

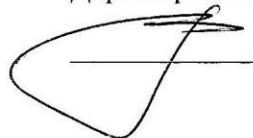
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56 Кировского района Волгограда»

Введена в действие

приказом директора МОУ СШ № 56

от 02.09.2019 № 153/3

Директор МОУ СШ № 56

 Л. В. Гончарова

Утверждена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2019г.

председатель педагогического совета

Директор МОУ СШ № 56

 Л. В. Гончарова


**Дополнительная общеобразовательная программа
«Хочу все знать»
(направленность социально-педагогическая)**

Для учащихся: 9 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Авагян Лилит Сетраковна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2019

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Хочу все знать» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — общекультурной; по форме организации — групповой; по времени реализации — годичная

Программа представляет собой обобщение опыта педагогической деятельности разработчика, направленной на самореализацию, социализацию, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, с учетом современных требований к содержанию программ дополнительного образования детей младшего школьного возраста по ФГОС.

Направленность программы «Хочу все знать» является программой социально-педагогической, по нормативным срокам реализации — годичная. Является модифицированной. По возрастному уровню для воспитанников 9-11 лет.

Актуальность программы В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Образовательная программа «Хочу все знать» разработана с учетом современных образовательных технологий.

Педагогическая целесообразность Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область,

может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Отличительные особенности. В основе занятий лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Содержание включает в себя несколько разделов: тренировка психических процессов, развитие логического мышления, задачи геометрического характера, нестандартные задания алгебраического характера, игры, нестандартные задания логического характера, тренинг исследовательских способностей, исследовательская работа. *Новизна программы* Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Адресат программы. Возраст участвующих в реализации данной программы 9-11 лет. Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Уровень программы, объём программы и сроки реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» рассчитана на 1 год, 72 академических часа в год. Уровень программы ознакомительный.

Формы занятий: Очная.

Режим занятий: Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 занятию, 72 часа в год.

Основная цель программы:

Создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по литературе, русскому языку и окружающему миру.

Поставленная цель раскрывается следующих **задачах**:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Ожидаемые результаты освоения программы: Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы ««Хочу все знать», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностными результатами освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования «Хочу все знать!» можно считать следующие:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- установление причинно-следственных связей.

Занятия фиксируется внимание детей на достигнутом результате.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Кто же я?»	16	6	10	Викторина Викторина Тест, опрос
1.1	Вводное занятие «Точка, точка, запятая...».	6	2	4	
1.2	«Семь Я – семья!»	4	2	2	
1.3	«Семейный альбом»	6	2	4	
2.	«Что чудесного в мире?»	13	4	9	Викторина Дидак. игра
2.1	«Чудеса света»	7	3	4	
2.2	«Мир полон чудес»	6	2	4	
3.	«Такой город на свете один!»	18	8	10	Викторина Тест, опрос доклад
3.1	«Город-герой»	6	4	2	
3.2	«Город зеленого цвета»	6	2	4	
3.3	«Уголки моего города»	6	2	4	
4.	«В гостях у сказки»	22	10	12	Опрос Тест, опрос сочинение
4.1	«Добрые сказки детства»	5	3	2	
4.2	«Книга-царица»	6	2	4	
4.3	«Мы-писатели»	7	3	4	
4.4	«Мой любимый сказочный герой»	2	1	1	
4.5	«С золотым ключиком в книжное царство»	2	1	1	
5.	Итоговое заключительное	3	1	2	Итоговая диагностика
5.1	занятие «Все на свете интересно!»	3	1	2	
		72	29	43	

Содержание программы

Раздел 1. «Кто же я?»

Тема 1.1. «Точка, точка, запятая...». Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж. Организационные вопросы. Кто мы – люди? Чем отличаемся от других живых организмов? Что общего у нас, ведь все мы разные.

Практика: Просмотр видеоролика, обсуждение, беседа, сравнение, изучение нового материала, рисование человека.

Тема 1.2. «Семь-я – семья!»

Теория: Что такое семья, дом. Откуда эти понятия? Члены семьи. Отношения в семье.

Практика: Изучение нового материала, дидактическая игра, беседа, тест «Рисунок семьи»

Тема 1.3. «Семейный альбом»

Теория: Что такое семья, дом. Откуда эти понятия? Члены семьи. Отношения в семье. Род, родословная, генеалогическое древо, семейная реликвия.

Практика: Изучение нового материала, дидактическая игра, беседа, тест «Рисунок семьи». Изучение нового материала, сбор информации о своей семье, семейных реликвиях, традициях, подбор фотоматериала, разработка проекта «Дерево моей семьи».

Раздел 2. «Что чудесного в мире?»

Тема 2.1. «Чудеса света».

Теория: Знакомство с чудесами света.

Практика: Изучение нового материала, работа с дополнительной литературой, работа.

Тема 2.2. «Мир полон чудес»

Теория: Природные чудеса, красивые места, сады, города.

Практика: Просмотр видеороликов, поиск информации, подготовка сообщения и презентации, выступление с сообщениями «Мое чудо света».

Раздел 3. «Такой город на свете один!»

Тема 3.1. «Город-герой»

Теория: Город-герой Волгоград. Волгоградская область. Памятники для памяти.

Практика: Мультимедийная викторина «Край мой – гордость моя!»

Тема 3.2. «Город зеленого цвета».

Теория: История строительства города. Символика: флаг, герб, гимн.

Практика: Игра-путешествие. «Путешествие в историю нашего города»

Тема 3.3. «Уголки моего города».

Теория: Достопримечательности, памятники, красивые уголки нашего города.

Практика: Мультимедийная презентация «Мой город», мультимедийная викторина «Улицы, истории, памятники».

Раздел 4. «В гостях у сказки»

Тема 4.1. «Добрые сказки детства»

Теория: Наши любимые сказки детства. Роль сказки в жизни человека.

Практика: Видеоролик «За что мы любим сказки?» Сказкотерапия, анализ, обсуждение, психогимнастика

Тема 4.2. «Книга-царица»

Теория: История создания книги. Древние книги в разных странах (глиняные, папирусные свитки, пергаментные, берестяные грамоты) современные книги. Первопечатник Иван Федоров, первый печатный станок. Полиграфический комбинат, типография, правила обращения с книгой.

Практика: Знакомство с новым материалом, просмотр видеороликов, обсуждение, беседа, самостоятельная работа с книгой, анализ, практическая работа: разработка дизайна книжки-малышки «В рукописной мастерской».

Тема 4.3. «Мы-писатели»

Теория: О чем пишут детские писатели. Структура книги.

Практика: Проектная деятельность: сочинение рассказа для детей, составление рассказов.

Тема 4.4. «Мой любимый сказочный герой»

Теория: Автор сказки. Художник-иллюстратор. Какие бывают иллюстрации к сказкам.

Практика: Работа с детскими книгами, анализ иллюстраций, рисование на выставку «Мой любимый сказочный герой».

Тема 4.5. «С золотым ключиком в книжное царство»

Теория: Неделя детской книги: воспитательные мероприятия «Азбука библиотеки», участие в конкурсе чтецов.

Награждение детей по итогам участия в конкурсах и мероприятиях, вручение каждому автору и художнику-иллюстратору авторского экземпляра сборника литературных загадок в рисунках

Практика: Беседы, изучение нового материала, экскурсия в библиотеку «И откроется целый мир», выбор и разучивание стихотворений, работа в библиотеке с литературой.

Раздел 5. Итоговое заключительное занятие.

Тема 5.1. «Все на свете интересно!»

Теория: Обобщение полученных знаний, применение на практике в игровой деятельности.

Практика: Интеллектуально-познавательная игра, итоговая диагностика.

Занятие № 1.

Вводное занятие «Точка, точка, запятая...».

Занятие № 2-3.

«Кто мы-люди?»

Занятие № 4.

«Что общего у нас, ведь все мы разные?»

Занятие № 5-6.

«Отличительные особенности от других живых организмов»

Занятие № 7.

«Семь Я – семья!» Что такое семья, дом?

Занятие № 8-9.

Члены семьи.

Занятие № 10.

Отношения в семье.

Занятие № 11-13

«Семейный портрет»

Занятие № 14.

«Семейные традиции»

Занятие № 15-16.

Семейный альбом. Род, родословная, генеалогическое древо.

Занятие № 17.

«Чудеса света» Пирамида Хеопса.

Занятие № 18.

Висячие сады Семирамиды.

Занятие № 19.

Статуя Зевса в Олимпии.

Занятие № 20.

Храм Артемиды.

Занятие № 21.

Мавзолей в Галикарнасе.

Занятие № 22.

Колосс Родосский.

Занятие № 23.

Александрийский маяк.

Занятие № 24-25.

«Мир полон чудес» Природные чудеса.

Занятие № 26.

«Рукотворные чудеса» Человек-творец.

Занятие № 27-28.

«Вдохновенные чудеса» Мир искусства.

Занятие № 29.

«Живые чудеса».

Занятие № 30-31.

«Царицын, Сталинград, Волгоград».
Занятие № 32-33.

«Город-герой Волгоград».
Занятие № 34-35.

«Памятники для памяти».
Занятие № 36-38

«Город зеленого цвета». История строительства города.
Занятие № 39-41.

Символика: флаг, герб, гимн.
Занятие № 42-43.

«Уголки моего города». «Улицы, по которым мы ходим».
Занятие № 44.

«Карта моего города»
Занятие № 45-47.

«Памятники защитникам Отечества».
Занятие № 48-50.

«Добрые сказки детства» Наши любимые сказки детства.
Занятие № 51-52.

Роль сказки в жизни человека.
Занятие № 53-54.

«Книга-царица» История создания книги.
Занятие № 55.

Правила обращения с книгой.
Занятие № 56-57.

Древние книги в разных странах.
Занятие № 60.

Современные книги.
Занятие № 61-62.

«Мы-писатели». О чем пишут детские писатели.
Занятие № 63-64.

Структура книги. Составление рассказов.
Занятие № 65.

«Сочиняем волшебную сказку».
Занятие № 66-67

«Мой любимый сказочный герой»
Занятие № 68-69.

«С золотым ключиком в книжное царство».
Занятие № 70-71.

«Все на свете интересно» Обобщение полученных знаний.
Занятие № 72.

«Всезнайка» Интеллектуально-познавательная игра.

Условия для реализации программы.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Прогнозируемые результаты

Должны знать:

- способы решения проблем поискового характера;
- наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- правильно строить речевое высказывание;
- использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Должны уметь:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других.

Формы аттестации.

Способы проверки результатов освоения программы условно можно разделить на три группы:

- диагностические методики (проверка уровня развития мыслительных операций, личностных новообразований, коллективистских качеств, установок, интересов, эмоционального состояния, умения анализировать, коммуникативных умений);
- деловые, ролевые игры, игровые упражнения, мультимедийные викторины, задания для самостоятельной работы (контроль усвоения знаний, умения применять знания в различных ситуациях, умения работать индивидуально и в команде, соблюдать правила, конструировать свои знания и проектировать свою деятельность);
- творческие задания (изучения способностей и наклонностей обучающихся, проверки умения транслировать свои знания и умения в творческой деятельности).

Оценочные материалы.

Уровень усвоения знаний и умений проверяется в течении всего года. Для этой цели проводится педагогическая диагностика:

- прогностическая (проводится при наборе детей);
- текущая, промежуточная (проводится в течение учебного года);
- итоговая диагностика (проводится в конце учебного года).
- Контрольно-измерительные материалы:
- Тестовые задания по темам первого года обучения.

Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» реализуется на основе дидактических и методических разработок по каждому разделу.

В кабинете собраны наглядные пособия. Из дидактического обеспечения-индивидуальные, разноуровневые карточки-задания.

Информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, статистические материалы, фото и видеоматериалы по соответствующим темам программы, электронные ресурсы.

Контрольно-измерительные материалы: тесты, тренировочные упражнения, статистические материалы и др.

Список литературы

Список литературы рекомендованной педагогам:

- Михайлова, З.А. Образовательная область "Познавательное развитие". Методический комплект программы "Детство"). ФГОС / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2017.
- Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. / Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2017
- С.Е.Гаврина Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, дрю. - М.: Академия развития, 2017.
- Гришечкина, Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н.В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина. - М.: Ярославль: Академия развития, 2017.
- Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей / А.А. Вахрушев. - М.: Баласс, 2017.
- Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3- 4 классы: - Волгоград: Учитель,2013.

Список литературы, рекомендованной учащимся:

- Культура речи. Тестовые задания для школьников / Дунев А., 2013.
- Львова С. И. Словообразование – интересно о серьёзном: практические задания для детей. 2016.
- Сёмушкина Л. Н. Культура русской устной речи: Словарь-справочник. – М.: Айрис-пресс, 2014.
- Л. Мищенкова «25 развивающих занятий со школьниками» Ярославль, 2016
- Ю.Гурин «Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2013
- Т. Зикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» Е.Минский «От игры к знаниям».2014

Список литературы, рекомендованный родителям

- Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет.
- Иванова А. Методика определения обучаемости. — СПб.: Иматон, 2013
- И.В.Костинская. Исследователи природы.- Программы для

внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. 2-е издание.- М.: Просвещение, 2014

- Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. «Сборник игр для детей», М. « Изд-во « Металл».
- С.Н. Николаева, Концепция экологического воспитания детей. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности. 2015