



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС»

сроки реализации: 2016-2020

Научный руководитель проекта
Розка Виталий Юрьевич, заведующий кафедрой управления образовательными системами Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Волгоградской государственной академии последиplomного образования, доцент кафедры, к.и.н.

АПРЕЛЬ 2019

ИНФОРМАЦИЯ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта
«Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного
компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения
МЧС»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	«Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
1.3. Тип РИП	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400079, г.Волгоград, ул. им. Кирова, 128 б
1.5. Руководитель РИП	Директор МОУ СШ № 56 Гончарова Лариса Владимировна
1.6. Телефон, факс РИП	420183
1.7. Адрес электронной почты	volgshola56@yandex.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://school56.moy.su/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-36
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Розка Виталий Юрьевич, заведующий кафедрой управления образовательными системами Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Волгоградской государственной академии последиplomного образования, доцент кафедры, к.и.н. Гончарова Лариса Владимировна, директор МОУ СШ № 56 Погорелова Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ СШ № 56 Маслова Виктория Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 56 Логачёва Тамара Адамовна, заместитель директора по УВР МОУ СШ № 56 Стрижакова Ксения Александровна, педагог-психолог Социальный педагог, воспитатели ГПД, классные руководители, педагог-библиотекарь, родители.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ГАУ ДПО «ВГАПО» ГОУ ВО ВолГАУ ФГКУ «1 отряд ФПС по Волгоградской области 5 пожарно-спасательная часть»

	Совет ветеранов Афганистана Кировского района Волгограда Волгоградское добровольное пожарное общество Библиотека №5, №17 им.М.А.Шолохова ВОО ООО ВОСВОД (Волгоградская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество спасения на водах», МОУ Центр «Пост №1» Музей истории Кировского района
1.11. Тема проекта (программы)	Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС
1.12. Цель проекта (программы)	Охарактеризовать комплекс организационно-педагогических условий, способствующих разработке педагогами школы целостной программы кадетского образования и воспитания по направлению МЧС
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Охарактеризовать целевые, содержательные и процессуальные характеристики педагогических технологий, способствующих построению кадетского образования в школе; 2. Разработать и экспериментально проверить критерии эффективности системы кадетского образования МЧС; 3. Разработать и апробировать системы мониторинга и оценки достижений обучающихся школы в условиях реализации кадетского образования МЧС; 4. Определить и охарактеризовать требования к предметно-пространственной среде школы в условиях разработки и апробации технологий кадетского образования по направлению МЧС; 5. Определить и обосновать оптимальный для каждой возрастной группы комплекс организационно-педагогических и психологических условий, способствующих формированию ключевых компетентностей в рамках пространства социально-значимых дел; 6. Апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города механизмы разработки и апробации технологий кадетского образования по направлению МЧС; 7. Подготовить материалы, обобщающие опыт построения системы кадетского образования по направлению МЧС; 8. Разработать и охарактеризовать модель ученика кадетского класса как профессионально-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству.

	9. Систематизировать и обобщить опыт работы педагогов школы по реализации механизмов создания профессионально-ориентированного компонента через реализацию кадетского движения по направлению МЧС в школе.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016-2020
1.15. Этап проекта (программы)	поисковый
Задачи на данный этап	Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы образования, школы и социума, школы и семьи. Освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы. Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетных средств образовательного учреждения
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Программа для кадет «Юный спасатель», разработанная на 2015-2020, с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. Создание модели кадетского класса позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации

	учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии. 2018 год был объявлен в МЧС России Годом культуры безопасности населения. (Приказ МЧС России "О проведении в МЧС России Года культуры безопасности" № 287 от 07.07.2017). В рамках Года культуры безопасности актуальны мероприятия по подготовке подрастающего поколения в вопросах культуры безопасного образа жизни, профилактические мероприятия по соблюдению мер пожарной безопасности и безопасности на воде, а также правила поведения в аварийных и чрезвычайных ситуациях. В МОУ СШ № 56 уже несколько лет реализуется Программа прокадетского и кадетского образования и воспитания «Юные спасатели», утвержденная директором МОУ СШ № 56. Соответственно, реализация в лагере с дневным пребыванием на базе образовательного учреждения программы «Юный спасатель Волгограда», направленной на подготовку юных спасателей, стала актуальной и преемственной. Общей составляющей лагерной смены является обучение воспитанников правилам безопасного поведения и действиям в чрезвычайных ситуациях. Таким образом, воспитанники, входящие в состав лагеря, хоть и представляют собой с организационной точки зрения временный детский коллектив, что характерно для лагеря, но в тоже время объединены общей идеей, общим направлением социально-значимой деятельности.
2.2. Описание текущей актуальности продукта	В ходе реализации инновационного проекта решается задача содействия социализации личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, профессиональному самоопределению, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Для достижения цели и решения задач одну из ведущих ролей играет повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения, призванного создавать условия для реализации личности каждого ребёнка, его познавательных, творческих, созидательных способностей, умеющего самостоятельно принимать решения, владеющего основами культуры ЗОЖ, отличающегося гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой, готового к образовательному и социально-профессиональному самоопределению.

Программа лагеря с дневным пребыванием «Юный спасатель Волгограда» поможет наиболее полно реализовать интеллектуально-творческий потенциал детей, позволит каждому ребёнку показать и реализовать себя в соответствии со своими наклонностями и способностями, даст воспитанникам возможность получить навыки осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, принять участие в пропаганде пожарно-технических знаний, популяризации основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, принять участие в конкурсах рисунков, плакатов, поделок, альбомов, презентаций, составления кроссвордов на противопожарную тематику. Данная программа разработана в рамках реализации плана региональной инновационной площадки по профессионально-ориентированному воспитанию и кадетскому образованию учащихся-кадетов МЧС в общеобразовательной школе. В лагере с дневным пребыванием «Здрава» воспитатели выполняют воспитательную деятельность, нацеленную также на профессионально-ориентированное воспитание ребенка. Технологическую основу профессионально-ориентированного воспитания образует взаимодействие с прямыми социальными партнерами:

- 5ПЧ ФГКУ 1 отряд ФПС по Волгоградской области;
- ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»;
- ГУЗ «КДЦ для детей №1»;
- ОГИБДД УМВД России по Волгоградской области.

Программа лагеря «Юный спасатель Волгограда» направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности, а также для приобретения начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии по направлению МЧС.

Все воспитанники лагерной смены на период ее проведения, становятся курсантами академии безопасности. Академия безопасности имеет свою

	эмблему, девиз, песню. В начале лагерной смены проводится торжественная линейка посвящение в курсанты академии безопасности, где каждый воспитанник лагеря принимает клятву курсанта. Задача курсантов – активно участвовать в различных мероприятиях и получить необходимые теоретические и практические знания в области безопасности на дорогах, безопасности на воде, пожарной безопасности, а также пройти медицинскую и физкультурно-оздоровительную подготовку. Результаты пройденных испытаний и полученных знаний заносятся в индивидуальную зачетную книжку юного Спасателя, в конце смены подводится итог, и выявляются воспитанники, которым торжественно вручается значок «Юный спасатель Волгограда». По результатам достижений в конце лагерной смены выбирается отряд победителей. Механизмы реализации программы: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ - Единые требования в организации воспитательной среды; - организация совместной работы; - организация внеурочной занятости учащихся; - здоровье сберегающие технологии обучения. УЧАЩИЕСЯ - совместное планирование деятельности; - уроки по специальным дисциплинам; - работа с органами ученического самоуправления - осуществление проектной деятельности с учащимися - профессиональная ориентация учащихся - участие в интеллектуальных и творческих конкурсах - диагностика РОДИТЕЛИ - работа родительского комитета - участие родителей в общешкольных и классных праздниках и мероприятиях - индивидуальная работа с родителями СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
1. Задача 1: охарактеризовать целевые, содержательные и процессуальные характеристики педагогических технологий, способствующих построению кадетского образования в школе;		

Шаги реализации		
Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта; распределение обязанностей, комплектование проектных групп, отбор оптимальных технологий кадетского образования в рамках общеобразовательной школы.	выполнено	
Определение модели формирования кадетского образования по направлению МЧС.	выполнено	
Модернизация воспитательной системы, укрепление традиций, культивирование новаций.	выполнено	
Задача 2: определить и охарактеризовать требования к предметно-пространственной среде школы в условиях разработки и апробации технологий кадетского образования по направлению МЧС		
Шаги реализации	выполнено	
Разработка стратегии и тактики РИП	выполнено	
Разработка реконструкций содержания обучения в соответствии с целями РИП.	выполнено	
Разработка и апробация программы развития методической культуры педагогов.	выполнено	
Адаптация концепций, теорий компетентностного и системно-деятельностного подходов к задачам РИП.	выполнено	
Задача 3: определить и обосновать оптимальный для каждой возрастной группы комплекс организационно-педагогических и психологических условий, способствующих формированию ключевых компетентностей в рамках пространства социально-значимых дел		
Шаги реализации		
Разработка и апробация содержательного наполнения инновационной деятельности: моделирование и апробация системы социально значимых событий в пространстве учебной и внеурочной деятельности, системе дополнительного образования и социальных практик школьников, имеющей задачи по становлению и развитию у школьников системы гражданско-патриотических ценностей.	выполнено	

Задача 4: разработать и охарактеризовать модель ученика кадетского класса как профессионально-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству.		
Оценка степени эффективности системы социально-значимых событий, способствующих реализации задач РИП	выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	- учебный план, включающий план внеурочной деятельности, содействующей реализации задач РИП; - программа «Юный спасатель»; программа лагеря «Юный спасатель Волгограда»; -учебный план дополнительного образования; -программы внеурочной деятельности; -обобщение опыта работы классных руководителей в кадетских классах; -разработки, конспекты воспитательных мероприятий, направленных на развитие у школьников системы гражданско-патриотических ценностей; -публикации; -районные, городские семинары.	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Систематизировать и обобщить опыт работы учителей в форме методических рекомендаций, технологических карт уроков и размещение их на сайте школы в разделе «Методическая копилка». Педагоги школы обобщили опыт в виде научных и научно-методических статей, материалов, открытых уроков на районном семинаре.	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	XIVМеждународный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» Всероссийский Полиатлон-мониторинг «Политоринг – 2019». Всероссийский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Спасатели – 2019». Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы». Открытый дистанционный конкурс презентаций, видеороликов «Мы будем помнить ваши имена». Лауреаты всероссийского этапа конкурса-смотра школьного спортивного клуба «Олимп» (апрель, 2018). Областной фестиваль «Толерантность путь к миру». Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Герой войны, достойный славы, родной наш город ВОЛГОГРАД», посвященном 75-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. Региональный конкурс-игра «Моя земля	

	волгоградская» Областные краеведческие чтения «Крепость из стали, сердец и огня», посвященные 75-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Областной творческий конкурс патриотической песни «Катюша» (Коллектив «Кадет» младшая и средняя группы). II региональный конкурс презентаций индивидуального образовательного маршрута «Мой путь». Региональный военно-патриотический квест «Доблесть». Городской строевой смотр среди кадетских классов. Городские соревнования «На знамя Победы равняем шаг» для учащихся кадетских классов МЧС. Городские соревнования Дружин юных пожарных. Городской творческий фестиваль кадет МОУ Волгограда «О доблести, о подвиге, о славе...» 13 учеников стипендиатов Волгоградской городской Думы в 2019 году (спортивный коллектив МОУ СШ № 56).
	-Развитие познавательной активности. -Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию. -Формирование ценностных ориентаций. -Анализ реализации Проекта и целевых программ, подготовка диагностико-аналитических материалов. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования системы работы школы по социализации и адаптации учащихся.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Для педагогического коллектива школы Обобщённый опыт представлен на научно-практических семинарах и научных конференциях как в виде мастер-классов, так и научных публикаций. Разработка и коррекция образовательных программ НОО и ООО школы способствовали оптимизации организационно-методического сопровождения решения задач РИП в целом и реализации кадетского компонента. Темы самообразования педагогов кадетских классов представлены на заседании районного МО классных руководителей, опубликованы на сайте ОУ, сайтах Интернет. Для педагогического сообщества Продemonстрированы формы обобщения передового педагогического опыта, характерные для работы педагогов в условиях реализации программы

	региональной инновационной площадки. Результаты работы педагогов над темами самообразования были представлены на форумах различного вида и опубликованы в сборниках научных и научно-практических конференций. На сайте школы обновлён и систематизирован наглядный материал, обобщающий опыт работы педагогического коллектива по теме РИП.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Создание целостной педагогической системы, обеспечивающей разработку и распространение технологий кадетского образования и воспитания в образовательном пространстве г. Волгограда. Формирование уклада жизни школы, учитывающего партнёрский характер взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Культивирование новаторского стиля педагогической деятельности у педагогов школы. Обобщающий мониторинг результатов ИП. Обобщение педагогического опыта по материалам научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки.

Информация о публикациях учителей МОУ СШ № 56

№ п/п	ФИО педагога	Место публикации	Наименование публикации	Исходные данные
1	Чернышева Л.А.	https://znanio.ru/media/osistema_upr_zneniy_po_formirovaniyu_orfograficheskei_zorkosti-301506	Учебно-методическая статья «Система упражнений по формированию орфографической зоркости»	Свидетельство о публикации СМИ № 301506
2	Чернышева Л.А.	Всероссийский творческий конкурс "Горизонты педагогики" http://pedgorizont.ru	Конспект урока "Стихи Ф. Тютчева о весне "Зима не даром злится..."	Номер диплома: GPK-317624
3	Жданкина О.В.	Intolimp	«Разработка урока для 5 класса «Наши увлечения»	
4	Жданкина О.В.	Videouroki	«Открытый урок в 5 классе»	
5	Персидская И.В.	Проект «Инфоурок»	Преемственность программы «Предшкола нового поколения» с требованиями стандартов и УМК «Перспективная начальная школа»	https://infourok.ru/preemstvennost-programmi-predshkola-novogo-pokoleniya-s-trebovaniyami-standartov-i-umk-perspektivnaya-nachalnaya-shkola-3181465.html Номер материала: ДБ-036203
6	Персидская И.В.	Проект «Инфоурок»	«Организация исследовательской деятельности младших школьников в курсе предмета «Окружающий мир»	https://infourok.ru/organizaciya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-kurse-predmeta-okruzhayushiy-mir-3181460.html Номер материала: ДБ-036198
7	Персидская И.В.	Образовательный портал «Prodlenka.org»	Статья «Особенности осуществления трудовых функций по формированию у детей социальной позиции обучающегося, умения учиться и УУД на всём	https://www.prodlenka.org/profile/175275/publications.html

			протяжении обучения в начальной школе в рамках трудовой функции В/02.6»	
8	Персидская И.В.	ООО «ИНТОЛИМП орг», УНН 790945001.	Статья «Проектирование образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО на примере системы учебников «Перспективная начальная школа».	https://intolimp.org/publication/stat-ia-proiektirovaniie-obrazovatel-noi-sriedy-v-usloviakh-riealizatsii-fgos.html
9	Катиркина И.О	infourok.ru	Статья «Повышение грамотности на уроках русского языка в начальной школе.»	https://infourok.ru/Povisheni-e-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazika-v-nachalnoi-shkole/
10	Фоминичева И.Ю	1.Сборник тезисов X Региональный научно-исследовательский конкурс «Новое поколение выбирает науку» 2. Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Двигатель Стирлинга» «Развитие УУД на уроках физики»	№СВ1035145 СМИ ЭЛ №ФС 77-65391
11	Дерепаско И.П.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Рабочая программа учебного курса «Речевой этикет» для 7 класса. Устный журнал «Скажем НЕТ пиву!» Презентация к журналу «Скажем НЕТ пиву!» Публикации моих учеников: «Александр Невский-патриот Земли Русской» «Судьба человека. Л. Р. Лысова»	Сайт учителя русского языка и литературы Мини-сайт «Алые паруса»
12	Щелчкова Е.Ю	Сайт https://infourok.ru/	Рабочая программа курса внеурочной деятельности кадетская этика «Этикет и культура общения»	Свидетельство о публикации методического материала № МЖ80414867 от 02.04.2019
13	Щелчкова Елена Юрьевна	Сайт https://infourok.ru/	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»	Свидетельство о публикации методического материала № ЛН64763603 от 02.04.2019

МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТА) РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Образовательное учреждение: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»

Тема региональной инновационной площадки: «Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС»

Срок реализации программы 2016-2020

Задачи инновационной деятельности	Результаты (продукты) инновационной деятельности (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.)	Формы диссеминации инновационного опыта (региональный семинар, выступление на конференции, подготовка публикаций и др.)	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за период реализации проекта)
Охарактеризовать целевые, содержательные и процессуальные характеристики педагогических технологий, способствующих построению кадетского образования в школе.	Программа «Юный спасатель Волгограда»	II региональный научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов». Региональный Форум педагогических работников Волгоградской области "Точка притяжения"	Сертификат Сертификат
Разработать и экспериментально проверить критерии эффективности системы кадетского образования МЧС.	Апробирована диагностика по изучению профессиональной направленности учеников 8 класса. Потребность родителей будущих первоклассников в обучении в кадетских классах МЧС (60 человек)	Методическое объединение классных руководителей	Заявления родителей будущих первоклассников

Разработать и апробировать системы мониторинга и оценки достижений обучающихся школы в условиях реализации кадетского образования МЧС.	Мониторинг предварительной занятости детей 1-6-х классов	Городской семинар «Организация работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе муниципальных образовательных учреждений Волгограда в летний период 2019 года»	Приказ ДОАВ
Апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города механизмы разработки и апробации технологий кадетского образования по направлению МЧС.	Программа «Юный спасатель Волгограда»	Городской конкурс-смотр лагерей с дневным пребыванием	Грамота (I место)
Систематизировать и обобщить опыт работы педагогов школы по реализации механизмов создания профессионально-ориентированного компонента через реализацию кадетского движения по направлению МЧС в школе.	Профессионально-ориентированное воспитание и кадетское обучение в школе учащихся-кадетов МЧС. Публикации педагогов.	Публикация	Журнал «Учебный год» №1 (50) 2018 Интернет сайты.

Руководитель организации

_____ (подпись, расшифровка подписи)

М.П.