУ ДОУ, театры и музеи Волгограда, образовательные организации района и города, позволяют вывести процесс воспитания и образования на новый уровень. Результативным является участие обучающихся в различных творческих конкурсах: «Катюша», «Сталинградская сирень», танцевальные турниры.

Сегодня практика социального партнёрства наполняется новым содержанием: особое внимание уделяется использованию в работе с учащимися технологий поисковой, исследовательской деятельности учащихся, выстраивание социальной инфраструктуры школы, позволяющей создавать условия для включения учащихся в процесс разработки и реализации социальных проектов.

В школе реализуются программы:

1. «Юный спасатель»
2. «Перекрёсток»
3. «Олимпийцы среди нас»
4. «Путешествие по тропе здоровья»
5. «Одаренные дети»
6. «Школа безопасности»
7. «Путешествие в государство Здрава».

Открытость образовательного учреждения выражается в построении системы социального партнерства, основная идея которого - взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместная деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров, взаимовыгодная кооперация, направленная на достижение качественно нового, современного уровня образования. Это означает непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемыми от социальных партнеров на конкретные результаты деятельности образовательного учреждения.

Патриотическое воспитание в МОУ СШ № 56 по-прежнему является одним из главных направлений. Работа по патриотическому воспитанию молодежи проводится в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», целью которой является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне.

Первого сентября 2015 года на базе МОУ СШ № 56 открыты кадетские классы МЧС (1А, 2А, 5А классы), первого сентября 2016 года – ещё 3 класса. Общая численность детей в кадетских классах на конец 2016-2017 учебного года - 157 человек. 21 сентября 2016 года на Мамаевом кургане состоялось торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты». 28 сентября 2016 года в МОУ СШ № 56 проведено торжественное мероприятие «Посвящение в прокадеты». 5 декабря 2016 года были присвоены кадетские звания (Банько И., Товстаой Л., Волосатовой В., Древянко В., Костюкову В., Добрынину Н.)

Ученики, родители принимают активное участие в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях патриотического направления. Традиционными стали в школе месячники «Единство. Толерантность. Память» (ноябрь), мероприятия в рамках празднования 74-й годовщины Победы в Сталинградской битве (февраль), «Они отстояли, они победили» (май). Содержание месячников включает в себя проведение классных часов (к Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Героев Отечества, Дню Конституции РФ, дню космонавтики, третьей годовщине воссоединения России, Крыма и Севастополя), встреч с интересными людьми, конкурс стихов и рисунков «Спасибо деду за победу», «Мы за мир во всем мире», «Непобедимая и легендарная», участие в митингах, акциях «Цветы на граните», «Обелиск», «Песни военных лет звучат повсюду», «Сталинградские окна», «Знамя Победы», «Подарок ветерану своими руками», «Машина времени», устные журналы, обзор литературы и другие. Традиционными стали в школе уроки Мужества, памятные уроки, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами Афганистана, детьми военного Сталинграда, просмотр художественных фильмов в МУ ЦКиД «Авангард» «Лейтенант Суворов», «Звезда» и др., участие в социальных проектах «Дом со звездой». «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости. (Например, к 1 декабря 2016 года уроки Мужества, посвященные дню рождения Маршала Г.К. Жукова; 17 февраля 2017 года урок Мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»).

К Дню народного единства впервые среди учащихся 2-4-х классов 22.11.2016 года проведен общешкольный праздник «День национальных культур».

В течение нескольких лет традиционно к Дню толерантности среди учащихся 5-11-х классов проводится танцевальный марафон «Я+Ты=Мы», направленный на формирование толерантного отношения к представителям разных национальностей.

24 ноября 2016 года заместитель директора по ВР Е.А. Погорелова приняла участие в городской конференции педагогов МОУ Волгограда «Организация образовательного процесса в кадетских классах МОУ Волгограда».

30 ноября 2016 года директор МОУ СШ № 56 Л.В. Гончарова, заместитель директора по ВР Е.А. Погорелова приняли участие в семинаре для руководителей МОУ Волгограда «Кадетские классы как основа патриотического воспитания МОУ СШ № 85 Дзержинского района Волгограда».

25 ноября 2016г кадеты МОУ СШ № 56 приняли участие в V Международной научно-практической конференции по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения детей и молодёжи.

Команда МОУ СШ № 56 в количестве 8 человек (руководитель Атарщиков А.А.) приняла участие в ежегодном военно-историческом фестивале, посвященном 75-летию Победы в Сталинградской битве. В личном зачете Сюренко Д. занял II место в стрельбе из пневматического пистолета (февраль 2017 года). К Дню защитника Отечества учителями физической культуры для мальчиков 1-4-х классов проводятся спортивные состязания «Рыцарский турнир».

5 мая 2017 года учащиеся, родители и педагоги приняли участие в районной акции «Портрет героя». Вокальный коллектив «Кадет» стал участником праздничного

мероприятия «И русский, и латыш, и украинец». Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. В течение всего года проходит операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь ветеранам, всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимся школы. Ежегодно учащиеся ухаживают за памятником участникам Халхин-Голл, мемориальными досками С.Александрову и Ю.Дрязгову. Учащиеся школы и педагоги принимают участие в творческих конкурсах, которые проводятся в школе: «Письмо ветерану», «Их подвиг забыть нельзя!», в конкурсе чтецов «Я живу на земле Сталинградской». В этом учебном году активнее были организованы встречи с Александровой Анной Васильевной, Дрязовыми Виктором Леонидовичем и Надеждой Александровной - родители выпускников, погибших во время исполнения воинского долга (9 сентября 2016 года – линейка, посвященная Дню памяти Ю.Дрязгова, 12 декабря 2016 года – митинг, посвященный Дню Героев Отечества, 2 февраля – единый классный час «Ваш подвиг будет жить в веках», 15 февраля – торжественная встреча «Пусть в сердце память остается». С 07 февраля по 21 февраля 2017 года в III общественной патриотической акции «Знамя Победы» приняло участие 105 человек (учащиеся 5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10, 11 классы), в сравнении с 2016 годом – 95 человек. Данные мероприятия воспитывают гражданско-патриотические качества у учащихся.

С 27 февраля по 9 марта 2017 года на основании приказа ДОАВ от 24.01.2017г. № 45 «О внесении изменений в график несения Почётной Вахты на Посту № 1 у Вечного огня города-героя Волгограда» 50 обучающихся ОУ несли Вахту Памяти у Вечного огня города-героя Волгограда.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках истории, обществознания, литературы, географии, ОБЖ, и др. учителя учат учащихся формировать активную жизненную позицию личности, приобретать опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, развивать умения и навыки конструктивно – критического мышления, самостоятельности, воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов. Учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В течение года ОУ осуществлялось сотрудничество с учреждениями и общественными организациями: МОУ «Пост №1», библиотеками №5 и №17, музеем истории Кировского района, музеем МОУ СШ № 100, советом ветеранов «Афганистан», музеем-заповедником «Старая Сарепта».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. Координирующим и направляющим центром этой работы стал школьный музейный уголок.

Основные экспозиции, которыми представлен уголок, относятся к 76-й Гвардейской стрелковой дивизии:

- «Боевой путь дивизии»;
- «Дивизия в наши дни»;
- «Ветераны дивизии в годы испытаний»;
- «Ветераны дивизии в мирные дни».

Также представлены и другие экспозиции:

- «Наши выпускники – офицеры Российской армии»;
- «Подвиг Сергея Александрова – выпускника школы, погибшему в Афганистане»;

- «Подвиг Юрия Дрязгова – выпускника школы, погибшему в Чечне»;
- «Мы учимся защищать Родину»;
- «Сталинградская битва».

В числе ценных материалов, которые представлены в музейном уголке, есть фотографии ветеранов войны, головной убор Сергея Александрова, прижизненные фотографии Юрия Дрязгова.

Музейный уголок работает по историческому профилю и приобщению учащихся к историческому наследию Царицына – Сталинграда – Волгограда, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении и благоустройстве памятников города.

В 2016-2017 году деятельность уголка была направлена на решение следующих задач:

- комплектование музейных фондов;
- осуществление экспозиционной работы;
- создание системы образовательно-воспитательной работы с использованием средств музейной педагогики;
- ведение фондовой работы;
- привития детям бережного отношения к историческим ценностям, героической славе русского народа;
- развитие творческих способностей, оформительских навыков, приобретение навыков культуры общения и уважения к людям старшего возраста;
- расширение кругозора и увеличения объема знаний учащихся в области истории, географии, культуры.

Музейный уголок работал по трём направлениям: родной край, страницы военной истории; семья; школа.

Проводилась систематическая воспитательно - просветительская работа среди учащихся школы с целью приобретения музейных предметов, принадлежащих старшему поколению в семьях детей.

Значительно расширился музейный актив учащимися 5 и 7 классов, что особенно важно, т. к. в этом возрасте начинает формироваться у детей устойчивая мотивация к тому или иному виду деятельности, происходит переоценка ценностей. Школьный музейный уголок позволяет раскрыть творческий потенциал детей, активизировать их гражданскую позицию.

Вырос уровень заинтересованности членов музейного актива в увеличении количества его членов и качестве пропагандистко - просветительской работы.

С целью создания необходимых условий для успешной социализации подростков проводились занятия с членами музейного актива в соответствии с планом проведения, занятия проводились руководителем музея.

Сформирована группа экскурсоводов, с которой проводились занятия руководителем музея. Юные экскурсоводы проводили экскурсии для учащихся школы.

Музейным активом учащихся совместно с учителями истории и классными руководителями проводились уроки мужества на материале музейного уголка, вечера воспоминаний, конкурсные программы, военно-исторические викторины и другие игровые программы гражданско-патриотической направленности. В течение всего года велась исследовательская работа, в которой принимали участие обучающиеся средних и старших классов.

Организовывались и проводились экскурсии в государственные музеи, посещались выставки по тематике музея, как членами музейного актива, так и учащимися ОУ в целом.

1. Музейный уголок является центром гражданско-патриотического воспитания; на его базе проходят мероприятия, экскурсионная работа, уроки истории.
2. В музейном уголке работают школьники 5-7 классов.
3. Организация массовых мероприятий и участие в них – это живая исследовательская деятельность самих учащихся.

4. Взаимодействие с различными организациями и живыми свидетелями событий дают богатый материал для осмысления своей значимости.
5. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его, некоторые из них хотят стать экскурсоводами.
6. Работая в музейном уголке, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.
7. Старшеклассники помогают младшим адаптироваться в непривычной для них среде.

Таким образом, музейный уголок является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

Достижения за 2016-2017 учебный год:

I место в конкурсе «Царицын, Сталинград, Волгоград – город героев» в рамках V Международной научно-практической конференции по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения детей и молодёжи.

I место во всероссийском дистанционном конкурсе для школьников по ОБЖ «Спасатели – 2016» (Крючкова Татьяна 2А класс октябрь 2016 года).

Участие во Всероссийском открытом конкурсе интерактивных работ школьников "Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества» (Киракосян Вардан, учащийся 9А класса).

Участие во Всероссийском песенном фестивале-конкурсе «Поют города-герои». II место в военно-исторической игре-квесте «Битва на Лысой горе».

Диплом I степени третьего областного творческого конкурса патриотической песни «Катюша» (вокальный коллектив «Кадет», возрастная категория 7-8 лет).

Диплом III степени третьего областного творческого конкурса патриотической песни «Катюша» (вокальный коллектив «Кадет», возрастная категория 11-12 лет).

Диплом III степени третьего областного творческого конкурса патриотической песни «Катюша» (Еремеева А. 3А)

Областной конкурс «Трудовые и ратные подвиги, просиявшие на земле сталинградской!» (Лыскова Ксения, 3А, участие).

Участие в областном конкурсе фотолюбительских работ «Россия – родина моя» (Крючкова Т., Крючков К, Халиков И., Пенской А.).

Победитель городского конкурса по изобразительному искусству, посвященного 3-й годовщине воссоединения России, Крыма и Севастополя (Кириянов Оскар, 4Б класс).

Участие в Городской викторине по истории России «Любите Россию и будьте навеки России верны», посвященной Дню народного единства.

Участие во флэш-мобе «Кадеты Волгограда поют песни Победы» в ТЦ «Акварель».

Районный конкурс вокалистов в рамках городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» (Еремеева А. 3А I место, Стегнищев Е. 3А III место).

Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» (Крючкова Т. 2 А класс, Лауреат 1-3 место).

Городской конкурс творческих работ «Мы рождены не для войны» (кадетский 3А класс, участие).

II место в районном этапе городского конкурса учебно-методических разработок уроков Победы «Дом солдатской славы: к 100-летию Героя Советского Союза, Почетного гражданина города-героя Волгограда Якова Фёдоровича Павлова – Атарщиков А.А.

Иместо в районном этапе городского конкурса учебно-методических разработок уроков Победы «Дом солдатской славы: к 100-летию Героя Советского Союза, Почетного гражданина города-героя Волгограда Якова Фёдоровича Павлова – Карнова Ю.Р.

Участие кадет в районных, городских, областных, Всероссийских конкурсах, мероприятиях, конференциях:

21 сентября 2016 года торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты».

28 сентября 2016 года торжественное мероприятие «Посвящение в прокадеты»

I место во всероссийском дистанционном конкурсе для школьников по ОБЖ «Спасатели – 2016» (Крючкова Татьяна 2А класс октябрь 2016 года).

24 ноября 2016 года участие в городской конференции педагогов МОУ Волгограда «Организация образовательного процесса в кадетских классах МОУ Волгограда».

30 ноября 2016 года участие в семинаре для руководителей МОУ Волгограда «Кадетские классы как основа патриотического воспитания МОУ СШ № 85 Дзержинского района Волгограда».

25 ноября 2016г участие в V Международной научно-практической конференции по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения детей и молодёжи. 1 декабря 2016 года уроки Мужества, посвященные дню рождения Маршала Г.К.Жукова.

5 декабря 2016 года торжественная линейка, посвященная присвоению кадетских званий (Банько И., Товстая Л., Волосатова В., Древянко В., Костюков В., Добрынин Н.)

I место в конкурсе «Царицын, Сталинград, Волгоград – город героев» в рамках V Международной научно-практической конференции по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения детей и молодёжи.

Участие во флэш-мобе «Кадеты Волгограда поют песни Победы».

Диплом I степени третьего областного творческого конкурса патриотической песни «Катюша» (вокальный коллектив «Кадет», возрастная категория 7-8 лет).

Диплом III степени третьего областного творческого конкурса патриотической песни «Катюша» (вокальный коллектив «Кадет», возрастная категория 11-12 лет).

Диплом III степени третьего областного творческого конкурса патриотической песни «Катюша» (Еремеева А. 3А)

Областной конкурс «Трудовые и ратные подвиги, просиявшие на земле сталинградской!» (Лыскова Ксения, 3А, участие).

Районный конкурс вокалистов в рамках городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» (Еремеева А. 3А I место, Стегнищев Е. 3А III место).

Районный конкурс «Азбука дорожной безопасности» (Кравцов Илья 1А Гран-при, Усков Егор 2А победитель).

Районный конкурс «Весеннее настроение» (Редькин Д. II место, Погорелова А. I место).

Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2017» (Антонян А. I место).

Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» (Крючкова Т. 2 А класс, Лауреат 1-3 место).

Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2017» (Антонян А., участие).

Городской конкурс творческих работ «Мы рождены не для войны» (кадетский 3А класс, участие).

Победители районного, городского, областного этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (апрель 2017г, Веселов Е, Маликова В, кадеты 6А класса).

Районные соревнования по мини-футболу и пионер-болу для учащихся 5-6-х классов (участие).

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Одним из приоритетных направлений работы учреждения в 2016 – 2017 учебном году по-прежнему является **профилактика правонарушений**, наркомании и других видов зависимости, пропаганде ЗОЖ среди несовершеннолетних. Работа проводилась на основании законов РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об ограничении курении табака», законов Волгоградской области «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Волгоградской области», «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Волгоградской области», постановлений, целевых муниципальных программ, программы совместных мероприятий КТУ ДОАВ, ПДН ОП-7, РНК по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании и других видов зависимости, и плана работы школы.

В 2016 – 2017 учебном году вопросы профилактического характера рассмотрены на педсовете, совещании при директоре, МО классных руководителей, общешкольных родительских собраниях.

Профилактика суицидального поведения

В течение 2016-2017 года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы. Данная работа позволила проконтролировать работу с учащимися, склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Также для педагогов систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций, диагностики и анкетирование по выявлению суицидального риска.

Согласно плану были проведены следующие мероприятия:

-участие в семинарах-совещаниях по профилактике суицида на 2016- 2017 уч.год (сертификаты);

- диагностика суицидального риска среди учащихся (5-11 классы);
- консультирование педагогов по результатам диагностических исследований «Профилактика суицида среди несовершеннолетних»;
- профилактическое занятие с элементами тренинга «Я и конфликты»;
- групповое консультирование педагогов «Как избежать конфликтных ситуаций с детьми»;
- профилактическая беседа «Психологический климат в семье»;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с семьями СОП;

1-4 классы:

- диагностика эмоционального состояния;
- проведение цикла занятий, направленных на сплочение классного коллектива;
- игра «Друзья» (цель: развитие эмпатии, сотрудничества, взаимопомощи);
- профилактика дезадаптации при переходе на среднюю ступень: диагностика эмоционального состояния обучающихся;

5-8 классы:

- профилактика дезадаптации при переходе на среднюю ступень обучения:
 - диагностика межличностных отношений в классе
 - диагностика индекса групповой сплоченности
 - цикл профилактических игр для пятиклассников на сплочение и формирование коллектива.
- конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»;
- акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений);
- диагностика уровня агрессивных проявлений;
- диагностика суицидального риска;
- работа с 9-ми классами:
 - формирование готовности к осознанному выбору дальнейшего маршрута обучения.
 - профилактика стрессов, формирование навыков саморегуляции;
- профилактическое занятие «Цель в жизни человека».

10-11 классы:

- диагностика отношения к вредным привычкам;
- профилактика предэкзаменационного стресса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проведение родительских собраний с тематикой:

- «Возрастные психолого-педагогические особенности»,
- «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»,

Участие в координационных советах, методических объединениях.

Диагностика обучающихся, состоящих на различных видах учёта:

- ценностно-смысловой сферы;
- эмоционально-волевых процессов;
- межличностных отношений.

Проведение индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.

Проведение индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по запросу педагогов, родителей и самих обучающихся.

Развивается деятельность школьной службы примирения (медиации).

С обучающимися 9, 11-х классов и их родителями в июне 2017 года проведены информационно-разъяснительные беседы по обеспечению устойчивого психологического и эмоционального состояния всех участников государственной итоговой аттестации (на основании рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, письмо от 07.06.2017г. № 10-401).

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В соответствии с приказами Кировского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда, МОУ СШ № 56, в целях активизации работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД, формирования у обучающихся представления о пагубных последствиях воздействия наркотических веществ, алкоголя, табака на физическое и духовное здоровье обучающихся, а также пропаганды ЗОЖ, привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в МОУ СШ № 56 в октябре 2016, апреле 2017г проведены месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности, в рамках которых были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ, по профилактике правонарушений, защите прав несовершеннолетних, изучению правил безопасного поведения;
- просмотр мультимедийных презентаций, фильмов по профилактике алкоголизма, курения, наркомании и пропаганде ЗОЖ. Футбольный урок;
- Единый урок здоровья;
- Всероссийский День здоровья «ГТО шагает по России» - 07.04.2017г (общий охват 775 человек);
- участие 1-4-х классов 7.04.2017г. в общегородской зарядке (общий охват 187 человек);
- участие в заседаниях КДНиЗП Кировского района;
- участие в постоянно действующем семинаре «Школа классного руководителя» (в апреле-мае 2017 года: Меликян ГА, Жданкина ОВ, Хоружая ЭА, Горбунова ОМ, Щелчкова ЕЮ., Дерепаско ИП, Карнова ЮР)
- 16.10.2016г, 18.04.2017 г. районные дни профилактики. Субъекты профилактики: Суркова Н.В. - педагог-психолог ГКУ СО «ЦПППН»
Дубинина Е.А. – ведущий специалист Кировского ТУДОАВ
Завгороднева Д.Ю. – МУ «Паритет»
Гусева О.М. – инспектор ПДН ОП №7
Максимцева Т.А. – секретарь КДНиЗП Кировского района
- участие в областном семинаре «Профилактика жестокого обращения с ребёнком. Семейное насилие: диагностика и коррекция детско-родительских отношений». (Щелчкова ЕЮ, социальный педагог);
- родительские патрули;
- посещение семей учащихся, состоящих на всех видах учета;
- районные, городские спортивные соревнования. Районные, городские, областные конкурсы;
- общешкольное родительское собрание;
- онлайн собрание;
- рассмотрение индивидуальных дел на КДНиЗП;
- проведено 10 заседаний КСШ.

На базе МУ СШ № 56 в июне открыт лагерь с дневным пребыванием «Здрава». Охвачено 125 человек, из них дети

- из полных семей - 75
- из многодетных семей - 11
- из неполных семей -22
- из семей одиноких родителей - 13
- дети опекаемые – 5
- детей из семей, состоящих на учёте КДНиЗП–0
- состоящие на учете в ПДН - 0
- состоящих на внутришкольном учете семей-1 (Апраксина П.)
- состоящие на учете РБД -2 (Гужвенко Е., Каданов Т.).

8 июня 2017 года в лагере с дневным пребыванием «Здрава» на базе МОУ СШ № 56 прошёл районный день профилактики с участием субъектов профилактики: КДНиЗП

Кировского района, ОП-7 УМВД России по г.Волгограду, МУ «Молодёжный центр «Паритет» Кировского района, ГУЗ «КДЦ для детей №1», наркологический кабинет Кировского района г.Волгограда.

На базе МУ СШ № 56 в июле был открыт межшкольный лагерь с дневным пребыванием «Здрава». Охвачено 100 человек.

Общепрофилактическая работа ОУ была направлена на вовлечение детей девиантного поведения в школьные, районные и классные мероприятия, планирование и организация досуга детей в период весенних и летних каникул, контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, состоящих на различных видах учета, планирование и организация месячников по профилактике негативных явлений. В соответствии с планом-графиком мероприятий комитета образования и науки Волгоградской области профилактическая работа среди учащихся МОУ СШ № 56 велась по следующим направлениям:

- профилактика суицидального поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД;
- половое воспитание, в т.ч. профилактика сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, воспитание сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни.

Задачи:

- продолжить работу по совершенствованию учетно-регистрационной деятельности образовательного учреждения
- проводить профилактику опасных деяний среди лиц, не достигших возраста уголовной ответственности
- продолжать духовно-нравственное воспитание обучающихся, особенно в младших классах
- выявлять, организовывать и контролировать занятость обучающихся девиантного поведения во время каникул.

Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений

В программу воспитательной работы МОУ СШ № 56 2016-2017 уч.г. включен план работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

Суть социокультурного и медиакультурного воспитания учащихся заключается в следующем:

формирование у учащихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- мероприятия направлены на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности занятий по информатике, в рамках проведения тематических классных часов);

- мероприятия, посвященные теме межнационального согласия и гражданского мира (круглые столы, уроки-дискуссии).

- участие в акции «Уроки толерантности».

Все мероприятия нацелены на разъяснение целей и задач деятельности неформальных молодёжных объединений различных толков, об ответственности, в том числе и уголовной, за нарушение общественного порядка и участие в несанкционированных митингах. Особое внимание этой проблеме необходимо уделять на родительских собраниях. Из этого вытекает следующее направление воспитательной деятельности: развитие у учащихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других культур и социальной позиции. Это направление воспитательной работы особо важно, так как школа является многонациональной, и контингент детей состоит из семей различных социальных слоев.

Проводимые мероприятия направлены на:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;

- организация интернационального воспитания;

- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

Работа с учащимися:

- классные часы на темы: «Мы разные, но мы вместе» (5-7 классы), «Помнить, чтобы жить» (8-9 классы), «Терроризм – опасность для общества» (10-11 класс);

- беседы с учащимися 1-4 классов «Безопасность школьника дома, на улице, в школе»;

- оформление информационных стендов для родителей и учащихся по противодействию терроризму и экстремизму "Мир без насилия".

- выставка в школьной библиотеке «Дорога к миру» 3-14.04.2017, «Моя Родина – Россия» 15-30.04.2017

- конкурс рисунков «Все люди на большой планете, должны всегда дружить» - 1 классы , 15.05.2017

- школьный конкурс рисунков «Моя Семья» 05-15.05.2017, 1-6 классы

- интерактивная игра «Радуга дружбы» 25.04.2017, 2-4 классы,

Мероприятия в школьном летнем оздоровительном лагере «Здрава»: конкурс стихов «Моя малая родина», конкурсная программа « С детства дружбой дорожим», 13-15.06.2017

Работа с родителями:

- классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье", 20-27.05. 2017

- индивидуальные консультации для родителей.

Работа педагога-психолога:

Семинары-тренинги «Парадоксы этничности» для учащихся 5-11 классов:

- Этнические стереотипы;

- Культура, межкультурная коммуникация;

- Этноцентризм, толерантность и интолерантность в межкультурном взаимодействии.

Регулярно (по плану) проводятся учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Проводится работа по организации внеурочной занятости и позитивной занятости в каникулярное время учащихся, состоящих на разных видах учета.

Сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних своевременно сообщают администрации образовательного учреждения о выявленных случаях участия обучающихся ОУ в несанкционированных собраниях, митингах. В 2016 - 2017 учебном году подобных сообщений в МОУ СШ № 56 не поступало.

За истекший период информация уведомительного характера о выявленных учащихся, состоящих в связях с неформальными объединениями, в территориальные органы по делам несовершеннолетних не направлялась. Учащихся, причисляющих себя к неформальным объединениям радикального толка, в образовательном учреждении нет.

В МОУ СШ № 56 уделяется большое внимание антитеррористической безопасности.

Система безопасности образовательного учреждения— это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых школой во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности педагогов, обучающихся к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Формируется и достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий:

1. Организация физической охраны ОУ

Ее задачи:

контроль и обеспечение безопасности объекта и его территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

осуществление пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и транспорта;

защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории.

2. Организация инженерно-технической укрепленности школы(ограждения, решетки, металлические двери и запоры и др.). Предназначены для оказания помощи сотрудникам школы при ведении образовательного процесса и обеспечению безопасности в повседневном режиме и в ЧС.

3. Организация инженерно-технического оборудования образовательного учреждения

Включает в себя системы:

АПС;

тревожно-вызывной сигнализацией;

видеонаблюдения;

ограничения и контроля за доступом.

4. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ («Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения»).

5. Обеспечение контрольно-пропускного режима.

6. Выполнение норм противопожарной безопасности.

7. Выполнение норм охраны труда и электробезопасности.

8. Плановая работа по вопросам гражданской обороны.

9. Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами.

10. Инструктаж работников школы и обучающихся основам безопасности жизнедеятельности, тренировочные эвакуации.

11. Финансово-экономическое обеспечение мероприятий.

Формы и методы работы в области организации безопасности и антитеррористической защищенности школы:

обучение педагогического персонала, сотрудников и обучающихся;
взаимодействие с органами исполнительной власти;
взаимодействие с правоохранительными структурами;
проведение плановых и внеплановых проверок по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность и антитеррористическую защищенность школы;
совершенствование материально-технической базы и оснащенности школы техническими средствами охраны и контроля;
изучение и совершенствование нормативно - правовой базы в области комплексной безопасности школы.

Для предотвращения беспрепятственного проникновения посторонних лиц на территорию и в здание школы ведется планомерная работа по обеспечению безопасности работников и обучающихся МОУ на основании утвержденного приказом директора Положения о контрольно-пропускном режиме в ОУ.

Организован и обеспечивается пропускной режим посредством поста физической охраны на входе в МОУ силами вахтера Саяпиной А.Д., Путиловой Е.Н.; ведется журнал учёта посетителей, пропуск которых осуществляется по документам, удостоверяющим личность посетителей; ведется журнал учета транспортных средств, обеспечивающих ОУ, журнал обхода и осмотра территории ОУ, помимо поста охраны в МОУ назначены (в соответствии с графиком) дежурные администраторы и дежурные учителя; На посту охраны и в приемной имеется «тревожная кнопка» для экстренного вызова сотрудников правоохранительных органов при возникновении чрезвычайных ситуаций; Школа имеет исправное ограждение по всему периметру территории. Въезд постороннего автотранспорта на территорию МОУ ограничен воротами. Въезд обслуживающего транспорта осуществляется строго по графику с записью в соответствующем журнале.

Разработана должностная инструкция лица, ответственного за антитеррористическую безопасность в школе; инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения или совершении террористического акта на территории ОУ; инструкции по действиям работников при угрозе совершения (совершении) террористического акта. В соответствии с графиком ведется осмотр помещений и обход территории с записью в журнале регистрации осмотров помещений и обходов территории.

Проводится систематическая работа по информированию работников и обучающихся школы об опасностях, возникающих в результате противоправных действий, угрозе совершения (совершении) террористических актов, об их последствиях и воздействии на здоровье и жизнь человека. Инструктаж работников школы проведен по следующим инструкциям:

№ 95 по действиям сотрудников образовательного учреждения при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;

№ 96 по действиям сотрудников образовательного учреждения при поступлении угрозы террористического акта по телефону;

№ 97 по действиям сотрудников образовательного учреждения при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде;

№ 98 по действиям сотрудников образовательного учреждения при захвате террористами заложников;

№ 99 по действиям сотрудников образовательного учреждения в условиях возможного биологического заражения;

№ 100 по действиям сотрудников образовательного учреждения по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва.

Профилактика жестокого обращения с детьми

В целях выявления и предотвращения насилия и жестокости в обращении с детьми в семьях, в учебных заведениях и общественных местах и оказания детям своевременной помощи за отчетный период проведены следующие мероприятия:

Размещение информации в родительских уголках классов «Права ребенка и соблюдение их в семье», стенде “Эмоции и чувства”.

Изготовление памяток для родителей по правам детей.

Выставка рисунков детей «Мы тоже имеем права» (1-4 классы, охват 186 человек).

Классные родительские собрания «Детство без насилия» (по плану классного руководителя).

Тематические классные часы «Маленьким детям-большие права» и другие для учащихся 1-7-х классов, общее количество 523 человека.

Индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога, инспекторов ОП-7 УМВД России по г. Волгограду с семьей и детьми.

Беседы психолога, социального педагога с классными руководителями по вопросам:

- Как вести себя в случае раскрытия насилия;
- Насилие в семье и его последствия.

Работа классного руководителя по профилактике фактов жестокого обращения:

- выявление учащихся группы риска;
- изучение психолого-педагогической особенности детей;
- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий;
- педагогическая характеристика учащихся;
- проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях;
- оказание консультационной помощи ребенку;
- индивидуально-консультативная помощь родителям социальным педагогом, педагогом-психологом (по запросу родителей);
- взаимодействие с администрацией школы;
- посещение семей учащихся, в том числе находящихся под опекой (с 28 марта 2017г. по 28 апреля 2017г, внеплановое посещение с 08.05.2017г по 11.05.2017г);
- 11.04.2017 года социальный педагог Щелчкова Е.Ю. приняла участие в областном семинаре «Профилактика жестокого обращения с ребенком. Интерактивные технологии разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде» (на базе МОУ «Средняя школа № 99 Тракторозаводского района Волгограда»;
- 19.04.2017года педагоги МОУ СШ № 56 Меликян Г.А., Хоружая Э.А. приняли участие в областном семинаре «Профилактика жестокого обращения с ребенком. Семейное насилие: диагностика и коррекция детско-родительских отношений»;
- 24.04.2017 общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок» (для родителей учащихся 1-11-х классов);
- педагогическим работникам ОУ рекомендовано в работе использовать методические пособия «Предотвращение насилия в образовательных учреждениях» и «Школа без насилия» (сайт Института ЮНЕСКО).

15 мая 2017 года классными руководителями, педагогом-библиотекарем, в библиотеках № 5 и 17 проведены тематические мероприятия, приуроченные к Дню семьи.

17 мая 2017 года для учащихся 1-11-х классов классными руководителями проведены мероприятия в рамках Международного дня детского телефона доверия.

17 мая 2017 года обучающиеся 6А, 8Б, 10, 11 классов приняли участие во Всероссийском телемосте «Доверяем вместе».

За отчетный период ОУ не выявлены случаи жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Профилактика наркомании, токсикомании,

алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД

Формирование у обучающихся потребности здорового образа жизни и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего ОУ. С целью развития физически здоровой личности, с целью популяризации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в октябре, апреле были проведены месячники по профилактике правонарушений. При проведении месячника администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками, воспитателями ГПД, педагогами ДО были продуманы меры и методы по вовлечению учащихся школы в организованный досуг во внеурочное время по пропаганде здорового образа жизни, профилактике злоупотребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, предупреждению распространения заболеваний, вызванных ВИЧ-инфекцией. В рамках месячника проведены классные часы с целью формирования здорового образа жизни: «Слагаемые здоровья», «Три ступени, ведущие вниз» (6-7 классы), «О вреде наркомании», «Вредным привычкам скажи «Нет!» (8 класс), «Наркомания и наркоманы» (9 класс), «Быть здоровым – это здорово!», «Культура здорового образа жизни» (1-3 классы), «Твое здоровье – твое богатство» (2 класс), «Как сберечь здоровье» (4 класс) и другие. Учителями физкультуры проведены спортивные соревнования «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», команды МОУ СШ № 56 будут представлять Волгоградскую область на заключительном этапе на Всероссийских соревнованиях. Здоровье – самое дорогое, что есть у человека. Бережное отношение к своему собственному здоровью нужно воспитывать с самого детства. Согласно общешкольному плану работы с учащимися 7 апреля 2017 года в школе прошел очередной День здоровья.

Целый ряд бесед со старшеклассниками был посвящен профилактике употребления курительных смесей.

04 апреля 2017 года для учащихся 8А, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10, 11 классов Николаевич Марией Васильевной, старший уполномоченный управления по контролю за оборотом наркотиков ГУМВД России по Волгоградской области «Законодательство в сфере контроля за оборотом наркотиков».

04 апреля 2017 года на базе библиотеки № 5 для учащихся 7Б класса была организована встреча с врачом ГУЗ «КДЦ для детей №1» центра здоровья Ушаковой Светланой Викторовной. С обучающимися проведена беседа на тему «ЗОЖ: здоровое питание».

С 24.04.17 по 29.04.17 в школе проведены мероприятия Европейской недели иммунизации, направленные на привитие положительной мотивации при осуществлении профилактических прививок. В рамках недели были проведены:

- Классные часы в 1-х классах: «На прививку первый класс! Вы слышали? Это нас!»
- 2-3 классах «Мы прививок не боимся, от болезни защитимся»
- 4-х классах «Значение прививок в здоровье человека»
- 5-7 классах «Вакцинация защитит моё здоровье»
- 8 -11 классах «Прививки: за и против»
- Родительские собрания: Анкета для родителей «О вакцинации»
- Индивидуальные беседы с родителями детей, отказывающихся от прививок
- Конкурс рисунков: для 1- 4 классов «Правила здоровья!»
- Викторины для 5-8 классов «Что ты знаешь о прививках?»
- Уроки по иммунизации в 9 -11 классах : «Иммунизация – путь к здоровью»,
- Оформлены выставки книг и журналов: «На страже здоровья»
- Оформление информационных стендов: «Неделя иммунизации!»
- Совещания трудового коллектива «Проведение мероприятий, посвященных Европейской неделе иммунизации»

18 мая 2017 года родители 4Б, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8В классов (в количестве 12 человек) приняли участие в районном родительском собрании

«Профилактика употребления алкоголя, психоактивных веществ, табакокурения несовершеннолетними» на базе МОУ гимназии № 10.

На сайте МОУ СШ № 56 размещены Методические рекомендации «Профилактика употребления алкоголя, наркотиков среди обучающихся образовательных организаций 5-8 классов и вопросов профилактики употребления наркотиков и психоактивных веществ для дошкольных образовательных организаций Волгоградской области (подготовительных и старших группах)», разработанные Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования

«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

Кафедра «Коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьесформирующего образования».

В школе систематически проходят медицинские осмотры обучающихся в КДЦ № 1 для детей (в мае проведен медосмотр учащихся 5 – 11 классов). 17 апреля 2017 для старшекласником проведено флюорографическое обследование грудной клетки на предмет выявления проблем с дыхательной системой. В мае проведен медосмотр работников ОУ.

Половое воспитание, воспитание сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни

По профилактике правонарушений против половой неприкосновенности среди несовершеннолетних в МОУ СШ № 56 классными руководителями проведены следующие мероприятия:

1. Инспектором ОП-7 УМВД России по г.Волгограду Шелеповой ЕВ совместно с классными руководителями 8-10-х классов и психологом школы Стрижаковой КА в апреле 2017 года проведена информационная беседа с учащимися 8-10-х классов на тему: «Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».
2. Медработником школы в 1-4-х классах и лагерь с дневным пребыванием «Здрава» в 1-6 отрядах проведены уроки здоровья на тему: «Здоровым быть модно!» и другие.
3. Проведены родительские собрания по правилам безопасности несовершеннолетних в области половой неприкосновенности, предупреждению ранней беременности и необходимости разъяснительных бесед родителей со своим ребёнком.
4. В апреле-мае 2017 года учащиеся 5-11-х классов в ГУЗ «КДЦ для детей №1» прошли медицинский осмотр.
5. Классными руководителями проведены Уроки нравственности для мальчиков: «Доблесть мальчика, юноши, мужчины — в мужественной доброте, а не во власти, жестокости» (8-11 классы); Уроки нравственности для девочек: «Девичья прелесть - не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве» (8-11 классы). А также тематические классные часы «Дружба мальчиков и девочек» (5-7 классы) и другие.

Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет-пространстве

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем».

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

В связи с этим все усилия ОУ направлены на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Формы работы с родителями разнообразны: выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы, информация на сайте школы, встречи со специалистами.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МОУ СШ № 56 применяются административные и организационные меры, технические средства защиты детей от вредной информации в местах доступных для детей:

- контент-фильтрация Интернет — трафика;
- стимулирование родителей к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- назначены лица, ответственные за организацию доступа к сети Интернет.

Классными руководителями проводятся тематические классные часы по правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность «Информационная безопасность» (9-11 классы), «О личной безопасности в Интернет», «Компьютерные сети» (7-8 классы), «Интернет: плюсы и минусы» (5-6 классы), «Весёлый Интернет», «Чем опасен Интернет» (2-4 классы) и другие. На уроках информатики проводятся пятиминутки безопасности «Опасности в Интернете». В мае 2017 года проведен конкурс буклетов среди учащихся 8-10-х классов «Правила поведения в сети Интернет».

Проводятся родительские собрания в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК – 1065/07 от 31.03.2017 года по теме «Профилактика Интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».

Школьная служба примирения была создана в сентябре 2015 года на основании приказа о создании школьной службы примирения.

Основная цель работы службы- предотвращение правонарушений среди учащихся, снижение конфликтных ситуаций между ними, организация встреч «лицом к лицу» между сторонами конфликта, где ведущий встречи создаёт условия для внимания к нуждам сторон.

Задачи:

При конфликте снизить административные, карательные воздействия взрослых, а также силовые воздействия подростков и перевести их в конструктивный диалог между сторонами конфликта;

Включать подростков в совместную деятельность: участие в значимом для образования России инновационном проекте;

Обучать школьников конструктивной коммуникации;

Дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга;

Проводить программы примирения и презентационные мероприятия для всей школы.

В состав ШСП входят: 11 учащихся 8-11 классов.

В 2016- 2017 году учебном году было рассмотрено 4 конфликтных ситуации. Конфликты происходили между учащимися среднего звена. Спорные вопросы были решены положительно. Решения приняты следующие:

1. Познакомить с ответственностью за нанесение телесных повреждений.
2. Рассмотреть способы бесконфликтного решения вопроса.

В 2016-2017 году был реализован план работы ШСП: прошло обучения примирительным встречам, сбор заявок, случаев для рассмотрения ШСП, проведения рабочих заседаний ШСП, подведение итогов работы ШСП, были реализованы две примирительные программы «Программа примирения», «Мир в ваших руках».

Медиаторы пытались научить учащихся избавляться от обид, ненависти и других негативных переживания по отношению друг к другу, старались объяснять детям пути решения, для того чтобы избежать повторного повторения подобного в будущем.

Участники ШСП приняли участие в организации недели психологии, в рамках которой проведена акция «Древо жизни», «Проголосуй за жизнь», «Жизнь-это...». Это способствовало снижению уровня конфликтности и устранению причин противоправного поведения школьников. Школьная Служба Примирения создает условия для привлечения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды, а также участие школьников в деятельности службы является способом позитивной самореализации подростков, учит выстраивать отношения и реагирования в конфликтных ситуациях.

ШСП примирения даёт:

Подростку, совершившему правонарушение

Осознать причины своего поступка и их последствия

Принести извинения и получить прощение

Загладить причиненный вред

Вернуть к себе уважение и восстановить важные отношения которые возможно, были нарушены в результате случившегося.

Потерпевшему

Избавиться от негативных переживаний и желания отомстить

Убедиться в том, что справедливость существует.

Примирение проводится в несколько этапов:

Установление контакта с участниками конфликта, расположение к себе.

Слушание видения ситуации каждой из сторон.

Отработка чувств.

Выход на потребности.

Переговоры. Принятие решения.

Служба примирения доказала свою значимость и необходимость в деле создания в школе безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки. Она является эффективным инструментом снижения конфликтности, профилактики агрессивных проявлений среди детей, координации усилий семьи и педагогов с целью предотвращения неблагоприятных «сценариев» развития обучающихся. Школьная служба примирения работает не только реактивно (лишь в ответ на правонарушение и конфликт), но и активно, реагируя на напряженность и взаимонепонимание в коллективе. Этот новый инновационный подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций доказал свою значимость.

Перспективные задачи: Создать программы примирения и построить работу так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным способом.

В ОУ организовано 2 детских объединения: «Волгарята» для учащихся 2-4-х классов, «Юность» для учащихся 5-11-х классов. Основная цель работы ДО – помощь в организации воспитательного процесса школьников, воспитание организаторов. Детское объединение обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

В 2016 – 2017 учебном году состав ДО «Юность» - 432 человека, «Волгарята» - 204 человека.

В период действия ученического совета сформировались традиции, соответствующие созданной структуре и базовому направлению деятельности.

В их числе:

1. Выпуск школьной газеты «Школьная весточка»
2. Проведение тематических и развлекательных вечеров
3. Рейды ученических секторов

4. День самоуправления и праздник «С днем учителя!»
5. Проведение новогоднего праздника
6. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий

Содержание деятельности детского объединения «Юность» определялось исходя из ведущих направлений деятельности, характерных для организации внеучебных занятий в школе и классах.

Члены ДО в школе выполняют следующие функции:

- Координируют деятельность всех органов и объединений учащихся, планируют и организуют внешкольную и внеклассную работу;
- Организуют самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- Готовят и проводят собрания учеников;
- Организуют выпуск стенгазет;
- Обсуждают и утверждают планы подготовки важнейших мероприятий;
- Заслушивают отчеты о работе органов ученического совета;
- Решают вопросы поощрения и наказания, принимают решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- Организуют соревнования между классами, подводят итоги;
- Утверждают состав делегации учащихся школы на районные совещания и конференции.

Организация деятельности ученического совета преследовала решение такой задачи, как развитие творческих способностей школьников с учетом их интересов и потребностей.

При составлении плана работы ДО на год учитывались традиционные мероприятия, которые проводятся в школе ежегодно за время существования детской организации. В их числе: День самоуправления, операция «Ветеран живет рядом», акция «В мастерской деда Мороза», праздник «Масленица», операция «Школьный двор», Дни Здоровья и т.д. Детское объединение «Волгарята» ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Мы – Волгарята».

Ученический совет активно участвовал в реализации школьной программы воспитания. По инициативе совета, а также с непосредственным участием актива были проведены традиционные общешкольные мероприятия, школьные предметные олимпиады.

Ярким показателем сплоченности общешкольного коллектива в прошедшем году стали количественные показатели участия в школьных мероприятиях: КТД «День здоровья», традиционный субботник по благоустройству школьной территории – операция «Школьный двор», в которой приняли участие 100% школьников. Лидер детского объединения, обучающаяся 11 класса Медведева Евгения, принимал активное участие в заседаниях районного совета.

Организация работы по профилактике ПАВ и формированию основ ЗОЖ занимала ведущее место в деятельности ученического совета. Был проведен цикл мероприятий по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекций и СПИДа. Результатом целенаправленной работы в этом направлении стало то, что среди учащихся не было зафиксировано случаев употребления ПАВ.

Таким образом, необходимо продолжить работу по повышению уровня эффективности деятельности детских объединений в школе на уровне классов. Классным руководителям необходимо привлекать школьников к участию во всех этапах деятельности – в планировании, организации и анализе проводимой работы и её результатов.

Однако не все дети с удовольствием участвуют в общешкольных мероприятиях, качественно выполняют общественные поручения, проявляют инициативу. Поэтому классным руководителям и педагогам школы следует продолжить работу по приобщению

детей к общественным делам, выявлению индивидуальных особенностей учеников, проявлению творчества.

В соответствии с Законом РФ от 07.05.2013г. № 92-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.», плана работы МОУ СШ № 56 по профилактике ДДТТ на 2016-2017 учебный год в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. В МОУ СШ № 56 издан приказ от 08.08.2016г. № 202 «О назначении ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ среди учащихся и их родителей (законных представителей) в 2016-2017 учебном году».

Вызывает тревогу постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в нашем городе. Дети как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах и задача взрослых помочь им избежать неприятностей, а иногда и сохранить жизнь. Поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличение количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах. Для достижения этой цели на протяжении 2016-2017 учебного года в нашей школе велась интересная и содержательная работа по предупреждению ДДТТ, которая включает в себя:

- работу с учащимися;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями;
- работу с инспекторами по пропаганде ГИБДД УМВД России по г.Волгограду, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Для координации системы работы по профилактике ДДТТ на базе образовательного учреждения создана межведомственная комиссия. Основными направлениями в работе являются:
 - пропаганда значимости знаний, умений и навыков правильного поведения на дорогах;
 - обучение детей правилам дорожного движения;
 - вовлечение учащихся в различные массовые мероприятия по профилактике ДДТТ;
 - привлечение родителей к работе по выработке безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»;
 - укрепление материально-технической базы для профилактической работы по ДДТТ;
 - консультативно-методическая помощь учителям, проводящим классные часы, занятия на транспортной площадке, внеклассные мероприятия.

Систематизирована документация по профилактике ДДТТ, обновлены школьные положения. Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма находят свое отражение в следующих документах:

- в плане учебно-воспитательной работы;
- в справках.

Администрация школы контролирует весь процесс обучения Правилам дорожного движения:

выполнение программы «Перекресток» обучения Правилам дорожного движения в 1-11 классах;

организацию работы на транспортных площадках (на улице и в помещении школы);

проведение инструктажа с обучающимися и ведение журнала инструктажей обучающихся по охране труда;

организацию работы классных руководителей с учащимися, родителями.

Задача педагогического коллектива – обеспечить сознательное усвоение детьми ПДД и выработать навыки ориентирования в быстроменяющейся дорожной обстановке.

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей проводится по пяти направлениям:

- Информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах (программ «Перекрёсток», просмотр фильмом, обучающих спектаклей, беседы инспекторами ГИБДД, выпуск газет, оформление классных и общешкольных стендов, изучение инструкций по ОТ и ТБ с регистрацией подписи в журнале инструктажей установленного образца).
- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным (осенью и весной – посещение транспортной площадки, экскурсии на проезжую часть).
- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ (приобретение настольных игр, посещение кабинета ОБЖ – магнитная доска, в течение 2-х лет выписывается газета «Добрая Дорога Детства», методические копилки со сценарным материалом).
- Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ (проведение викторин, в конце учебного года контрольное занятие, для учащихся 3-4-х классов игра «Безопасное колесо», участие в районных конкурсах).

Во исполнение ФЗ «О безопасности дорожного движения» ст. 29 в школе ведется обязательное систематическое изучение ПДД. Изучение Правил реализуется в первую очередь через проведение занятий по тематическому планированию. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы (программа по профилактике ДДТТ «Перекрёсток»), рассмотренная и утвержденная на педагогическом совете. В 1-9-х классах 10 учебных часов, в 10-11-х классах – 6 часов в год. Изученные темы фиксируются в журналах по ПДД. Программа рассчитана на:

- совершенствование работы по пропаганде Правил дорожного движения с детской категорией и созданию базисной основы для объединения клуба ЮИД;
- информирование детей о действиях и последствиях нарушения Правил дорожного движения, причинах дорожно-транспортных происшествий;
- привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения на улице, усвоение понятий и соответствующего образа мышления.

Ежедневно на последнем уроке проводились «минутки-ПДД», на которых разбирались вопросы ситуаций на дороге.

Работа с обучающимися складывается из общешкольных мероприятий, классных мероприятий, тематических классных часов, деятельности отряда ЮИД. Традиционные мероприятия: операция «Внимание - дети!», конкурсы рисунков, выступление агитбригады, игровые программы, тестирование по ПДД.

Ежегодно проводится мониторинг уровня обученности учащихся Правилам дорожного движения для систематического анализа и принятия упреждающих мер, позволяющих контролировать и активно воздействовать на знания несовершеннолетних. На протяжении истекшего учебного года проводилось тестирование учащихся согласно утвержденному плану. Тестирование показало, что знания детей достаточно хорошие. Наиболее высокие показатели во 2А классный руководитель Боровикова ОВ, в 3А классный руководитель Витаква ИВ, в 4А классный руководитель Персидская ИВ, в 4В классный руководитель

Логачёва ТА, в 5А классный руководитель Антонова СА, в 6А классе классный руководитель Черноризова ИН, в 7А классе классный руководитель Фоминичева ИЮ, в 8В классе классный руководитель Ларина ОА, в 9А классе классный руководитель Морозова ЛН., в 11 классе классный руководитель Макаркина ТА.

В библиотеке школы имеется необходимая учебная и методическая литература, книжная выставка по ПДД. Проводятся специализированные библиотечные уроки, тематические консультации для детей, учителей, мероприятия. Однако специальной учебной литературы в библиотеке недостаточно из-за отсутствия финансирования. Выписывается газета «Добрая Дорога Детства».

Воспитательное воздействие ведется интегрировано: изучение правил и выступления на уроках, конкурсы, театрализация (агитбригада), рисование и оформление (пресс-центр), игротка, участие в соревнованиях, сотрудничество с другими творческими объединениями. А также через тематические беседы и уроки ОБЖ, внеклассные, общешкольные мероприятия. В рамках контроля заместителем директора по воспитательной работе в течение учебного года посещаются тематические классные часы по профилактике ДДТТ. По итогам посещения мероприятий составляется анализ каждого классного часа, даются классному руководителю рекомендации. Посещение классных часов показало, что классные руководители творчески и ответственно подходят к проведению занятий, используя разнообразные формы подачи информации, привлекая детей к подготовке. Регулярно знакомят детей и родителей с материалами газеты «Добрая Дорога Детства», которая выписывается ОУ в течение пяти лет. Организуются экскурсии на пешеходный переход на улицу им.Кирова, отрабатывается безопасный маршрут «Дом - Школа - Дом» по схемам, разработанным с родителями. Педагогами оформлена методическая копилка. 2 раза в год с учащимися 1-11-х классов проводятся беседы по инструкциям №№ 04, 12, 15 с регистрацией подписи в журнале инструктажей установленного образца, а также в случае необходимости проводятся и внеплановые инструктажи с регистрацией подписи инструктажей установленного образца. В процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении классными руководителями, учителем ОБЖ, воспитателями ГПД, педагогом-психологом используются интерактивные образовательные технологии, ИКТ-технологии, игровые технологии, технологии моделирования ситуаций, проектная технология. Это просмотр анимационных и видеофильмов, работа с презентациями в программе PowerPoint, он-лайн тестирование, использование компьютерных программ-тренажеров. Использование информационных технологий в процессе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма помогает стимулировать творческую активность учащихся.

Ежегодно на педагогическом совете в августе анализируются итоги работы по профилактике ДДТТ и определяются конкретные задачи на текущий год. Утверждается план профилактической работы по профилактике ДДТТ с учащимися и их родителями (законными представителями). Вопросы данного направления рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе, методических объединениях классных руководителей.

Особое внимание коллектив школы уделяет работе с родителями. Один раз в полугодие проводится общешкольное родительское собрание. На общешкольном родительском собрании 25.09.2016г. (протокол №1) было принято решение о необходимости приобретения для учащихся световозвращающих приспособлений. На 1 ноября 2016 года 73% учащихся с 1 по 11 классы обеспечены световозвращающими элементами (школьные рюкзаки, элементы одежды, мешочки для сменной обуви, браслеты и т.д.).

Родителями совместно с учащимися 1-5-х классов разработаны маршруты безопасного движения «Дом-Школа-Дом». С участием родителей проводятся круглые столы, приглашаются на заседания межведомственной комиссии по профилактике ДДТТ. Активно привлекаются к реализации социальных проектов «Безопасная дорога», «Детям о

ПДД», «Дорожный патруль» («Осторожно, каникулы»), др. Выставки-конкурсы творческих работ. Все формы и методы работы направлены на необходимость дать родителям знания и навыки, способствующие выработке привычки к безопасному поведению на дороге, как положительного примера для детей, и этим обеспечить эффективный подход к предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди учащихся, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с детьми.

Постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми Правил дорожного движения. В образовательном учреждении 01 сентября 2015 года создан и действуют клуб «Юных инспекторов движения» «Зебра» (в состав которого входит 52 человека в возрасте от 11 до 17 лет). Внеурочные программы деятельности клуба ЮИД «Зебра» («Азбука безопасности», «Дорожный знак», «Журналист», «Юный велосипедист», «Юный спасатель») предназначены для учащихся средней и старшей школы. По продолжительности реализации – одногодичные. По форме реализации – групповые и индивидуальные. По направленности - общеинтеллектуальные.

Данные программы направлены на решение следующих задач:

- формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;

- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

- обучение школьников первичным навыкам оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Работу клуба «Зебра» курирует педагог-организатор Щелчкова Е.Ю.

С 2009 года систематизирована работа с Сообщениями о нарушении учащимися Правил дорожного движения. Заместителем директора по ВР своевременно информируется ГИБДД УМВД России по г.Волгограду о принятых мерах. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися-нарушителями и их родителями (законными представителями) проводится администрацией ОУ, педагогом-психологом, классными руководителями, руководителем клуба ЮИД. В 2016-2017 учебном году в ОУ не поступило ни одно Сообщение о нарушении Правил дорожного движения учащимися МОУ СШ № 56.

На школьном сайте школы размещены: «Паспорт дорожной безопасности», Памятки детям по безопасности на дорогах в разное время года; Памятки для родителей младшего школьного возраста по воспитанию грамотного пешехода; листовки, локальные акты, результаты конкурсов.

Образовательное учреждение ведет свою работу в тесном контакте с представителями отдела по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Волгограду и родителями (законными представителями). Капитаном полиции старшим инспектором по пропаганде ГИБДД г.Волгограда Малаховой К.В. проведены тематические беседы с просмотром видеороликов о соблюдении учащимися Правил дорожного движения, а также о запрещении детям езды на велосипедах и мопедах по проезжей части до достижения ими 14-летнего возраста, об использовании велосипедов, скутеров. Детям старших классов представлены видеозаписи с мест аварий, проведен анализ ситуаций, с разъяснением требований законодательства и возможных уголовно-правовых последствий. В лагере с дневным пребыванием «Здрава» проведены профилактические беседы с воспитанниками лагеря, общий охват 225 человек. В 1А, 2Б, 3В, 4Б классах с учащимися проведены беседы о соблюдении Правил дорожного движения инспекторами ОГИБДД УМВД России по г.Волгограду с участием Зебры.

Перед летними каникулами на классных родительских собраниях заслушаны вопросы по профилактике ДДТТ.

Случаи ДТП с участием учеников МОУ СШ № 56 за 4 года:

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год (переход дороги в неустановленном месте)	2016-2017 учебный год

0	0	1 (Гущин Алексей)	0
---	---	-------------------	---

В лагере с дневным пребыванием «Здрава» также проводилась работа по предупреждению ДТП: «День безопасности», «День ПДД» (оформляли индивидуальные маршруты, проводили индивидуальные и групповые тематические беседы перед выходом с территории лагеря, инструктажи по ОТ и ТБ с регистрацией подписи в журнале, оформляли уголки по безопасности, проводились занятия на транспортной площадке лагеря, приняли участие в интерактивной игре «Безопасное колесо – 2017» для воспитанников лагеря.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. Открыт кабинет Безопасности дорожного движения, в котором накоплен методический материал для работы с детьми, настольные игры по ПДД, книги, газеты, журналы. Во всех учебных кабинетах оформлены уголки безопасности. А также в рекреациях школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения. Успешной работе учреждения по данному направлению способствует информационное обеспечение - подписка на российскую газету «Добрая Дорога Детства». Рисунки, стенгазеты, фотографии с различных мероприятий показывают, что детям интересно заниматься изучением правил движения.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе заместителем руководителя по ВР проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Используем широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины. Работа ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний. В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, разрабатываются маршруты следования из школы домой с вклеиванием их в дневники обучающихся.

Образовательное учреждение активно участвует в мероприятиях:

Всероссийский конкурс «ПДД глазами детей» (I место Лыскова Ксения 3А, классный руководитель Витакова И.В.);

Городской конкурс творческих работ «На пути железнодорожном будь предельно осторожным» (Кравцов И. 1А классный руководитель Стрижакова К.А., Погорелова А. 3А классный руководитель Витакова И.В. – участие);

Городской конкурс на лучший эскиз железнодорожного (запрещающего, разрешающего) знака (Щелчков Данил 10 класс, руководитель Щелčkова Е.Ю.);

Районный конкурс «Азбука дорожной безопасности» (Кравцов Илья 1А Гран-при, Усков Егор 2А Победитель, призёры Гребенников М. 1А, Семёнов Максим 2А, Крюčkова Т. 2А, Захаров Виктор 2А, Данько Артём 4А, Погорелова Анна 3А, Иванкова Дарья 1Б, Дудников М. 1Б, Демина Кр. 1Б, Алексеева Маша 1Б, Бутин В. 1Б);

Районный конкурс-смотр «Светофор» III место, руководитель отряда ЮИД Щелčkова Е.Ю.

Районный конкурс-соревнование ЮИД «Безопасное колесо – 2017» (победители в номинации).

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За 2016-2017

учебный год не зарегистрировано ни одного несчастного случая на дороге с учащимися школы. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Для реализации цели по недопущению случаев ДДТТ намечены следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

Продолжить знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их.

Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Активизировать работу по пропаганде Правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Проблемы обеспечения учащихся безопасности **здоровья и жизни детей в настоящее** время приобретают наиболее актуальное значение. Внедрение образовательных программ и технологий, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, усиление физкультурно-оздоровительной работы - вот основные пути сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Работа классных руководителей, проводящих обучение правилам техники безопасности, основам безопасной жизнедеятельности, работа учителей физической культуры, реализующих целостную систему по оздоровлению учащихся на уроках, сотрудничество с ГУЗ «КДЦ для детей №1», Центра «Здоровья», поликлиники №5, центра реабилитации и нетрадиционной медицины Кировского района позволяют создать в школе систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Медицинская деятельность осуществляется сотрудниками ГУЗ «КДЦ для детей № 1».

В МОУ СШ № 56 действуют программы «Путешествие по тропе здоровья» (для обучающихся 1-4-х классов), «Разговор о правильном питании» (1-5, 6А класс). В реализации программы задействованы педагоги, психолог, педагог-библиотекарь, мед.работники. Программы действуют в течение нескольких лет. С 2008 года в ОУ реализуется программа «Путешествие по тропе здоровья» для учащихся 1-4-х классов, основными целями которой является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успехов. Для реализации данной программы используются различные методы: групповые развивающие занятия, дискуссии, «мозговые штурмы», беседы, лекции, ролевые игры, тестирование, анкетирование, уроки профилактической направленности. В папках классных руководителей содержатся методические разработки, анкеты, книжный материал, материал для родителей, фотографии с мероприятий, раздаточный материал, буклеты, рисунки. В журналах фиксируются обучающиеся, присутствующие на данных занятиях. С 2014 года реализуется программа «Разговор о правильном питании», которая позволяет формировать у детей сознательное отношение к своему здоровью, осваивать навыки правильного питания, формировать представления о правилах этикета, пробуждать интерес к народным традициям. Опыт работы показал, что программа эффективна, актуальна, её создание вызвано временем, благодаря ей не только дети, но и взрослые сумели освоить основы здорового образа жизни. В ходе проверки анализировалась запланированная и проведённая работа по данной программе. Проверялись воспитательные планы, соответствие мероприятий составленному плану. Было выяснено,

что все педагоги запланировали мероприятия в плане воспитательной работы, мероприятия проводятся с периодичностью. С целью отчётности учителями начальной школы создаются папки с материалами по направлению.

При посещении мероприятий выяснилось, что педагогами осуществляется формирование и развитие у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья. Проверялись воспитательные планы работы на наличие планирования по направлению, соответствие мероприятий составленному плану.

При посещении мероприятий выяснилось, что педагогами осуществляется формирование и развитие у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья. Так в 2А, 2Б, 2В классах учителями совместно проводилось мероприятие «Витаминная страна». Информирование детей о народных традициях, связанных с питанием проводится Дерепаско И.П. Так игра «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?» позволила детям погрузиться в историю, узнать рецепты приготовления каш, которые варили в старину. А также провести исследования о пользе каш для человека. Организационные формы интегрированных уроков различны: это урок-встреча «Все профессии важны», урок-сказка «Волшебная страна здоровья», урок-практикум «Из чего состоит наша пища», урок-блиц-турнир «Витаминный стол», урок-практикум «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной», урок-исследование «Где и как готовят пищу». Дети младшего школьного возраста очень любят играть. На игровых технологиях построены многие занятия по программе «Разговор о правильном питании». Занятие – игра по теме: «Самые полезные продукты», проведённая Лукинской К.К. (1В класс) создаёт условие для формирования понятий: питание, пища, правил разумного питания, гигиены питания. А также развивает валеологические навыки детей, учит заботиться о своём здоровье, развивает творческое воображение, речь, внимание.

Формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены у детей осуществлялось в театрализованном представлении, проведённом Степановой Т.А. (2Б класс). На праздник к детям приходили отрицательные герои с вредными привычками, стараясь сделать детей своими друзьями. Но на помощь приходит Доктор Айболит, объясняет, какие последствия несёт такая «дружба», вместе с детьми выясняют, как полезно, интересно заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. Дети данного класса сочинили сказку по теме здорового питания, самостоятельно проиллюстрировали. Постановка сказки проходила совместно с родителями.

Разнообразием форм и методов отличаются мероприятия Костиковой О.В. (4Б класс), Черноризова И.Н. (6А класс), Боровиковой О.В. (2А класс). Беседы о правильном питании, викторина «Питание и здоровье», практикум «Что такое пища и как её приготовить, игровая программа. Открытые мероприятия в данном классе проходят интересно. Можно отметить хорошую организацию занятий, высокую активность родителей, которая позволила участвовать данным классам в конкурсе «Семейная фотография». Успешность реализации программы проверялась различными способами:

игры;
конкурсы; кроссворды; тестовые задания.

Осуществляется контроль за питанием детей, для чего был организован родительский рейд в школьную столовую, где родителями проверялась организация питания детей, санитарное состояние столовых помещений, разнообразие меню, порционные нормы.

С целью профилактики заболевания гриппом в школе была проведена вакцинация детей и педагогического коллектива.

Также ведётся строгий контроль за привлечением детей группы риска к занятиям в творческих объединениях и спортивных секциях.

Вопросам сохранения здоровья школьников уделяется внимание на родительских общешкольных и классных собраниях.

Вопросы охраны труда, обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности ОУ. Два раза в год классные руководители проводят с учащимися инструктаж по ОТ и ТБ с регистрацией подписи в журнале инструктажей по ОТ и ТБ.

Классными руководителями, педагогом психологом в целях профилактики табакокурения и других вредных привычек проводятся различные тренинги с учащимися 8-11 классов, что способствует формированию негативного отношения к употреблению наркотиков и повышению информированности учащихся в области профилактики ВИЧ-инфекции, наркомании, табакокурении.

Еженедельно анализируется посещаемость учащимися занятий, классными руководителями выясняются причины пропусков.

Морально-психологический климат в школе хороший, права ребёнка и взрослого соблюдаются в полном объёме.

В 2016-2017 учебном году 2,5 ставки дополнительного образования. Работало 20 кружков, 20 педагогов ДО, открыто 45 групп.

Дополнительная общеразвивающая программа «Акварелька» (руководитель Авагян ЛС) была реализована с 1 сентября 2016 г. Посещали кружок учащиеся 1в и 1г классов, в количестве 30 человек, 1 час в неделю. Программа направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

Главная цель кружковой работы:

Создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

В 2016-2017 учебном году на базе школы работал кружок «Юный правовед» (руководитель Атарщиков АА).

Для формирования творческого потенциала учащихся на дополнительных занятиях, как правило, использовались различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности:

- репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);
- воспроизводящий;
- проблемное изложение;
- исследовательский.

С начала учебного года руководителем кружка был составлен план работы на год, велся журнал посещаемости детей.

В кружке занималось 6 групп по 12-13 человек, занятия проводятся 1 раз в неделю. В каждом ребёнке есть задатки творческих способностей. От педагога зависит, останутся они на нулевом уровне в «спящем» состоянии или же разовьются так, что помогут ученику в дальнейшей жизни. Развивать творческие способности возможно лишь через интересные задания.

Анализ показывает, что на кружке сложилась продуманная система воспитательной работы. Центральная воспитательная задача, которой подчинена как урочная, так и внеклассная деятельность - создание условий для духовно-нравственного, интеллектуального становления активной, творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Главная идея, положенная в основу развития воспитательной системы, традиции в обучении и воспитании с целью повышения качества знаний, формирование личности школьника, его социальной компетентности.

Декоративно-прикладное искусство – удивительный вид творчества, дающий возможность раскрыть свои способности любому человеку. В последние годы можно наблюдать следующую особенность – чем больше красивых и нужных вещей продают в магазинах, тем большее количество людей берут в руки различные инструменты и

пытаются создать особые и неповторимые изделия. Таким образом многие пытаются отойти от того стандарта, который окружает нас на протяжении жизни. Работа в ТО расширяет кругозор обучающихся, повышает общую культуру, заставляет изучать историю техники и традиции декоративно-прикладного творчества, позволяет выявить способности и таланты, приучает к вдохновенному труду. Программа «Рукодельница» (руководитель Морозова ЛН) является модифицированной, по целевой направленности - прикладная, по тематической (содержательной) направленности – художественная По доминирующим формам организации деятельности детей - для работы в малых группах. По нормативным срокам реализации - годичная. По возрастному уровню детей, для которых предназначена программа: для учащихся 10,5–16 лет.

Цель программы

- Развитие у учащихся технического мышления, познавательных, творческих способностей обучающихся и мотивационной направленности в использовании свободного времени. Приобретение навыков самостоятельной работы с источниками информации и технологическими картами, умений проанализировать выбранный объект творчества и подбора необходимого исходного материала для выполнения работы; навыков работы в технике рукоделия и работы в группе.

В этом году обучающиеся Т/О «Рукодельница» принимали активное участие в конкурсах различного уровня и стали победителями:

Сергиенко Юлия	15.10.2016	I место	«Моя малая Родина»
Ежова Екатерина	15.10.2016	I место	«Моя малая Родина»
Нестеренко Юлия Свиридонова Надежда	27.12	участие	Мастер –класс. «Изготовление ёлочной игрушки» гимназия № 9
Ежова Екатерина	Декабрь 2016	участие	Городской конкурс «Игрушка на Эко-елку»
Фоминичева Марина	Декабрь 2016	1 место	Городской конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»
Фоминичева Марина	Декабрь 2016	2 место	Городской конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»
Сергиенко Юлия	Апрель 2017	2 место	Районный конкурс «Пасхальная радость»
Ежова Екатерина	Апрель 2017	2 место	Районный конкурс «Пасхальная радость»
Сергиенко Юлия	Апрель 2017	1 место	Открытая городская выставка-конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость»
Ежова Екатерина	Апрель 2017	3 место	Открытая городская выставка-конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость»
Сергиенко Юлия	Апрель 2017	1 место	Международный конкурс-фестиваль Декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2017» (региональный этап)
Ежова Екатерина	Апрель 2017	2 место	Международный конкурс-фестиваль Декоративно-прикладного творчества

			«Пасхальное яйцо 2017» (региональный этап)
Сергиенко Юлия	Апрель 2017	1 место	Международный конкурс-фестиваль Декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2017» (Москва)
Фоминичева Марина	15.05.2017 г. № 03/17-121	Диплом за успешное обучение в кулинарной студии	ООО «Нестле Россия» и Национальная ассоциация «Кулинары России». Программа «Разговор о правильном питании»
Соколова Дарья	15.05.2017 г. № 03/17-121	Диплом за успешное обучение в кулинарной студии	ООО «Нестле Россия» и Национальная ассоциация «Кулинары России». Программа «Разговор о правильном питании»
Сергиенко Юлия	15.05.2017 г. № 03/17-121	Диплом за успешное обучение в кулинарной студии	ООО «Нестле Россия» и Национальная ассоциация «Кулинары России». Программа «Разговор о правильном питании»
Костикова Екатерина	15.05.2017 г. № 03/17-121	Диплом за успешное обучение в кулинарной студии	ООО «Нестле Россия» и Национальная ассоциация «Кулинары России». Программа «Разговор о правильном питании»
Ежова Екатерина	15.05.2017 г. № 03/17-121	Диплом за успешное обучение в кулинарной студии	ООО «Нестле Россия» и Национальная ассоциация «Кулинары России». Программа «Разговор о правильном питании»
Бреусова Ольга	15.05.2017 г. № 03/17-121	Диплом за успешное обучение в кулинарной студии	ООО «Нестле Россия» и Национальная ассоциация «Кулинары России». Программа «Разговор о правильном питании»
Бурякова Кристина	15.05.2017 г. № 03/17-121	Диплом за успешное обучение в кулинарной студии	ООО «Нестле Россия» и Национальная ассоциация «Кулинары России». Программа «Разговор о правильном питании»

Большие возможности для учащихся имеют занятия в творческих объединениях, которые способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и, тем самым, повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

В 2016-2017 учебном году на базе нашей школы было открыто творческое объединение «Юный спасатель», руководитель Антонова С.А. Направленность программы – общекультурная. Актуальность программы в том, что её социально – педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего

основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применять эти знания на практике. Её реализация была призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь им выработать психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде. Дополнительная образовательная программа «Юный спасатель» по характеру изменений, внесенных учреждением согласно собственной образовательной концепции – модифицированная; по целевой направленности – специальная; по тематической направленности – социально – педагогическая; по форме организации – групповая; по нормативным срокам реализации – годовая; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 6,5-10 лет.

Целью программы являлось совершенствование военно-патриотического воспитания обучающихся, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.

Основными задачами данной программы являлось:

- Привлечение обучающихся к вопросам личной и коллективной безопасности;
- Обучение практическим навыкам оказанию само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Улучшение физической подготовки и приобщение детей к здоровому образу жизни;
- Защита и пропаганда прав детей, определенных отечественными правовыми нормами;
- Проведение различных тренировок в форме соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни.

Для формирования творческого потенциала учащихся на дополнительных занятиях, как правило, использовались различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности:

- репродуктивный (объяснительно - иллюстративный);
- воспроизводящий;
- проблемное изложение;
- исследовательский.

С начала учебного года руководителем объединения Антоновой С. А. была составлена программа работы на год, велся журнал посещаемости детей.

В объединении занимались по 15 человек, занятия проводились регулярно 1 раз в неделю.

Можно отметить постоянный численный состав членов кружков.

У педагога дополнительного образования была основная задача – не только поиск одаренных и работа с ними, но и вовлечение, как можно, большего количества учащихся во внеурочную работу, что само по себе является профилактикой правонарушений.

От того, какое впечатление у ребенка сложится от первого занятия, от отношения к нему и зависит заинтересованность объединением и желание его посещать. Важно, что на занятиях не было не занятых ребят. Атмосфера занятий была добродушная, рабочая, дружеская. Творческое объединение работало стабильно в свой день, в назначенное время, и у детей сложилась привычка его посещать как само собой разумеющееся.

На каждом занятии объединения был показ результатов, чтобы каждого ребенка могли увидеть, оценить, похвалить. Это общешкольные мероприятия и выставки: рисунки по теме «Сбережем природу вместе», «Я – спасатель в будущем», «Спецтехника спасателей».

Предметными результатами изучения курса «Юный спасатель» стало формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде: дети научились:

- определять виды чрезвычайных ситуаций;
- сравнивать и различать виды аварий;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение обучающихся: дети научились:

- оказывать первую медицинскую помощь;
- находить необходимые предметы пожаротушения;
- различать травмы;
- объяснять способы ориентирования на местности;
- уметь квалифицировать средства индивидуальной защиты.

Групповые занятия проходили в форме:

- тематических занятий;
- игровых тренингов;
- экскурсий;
- конкурсов, соревнований, викторин;
- встреч с работниками МЧС;
- просмотра видеофильмов.

Работа в творческом объединении «Юный спасатель» — один из важнейших моментов в деле организации детской среды.

Формирование творческой личности — одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе обучения детей. Эффективней начинается её развитие с младшего школьного возраста. Как говорил В.А. Сухомлинский: “Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок”. Как утверждают многие педагоги — все дети талантливы. Поэтому необходимо вовремя заметить, почувствовать эти таланты и постараться, как можно раньше дать возможность детям проявить их на практике, в реальной жизни. Развивая с помощью взрослых художественно-творческие способности, ребёнок создаёт новые работы (рисунок, аппликация). Придумывая что-то неповторимое, он каждый раз экспериментирует со способами создания объекта. Школьник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно — выразительными средствами. Таким образом, необходимо создавать базу для его творчества. Чем больше ребёнок видит, слышит, переживает, тем значительнее и продуктивнее, станет деятельность его воображения.

С сентября 2016-2017 учебного года в нашей школе ведется творческое объединение «Волшебные краски» 1 раз в неделю 2 часа, руководитель КУтыгина Л.С. Занятия кружка весомо отличаются от занятий, запланированных программой школьного обучения, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

Работая с детьми 7- 10,5 лет в течение 2016 – 2017 учебного года, обратила внимание на результаты диагностик по изобразительной деятельности. Дети показали хорошие результаты по критериям:

- Умение штриховать, наносить различные линии цветными карандашами;

- Умение наносить мазки краски узкой и широкой кистью;
- Умение узнавать, называть основные цвета, оттенки красок и смешивать их;
- Умение правильно использовать кисти, клей и пластилин в работе;
- Умение использовать трафареты и печати при работе;
- Умение убирать за собой рабочее место.

Одновременно проявились и низкие способности детей:

- Неуверенность и скованность в действиях и ответах на занятиях;
- Пассивность в самостоятельном выборе изобразительных материалов и расположении изображения на листе;
- Растерянность при использовании способов нестандартного раскрашивания;
- Умение экспериментировать с изобразительными материалами;
- Ожидание чёткого объяснения педагогом знакомого способа рисования;
- Проявление фантазии, художественного творчества;
- Умение передавать личное отношение к объекту изображения;
- Завершение работы декором.

Подводя итоги каждого занятия, я понимала, что детям не хватает уверенности в себе, воображения, самостоятельности. Для решения этой проблемы стала углублённо изучать методическую литературу. Для себя чётко выделила критерии руководства по изобразительной деятельности, такие как: знание особенностей творческого развития детей, их специфику, умение тонко, тактично, поддерживать инициативу и самостоятельность ребёнка, способствовать овладению необходимыми навыками.

Особенно заинтересовалась нетрадиционными способами рисования, с помощью которых возможно развивать у детей интеллект, учить нестандартно мыслить и активизировать творческую активность. По словам психолога Ольги Новиковой "Рисунок для ребенка является не искусством, а речью. Рисование дает возможность выразить то, что в силу возрастных ограничений он не может выразить словами. В процессе рисования рациональное уходит на второй план, отступают запреты и ограничения. В этот момент ребенок абсолютно свободен".

Неотъемлемым стимулом были организации групповых и общешкольных выставок детских работ. Под большим впечатлением результата на занятиях дети стали использовать нестандартные способы рисования в самостоятельной деятельности в школе и дома, где столкнулись с непониманием некоторых родителей. Когда ребёнок захотел отразить на бумаге свои эмоции и наблюдения, взрослые проявили интерес к чистоте в доме, аккуратности и гигиене ребёнка, а не к его творческому порыву. Поэтому было необходимо, работая с детьми не исключать и работу с родителями. Они – составная часть группы, пример для детей и всесторонняя поддержка. Таким образом, расширилась деятельность работы объединения. Параллельно с занятиями детей, стала чаще проводиться работа с родителями, через выступления на групповых собраниях, где заострялось внимание на то, что цель для каждого родителя на данном этапе – создать все условия для правильного развития их ребёнка, через индивидуальные беседы, консультации. Родители стали откликаться на просьбы детей и руководителя объединения. Конечно, ещё не все родители активны, но всё же некоторые проявляют повышенный положительный интерес к занятиям.

Кружок «Волшебный мир оригами» посещали учащиеся 1А,1Б класса в количестве 15 человек, руководитель Лелюх Т.В. Учащиеся, посещающие кружок, учились приёмам складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точному соединению углов, сторон. Закрепляли такое понятие как «геометрическая фигура» (квадрат, треугольник, прямоугольник). Учились складыванию простейших фигурок, изготавливали открытки к празднику: «День матери», «23 февраля», «8 марта», «9 мая», несложные поделки: «Морковь», «Луговой цветок», «Тигренок», «Черепашка», «Гусь», «Парусник», создавали коллективное панно. Также ребята познакомились с видами бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная), со свойствами бумаги (тонкая,

толстая, мягкая, жесткая), с понятием “оригами”, “шаблон”. Закрепляли навыки пользоваться клеем, кисточкой, ножницами. Соблюдать ТБ. Аккуратные работы получились у Алимовой Ульяны, Алексеевой Марии, Дедер Алины, которые посещали кружок систематически.

Эти девочки, хорошо знают технику складывания треугольного модуля, могут применить её на практике.

Трудности кружка в том, что многие ребята на кружок приходят без ничего, частично свой материал приносят такие дети как Иванкова Дарья, Карагичева Настя, Жуков Егор, Кундиус Илья, Ибрагимов Максим. Остальным учащимся приходится предоставлять необходимые материалы и инструменты для работы.

В клубе ЮИД «Зебра» МОУ СШ № 56 на постоянной основе занимаются учащиеся 5Б класса, руководитель Щелчкова Е.Ю. В рамках различных акций и мероприятий, также вовлекаются учащиеся 6 классов.

За 2016-2017 учебный год, была проделана следующая работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся МОУ СШ № 56:

- реализация программы деятельности отряда ЮИД «Веселый светофор» (по плану занятий);
- систематическое обновление стенда «Уголок безопасности», оформление стенда отряда ЮИД и размещение там познавательной информации по ПДД;
- выпуск школьной газеты «Школьная весточка» (1 раз в четверть), с информационными материалами по БДД по темам: «Дорога без опасности» (дата выпуска газеты: 25.09.2016), «Вместе с родителями — за безопасность детей на дорогах» (дата выпуска газеты: 02.11.2016);
- помощь в проведении конкурса рисунков и макетов, посвященных безопасности дорожного движения среди учащихся 1-7 классов (сентябрь 2016 года);
- информационная работа с учащимися в рамках проведения акции: «Внимание – дети!» (сентябрь 2016), «Письмо водителю» (декабрь 2016), «Берегите пешехода» (май 2017) в микрорайоне школы;
- информационная работы с родителями (сентябрь-октябрь 2016 года, март апрель 2017): распространение памяток-обращений по БДД и устные беседы об использовании светоотражателей в темное время суток;
- проведение викторины «Знатоки на дорогах» по ПДД, с учащимися 5 классов (ноябрь 2016 года);
- посещение с учащимися 1-х классов выставки книг на тему «Правила дорожные знать каждому положено», викторина - беседа: «А знаешь ли ты?» по правилам БДД (апрель-май 2017);
- участие в районном смотре-конкурсе «Светофор» отрядов юных инспекторов дорожного движения», выступление агитбригады (14.04.2017) Итог: 3 место
- выступление агитбригады отряда ЮИД для учащихся 1А, 1Б, 2А, 3А классов (апрель 2017)
- помощь в подготовке участников к районному конкурсу–соревнованию юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2017» (28.04.2017) Итог: 3 место в творческом конкурсе команд «Вместе мы за безопасность дорожного движения»;
- беседы с инспектором ДПС Агарковым И.Д. (май 2017);
- организация отряда ЮИД в лагере с дневным пребыванием «Здрава» (июнь 2017).

Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое пение» предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;

- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Педагогическая деятельность организуется со следующими принципами:

- концентричность программного материала, содержание программы и способствование музыкальной деятельности;
- системность, доступность содержания занятий для всех желающих;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации.

Дополнительная общеразвивающая программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. В силу возрастных особенностей, обучение детей пению необходимо вести систематично, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков. Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию:

- подготовку голосового аппарата;
- развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости.

Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям опыт самопрезентации.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 года обучения.

Возраст детей от 10 до 14 лет. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю, 36 часов в год.

Количество групп -3.

Возраст воспитанников:

6 А класс – 1 группа - 15 человек

6 А класс- 2 группа – 15 человек

5 «б» класс – 1 группа – 15 человек

Учебная работа:

Основные методы, которые использовались в работе:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)
- наглядно – зрительный (видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения, импровизация)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические ошибки
- методические игры

Формы организации которые использовались в вокальной деятельности:

- музыкальные занятия;
- занятия – концерт;
- репетиции;
- участие в различных мероприятиях.

Мониторинг участия творческих коллективов «Кадет», «Нотка»

-Участие в общешкольных мероприятиях, в районных, областных, всероссийских конкурсах:

-Участие в общешкольной линейки, посвященной Дню памяти Юрия Дрызгова – солисты вокального коллектива «Кадет» и коллектива «Нотка»

-Участие в городском торжественном мероприятии «Посвящение в кадеты» вокальный коллектив 5 класса.

-Участие в торжественном мероприятии «Посвящение в кадеты» вокальный коллектив Кадет.

-Участие в торжественной линейке, посвященной героям Отечества - солисты и вокальный коллектив Кадет.

-Участие в поздравлении работников пожарной части и ВолгГАУ с днём работников МЧС- вокальный коллектив Кадет.

-Участие в районном мероприятии День Памяти, посвященный годовщине вывода советских войск из республики Афганистан выступление солистов и вокального коллектива кадет.

-Участие в школьном празднике «День семьи»

Участие в праздничном концерте в 8 марта» Спасибо Вам, учителя!» вокальный коллектив Кадет.

Победитель областного вокального конкурса патриотической песни «Катюша» 1-3-место.

Солисты ТО «Нотка» победители областного вокального конкурса патриотической песни «Катюша» 2-3 место.

№	мероприятие	класс	Результат	Документ подтверждающий участие
1	Районный конкурс вокалистов в рамках городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	Номинация «Эстрадный вокал» 6-9 лет Номинация «Эстрадный вокал» 10-13 лет	1 место Еремеева Анастасия 3 место Стегнищев Егор 1 место Волгина Светлага	Приказ Приказ Приказ
2	Районный конкурс «Радужный мост»	Номинация «Вокал»	1 место Шалаева Дарья	Приказ
3	Международная олимпиада по музыке 5-9 классы от проекта «Мега- талант»	6 класс 7 класс	1 место Мещерякова Екатерина Макаркина Мария участие	Диплом
4	Участие в V Международной научно-практической конференции по проблемам правового и патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи	ТО коллектив Кадет		диплом
5.	Городской конкурс вокалистов в рамках фестиваля детского		Еремеева Анастасия Волгина Светлага	Диплом победителя в номинации за продвижение эстрадной песни.

	художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» «Детские фантазии»			
6.	Областной конкурс патриотической песни «Катюша»	3-4 класс	Вокальный коллектив «Кадет» младшая группа	Диплом 1 место
		5-6 класс	Вокальный коллектив «Кадет» старшая группа	Диплом 3 место
	Областной конкурс патриотической песни «Катюша»	8 класс	Шапошникова Анастасия	Диплом 2 место
		9 класс	Ежова Екатерина	Диплом 3 место

ТО «Поварёнок Всёзнайка» (руководитель Катиркина И.О.) посещало 15 учащихся 3 «Б» класса. Дополнительная общеразвивающая программа имела социально-педагогическую направленность и создавала условия, обеспечивающие формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа модифицирована на материалах учебно-методических комплектов «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья».

Ребята в ТО изучали правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила, правил этикета, связанных с питанием. Занятия в ТО пробуждали у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширяли знания об истории и традициях своего народа, формировали чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы, а также используемые формы и методы ее реализации носили игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей. Задание предлагаемое в рабочей тетради было ориентировано на творческую работу ребенка - самостоятельную или в коллективе.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием дополнительной общеразвивающей программы: к концу года обучения воспитанники узнали:

- правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- правильное питание как составляющую часть здорового образа жизни;
- правила этикета, связанные с питанием, осознали то, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.
- народные традиции, связанные с питанием и здоровьем, историю и традиции; научились:
- соблюдать правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья,
- соблюдать правила этикета, связанные с питанием, осознали то, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Для каждого ребенка по заданной теме предусматривалась индивидуальная работа, но, чтобы дети проникались творческими идеями друг друга, отдельные задания выполнялись всей группой вместе с педагогом.

Уровень знаний воспитанников оценивался в процессе выставок, конкурсов, викторин, различных мероприятий.

Достижения учащихся

ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
Топильская Виктория	«Разговор о правильном питании» Конкурс семейной фотографии.	Районный этап Всероссийского конкурса	1 место
Топильская Виктория	«Разговор о правильном питании» Конкурс детских работ.	Районный этап Всероссийского конкурса	участие
Топильская Виктория	«Разговор о правильном питании» Конкурс семейной фотографии.	Региональный этап Всероссийского конкурса	Участие
Обучающиеся 3 «Б»	Он-лайн уроки «Разговор о правильном питании»	Всероссийские он-лайн уроки	Практическое участие

Распространение передового педагогического опыта

ФИО	Мероприятие	Деятельность	Результат
Катиркина И.О.	Он-лайн уроки «Разговор о правильном питании»	Проведение уроков.	Диплом

Реализация программы «Маленький мастер» (руководитель Чернышева Л.А.) является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии) в освоении различных видов и техник искусства. Данная программа позволила расширить следующие направления декоративно–прикладного творчества: пластилинография, бумагопластика, папье-маше, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Выполняя творческие задания у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.

Прохождение данной программы способствовало:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей пластилина, бумагопластики и изготовления папье-маше.

На занятиях теоретический материал подкреплялся практически занятиями. Как результат успешного освоения программы участие детей из творческого объединения в школьных и в районных конкурсах.

В школьных конкурсах:

«Природа и фантазия»- Дудников Матвей, Моор Анастасия;

«Новогодние фантазии»-Алексеева Мария, Жуков Егор, Дудников Матвей, Моор Анастасия;

В школьном конкурсе «Новогодний теремок», участие приняли вся группа творческого объединения, заняли 2 место.

В районном конкурсе «Азбука дорожного движения» в номинации «Светлячок безопасности» призером стала Алексеева Мария, в номинации «Моя безопасная поездка» Дудников Матвей. Помимо участия в школьных и районных конкурсах, выставки работ постоянно проходили и в классе, дети которые не посещают ТО с интересом спрашивали о процессах создания. Программу творческого объединения «Маленький мастер» освоили 12 учащихся 1 Б класса.

В творческом объединении «Хранители музея» занимались учащиеся 5-х и 7-х классов, в количестве 15 человек (руководитель Карнова Ю.Р.).

Образовательная деятельность краеведческого направления была направлена на развитие творческой активности детей в процессе освоения местного краеведческого материала, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность средствами краеведения.

Цель программы «Наше наследие» была направлена на воспитание гражданина, патриота своего Отечества, города, района путём вовлечения учащихся в музейно-краеведческую деятельность.

Для достижения данной цели ставились следующие задачи:

- поддержка воспитательных и образовательных программ, направленных на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, на формирование патриота и гражданина;
- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его социального, культурного и профессионального самоопределения;
- организация творческого досуга учащихся, привлечение к участию в культурных программах городского, регионального, всероссийского и международного уровней;
- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов;
- воспитание у учащихся уважения и бережного отношения к достижениям мировой, национальной и русской культуры, воспитание толерантности по отношению к другим культурам и народам;
- документирование истории родного края, школы путём выявления, сбора изучения и хранения музейных предметов.

Программа «Наше наследие» была призвана расширить знания по истории родного края, обучить навыкам работы с музейным материалом, способствовала расширению кругозора, патриотическому воспитанию школьников, а также межпредметной связи, что облегчает решение общеобразовательных и воспитательных задач. Музейная работа связывает изучение истории, литературы, географии родного края. В своей работе с учетом категории и возраста детей использовала групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия, экскурсии, разнообразные виды занятий: беседы, встречи, экскурсии, оформительская деятельность значительно повышают интерес обучающихся к занятиям, учит детей взаимодействию в коллективе. В 2016-2017 учебном году учащиеся принимали участие в конкурсах, собирали материал для школьного музея, учились работать с музейными документами. Организовали классные часы в классах ко 2 февраля (5А, 5Б, 6А, 6В, 6Г, 7А, 7В).

С учащимися в течение года проводились экскурсии по территории Кировского района. Во время краеведческих прогулок ребята узнали достопримечательности своего района, памятники, на которые не обращали внимания раньше. Такой вид работы способствует сплочению коллектива и очень интересен детям.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в

квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Общая цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Для этого классными руководителями было проведено ряд мероприятий, направленных на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы; выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, вузами, а также с предприятиями района.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики. Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В связи с этим огромное внимание в школе уделяется проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Анализ работы библиотеки

Анализ статистических данных:

Фонд библиотеки составляет 20669 экземпляров.

Фонд художественной литературы 9517 экземпляров книг, из них 121 экз. книги последних 5-ти лет издания, пополнение – 2 экз.

Учебный фонд составляет 11152 экз., 1781 экз., из которых, т.е 16%, устаревшие. Запланировано пополнение фонда учебников на 814 экз., что составляет 25% от потребности

Книговыдача – 17834 экз., что на 2864 экз. больше, чем в прошлом учебном году, т.е. на 16%

Посещений – 8724, что на 787 посещений больше, по сравнению с показателями предыдущего года на 9%

Количество читателей – 880, т.е. больше на 100, чем в прошлом году.

Средние показатели изменились соответственно:

Средняя посещаемость 10,4 – выше на 1,1

Средняя читаемость 19,7 – снизилась на 1,9

Книгообеспеченность:

художественной литературой 11,2 снизилась, т.к. произведено списание по ветхости фонда художественной литературы

учебниками – 11, по сравнению с показателями прошлого учебного года, ниже на 3%

Подписка периодических изданий на 2016-2017 учебный год не осуществлялась.

Обеспечен 100% охват библиотечным обслуживанием учащихся и педагогов школы. Число систематически читающих 510, что составило 59% от контингента.

Систематически проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП: контроль посещений библиотеки, изучение читательского интереса, записи наблюдений в читательский формуляр, рекомендательные беседы по интересующим темам, помощь в выборе книг, привлечение к подготовке и участию в проведении библиотечных мероприятий.

Проведено массовых мероприятий 78, из них книжных выставок - 17, обзоров, бесед – 35, библиотечных уроков - 8

Внеурочных занятий по программе духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне» (кадеты 1А, 1Б, 2А, 3А классов) - 134

Анализ массовой работы:

В помощь учебному процессу:

Оформлены книжные выставки «Первый раз в первый класс», «Мир вокруг большой и разный», «По волнам океана познания», «Русский язык в изменяющемся мире». Проведены обзоры литературы, рекомендательные беседы у книжных выставок.

Театрализованная викторина «Родной язык я буду знать обязательно на «5» 3А, 8А, 8В

Районный этап конкурса чтецов «Живое русское слово» городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н.Трубачева, III место Вехов Максим, учащийся 6 класса (руководитель педагог-библиотекарь Яворская И.А)

Традиционная выставка-просмотр «18 февраля- единый день информации о ЕГЭ 2016 года» для учащихся 11 класса

Педагог-библиотекарь приняла участие в организации и проведении школьного, муниципального и регионального этапов открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» среди возрастных групп 1-4 классов; 5-11 классов, а также в качестве жюри в районном этапе конкурса имени Вернадского «Я и земля» в секциях «Культурология» и «Этнография», в районных исторических чтениях имени Нестора-летописца, в районной краеведческой олимпиаде на этапе «История религии края», районной интеллектуальной игры по литературе «Кладезь премудрости»

Книжная выставка и интерактивная игра «День словаря» 5А класс

Книжная выставка «Аз – свет миру», оформлена к Дню славянской культуры и письменности.

В районной интерактивной игре в МОУ СШ № 100 «Завет Кирилла и Мефодия» библиотекарь – педагог приняла участие в качестве жюри на этапе.

В помощь формированию активной жизненной позиции и патриотическое воспитание:

Традиционные библиотечные часы, единые классные часы к дню контрнаступления под Сталинградом «Операция Уран», к годовщине Сталинградской битвы «Поклон земле, суровой и прекрасной» 3А, 5А, 6А

Викторина «Я знаю историю моего города» - участники - кадеты 5А класса

Интерактивная игра «Мы за мир!» Этап в библиотеке «Памятники мира в нашем городе» к международному Дню мира (команды 5-6 классов)

Книжная выставка, библиотечный час «Великий сын великого народа» к 120 летию Г.К.Жукова (3А, 7А, 7В)

Беседы, обзоры у книжной выставки «История моя – Сталинград».

Книжная выставка «Пусть память в сердце остаётся ...» была оформлена к 27-ти летию вывода советских войск из Афганистана.

Встреча с Беловой Ниной Яковлевной, малолетним узником концлагеря в г. Белая Калитва, членом организации «Дети военного Сталинграда», посвященной Дню Победы, ребята 3А класса подготовили литературно-музыкальную композицию «Дети войны».

Премьера книги «Азбука юного волгоградца» 2А-3А класс.

Духовно-нравственное и правовое воспитание:

Традиционно приняли участие во Всероссийской олимпиаде по Основам православной культуры, в школьном туре всего участников 4-9 классов 152 человека. 10 из них участвовали в муниципальном туре на базе МОУ СШ №24. Также школьный туры Всероссийской олимпиады по Основам православной культуры и олимпиады «Наше наследие» был организован в библиотеке для ребят 2-3-4 классов

Призер муниципального тура Всероссийской олимпиады ОПК Суворова Дарья 8Г (III место) принял участие в региональном туре (руководитель – педагог-библиотекарь)

Школьный тур Олимпиады по Основам религиозных культур и светской этики проведен для учащихся 4А, 4Б, 4В классов.

XIII Всероссийские юношеские Рождественские чтения (Секция «Православие и современная экранная культура») – I место Еремеев Максим, Матвеев Антон, учащиеся 8А класса (руководитель педагог-библиотекарь Яворская И.А)

II-ой Открытый городской фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры «Колокола России» -I место Вехов Максим, учащийся 6 класса, в номинации «Чтецы» (руководитель педагог-библиотекарь Яворская И.А)

Педагог-библиотекарь работала в составе жюри районных конкурсов «Рождественский калейдоскоп» и «Права ребенка» (книжка-малышка)

Книжная выставка «Правила дорожные, знать каждому положено!» работала для ребят 1-4 классов.

Книжные выставки: «Если хочешь быть здоров», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» для 7-10 классов, круглый стол «Не погибай от невежества»

Обзоры «Это должен каждый знать, обязательно на 5!» для 1-2 классов о правилах дорожного движения.

«Час экологии» «В гостях у Эколожки» - презентация, обзор книг, викторина для ребят 3и 4 отрядов в летнем школьном лагере «Здрава», ребята получили в подарок книги «Мир вокруг нас»

Эстетическое воспитание:

Книжная выставка «Парад любимых книг» (2-4 кл.), постоянно действующая в библиотеке
Экскурсии на выставку декоративно-прикладного искусства «Новогодний вернисаж», размещенную в читальном зале, проведены для учащихся 1А, 1Б, 1Г, 2А, 3А, 4Б класса

Книжная выставка «Здравствуй, книжкина Неделя! Для ребят 3-5 классов.

Обзор книг, викторина «Вместе с книгой мы растем», к Неделе детской и юношеской книги для 2-3 классов

Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величье» - Вехов Максим Диплом II степени Руководитель педагог- библиотекарь получила Благодарность организаторов конкурса)

В районном конкурсе чтецов «Живая классика» Вехов Максим занял III место

III Всероссийский ежегодный Конкурс чтецов «Огни России» (организатор Конкурса: Литературно- образовательный портал «ЛИТОБРАЗ») – лауреат конкурса Вехов Максим, учащийся 6 класса (руководитель педагог-библиотекарь Яворская И.А)

IV Всероссийский заочный конкурс по продвижению книги и чтения «Читающая страна», буктрейлер по книге Алексея Калугина «Пустые земли» - Габитов Александр, Матвеев Антон, учащиеся 8 класса (руководитель педагог-библиотекарь Яворская И.А) Работа отправлена, результаты после 30 июня 2017 года

Городские Корнеевские чтения (номинация «Электронная виртуальная выставка» -2 место педагог-библиотекарь Яворская И.А

Работа с педагогическим коллективом:

в течение года велась работа по индивидуальной информации педагогов;

тематические подборки методической литературы и периодических изданий для учителей предметников и учителей начальной школы;

книжная выставка «Методический эксклюзив»;

работа с задолжниками библиотеки;
составлялись списки должников по классам, работа велась в сотрудничестве с классными руководителями и родителями.

Работа с родителями:

велось индивидуальное, а также на родительских собраниях информирование о состоянии фонда учебников, новых поступлениях за бюджетные средства в течение учебного года;

выступление на родительских собраниях;

на родительском собрании по вопросам введения учебного курса ОРКСЭ выступление «Структура комплексного учебного курса Основы религиозных культур и светской этики» 3А, 3Б, 3В классы;

книжная выставка к районному родительскому собранию «Сплотить семью поможет мудрость книги»;

Библиотечно-библиографическая грамотность:

проведено библиотечных уроков по графику – 8;

час периодики «Читайте нас, листайте нас, и мы всему научим вас!» для 2-4 классов;

экскурсии «Книжкин дом» 1 классы.

Работа с активом библиотеки: проведено 4 рейда по сохранности учебников.

Отремонтировано 80 книг.

Участие в проведении городских, районных и школьных массовых мероприятий.

В течение года осуществлялось ведение учетных документов библиотеки: дневника библиотеки, инвентарной книги, книги суммарного учета, заказов на учебную литературу, Составление планов и отчетов, анализ работы библиотеки.

Повышение квалификации:

участие в подготовке и проведении городского семинара в МОУ лицей №10 «Роль школьной библиотеки в формировании информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения»,

выступление педагога-библиотекаря «Краеведческая работа библиотеки в информационном пространстве школы»

городской семинар ««Инновационные формы и методы продвижения книги к читателю в работе школьной библиотеки» 29.11.2016, МОУ гимназия №14

Посещение районных МО в течение года.

Задачи воспитательной работы на 2017– 2018 учебный год:

1.Формировать у учащихся правосознание и воспитывать гражданскую ответственность за сохранение духовного, научного, культурного потенциала России.

2.Изучать приоритетные жизненные ориентиры и нравственные ценности обучающихся и формировать внутреннюю потребность к совершенствованию.

3.Вести просветительскую деятельность в области здоровья.

4.Воспитывать у обучающихся чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности; формировать их эстетический вкус и идеалы. Организовывать детей и подростков во внеурочное время.

5.Формировать у обучающихся правильное представление о профессиях.

6.Создавать условия для правового воспитания и правовой защиты обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества с учреждениями района. Развивать компетенции обучающихся о верховенстве закона и чувство потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

7.Формировать положительные качества личности школьника, уделяя внимание направленности на здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек, наркомании, употребления ПАВ, беспризорности, бродяжничества и правонарушений.

Участники образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами на 100%, вакансий нет. Кадровый состав школы достаточно стабилен. Каждый педагог заинтересован в повышении собственной квалификации.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 43 педработника, из них:

- учителей нач. классов – 13
- основной школы -26,
- 2 воспитателя ГПД,
- 1 логопед,
- 1 педагог-психолог,
- 6 молодых специалистов (Герасимова Е.А, Гончарова В.А., Карнова Ю.Р., Бондарева Е.С, Стрижакова К.А., Цветкин А.Ю.)

Постепенно снижается количество учителей, имеющих среднее специальное образование.

Увеличивается количество учителей, имеющих категории, но, к сожалению, и педагогов без категории, имеющих только соответствие занимаемой должности остается еще большим. Поэтому необходимо приложить максимальные усилия, чтобы в этом году аттестоваться на категорию. В этом году на первую категорию аттестованы 4 учителя.

Среди педагогов три совместителя – учителя истории и музыки, остальные педагоги работают на штатной основе. 99% имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Средний возраст педагогов 48 лет.

Творческие достижения педагогов.

Стрижакова Ксения Александровна, учитель начальных классов, призер (2 место) городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2017».

В районном конкурсе «Педагогическая мастерская» эссе, конспекты уроков учителей школы заняли призовые места.

Учителя истории Атарщиков А.А. и Карнова Ю.Р. стали участниками конкурса учебно-методических разработок «Дом солдатской славы: к 100-летию Я.Ф.Павлова»

Работа учителей в рамках школьных методических объединений имеет хорошую результативность, педагоги не только выявляют одаренных детей, но и качественно готовят их к участию в олимпиадах и конкурсах. Их совместная деятельность принесла значительные плоды. Учителя методического объединения учителей общественно-гуманитарных дисциплин и их обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, городских, Всероссийских, Международных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях по предметам.

В сентябре-октябре ученики школы стали участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку.

Победители и призеры школьного этапа были направлены на участие в муниципальном этапе олимпиады по истории и обществознанию.

Ученики школы также приняли активное участие в муниципальном этапе открытой Всероссийской олимпиады школьников «**Наше наследие**». **Победителями** стали Марченко Иван (5 «В» класс); Якунин Анатолий, 9 «В» класс (учитель Карнова Ю.Р.). 25.10.2016 г. учащиеся Мильшин Владислав (8 «А» класс) , Касумова Гюльчичак (7 «Б» класс)-учитель Карнова Ю.Р. и Бурякова Кристина, 9 «А» класс – учитель Атарщиков А.А. стали участниками **XI районных исторических чтений имени Нестора Летописца.**

В рамках городского фестиваля «**Дни русского языка имени О.Н. Трубачева**» с 21 сентября – 29 октября ученики школы приняли активное участие в мероприятиях. В библиотеке была организована выставка «Русский язык в меняющемся мире».

27 сентября состоялся школьный этап конкурса чтецов «Живое русское слово», победители которого стали участниками районного этапа. Вехов Максим (6 «А» класс) занял III место в муниципальном этапе конкурса (педагог-библиотекарь Яворская И.А.).

В 1 – 11 классах были даны уроки «Душа слова» (по этимологии с использованием словаря О.Н. Трубачева). Педагоги дополнительного образования провели внеурочные занятия: «Язык родной, дружи со мной», «Я язык свой буду знать обязательно на «5» (Яворская И.А.), «Секреты русского слова» (Ларина О.А.), «Лишь слову жизнь дана...» (Горбунова О.М.).

С 12-14 октября учащиеся успешно написали Диктант главы Волгограда. Учащиеся 8 классов Евтерёва Милана и Еремеев Максим стали ведущими Театрализованной викторины для младших школьников «Путешествие в историю русского языка».

С 24 по 28 сентября состоялась акция «Книга – в дар школьной библиотеке».

В октябре среди учащихся средних классов был организован школьный этап конкурса детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово». Победители Воронина В. (5 «Б» класс), Ольшанская А. (5 «Б» класс) стали участниками муниципального этапа конкурса (учитель Дерепаско И.П.).

Также состоялся конкурс стенгазет «Величайшее богатство народа - его язык».

В школьной библиотеке вниманию учащихся были представлены презентации о жизни и научной деятельности ученого-лингвиста О.Н. Трубачева.

21 октября состоялась районная интеллектуальная игра по литературе «Кладезь премудрости», в которой команда школы (Марченко Иван, 5 «В»; Иванченко Владимир, 6 «А»; Финогенова Дарья, 7 «А») заняла II место. Участники команды награждены грамотой, учителям Шадриной С.Б., Лариной О.А., Петровой Т.Б. объявлена благодарность за подготовку призеров.

Учащиеся Климов С., Берлизов И., Сидский К., Коновалов Н. (6 «В» класс), Жукова Е. (6 «Б» класс) стали участниками городской открытой игры «Радостный мир православия» (учитель Горбунова О.М.).

1 октября состоялась районная историко-краеведческая игра-квест «Патруль времени», в которой команда школы (ученики 10 класса Погорянская Ю., Костюков М., Богомоллова Е., Харитонов Ю., Уханова П.) заняла II место. Учителю истории и обществознания Атарщикову А.А. объявлена благодарность за подготовку призеров.

26 октября ученица 9 «А» класса Бурякова Кристина приняла участие в V городской викторине по истории, посвященной Дню народного единства, среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда (учитель Атарщиков А.А.).

28 октября Димитрова Кристина (11 класс) стала участником Региональной открытой олимпиады по русскому языку (учитель Ларина О.А.).

Также в октябре ученики 5-9 классов участвовали во Всероссийском конкурсе по русскому и английскому языку «Олимпис. Осенняя сессия» (учителя Ларина О.А., Хоружая Э.А., Ан А.В., Меликян Г.А., Маслова В.В.).

В ноябре учащиеся Нестеренко Юлия (9 «А» класс), Матвеев Антон (8 «А» класс) приняли участие в районном конкурсе сочинений «Мои родные и близкие. Их вклад в судьбу Волгограда». Нестеренко Юлия заняла III место в конкурсе (учитель Маслова В.В.).

15 ноября ученики 5-11 классов школы стали участниками Международного лингвистического конкурса-игры «Русский медвежонок-2016» (учителя Маслова В.В., Погорелова Е.А., Петрова Т.Б., Ларина О.А., Шадрина С.Б., Дерепаско И.П.).

25 октября команда школы (Иванова Елизавета, 8 «В» класс, Лобачева Наталья, 11 класс) приняли участие в районном конкурсе по английскому языку «Лучший экскурсионный маршрут на иностранном языке «Мамаев курган», заняв III место - учителя Хоружая Э.А., Жданкина О.В.

Ученики 6-8 классов стали участниками районной игры по английскому языку «Game Battle»(учителя Ан А.В., Хоружая Э.А., Жданкина О.В.). Смолиенко К., Лапина А.(8 «А» класс) заняли III место в муниципальном этапе игры и были награждены дипломами призеров (учитель Хоружая Э.А.).

Также учащиеся 5-8 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе по английскому языку «British bulldog»(учителя Хоружая Э.А., Ан А.В., Жданкина О.В., Антонова С.А.).

24 ноября Бурякова К.(9 «А» класс), Рабаданова М. (11 класс) стали участниками Всероссийской олимпиады школьников Волгоградской области в 2016/2017 учебном году по праву (учитель Атарщиков А.А.).

26 ноября 13 учащихся 9-11 классов успешно написали «Тест по истории Отечества» (учителя Карнова Ю.Р., Атарщиков А.А.).

15 декабря состоялся региональный конкурс «В мире финансов», в котором участвовали Погорянская Ю.(10 класс) и Лобачева Н.(11 класс) (учитель Атарщиков А.А.).

В декабре 35 учеников (15 из 5 «В», 10 из 8 «Б», «Г», 10 из 9 «Б» классов) приняли участие в тематической олимпиаде по русскому языку «Словесник», из них 23 человека получили Дипломы победителей (I, II, III места). Учитель Шадрина С.Б. была награждена Дипломом куратора.

В декабре ученица 5 «Б» класса Воронина Виктория стала участником 3-го Международного дистанционного конкурса «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по истории и русскому языку (сертификаты участника) - учителя Карнова Ю.Р., Дерепаско И.П.

28 декабря участники творческого объединения «Балаганчик» (руководитель Горбунова О.М.) представили вниманию младших школьников спектакль «Сказка Новогодних чудес» (по мотивам произведения А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»).

11 февраля Касумова Гюльчичак (7 «Б» класс), Смолиенко Ксения (8 «А» класс), Бурякова Кристина (9 «А» класс), Якунин Анатолий (9 «В» класс), Земцов Владимир (10 класс) приняли участие в Междисциплинарной олимпиаде по истории и обществознанию им. Вернадского в МОУ лицее № 8 «Олимпия» (учитель Атарщиков А.А.).

21 февраля состоялся II открытый городской фестиваль-конкурс духовно- нравственной культуры «Колокола России», в котором Берлизов Иван (6 «В» класс, учитель Горбунова О.М.) занял I место в номинации «Сочинение-эссе «Сила колокольного звона»; Вехов Максим (6 «А» класс, педагог-библиотекарь Яворская И.А.) стал победителем в номинации «Конкурс чтецов «Колокольный звон в произведениях русских писателей и поэтов», учитель русского языка и литературы Горбунова О.М. заняла III место в номинации «Внеклассное мероприятие».

22 февраля команда 6-х классов (Берлизов И., Сидский К., Лузин И., Якубкин Д., Жукова Е., Марченко И.) приняла участие в городской интеллектуальной игре по литературе «Золотой гусь» (учителя Горбунова О.М., Шадрина С.Б.).

27 февраля учащиеся 6-8 классов стали участниками Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием по русскому языку «Ростконкурс». Вехов Максим (6 «А» класс) занял I место в регионе «Волгоградская область» и III место по России; Овечкин Данила (6 «А» класс) занял II место в регионе и IV место по России; Иванова Елизавета (8 «В» класс) стала победителем в регионе и заняла II место по России; Синиктутов Геннадий (6 «А» класс) занял III место в регионе. Также в конкурсе участвовали Лапина А.(8 «А»), Сухорукова А.(8 «А»), Еремеев М.(8 «А»), Смолиенко К.(8 «А»). Все учащиеся были награждены дипломами победителей, призеров и сертификатами участников, а учителю Лариной О.А. объявлена благодарность за организацию и активное участие в проведении олимпиады.

С 28.02 – 02.03. 2017 учащиеся 5-10 классов приняли участие во Всероссийской межпредметной олимпиаде «Страна талантов».

12 марта учащиеся 9-11 классов Лобачева Н., Лепина А., Димитрова К., Лобанова Т., Земцов В., Серякова А., Щелчков Д., Соловьев Р., Якунин А., Гаджиев Ю., Толстоколов Р., Мещеряков Д., Тарасов Н., Панасенко В. стали участниками олимпиады по философии, состоявшейся в Волгоградском Государственном университете (учитель Атарщиков А.А.).

С 10 - 17 марта учителем Лариной О.А. была организована и проведена Всероссийская дистанционная олимпиада «Словесник» среди учащихся 6-8 классов. Победители, призеры, участники были награждены дипломами и сертификатами.

В марте Полина Мария (5 «В» класс), Ренева Екатерина (8 «Б» класс) и учитель русского языка и литературы Шадрин С.Б. приняли участие в городском конкурсе «Моя рукописная книга». Шадрин С.Б. стала победителем районного и городского этапов конкурса, Полина М., Ренева Е. заняли соответственно II, III места в городе.

17 марта состоялся районный конкурс чтецов «Живая классика». Бондаренко В. (10 класс, учитель Петрова Т.Б.), Жукова Е., Иванова Е. (6 «Б», учитель Горбунова О.М.) приняли активное участие.

21 марта на базе МОУ СШ № 56 состоялся районный этап городского конкурса чтецов «Корнеевские чтения», в котором Вехов М. (6 «А», учитель Ларина О.А.) занял I место, Бондаренко В. (10 класс, учитель Петрова Т.Б.) – I место; Сидский К. – II место (6 «В», учитель Горбунова О.М.), Коин Д. – II место (11 класс, учитель Шадрин С.Б.).

Победители и призеры муниципального этапа стали участниками городского этапа.

Бондаренко В. – призер городского этапа Корнеевских чтений (учитель Петрова Т.Б., 10 класс).

20-21 марта среди учащихся 9-11 классов были проведены Уроки финансовой грамотности (учителя истории и обществознания Атарщиков А.А., Карнова Ю.Р.).

26 марта Узлова Виктория (9 «Б» класс) заняла II место по обществознанию в XIII городской открытой олимпиаде по общеобразовательным предметам для обучающихся 9-х классов, состоявшейся в Волгоградском институте бизнеса (учитель Атарщиков А.А.).

31 марта команда учащихся школы приняла участие в районной игре «Правовой марафон» (учителя Атарщиков А.А., Карнова Ю.Р.).

10 апреля учителя истории и обществознания Атарщиков А.А. и Карнова Ю.Р. стали участниками Городского конкурса учебно-методических разработок «Дом солдатской славы: к 100-летию Я.Ф. Павлова».

10 апреля учащиеся 8-х классов (Смолиенко Ксения – 8 «А»; Иванова Елизавета, Оруджева Жасмин – 8 «В», Ренева Екатерина – 8 «Г») приняли участие в городском конкурсе по английскому языку «Quiz.Net@» (учитель английского языка Хоружая Э.А.).

12 апреля учащиеся 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 8 «А», 8 «В» классов стали участниками Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку «Журавлик» (учителя Горбунова О.М., Ларина О.А.).

В апреле Вехов Максим (6 «А» класс) занял второе место в Международном конкурсе по русскому языку «Олимпис- 2017» - учитель Ларина О.А.

В апреле-мае Янковская Светлана (8 «Б» класс) стала победителем, Якунин Анатолий (9 «В» класс) – призером в Международном конкурсе по английскому языку «Олимпис 2017 – Весенняя сессия» (учитель Жданкина О.В.). Якунин Анатолий (9 «В»), Янковская Светлана (8 «Б») также приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Bigfoot» (учитель Жданкина О.В.).

8 мая Заварзина Дарья (7 «А» класс, учитель Петрова Т.Б.) стала победителем во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Подари знание»: ВОВ в произведениях детской литературы для учащихся 5-8 классов.

17 мая Якушева Алина (8 «В» класс) заняла I место в Международной интернет-олимпиаде по русскому языку на педагогическом портале «Солнечный свет» (учитель Ларина О.А.).

17 мая Степаненко Анастасия (10 класс) стала участником дистанционного областного

конкурса мероприятий, посвященного объединению Крыма с Россией (учитель истории Атарщиков А.А.).

17 мая Ольшанская Ангелина (5 «Б» класс) заняла II место во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку «Словесник» (учитель Дерепаско И.П.).

5 мая был проведен школьный этап Всероссийского конкурса сочинений. По результатам районного этапа конкурса Лазарева Анна (9 «Б» класс) заняла I место, ее творческая работа отправлена на городской этап конкурса. Пучкова Анна (8 «Б» класс) – II место в районе (учитель Шадрина С.Б.), Усков Александр (10 класс) – III место (учитель Петрова Т.Б.). Приказ Кировского ТУ ДОАВ от 19.06.2017 № 277.

18 мая состоялась районная интерактивная игра "День Славянской письменности и культуры". Команда школы (Коновалов Н., Якушкин Д., Берлизов И.) заняла II место (учитель и член жюри конкурса Горбунова О.М.).

Учителя общественно-гуманитарных дисциплин постоянно совершенствуют педагогическое и методическое мастерство.

15 сентября Шадрина С.Б., учитель русского языка и литературы, участник вебинара «Формирование УУД на уроках литературы с помощью УМК под ред. В. Чертова и под ред. Ю. Лебедева» (сертификат участника).

В рамках II Всероссийского форума учителей русского языка и литературы Ларина О.А., Дерепаско И.П., Шадрина С.Б., Петрова Т.Б. 23 - 24 сентября приняли участие в Пленарном заседании «Российская словесность – культурный код нации и основа воспитания, уважения и любви к родному Отечеству» (сертификаты участников).

19 октября Ларина О.А. стала участником мероприятия «Трубачевские педагогические чтения» в МОУ лицей «Олимпия» Дзержинского района.

20 октября Ларина О.А. приняла участие в вебинаре «Методические рекомендации к тематическим направлениям итогового сочинения по литературе».

21 декабря Шадрина С.Б. – участник вебинара «Подготовка к сочинению в УМК по литературе под ред. В.Ф. Чертова» (сертификат участника).

В декабре Шадрина С.Б. приняла участие в городском конкурсе буктрейлеров.

26 декабря Ларина О.А. заняла III место в I Всероссийском ежегодном педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС» (Диплом призера).

Жданкина О.В., учитель английского языка, стала участником [Всероссийского педагогического конкурса авторских эссе «Портрет современного педагога»](#) (сертификат участника).

17 февраля Ларина О.А. приняла участие в городском семинаре «Формирование рецептивных видов речевой деятельности на уроках русского языка» (сертификат участника).

20 февраля учитель истории и обществознания Атарщиков А.А. стал участником семинара «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение» в Государственном историко- мемориальном музее-заповеднике «Сталинградская битва».

25 февраля Атарщиков А.А. стал участником военно-исторического фестиваля, посвященного 75-летию Победы в Сталинградской битве.

17 апреля Ларина О.А., учитель русского языка и литературы, приняла участие в работе вебинара проекта «Открытый урок с «Просвещением» - «Русский язык. Вводные конструкции» (сертификат участника).

24 апреля Атарщиков А.А. , учитель истории и обществознания, принял участие во

Всероссийском открытом конкурсе интерактивных работ «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества».

3 мая учитель русского языка и литературы Шадрина С.Б. на сайте «Мультиурок» разместила следующие публикации: конспект урока литературы в 9 классе по творчеству А.А. Ахматовой «Я не плачу, я не жалею, мне счастливой не бывать...»; конспект урока литературы в 8 классе «Гуманистический смысл повести А.А. Платонова «Возвращение».

17 мая учитель русского языка и литературы Горбунова О.М.опубликовала на сайте «Мультиурок» методическую разработку контрольной работы по русскому языку (ФГОС) для учащихся 6-7 классов; сценарий литературно- музыкальной композиции, посвященной празднованию Дня Славянской письменности "Пока язык храним..."

Одаренные учащиеся, подготовленные учителями методического объединения естественно-математических дисциплин в течение года принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах как школьного, городского уровня, так и всероссийского масштаба: 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области по экологии 2016 г.; Бурякова К и Фоминичева М учитель Даньо А.Г

Победитель районной олимпиады по химии, призер по физике Еремеев М учителя : Макаркина Т.А, Фоминичева И.Ю.

Призер районной олимпиады по географии Лазарева А учитель Клевцова В.В

2 место в VIII региональном конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И.

Вернадского секция: «психофизиология и здоровье человека. и Фоминичева М учитель Даньо А.Г

3 место в VIII региональном конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И.

Вернадского секция: химия Костикова Е И Фоминичева М учитель Макаркина Т.А

3 место в VIII региональном конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И.

Вернадского секция:математика Якунин А учитель Буханцева А.А

3 место в VIII региональном конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И.

Вернадского секция:физика Щелчков Д Учитель Фоминичева И.Ю

3 место в VIII региональном конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И.

Вернадского секция:физика Сюренок Д Учитель Фоминичева И.Ю

1 место в городском конкурсе учебно – исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля» Сюренок Д Учитель Фоминичева И.Ю

1 место Городской конкурс «Игрушка на Эко-елку» Ежова Е учитель Морозова Л.Н

1 и 2 место Городской конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»

Фоминичева М учитель Морозова Л.Н

3 место областная выставка детского технического творчества «Дети. Техника. Творчество»

Щелчков Д учитель Фоминичева И.Ю

1 место районный конкурс «Хозяин и хозяйшшка» учителя Морозова Л.Н и Погорелов В.В

2 место районный конкурс «Географический марафон» среди 7-8 классов учитель Клевцова В.В

2 место Районная игра « Турнир юных биологов» 9а класс учитель Даньо А.Г

3 место Районная игра «Что,где, когда» 9а класс по биологии учитель Даньо А.Г.,

3 место Районный конкурс «Многоборье» Еремеев М учителя Чуликова и.Л,Яровая Е.В, Макаркина Т.А,Фоминичева И.Ю

4.2. Сведения об обучающихся

Динамический анализ **численности учащихся** за последние четыре года показывает стабильное увеличение количества учащихся:

Учебный год	Количество обучающихся			
	всего	1-4 классы	5-9 классы	10 -11 классы
2013-2014	636	234	333	69
2014-2015	708	281	361	66
2015-2016	743	289	401	53
2016-2017	802	328	417	57

Учебный год	Количество обучающихся по классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2013-2014	73	48	47	66	93	62	73	51	54	42	27
2014-2015	70	75	61	75	72	93	69	73	54	27	39
2015-2016	67	77	75	65	89	75	98	71	74	27	25
2016-2017	97	77	79	75	80	89	76	99	73	30	27

Качество обученности школьников в сравнении с 2014-2015, 2015-2016 учебными годами немного увеличилось с 37% до 44%:

Параллель	Кол-во учащихся на конец уч. года	На «4/5»			На «2»			Успеваемость %			Качество %		
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017
1 кл.	97												
2 кл.	77	52	49	48	0	0	0	100 %	100 %	100 %	70%	64%	60%
3 кл.	79	34	46	46	0	0	0	100 %	100 %	100 %	57%	61%	57,5 %
4 кл.	75	42	36	45	0	0	0	100 %	100 %	100 %	57%	55%	56%
5 кл.	80	29	51	42	0	0	0	100 %	100 %	100 %	40%	57%	53%
6 кл.	89	53	28	46	0	0	0	100 %	100 %	100 %	56%	37%	49%
7 кл.	76	28	49	25	0	0	0	100 %	100 %	100 %	39%	50%	32%
8 кл.	99	25	24	42	0	0	1	100 %	100 %	99%	34%	34%	43%
9 кл.	73	16	21	29	0	0	0	100 %	100 %	100 %	29%	28%	39%
10 кл.	30	10	18	14	0	0	0	100 %	100 %	100 %	34%	67%	45%
11 кл.	27	17	9	16	0	0	0	100 %	100 %	100 %	42,5 %	36%	62%
ИТОГО	802	306	278	353	0	0	1	100 %	100 %	99,9 %	43%	37%	44%

Средняя наполняемость по школе на сегодняшний день - 25,1 учащихся.

Занятия велись в две смены (во вторую смену обучались 2Б, 2В, 3Б, 4В, 6Б, 6В, 7Б классы- 170 человек). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4-х классов и 6-дневной учебной недели для остальных классов. Начало учебных занятий в 8.30. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, в середине учебного дня две большие перемены (20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня - индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы, работа творческих объединений, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

4.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ)

Кировский район находится в южной части г.Волгограда, между Советским и Красноармейским районами. В районе 15 общеобразовательных учреждений, 21 дошкольное учреждение. Функционирует центр культуры и досуга «Авангард». Во внеурочное время дети посещают подростковые клубы, спортивные школы, МОУ ЦДТ, СЮН, ЦТТ.

Характеристика семей обучающихся:

Количество семей учащихся в образовательном учреждении 595.

Неполных семей – 297.

Многодетных – 86 семей.

Имеющих детей под опекой – 13 семей (14 детей).

Количество семей, где родители – пенсионеры – 36 семей.

Малообеспеченных семей – 272.

5. Руководство и управление

5.1. Структура МОУ и система его управления

Вовлечение родительской общественности в управление образовательным и воспитательным процессом является важной тенденцией в развитии ОУ.

Основными элементами управления школой являются

- Совет школы,
- Педагогический совет,
- общешкольный родительский комитет,
- школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, общественно-гуманитарных дисциплин, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

5.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана школы. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- внедрение ФГОС второго поколения в 5-6-х классах и ФГОС ООО в 7А классе;
- качество обученности школьников;
- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- работа с одаренными детьми;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в 2016-2017 учебном году:

- классно-обобщающий в 5-х классах по выполнению требований преемственности при переходе из начальной в основную школу, тематический в 7А в рамках введения ФГОС ООО, в 7-8-х классах, в 9-х и 11-м классах в целях анализа уровня обученности выпускников;
- обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, соответствие школьной документации предъявляемым к ней требованиям, соответствие учебных кабинетов требованиям СанПин, контроль выполнения учебных и рабочих программ по предметам, посещаемость занятий, работа с обучающимися на дому, обеспеченность питанием, объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых оценок.
- административный контроль обученности школьников по четвертям, полугодиям и на конец учебного года, промежуточная аттестации во 2-8,10 классах и итоговая аттестации в 9, 11 классах, организация ПДОУ.

5.3. Инновационная деятельность в ОУ

С 29.04.2015 г. на базе школы действует стажировочная площадка по управленческому обеспечению применения профессионального стандарта «Педагог» (приказ ГАОУ ДПО «ВГАПО» от 29.04.2015г. № 55).

В апреле 2016 г. школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС».

6. Условия реализации образовательной деятельности

В школе созданы все условия для успешной реализации образовательных программ

6.1. Использование материально-технической базы

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет русского языка и литературы	- Стандарт основного общего образования по русскому. - Стандарт среднего общего образования по русскому языку. - Программы основного общего образования по русскому языку. - Программы среднего общего образования. - Учебники по русскому языку 5-11 классы. - Школьные словари русского языка. - Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку) - Дидактические материалы для 5 -11 классов. - Методические пособия для учителя	80%

	(рекомендации к проведению уроков) - Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса. - Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса. - Репродукции картин русской живописи для развития речи. - Портреты выдающихся русских лингвистов. - Плакаты с высказываниями о русском языке. - Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка. - Демонстрационные карточки со словами для запоминания. - Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка. - Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка - Видеофильмы по разным разделам курса русского языка. - Стандарт основного общего образования по литературе - Стандарт среднего общего образования по литературе. - Программа основного общего образования по литературе. - Программа среднего общего образования. - Учебники-хрестоматии по литературе. 5-11 кл. - Дидактические материалы по всему курсу литературы. - Художественная литература. - Методические пособия по литературе для учителя. - Справочно-энциклопедическая литература. - Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы. - Портреты писателей (русских и зарубежных) - Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса литературы. - Видеофильмы по основным разделам курса.	
Кабинет математики	- Стандарт основного общего образования по математике. - Программа основного общего образования по математике. - Учебники по математике для 5-6 классов. - Таблицы по математике для 5-6 классов. - Портреты выдающихся деятелей математики. - База данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и	70%

	проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. - Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль. - Стандарт основного общего образования по алгебре. - Программа основного общего образования по математике. - Учебники по алгебре для 7-9 классов. - Таблицы по алгебре для 7-9 классов. - Учебники по алгебре и началу анализа для 10-11 классов. - Таблицы по алгебре и началу анализа для 10-11 классов. - Портреты выдающихся деятелей математики. - База данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. - Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль - Стандарт основного общего образования по геометрии. - Программа основного общего образования по математике. - Учебники по геометрии для 7-9 классов. - Таблицы по геометрии. - Портреты выдающихся деятелей математики. - База данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. - Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль. - Набор планиметрических фигур.	
Кабинет иностранного языка	- Стандарт начального общего образования по иностранному языку. - Стандарт основного общего образования по иностранному языку. - Стандарт среднего общего образования. - Программа начального общего образования по иностранному языку. - Программа основного общего образования по иностранному языку. - Программа среднего общего образования. - Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе.	70%

	- Толковые словари (одноязычные) - Алфавит. - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения. - Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. - Музыкальный центр.	
Кабинет истории и обществознания	- Стандарт основного общего образования по истории. - Стандарт среднего общего образования. - Программа основного общего образования по истории. - Программа среднего общего образования. - Учебник по истории Древнего мира. - Учебник по истории Средних веков. - Учебник по Новой истории. - Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран. - Таблицы по основным разделам курсов: История Древнего мира Расселение людей в Восточной полушарии 10-4000 лет назад Египетское царство в середине 2 тысячелетия до н.э. Вавилонское царство в XIX веке до н.э. Ассирийская держава в IX-VIII вв до н.э. Ново-Вавилонское царство в VIII-VI вв до н.э. Образование Персидского царства VI в. до н.э. Памятники Древнего Египта. Египет и Междуречье Памятники Древнего Междуречья Финикийские колонны в IX-VI вв до н.э. Индия и Китай 2-1 тысячелетие до н.э. Древняя Греция до конца IV в. до н.э. Памятники Древней Греции Колонии греков в IX-V вв до н.э. Греко-персидские войны Завоевательные походы Александра Македонского. Образование державы Александра Македонского Распад державы Александра Македонского Древняя Италия до середины III в. до н.э. Пунические войны Рост Римского государства III-I вв до н.э. Восстание рабов под предводительством Спартака 74-71 гг до н.э. Гражданские войны в Риме 40-30-е гг до н.э. Падение Западно-Римской империи История средних веков Римская империя и великое переселение народов Завоевание Карла Великого	70%

	Англия в конце VII века Образование славянских государств IX-XI вв Завоевание арабов в VII-IX вв Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке Крестовые походы Англия и Франция во время столетней войны Образование централизованных государств в Западной Европе Реконкиста Гуситские войны Османская империя в XVI-XVII вв Индия и Китай в средние века Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-сер. XVII века Раздробленность Германии Франция в XVI –первой половине XVII века Нидерландская революция в XVI-XVII веках История Отечества с древнейших времен до XIX века Киевская Русь в IX- начале XII века Феодалная раздробленность Руси в XII- начале XIII веков Борьба с иноземными завоевателями в XIII веке Образование и расширение Российского государства XIV-XVI вв Смутное время в России в начале XVII в Экономическое развитие России в XVII в Воссоединение Украины с Россией Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока Россия с конца XVII по 60-е гг XIX века. Европейская часть Российская империя во второй половине XIX века Новая история Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-сер. XVII века Раздробленность Германии Реформация в Европе в XVI веке Франция в XVI - первой половине XVII века Нидерландская революция в XVI-XVII веках Англия во время буржуазной революции Северная Америка в 1775-1783 гг. Великая французская буржуазная революция Западная Европа в 1763 году Мир в середине XVII века Западная Европа в 1789 году Европа в годы завоевательных войн Наполеона Мир к 1870 году Европа в 1815 году История Отечества XIX-XX век Российская империя на рубеже XIX-XX вв	
--	--	--

	Экономическое развитие России в начале XIXв Экономическое развитие России во второй половине XIXв Крестьянские войны Экономическое развитие России в начале XXв Россия в годы I Мировой войны Октябрьская революция 1917 года. Установление советской власти Гражданская война и интервенция в России в 1918-1921 гг Народное хозяйство СССР к началу Великой Отечественной войны Военные действия с 22 июня 1941 по 18 ноября 1942 г Контрнаступление под Сталинградом II Мировая война. Великая Отечественная война в СССР. Военные действия с 19 ноября 1942 по 9 мая 1945 г Народное хозяйство СССР в 1946-1965 гг Народное хозяйство СССР в 1966-1990 гг Народы России Российская Федерация с 1991 года Страны СНГ Новейшая история зарубежных стран Колониальные владения европейских держав к 1910 году Народы Австро-Венгрии в 1908 году Европа в годы I Мировой войны Образование независимых государств. Территориальные изменения в Европе 1918-1923 гг Гражданская война в Испании 1936-1939 гг Китай в 1924-1937гг Военные действия в Европе 01.09.1939-22.06.1941 Боевые действия в Северной Африке Военные действия в Европе в 1944-1945 гг Югославянские государства 90-е ггXX в Освобождение народов Африки от колониальной зависимости 1945-1990 гг Страны Юго-Восточной Азии в 1945-1990 гг Ближневосточный конфликт Мир в конце XX века - Обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения. - Интерактивная доска. - Компьютер. - Мультимедийный проектор.	
Кабинет биологии	- Стандарт основного общего образования по биологии. - Стандарт среднего общего образования.	70%

	- Программа основного общего образования по биологии. - Программа среднего общего образования. - Книги для чтения по всем разделам курса биологии. - Учебники по всем разделам. - Анатомия, физиология и гигиена человека. - Портреты ученых биологов. - Видеофильмы. - Транспаранты. - Мультимедийный компьютер. - Мультимедиа проектор. - Экран навесной. - Весы учебные с разновесами. - Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. - Микроскоп школьный. - Микроскоп лабораторный. - Модели остеологические скелета человека. - Объёмные модели цветков различных семейств. - Набор моделей по строению органов человека. - Набор моделей по строению позвоночных животных. - Муляжи. - Наборы микропрепаратов по зоологии и биологии.	
Кабинет географии	- Стандарт основного общего образования по географии. - Стандарт среднего общего образования. - Программа основного общего образования по географии. - Программа среднего общего образования. - Учебники по географии 5-11 классы. - Таблицы. - Портреты путешественников и учёных-географов. - Карты: Карты материков, их частей и океанов Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) Австралия и Океания (физическая карта) Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения) Антарктида (комплексная карта) Арктика (комплексная карта) Атлантический океан (комплексная карта) Африка (политическая карта) Африка (социально-экономическая) Африка (физическая) Африка (хозяйственная деятельность населения) Евразия (политическая карта) Евразия (физическая)	80%

Евразия (хозяйственная деятельность населения)	
Европа (политическая карта)	
Европа (физическая)	
Европа (хозяйственная деятельность населения)	
Зарубежная Европа (социально-экономическая)	
Индийский океан (комплексная карта)	
Северная Америка (политическая карта)	
Северная Америка (социально-экономическая)	
Северная Америка (физическая)	
Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	
Тихий океан (комплексная карта)	
Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	
Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)	
Юго-Западная Азия (социально-экономическая)	
Южная Азия (социально-экономическая)	
Южная Америка (политическая карта)	
Южная Америка (социально-экономическая)	
Южная Америка (физическая)	
Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	
Карты России	
Агроклиматические ресурсы	
Агропромышленный комплекс	
Административная	
Водные ресурсы	
Восточная Сибирь (комплексная карта)	
Восточная Сибирь (физическая карта)	
Геологическая	
Дальний Восток (комплексная карта)	
Дальний Восток (физическая карта)	
Европейский Север России (комплексная карта)	
Европейский Север России (физическая карта)	
Европейский Юг России (комплексная карта)	
Европейский Юг России (физическая карта)	
Западная Сибирь (комплексная карта)	
Земельные ресурсы	
Климатическая	
Легкая и пищевая промышленность	
Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	
Машиностроение и металлообработка	
Народы	
Плотность населения	
Поволжье (комплексная карта)	
Поволжье (физическая карта)	
Почвенная	
Природные зоны и биологические ресурсы	
Растительности	
Северо-Запад России (комплексная карта)	
Северо-Запад России (физическая карта)	

	Социально-экономическая Тектоника и минеральные ресурсы Топливная промышленность Транспорт Урал (комплексная карта) Урал (физическая карта) Физическая Химическая промышленность Центральная Россия (комплексная карта) Центральная Россия (физическая карта) Черная и цветная металлургия Экологические проблемы Электроэнергетика Рельефные и физические карты Восточная Сибирь Дальний Восток Кавказ Полушария Пояс гор Южной Сибири Россия Урал - Компьютер. - Мультимедийный проектор. - Экран навесной. - «Уроки географии» Кирилла и Мефодия - Коллекция горных пород и минералов. - Гербарии. - Глобус Земли.					
Кабинет физики	- Стандарты физического образования. - Программа основного общего образования по физике. - Программа среднего общего образования по физике. - Учебники по физике 5- 11 классы. - Тематические таблицы по физике. - Портреты выдающихся ученых-физиков. <table><tr><td>Название раздела</td><td>Перечень необходимого оборудования</td></tr><tr><td>Основы электродинамики</td><td>Катушка-моток Реостат Ключ Соединительные провода Магнит дугообразный или полосовой Источник тока Реостат Ключ Соединительные провода</td></tr></table>	Название раздела	Перечень необходимого оборудования	Основы электродинамики	Катушка-моток Реостат Ключ Соединительные провода Магнит дугообразный или полосовой Источник тока Реостат Ключ Соединительные провода	80%
Название раздела	Перечень необходимого оборудования					
Основы электродинамики	Катушка-моток Реостат Ключ Соединительные провода Магнит дугообразный или полосовой Источник тока Реостат Ключ Соединительные провода					

	Электромагнитная индукция	Амперметр Вольтметр Миллиамперметр Источник питания Катушки с сердечниками Магнит дугообразный или полосовой Реостат Ключ Соединительные провода Магнитная стрелка	
	Оптика	Стеклянная пластина, имеющая форму трапеции Источник тока Ключ Лампа Соединительные провода Металлический экран со щелью	
	Измерение длины световой волны	Дифракционная решетка с периодом 0,01мм или 0,02мм Штатив, линейка с держателем для решетки и черным экраном со щелью посередине, которая может перемещаться вдоль линейки Источник света	
	Механика	Брусok с металлическим стержнем Рулетка Метроном Штатив с муфтой и лапкой Металлический шарик с отверстием	
	Динамика	Штатив с муфтой и лапкой Спиральная пружина Штатив с муфтой и лапкой Лента измерительная Циркуль Динамометр	

	Молекулярная физика Физика и физические методы изучения природы Движение и силы Электромагнитное поле	лабораторный Весы с разновесами Шарик на нити Секундомер Штатив с муфтой и лапкой Лента измерительная Динамометр с фиксатором Термометр лабораторный от 0 до 100 Стакан низкий Таблица психрометрическая Мензурка, стакан с водой, пузырек, колба и др. сосуды Весы, гири, тела разной массы Динамометр, набор грузов, штатив с муфтой и лапкой, лапкой и кольцом, Амперметр Катушка-моток Магнит дугообразный или голосовой Источник питания Катушка с железным сердечником от разборного э/магнита Реостат Ключ Провода соединения. Модель генератора эл/тока
Кабинет химии	- Стандарт общего образования по химии. - Программа основного общего образования по химии. - Программа среднего общего образования по химии. - Учебники по химии 5-11 классы. - Комплект портретов ученых-химиков. - Инструктивных таблиц по химии. - Комплект видеофильмов по неорганической и органической химии. - Плакаты и транспаранты. - Мультимедийный компьютер.	90%

	- Мультимедиа проектор. - Интерактивная доска. - Наглядные пособия для интерактивной доски - Демонстрационные наборы для проведения опытов по программе. - Приборы и аппараты для проведения опытов. - Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии: штатив, спиртовка, пробирка, химический стакан, колба плоскодонная, колба круглодонная, мерный цилиндр, фарфоровая чашка, колба, воронка, фильтр, стеклянная палочка, спиртовка, фарфоровая чашка, весы, мерный цилиндр, стеклянная палочка, - Реактивы: соляная и серная кислоты, гидроксид натрия, лакмус, оксид меди, железный гвоздь, сульфат меди, спиртовка, карбонат кальция, известковая вода, таблица растворимости, растворы хлорида бария, нитрат серебра, медный купорос, гидроксид натрия, - Натуральные объекты – коллекции. - Компьютер. - Интерактивная доска. - Мультимедийный проектор. - МФУ.	
Кабинет ОБЖ	- Стандарт основного общего образования по ОБЖ. - Программа основного общего образования по ОБЖ. - Программа среднего общего образования. - Учебники по ОБЖ. - Индивидуальные средства защиты. - Мультимедийный проектор. - Компьютер. - Экран. - Видеофильмы по разделам курса ОБЖ. - Таблицы по разделам. - Макет человека для проведения тренировок по оказанию первой помощи.	70%
Спортивный зал	- Бревно напольное. - Козел гимнастический. - Перекладина гимнастическая. - Стенка гимнастическая. - Скамейка гимнастическая жесткая. - Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты). - Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи	90%

	баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные. - Палка гимнастическая. - Скакалка. - Мат гимнастический. - Акробатическая дорожка. - Кегли. - Коврики: гимнастические, массажные. - Обруч пластиковый детский. - Флажки: разметочные с опорой; стартовые. - Рулетка измерительная. - Щит баскетбольный тренировочный. - Сетка волейбольная. - Стол для игры в настольный теннис. - Шахматы (с доской). - Шашки (с доской).	
Кабинет музыки	- Стандарт основного общего образования по музыке. - Программа основного общего образования по музыке. - Пианино. - Программно-методические материалы: Программы по музыке; Нотные хрестоматии, - Методические пособия., - Компьютер	50%
Кабинет технологии	- Стандарт основного общего образования по технологии. - Программа основного общего образования по технологии. - Учебники по технологии для 5-11 классов. - Стол рабочий универсальный. - Машина швейная бытовая. - Оверлок. - Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ. - Швейные машины с электроприводом. - Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) - Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов. - Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов. - Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов. - Комплект разделочных досок. - Набор столовой посуды. - Холодильник. - Компьютер. - Мультимедийный проектор. - Экран навесной.	80%

	- Гладильная доска. - Утюг. - Водонагреватель.	
Кабинет информатики	- Стандарт основного общего образования по информатике. - Программа среднего общего образования на базовом уровне по информатике. - Учебники по информатике 8-11 классы. - принтер. - компьютеры - сканер. - интерактивная доска. - мультимедийный проектор	90%
Кабинет начальных классов	- Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) - Стандарт начального образования по русскому языку. - Программа начального образования по русскому языку. - Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). - Касса букв и сочетаний. - Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). - Словари всех типов по русскому языку. - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). - Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др. - Стандарт начального образования по литературному чтению. - Программа начального образования по литературному чтению. - Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения. - Словари по литературному чтению. - Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению. - Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. - Портреты поэтов и писателей. - Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие	80%

	тетради, дидактические материалы и др.) - Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. - Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета - Наглядное пособие для изучения состава числа. - Демонстрационная таблица умножения. - Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). - Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). - Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). - Стандарт начального образования и документы по его реализации. - Методические пособия для учителя. - Географические и исторические настенные карты. - Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. - Коллекции полезных ископаемых. - Коллекции плодов и семян растений. - Гербарии культурных и дикорастущих растений. - Стандарт начального образования по технологии (труду). - Программа по технологии (труду). - Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.) - Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы). - Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству. - Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство”. - Портреты русских и зарубежных художников. - Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага белая и цветная, фломастеры, пастель, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, пластилин, клей, ножницы. - Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов - Стандарт начального образования по иностранному языку. Программа начального	
--	--	--

	образования по иностранному языку - Алфавит (настенная таблица). - Транскрипционные знаки (таблица). - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. - Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку. - Географическая карта страны изучаемого языка. - Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка. - Музыкальный центр. - Интерактивная доска. - Компьютер. - Мультимедийный проектор.	
--	---	--

Обеспечен доступ педагогов и учащихся к интернет - ресурсам в образовательном процессе. Школа оснащена 44 компьютерами, для организации учебного процесса используется 28 единиц техники. В компьютерном классе с 9 компьютерами имеется выход в интернет. 11 компьютеров, используемых в образовательном процессе объединены в локальную сеть, на остальных компьютерах выход в интернет осуществляется посредством флэш-модемов.

6.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В школе имеется библиотека с читальным залом. Фонд художественной литературы составляет 18517 экземпляров книг, из них 121 экз. книги последних 5-ти лет издания, пополнение – 2 экз.

Учебный фонд составляет 9907 экз., пополнение фонда учебников составило 1236 экз., т.е. 12,5%

Книговыдача – 17834 экз., что на 2864 экз. больше, чем в прошлом учебном году, т.е. на 16%

Посещений – 8724, что на 787 посещений больше, по сравнению с показателями предыдущего года на 9%

Количество читателей – 780, т.е. больше на 20, чем в прошлом году.

Средние показатели изменились соответственно:

Средняя посещаемость 10,4 – выше на 1,1

Средняя читаемость 19,7 – снизилась на 1,9

Книгообеспеченность

- художественной литературой 23,7 снизилась, т.к. фонд художественной литературы пополняется незначительно

- учебниками – 14,2 выше, по сравнению с показателями прошлого учебного года

Подписка периодических изданий на 2015-2016 учебный год не осуществлялась.

Обеспечен 100% охват библиотечным обслуживанием учащихся и педагогов школы. Число систематически читающих 443, что составило 58% от контингента.

Систематически проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП: контроль посещений библиотеки, изучение читательского интереса, записи наблюдений в читательский формуляр, рекомендательные беседы по интересующим

темам, помощь в выборе книг, привлечение к подготовке и участию в проведении библиотечных мероприятий.

Проведено массовых мероприятий 97, из них книжных выставок - 18, обзоров, бесед – 36, библиотечных уроков - 9

Анализ массовой работы:

В помощь учебному процессу:

Оформлены книжные выставки «Первый раз в первый класс», «Мир вокруг большой и разный», «По волнам океана познания», «Русский язык в изменяющемся мире».

Проведены обзоры литературы, рекомендательные беседы у книжных выставок.

Уроки литературы в библиотеке проводились для ребят 5А, 5В, 5Г классов. Темы уроков: «Дети подземелья» В.Г. Короленко, «Судьба настоящего человека» по повести Б.Н. Полевого, для ребят 10 класса урок по роману Гончарова «Обломов» и др.

Выставка-просмотр «18 февраля- единый день информации о ЕГЭ 2016 года» организована для учащихся 11 класса

Педагог-библиотекарь приняла участие в организации и проведении школьного, муниципального и регионального этапов открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» среди возрастных групп 1-4 классов; в качестве жюри в районном этапе конкурса имени Вернадского «Я и земля» в секции «Культурология»

Книжная выставка «Аз – свет миру», оформлена к Дню славянской культуры и письменности.

В районной интерактивной игре в МОУ СШ № 100 «Слава вам, братья, славян просветители!» библиотекарь – педагог приняла участие в качестве жюри на этапе.

Аналогичная интерактивная игра проведена была и для ребят 5-х классов нашей школы, библиотекарь – педагог также приняла участие в качестве жюри на этапе.

В помощь формированию активной жизненной позиции и патриотическое воспитание:

Библиотечный час «Нюрнбергский процесс – приговор фашизму» (к 70-летию этого важнейшего исторического события XX века), проведен для учащихся 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б

Интерактивная игра «От героев былых времен», на базе библиотеки была организована директором музея Кировского района в январе, накануне победы под Сталинградом. Участники - команды 6А, 6Б, 6В классов, а также 5А, 5Б, 5В, 5Г классов, а 6А, 8Б, 9А, 10 классам директором музея Кировского района Ивановой Е.В. проведена выездная экскурсия «История Сталинградской битвы»

Традиционные библиотечные часы «День народного единства» прошли для начальной школы, единые классные часы к дню контрнаступления под Сталинградом «Операция Уран» (5А, 5В, 5Б, 8Б), к годовщине Сталинградской битвы «Сталинградская победа!» (5В, 6Б)

Участниками викторины «Я знаю историю моего города» стали кадеты 5А класса

Беседы, обзоры у книжной выставки «История моя – Сталинград».

Книжная выставка «Пусть память в сердце остаётся ...» была оформлена к 27-ти летию вывода советских войск из Афганистана и районному мероприятию - торжественной встрече с воинами-ветеранами афганских событий «Мы памяти верность храним»

Встрече с Чаловой Таисией Павловной, членом организации «Дети военного Сталинграда» посвященной Дню Победы, ребята 5В класса подготовили Литературно-музыкальную композицию

Урок мужества «Дети войны» проведен в библиотеке для 6А и 7А классов

Духовно-нравственное и правовое воспитание:

Традиционно приняли участие во Всероссийской олимпиаде по Основам православной культуры, в школьном туре всего участников 4-9 классов 146 человек. 10 из них

участвовали в муниципальном туре на базе МОУ СШ №100. Также школьный тур Всероссийской олимпиады по Основам православной культуры и «Наше наследие» был организован в библиотеке для ребят 2-3-4 классов

Призер муниципального тура Всероссийской олимпиады ОПК Матвеев Антон (III место) принял участие в региональном туре (руководитель – педагог-библиотекарь)

Школьный тур Олимпиады по Основам религиозных культур и светской этики проведен для учащихся 4А, 4Б классов.

Педагог-библиотекарь работала в составе жюри районных конкурсов «Рождественский калейдоскоп» и «Права ребенка» (книжка-малышка)

В интерактивной игре XIII районного Пасхального фестиваля, команда школы заняла I место (руководители: Яворская И.А., Горбунова О.М.)

Победителем в номинации исследовательских работ «История Пасхи» районного Пасхального фестиваля стала ученица 8А класса Бурякова Кристина (работа «Иконография Пасхи»), руководитель – педагог-библиотекарь

Книжная выставка «Правила дорожные, знать каждому положено!» работала для ребят 1-4 классов.

На базе библиотеки прошла встреча с инспектором ДПС кадетов 5А класса

Книжная выставка «Если хочешь быть здоров», для 7-10 классов

Обзоры «Это должен каждый знать, обязательно на 5!» для 1-2 классов также были посвящены пропаганде правил дорожного движения.

«Будьте здоровы!» - презентация, обзор книг, викторина для ребят 3и 4 отрядов в летнем школьном лагере «Здрава»

Урок нравственности: Чтение и обсуждение Рассказа Ф.Искандера «Возмездие» 8А класс. Учитель Маслова В.В., педагог-библиотекарь Яворская И.А.

Урок-дискуссия «Испытания в жизни человека» по произведению Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке» 5В, 5Б классы (Горбунова О.М., Яворская И.А.О)

Эстетическое воспитание:

Книжная выставка «Парад любимых книг» (2-4 кл.), постоянно действующая в библиотеке
Экскурсии на выставку декоративно-прикладного искусства «Новогодний вернисаж», размещенную в читальном зале, проведены для учащихся 1А, 1Б, 1В, 2А, 3А, 3Б, 5А, 5В, 8Б, 10 класса

Книжная выставка «Здравствуй, книжкина Неделя! Для ребят 3-5 классов.

Обзор книг, викторина «Вместе с книгой мы растем», к Неделе детской и юношеской книги для 2-3 классов группы продленного дня.

Библиотечный час «Наш любимый Буратино» к 80-летию выхода в свет книги А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», для 5А, 5В, 5Г классов

Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величье» - Вехов Максим Диплом II степени Руководитель педагог-библиотекарь получила Благодарность организаторов конкурса)

Сертификат участника акции «Читаем Пушкина» в рамках Международного проекта «Страна читающая» получил Вехов Максим, а руководитель педагог-библиотекарь Благодарность организаторов акции)

В рамках II городского конкурса чтецов, посвященного М.Агашиной, в муниципальном туре, Вехов Максим занял I место.

В районном конкурсе чтецов «Живая классика» Вехов Максим занял III место

Работа с педагогическим коллективом:

В течение года велась работа по индивидуальной информации педагогов.

Тематические подборки методической литературы и периодических изданий для учителей предметников и учителей начальной школы

Работа с задолжниками библиотеки

Составлялись списки должников по классам, работа велась в сотрудничестве с классными руководителями и родителями

Работа с родителями

Велось индивидуальное, на заседаниях родительского комитета, а также на родительских собраниях информирование о состоянии фонда учебников, новых поступлениях за бюджетные средства в течение учебного года.

Выступление на родительских собраниях

На родительском собрании по вопросам введения учебного курса ОРКСЭ выступление «Структура комплексного учебного курса Основы религиозных культур и светской этики» 3А, 3Б, 3В классы

Библиотечно-библиографическая грамотность:

Проведено библиотечных уроков по графикам - 9.

Час периодики «Читайте нас, листайте нас, и мы всему научим вас!» для 2-3 А классов

Экскурсии «Книжкин дом» 1 классы.

Работа с активом библиотеки

Проведено 4 рейда по сохранности учебников

Отремонтировано 102 книги

Участие в проведении городских, районных и школьных массовых мероприятий

В течение года осуществлялось ведение учетных документов библиотеки: дневника библиотеки, инвентарной книги, книги суммарного учета, заказов на учебную литературу, Составление планов и отчетов, анализ работы библиотеки.

Повышение квалификации

Городской семинар «Внеурочная деятельность школьной библиотеки в рамках ФГОС» 18.02.2016 МОУ СШ №85

Городской обучающий семинар «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ: опыт, проблемы, перспективы» 16.11.2015, МОУ СШ №110

Посещение районных МО в течение года

Исходя из анализа, можно считать поставленные задачи в 2015-2016 учебном году по воспитательной работе решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

6.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия образования и другие услуги в основном отвечают потребностям всех участников образовательного процесса.

Условия для полноценного питания. В школе имеется собственная столовая на 90 посадочных мест. Администрация держит на строгом контроле качество приготовления пищи. В соответствии с договором с ООО «Венера» осуществляется обеспечение питанием обучающихся и сотрудников. Общее количество детей, получающих горячее питание: 634 человека, что составляет 77,3%.

Медицинское обслуживание. В школе оборудованы 2 лицензированных медицинских кабинета: стоматологический и для медосмотра и прививочной деятельности. Обслуживание учащихся осуществляется в соответствии с договорами с МУЗ КДЦ № 1 для детей и МУЗ стоматологической поликлиникой № 11. Один медицинский кабинет оборудован в структурном подразделении «Сказка», имеется изолятор.

Защита обучающихся от перегрузок, при организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдаются гигиенические требования к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ.

Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Педагоги школы используют здоровьесберегающие технологии, администрация отслеживает их эффективность в процессе посещения уроков и внеклассных мероприятий. Важной частью здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является деятельность, направленная на обучение здоровью (культуре здоровья). Роль учителя в формировании культуры здоровья является определяющей. Она заключается, прежде всего, в формировании стойкой мотивации на здоровье, основам здорового образа жизни.

Результативность участия обучающихся школы в спортивных состязаниях:

- районные, городские и областные спортивные соревнования «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» - 1 место;
- Городской легкоатлетический пробег «Волгоградская миля» – 1 место;
- Открытое первенство Волгограда по легкоатлетическому кроссу, посвященного памяти Олимпийской чемпионки Е.Романовой – 1 место;
- легкоатлетический пробег, посвященный 74-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом – 1 место;

По итогам региональных состязаний 2016-2017 учебного года команда МОУ СШ № 56 будет представлять Волгоградскую область на Всероссийском (заключительном) этапе спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (сентябрь 2017, г.Туапсе), «Президентские состязания» ФДЦ «Смена» пос.Сукко Краснодарский край.

Объекты физической культуры и спорта.

Школа оборудована собственным спортивным залом, стадионом с футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, лабиринтом, шведской стенкой которые используются в соответствии с расписанием. Безопасность физкультурно-спортивного оборудования подтверждена актами.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса). Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких **направлениях:**

1. Психодиагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Психопрофилактика. Просветительская деятельность.
4. Консультационная работа.

5. Организационно- методическая работа.

С начала сентября по ноябрь проводилась работа по адаптационному периоду учащихся 1,5,10 классов. Цель адаптационного периода - профилактика социально-психологической дезадаптации школьников, создание благоприятного психологического климата.

В сентябре была осуществлена диагностика готовности первоклассников к школьному обучению (методики: Ясюковой, К.Йерасика).

Цель проведения диагностики:

- достаточно объективно оценить уровень подготовленности детей,
- прогнозировать возможные трудности обучения и адаптации к школе,
- обеспечить при необходимости психологическую поддержку ребёнка с первых шагов в новой школьной жизни.

По итогу диагностик с учащимися 1 класса проводились групповые занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний и индивидуальная коррекционная работа.

Среди обучающихся 5-х классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 5-х классов показали: у 88% обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечают положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что 62,5% ребят легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают указания учителя; общительны, легко контактируют с детьми.

У 5 % обучающихся процесс адаптации прошел частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

С учащимися 10-х классов проводились беседы, диагностика тревожности, состояния психологического климата в коллективе, оценка самочувствия, активности и настроения учащихся.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие мониторинги:

- 1.Изучение школьной адаптации 1, 5, 10 классы.
2. Изучение учебной мотивации в 5, 6, 7, 8 классы.
3. Диагностика состояния агрессивности.
4. Проведение проективных рисуночных тестов (индивидуальные консультации).
5. Выяснение межличностных отношения с помощью методики ЦАМ в 5-ых классах.
6. Диагностика познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1 классы.
7. Подготовка индивидуальных карт детей представленных на медико-психолого-педагогическую комиссию (полное обследование) 1 человек.
8. Изучение психологического климата в детских коллективах с 1 по 11 классы.
9. Изучение отношения к школе с 1 по 11 классы.
10. Исследование личности с помощью опросника Кетелла (детский и подростковый вариант) в 4 В, 7 А и 7 Б классах.
11. Оценка отношений подростка с классом в 5-ых и 6-ых классах.
12. Выявление структуры темперамента с помощью опросника ВМ Русалова(учащиеся, состоящие на ВШУ).
13. Диагностика тревожности Филлипса в 5, 6, 7, 9 классах.

14. Рисунки с целью диагностики состояния тревожности с 1-е по 2-е классы «Что я могу рассказать телефону доверия?».
15. Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте.
16. Диагностика и коррекция суицидального поведения в 5-11 классах.
17. Оказание психологической поддержки выпускникам при подготовке к экзаменам (9, 11 классы).

В индивидуальной работе применялись следующие методики: выяснение общей ориентации детей в окружающем мире и запаса имеющихся у них бытовых знаний. Методики определения отношения и мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Методы оценки внимания – его устойчивости, распределения, переключения и объема. Методы диагностики памяти. Методика определения объема кратковременной зрительно памяти. Методика оценивания оперативной зрительной памяти. Методика определения объема кратковременной слуховой памяти. Изучение оперативной слуховой памяти ребенка – младшего школьника. Методы изучения воображения младшего школьника. Методы психодиагностики мышления. Детский вариант личностного теста Р. Кеттелла. Диагностика интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса. Методика оценки уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса. Проективные рисуночные тесты с целью изучения состояния личности: «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», «Человек под дождем», «Школа Зверей», «Дом. Дерево. Человек». Методики направленные на изучение профессиональной направленности личности – «Карта интересов», «ДДО», «Опросник, выявляющий предпочтительную цель труда».

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальным является вопрос: связанный с конфликтными ситуациями в классах и сниженной мотивации у отдельных участников педагогического процесса.

Ориентируясь на это, планируется в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности, развитию сплоченного коллектива в классах и повышение мотивации к учебной деятельности.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

7. Качество подготовки выпускников

В школе в системе проводится текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на ступенях общего образования, формы контроля согласуются заранее с руководителями методических объединений учителей.

Анализ государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-м классах.

Все обучающиеся 9-11-х классов в 2016-2017 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации.

9 класс

Основные предметы (русский язык и математику) сдавали 73 обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ. Один учащийся 9Б класса Гузенко Максим сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ после прохождения районной ПМПК (ребенок-инвалид). Кроме основных экзаменов девятиклассники сдавали по 2 предмета по выбору.

По классам результаты следующие:

Предмет	Класс	Кол-	На	На	На	На	Не	Качество
---------	-------	------	----	----	----	----	----	----------

		во	«5»	«4»	«3»	«2»	явились	обученности (%)
Алгебра	9А,9Б, 9В	73	10	48	13	2	0	79%
Геометрия	9А, 9Б, 9В	73	4	52	13	3	0	77%
Русский язык	9А,9Б, 9В	73	24	30	18	0	0	74%
Обществознание	9А,9Б, 9В	62	4	43	15	0	0	76%
География	9А,9Б, 9В	48	6	17	24	1	0	48%
Биология	9А,9Б	8	2	4	2	0	0	75%
Химия	9А, 9Б	6	4	2	0	0	0	100%
Англ.язык	9В	2	1	0	1	0	0	50%
Физика	9А, 9Б,9В	11	1	9	1	0	0	91%
История	9, 9Б	2	0	2	0	0	0	100%
Информатика и ИКТ	9А, 9Б, 9В	5	4	0	1	0	0	80%

Анализ показывает, что качество обученности по русскому языку в 9-х классах (по результатам ОГЭ) выросло по сравнению с прошлым учебным годом. Хорошо, что учащиеся выбирали разные предметы, пробовали свои силы в истории, английском языке, информатике и показали очень неплохие результаты. Двое учащихся 9В класса Гаджиев Ю. и Ляпина С. получили по математике «2», но успешно пересдали экзамены в резервный день. Гаджиев Ю. также получил «2» по географии и пересдал данный предмет в резервный день.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Девять выпускников девятых классов получили аттестаты с отличием.

11 класс

Русский язык (ЕГЭ)

Перешли порог все 26 выпускников. Рабаданова Марьям получила на экзамене 91 балл, Медведева Евгения – 88 баллов. Средний балл – 63, что выше прошлогоднего 61,4.

По математике результат хуже: все 25 человек, выбравшие математику перешли порог по базовому уровню. Из 17 обучающихся только 6 человек перешли порог по профильной математике.

Предметы по выбору:

Обществознание из 14 сдававших все перешли порог, Рабаданова М. набрала 92 балла, средний балла 53.

История из 4-х человек сдала только Рабаданова М. на 86 баллов, средний балл 41.

Физику из 4 человек все перешли порог, средний балла 42.

Биологию из 7 человек 1 не сдал.

Химия из 4-х сдающих, не перешел порог 1 обучающийся, средний балл 43.

Литературу сдавали две выпускницы, обе перешли порог, средний балл 51.

Информатику выбрали 3 ученика, порог не перешел 1.

Учебный	Учебные	Количество выпускников	Средний
---------	---------	------------------------	---------

год	предметы	все го	сдававших		100 баллов		90 - 99 баллов		Не перешли минимал ьный порог		балл
			чел.	% от общег о кол-ва	чел.	% от общег о кол-ва	чел.	% от общег о кол-ва	чел.	% от общ его кол -ва	
2014- 2015 учебный год	Русский язык	40	40	100%	-		-		3	7,5	45
	Математика (база)	40	40	100%	-		-				3,6
	Математика (профиль)	40	39	98%	-		-				27
	Обществозна ние	40	36	90%	-		-		16	40	42
	Физика	40	9	22%	-		-		2	5	38
	История	40	12	30%	-		-		2	5	45
	Биология	40	10	40%	-		-		6	15	31
	Информатика и ИКТ	40	1	2,5%	-		-		1	2,5	20
	Литература	40	2	5%	-		-		0	0	51
2015- 2016 учебный год	Русский язык	25	25	100%	-		1	4%	0	0	61,4
	Математика (базовый уровень)	25	25	100%	-		-		1	4%	3,8
	Математика (профильный уровень)	25	15	60%	-		-				
	Обществозна ние	25	18	72%	-		-		6	30%	43,6
	История	25	9	36%	-		-				35,7
	Физика	25	8	32%	-		-		2	25%	40
	Биология	25	7	28%	-		-		1	14%	43
	Химия	25	1	4%	-		-		0		65
	Английский язык	25	1	4%	-		-		0		79
	Информатика и ИКТ	25	1	4%	-		-		1	100%	27

При проведении государственной итоговой аттестации для выпускников был оформлен стенд с инструкциями и схемой сдачи ОГЭ и ЕГЭ. В кабинетах педагоги подготовили инструктивный и наглядный материал по предметам, помогающий

выпускникам подготовиться к экзаменам. В соответствии с графиком подготовки к государственной итоговой аттестации проводилась системная работа с учащимися на классных часах, уроках, факультативах, консультациях, с родителями (законными представителями) на индивидуальных консультациях и родительских собраниях.

8. Методическая работа

Методическая работа в методических объединениях учителей – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В течение учебного года МО учителей естественно-математических дисциплин работало над темой: **«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Проблема, над которой работает МО: «Развитие образовательной системы с высокой степенью адаптации к личностным особенностям учащихся, создание коммуникативного образовательного пространства для самореализации личности, формирование её творческого потенциала».

Цель работы: создать оптимальные условия, способствующие развитию личности ребенка, формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии в соответствии со своими задатками и способностями, повышению качества образования.

Задачи работы МО:

1. Обеспечить педагогам условия для повышения профессионального роста, формирования компетенции с целью реализации в педагогической практике
2. Продолжить работу по овладению учителями-предметниками нетрадиционными формами учебных занятий по математике, физике, информатике, биологии и географии.
3. Продолжить работу по созданию банка данных современных педагогических технологий, используемых учителями-предметниками в урочной и внеурочной деятельности.
4. Проводить мониторинговые исследования результативности внедрения современных технологий и влияние их на повышение качества обученности учащихся.
5. Совершенствовать систему подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Активизировать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.
7. Продолжение работы по внедрению в учебный процесс современных информационно-коммуникационных образовательных технологий, технологий профильного обучения, технологий ЕГЭ, инновационной и проектно-исследовательской деятельности.

Совершенствование системы работы МО по формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Направления работы МО:

Преподавание предмета в соответствии с современными требованиями к уроку.

- Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
- Внеурочная работа, направленная на развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению предмета.

В 2016-2017 учебном году было проведено 4 заседания МО. Все вопросы, которые рассматривались на заседаниях, согласуются с методическими целями:

1. «Содержание и основные направления деятельности школьного МО в реализации нормативных документов, которые регламентируют организацию образовательного процесса по математике. Анализ , ОГЭ и ЕГЭ 2016года».
2. «Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ».
3. «Осуществление контроля качества преподавания».

Работа методического объединения учителей общественно-гуманитарных дисциплин в 2016-2017 учебном году велась по плану, утвержденному в начале учебного года.

Методическая тема: развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС общего профессионального образования.

Цель методической работы: содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами гуманитарного образования.

Задачи:

1. Создавать оптимальные условия для раскрытия способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в результате изучения предметов.
2. Повышение профессиональной компетентности учителей истории, обществознания, русского языка, литературы, английского языка, немецкого языка через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.
3. Изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.
4. Формирование у обучающихся положительной мотивации к учебе, потребности в обучении и саморазвитии. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.
5. Индивидуализация обучения и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
6. Продолжить работу по созданию портфолио учителей.

Направления деятельности по методической теме:

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении предметам гуманитарного цикла. Воспитание успехом.
2. Использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности при организации системно-деятельностного подхода в реализации основных направлений ФГОС.
3. Борьба за чистоту родного языка, повышение грамотности обучающихся, их техники чтения и осмысления текстов. Умение обучающихся работать с учебным материалом и пополнять свой словарный запас.

4. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков. Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.

8. Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ соответствует образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Главными критериями в оценке системы работы МОУ является обеспечения условий для получения учащимися качественного образования, комфортность образовательной среды, обеспечение возможностей для профессионального роста педагогов.

Основными рисками в работе ОУ является возрастной состав педагогов, затруднения для части из них при освоении информационных технологий, низкий процент молодых специалистов, недостаточная материальная обеспеченность школы. С целью решения данных проблем разрабатываются конкретные мероприятия по привлечению в коллектив молодых педагогов (работа с педагогическим университетом с целью подбора кадров), проведение консультаций для учителей, испытывающих затруднения при работе с компьютером; организация дополнительных платных услуг с целью привлечения внебюджетных средств.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда» 30.08.2017 г.

Директор _____
(подпись) (ФИО)

Л.В.Гончарова

«_31_» _____ августа _____ 20_16_