

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56 Кировского района Волгограда»

Введена в действие
приказом директора МОУ СШ № 56
от 02.09.2019 № 153/3
Директор МОУ СШ № 56
Л. В. Гончарова

Утверждено
на заседании педагогического совета
протокол № СШ от 02.09.2019
№ 56
председатель педагогического совета
Директор МОУ СШ № 56
Л. В. Гончарова

Дополнительная общеобразовательная программа
«Я - лингвист»
(направленность социально-педагогическая)

Для учащихся: 12 – 13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Антонова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2019

Раздел I. "Комплекс основных характеристик образования". Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету является одним из резервов интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Внеклассная работа по иностранному языку помогает в решении практических, общеобразовательных, и воспитательных задач, отвечает интересам учащихся, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса. На уроках не так много времени, чтобы углубляться в тайны языка. На дополнительных занятиях легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Дополнительная **обще**образовательная программа «Я - лингвист» по характеру изменений – модифицированная; по целевой направленности – специальная; по тематической направленности – социально – педагогическая; по форме организации – групповая; по нормативным срокам реализации – годовичная; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 12-13 лет.

Направленность образовательной программы социально – педагогическая, ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях и знакомится с тонкостями грамматики. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Новизна: на занятиях широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведётся практическая работа с различными видами словарями. Доля самостоятельности в подборке материала растёт, так же обстоит дело и в оформлении материала. Это развивает у учащихся не только творческую мысль и инициативу, но также и эстетическое чувство. Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при составлении задач занимательной грамматики, написании творческих работ разных видов.

Актуальность обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-

урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Не все дети коммуникабельны от природы, и не всем и не всегда удаётся достичь желаемого уровня владения устной речью на уроке. А занятия по данной программе даёт детям дополнительный импульс не только к изучению языка, познанию литературы, культуры и истории англоязычных стран, но и к раскрытию творческого потенциала своей личности и самореализации. Знания, умения, навыки работы в коллективе в будущем помогут ученику в реальных жизненных ситуациях.

Педагогическая целесообразность. Занятие английским языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. Программа включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать загадки языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию загадок языка.

Программа составлена с таким расчетом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики английского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Отличительные особенности программы. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Адресат программы. Программа «Я - лингвист» рассчитана на учащихся средней ступени обучения, которые проявляют определенный интерес к иностранному языку.

Особенности возраста детей, на которых рассчитана программа.

Подростковый возраст (12-13 лет) — первый этап взросления, промежуточный между детством и взрослостью. После его окончания подросток обретает зрелость, характеризующуюся физическим, эмоциональным, социальным и интеллектуальным развитием. Подростковый возраст описывается как парадоксальный, противоречивый:

чрезмерная активность сменяется усталостью, весёлость — унынием, уверенность в себе — застенчивостью, эгоизм чередуется с альтруистичностью, стремление к общению — с замкнутостью.

В подростковом возрасте активно развивается самосознание. Подросток начинает размышлять не только о внешних событиях, но и собственных мыслях, чувствах и поступках. У него появляется способность смотреть на себя со стороны, глазами других людей и самостоятельно оценивать свои достоинства и недостатки. Очень важным для подростка является представление о своём теле, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «женственности» и «мужественности». Своеобразие подросткового возраста связано с быстрыми физиологическими изменениями, вызванными половым созреванием. Подросток не всегда готов принять эти изменения (увеличение массы, изменение пропорций). Это может стать причиной серьёзных переживаний.

Благодаря развитию мышления подросток становится способным предвидеть и прогнозировать последствия событий, в том числе своего поведения. Расширение мыслительных возможностей приводит к таким важным последствиям, как создание кумиров и идеалов (об устройстве общества, семьи, законодательства), и к более или менее ярко выраженному бунту против мира взрослых, далекого от идеала.

Большую значимость приобретает потребность в установлении дружеских взаимоотношений со сверстниками. Освобождаясь от родительской опеки, подросток теряет возможность удовлетворять потребность в эмоциональной поддержке в общении с родителями. Теперь эта потребность удовлетворяется в отношениях со сверстниками.

Не менее важной является потребность в принадлежности к группе, в признании сверстниками. Подростки хотят нравиться сверстникам и хотят быть принятыми в привлекательную для них группу. Отношения со сверстниками сильно влияют на самооценку, особенно в раннем подростковом возрасте. Становясь старше, подростки становятся способными противостоять психологическому давлению сверстников. Сообщество сверстников играет важную роль в достижении независимости, поскольку оно находится вне строгого контроля взрослых (это касается вопросов музыкальных предпочтений, стиля одежды, образа поведения на молодёжных тусовках).

Подростки уделяют большое значение одежде и внешности. В одежде отражается стремление подростков к выражению себя и своей принадлежности к определенной группе.

Состав учащихся: 15 человек.

Возрастная группа: 12-13 лет

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями устава учреждения.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Уровень программы – ознакомительный. Форма обучения – очная. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего часов в год 72. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 занятию. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный. занятия групповые. Группы учащихся одного возраста.

Формы и методы проведения занятий.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной.

Формы занятий: лекция, дискуссия, конференция, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, защита проектов, «мозговой штурм», игра-путешествие, эстафета, презентация, турнир.

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект. Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники); способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации, развивать двигательные способности детей через

драматизацию, познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок, прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Учебный план.

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Введение. Английский с удовольствием!	1	1	0	Беседа
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение.	6	5	1	Игра-конкурс на тему «Великобритания»
3	Символы Соединенного королевства.	5	3	2	Оформление стенгазеты на тему «Символы Соединенного Королевства»
4	Достопримечательности Великобритании	6	4	2	Краткий рассказ об одной из достопримечательности Лондона
5	Знаменитые люди Великобритании	6	3	3	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании
6	Выдающиеся изобретения Британии	5	2	3	«Роль изобретений Великобритании в нашей жизни»

7	Национальные традиции	4	3	1	Презентации о праздниках
8	Национальные праздники	10	7	3	Изготовление поздравительных открыток. Практика поздравления.
9	О себе	7	5	2	Проект «Немного о себе»
10	Культурный уголок	7	6	1	Урок-викторина по теме «Культура Британии»
11	Погода в Великобритании	5	4	1	Проект-листовка «Как одеваться правильно в разную погоду»
12	На досуге	4	3	1	Конкурс рисунков «Какое место в Лондоне я бы посетил?»
13	Немного обо всем	3	3	0	Английские пословицы Дискуссия: «Главные черты британцев и особенности иноязычной культуры»
14	Обобщенное повторение	3	0	3	Обобщение усвоенных знаний. Коллаж «Ассоциации с Великобританией»
Итого:		72	49	23	

Содержание программы «Я - лингвист».

№	Тема занятий	Описание теоретического и практического материала	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение. Enjoy English!	Формируют умение диалогического общения	1	Беседа		
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение.						
2	Географическое положение Великобритании. Климат.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала	2	Презентац ия		
3	Англия и Шотландия.	Формируют умения ведения проектной деятельности	1	Просмотр видео		
4	Северная Ирландия и Уэльс.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала	1	Рассказ		
5	Природа. Водные объекты Великобритании.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала	1	Беседа		
6	Игра-конкурс на тему «Великобритания»	Обобщают теоретический и практический материал	1	Игра		
Символы Соединенного королевства.						
7	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн	Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала	2	Беседа		
8	Флористические символы	Формируют социокультурную компетенцию	1	Презентац ия		
9	Оформление стенгазеты на тему «Символы Соединенного Королевства»	Обобщают теоретический и практический материал	2	Проект		
Достопримечательности Великобритании						
10	Парки Лондона	Формируют лексические, языковые и речевые навыки	1	Презентац ия		

11	Музеи и театры	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала	1	Просмотр видео		
12	Букингемский дворец	Формируют лексические, языковые и речевые навыки	1	Рассказ		
13	Стоунхендж	Формируют социокультурную компетенцию	1	Беседа		
14	Биг Бен и здание парламента, трафальгарская площадь, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала	2	Рассказ		
Знаменитые люди Великобритании						
15	Уильям Шекспир	Формирование и расширение знаний об английской поэзии	1	Видео		
16	Кэтрин Мэнсфилд	Расширение знаний об английской поэзии	1	Видео		
17	Исаак Ньютон	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	1	Видео		
18	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом	3	Проект		
Выдающиеся изобретения Британии						
19	Изобретения Великобритании, которые потрясли мир	Расширение знаний об истории изобретений в Великобритании Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	2	Беседа		
20	Проекты учащихся «Изобретения Великобритании»	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом	3	Проект		
Национальные традиции						
21	Смена королевского караула	Умение адекватно самостоятельно оценивать	1	Презентация		

		правильность выполнения действий				
22	Английский завтрак, английский чай	Расширение знаний об английских традициях	1	Просмотр видео		
23	Дом для англичанина	Представление об особенностях традиций чаепития	1	Рассказ		
24	Составление презентации о традициях Великобритании	Представление об особенностях образа жизни и быта Британии	1	Проект		
Национальные праздники						
25	Рождество, Новый год, Пасха, День святого Валентина, день матери	Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах	2	Презентация		
26	День Благодарения, Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays.	Сообщают сведения о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран	1	Просмотр видео		
27	Изготовление поздравительных открыток. Практика поздравления.	Формируют умения диалогического общения	2	Рассказ		
28	Праздники и фестивали в Британии	Расширение знаний о национальных праздниках	1	Беседа		
29	Праздники и фестивали в Америке	Расширение знаний о национальных праздниках	1	Презентация		
30	Праздники в России	Расширение знаний о национальных праздниках	1	Презентация		
31	Фестивали разных стран	Представления об особенностях проведения популярных праздников	1	Презентация		
32	Урок-викторина по разделу	Демонстрируют знания, умения и навыки по пройденному разделу в викторине	1	Викторина		
О себе						
33	Моя семья	Монолог по теме «Моя семья»	1	Презентация		
34	Мой дом	Монолог по теме «Мой дом»	1	Просмотр видео		
35	Мои вещи	Диалог по теме «Мои	1	Рассказ		

		вещи»				
36	Мой рабочий день	Монолог по теме «Мой рабочий день»	1	Беседа		
37	Хобби	Диалог по теме хобби	1	Игра		
38	Коллаж «Мой день»	Демонстрируют знания, умения и навыки по пройденному разделу в проектной деятельности	1	Проект		
Культурный уголок						
39	Известные писатели.	Способность осознавать иноязычную культуру	1	Видео		
40	Английские поэмы	Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии	1	Презентация		
41	Известные мультфильмы	Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских поэтов	1	Просмотр видео		
42	Известные комики	Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских мультипликаторов	1	Рассказ		
43	Известные фильмы	Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских комиков	1	Беседа		
44	Урок-викторина	Умение работать в паре и оказывать поддержку и помощь	1	Игра		
45	Оформление стенгазеты «Что я знаю о Великобритании»	Расширение лингвистического кругозора	1	Проект		
Погода в Великобритании						
46	Какой может быть погода?	Формирование и расширение кругозора учащихся о погоде в целом	1	Видео		
47	Погода в Британии	Формирование и расширение знаний о	1	Просмотр видео		

		британской погоде				
48	Погода в России	Формирование и расширение знаний о погоде в России	1	Рассказ		
49	Одеваемся правильно в любую погоду	Формирование умения чётко сопоставлять изучаемые реалии по теме «Одежда» и «Погода»	1	Беседа		
50	Проект – листовка «Советы: как одеться правильно в разную погоду»	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом	1	Проект		
На досуге						
51	Делаем заказ	Демонстрируют знания и умения в диалоге «В кафе» Парная работа.	1	Диалог		
52	Идём за покупками	Демонстрируют знания и умения в диалоге «В магазине» Парная работа.	2	Диалог		
53	Интересные места Лондона Спрашиваем направление и отвечаем, как пройти	Демонстрируют знания и умения в диалоге «Как пройти ...?» Парная работа.	1	Диалог		
54	Конкурс рисунков «Какое место в Лондоне я бы посетил?»	Демонстрируют знания, умения и навыки по пройденному разделу в конкурсе рисунков	1	Проект		
Немного обо всем						
55	Спорт в Великобритании	Обобщают теоретический материал	1	Презентация		
56	Характер англичан, их темперамент и манеры	Формируют умения диалогического общения с учетом национальных особенностей характера	1	Просмотр видео		
57	Английские пословицы Дискуссия: «Главные черты британцев и особенности иноязычной культуры»	Тренируют употребление пословиц в речи/ситуациях	1	Рассказ		

Обобщенное повторение						
58	Обобщение усвоенных знаний. Коллаж «Ассоциации с Великобританией»	Обобщают теоретический материал и практический материал по изученным темам	3	Проект		

Планируемые результаты.

1. Личностными результатами изучения программы являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов,; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности

2.Метапредметные результаты освоения программы по английскому языку.

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

3. Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (пословиц);

- знакомство с образцами англоязычной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

Календарный учебный график программы.

1 этап 02.09.2019 – 26.10.2019

2 этап 05.11.2019 – 28.12.2019

3 этап 08.01.2020 – 25.03.2020

4 этап 01.04.2020 – 23.05.2020

Количество учебных недель: 36

Продолжительность каникул:

28.10.2019 – 03.11.2019

29.12.2019 – 14.01.2020

27.03.2020 – 02.04.2020

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение.

Имеется специально оборудованный кабинет для занятий.

Оборудование и материалы:

- печатные пособия, 3 шт.;
- демонстрационные пособия 6 шт.;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- экранно-звуковые пособия;
- лингвистические словари, 10 шт.;
- карточки с играми и заданиями;

Информационное обеспечение:

Интернет – ресурсы.

<http://festival.1september.ru/articles>

<http://www.mgopu.ru/>

Кадровое обеспечение

Антонова Светлана Алексеевна, педагог дополнительного образования

Формы аттестации – промежуточная и итоговая.

Методы и формы организации образовательного процесса.

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);

- наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске;
- метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер;
- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование учителем активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности учеников;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- фронтальная (коллективная);
- групповая;
- индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (подготовка стенгазет, презентаций, участие в викторинах).

Литература.

Список литературы для учителя.

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 104 с.
8. Пучкова, Ю.Я Игры при изучении грамматики на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.
- 9.«Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2013г.
- 10.«Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2014г.
11. «Поурочные разработки». Е.В.Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2013г.
- 12.«Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2013г.
- 13.«Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2014г
- 14.«Грамматика английского языка (проверочные работы) к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной». Е.А.Барашкова «English»- издательство«Экзамен», г.Обнинск 2015г

Список литературы для учащихся:

1. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2017г.
2. «Английский для школьников».Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2013г.
3. «Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2014г.
4. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2013г.

Список литературы для родителей

1. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2014– 320с., ил.
2. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2017г.
3. «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2014г.
4. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2018г.