

## **Организационно-педагогические условия, способствующие реализации педагогами школы кадетского образования и воспитания по направлению МЧС**

В условиях современного подхода к обучению, воспитанию, развитию и социализации выпускник школы должен выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, адаптироваться к условиям современного общества адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям. Что определено

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»;
- Федеральной целевой программой "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- профессиональным стандартом ПЕДАГОГ, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года (с внесением изменений 2014г). Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога, который предъявляет особые требования к компетенции педагога, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач. Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:
- воспитательно-образовательной;
- учебно–методической;
- социально–педагогической.

Поэтому в профстандарте уделяется пристальное внимание работе педагогов по реализации системно-деятельностного подхода. Педагоги МОУ СШ № 56 осуществляют воспитательное взаимодействие с личностью ребенка с трех позиций (ОУ, класс, каждый ребенок), для того чтобы выстраивать совместную (партнерскую) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач, использовать эти знания в проектировании образовательного процесса и педагогическими способами определить уровень развития детей.

Исходя из современных требований, мы определяем следующие **основные пути развития профессиональных компетенций педагога:**

- система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации);
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;

- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- проблемные семинары и вебинары;
- работа по самообразованию.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого создаются условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня своих профессиональных качеств.

В контексте этих приоритетов актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны.

Педагогическим коллективом школы решаются задачи:

- приведения содержания программного материала в соответствие с запросами общества, с одной стороны, и личности, с другой, ориентируя учащихся на обучение длиною в жизнь (*содержательный аспект*).
- Комбинирование всех названных компонентов позволяет определить индивидуальную образовательную программу каждого воспитанника.
- освоения технологий, методик, приемов, позволяющих существенно повысить ресурс образовательной деятельности школы, эффективности развития гражданско-патриотических компетентностей учащихся за счет комплексного, оптимального использования возможностей образовательной системы кадетских классов (*в технологическом аспекте для педагогов*);
- обоснования системы взаимосвязанности процессов (проектирование, планирование, организация, координация, контроль), обуславливающих оптимальность и обоснованность адаптации работы педагогического коллектива в режиме развития и решения поставленных целей с минимальными затратами (*в организационном аспекте для администрации школы и классных руководителей*);
- выявления точек роста профессионального мастерства педагогов школы, построение индивидуального маршрута личностно-профессионального становления педагога, систематизация и обобщение передового педагогического опыта (*в аспекте личностно-профессионального становления для педагогов*);
- обоснования оптимальных для реализации задач РИП организационных форм взаимодействия с родительской общественностью (*в аспекте повышения эффективности работы с семьями обучающихся школы*);
- значительное повышение уровня образованности учащихся, их общей культуры, осведомленности, конкурентоспособности, психологической устойчивости; повышение уровня здоровья и физического развития обучающихся школы (*в личностно-психологическом аспекте для учащихся*).

Воспитательная система ОУ представляет комплекс мер, в основе построения которого лежит **принцип базовых потребностей**

**личности** (быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла жизни, в творчестве, красоте, духовности, как условий жизни и развития всего живого):

- в признании и уважении, определенном социальном статусе (как условия благополучного становления личности, субъективности ребенка в подростковом возрасте);

- потребности в смысле жизни (как условия жизненного самоопределения и духовного становления личности в юношеском возрасте);

- потребности в самореализации, самосовершенствовании (как базовой потребности зрелой, социальной, физической и духовно развитой личности в период трудоспособного возраста);

- потребности в удовольствии, радости (истинно человеческой нужде в положительных эмоциях на протяжении всей жизни);

- построения системы социального партнерства как условия обеспечения современного качества образования, создающего условия для раскрытия личностного потенциала личности каждого участника образовательного процесса в рамках реализации системы урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся кадетских классов через различные формы деятельности педагогов и учащихся кадетских классов *(в организационном аспекте для всех субъектов образовательной деятельности)*.

На протяжении последних пяти лет в МОУ СШ № 56 созданы оптимальные организационно-методические условия для введения профессионально-ориентированного компонента через реализацию кадетского движения МЧС. Кадровая подготовка педагогического коллектива к профессиональному осуществлению инновационной деятельности в данном направлении характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи кадетского образования и воспитания учащихся школы; создание структуры для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, реализация системы духовно-нравственного и патриотического воспитания через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы содружества, через развитие самоуправления.

Открытие кадетских классов МЧС (1 сентября 2015 года – общее количество человек – 87, с первого сентября 2016 года – 6 классов – 1А, 1Б, 2А, 3А, 5А, 6А, общее количество 157 человек) способствует развитию профессиональной ориентации школьников. Уже ведётся работа по изучению потребностей родителей обучения детей в 2017-2018 уч.г. в кадетских классах. Изучив результаты мониторинга, планируется открытие 2-х кадетских классов.

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и необходимости активного межведомственного взаимодействия позволило начать перспективную работу над темой **«Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС»**. На основании приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 07.10.2016г. № 104 МОУ СШ № 56 является региональной инновационной площадкой.

В школе сформировалась управляющая система, которая позволяет раскрыть личностный потенциал каждого участника в рамках системы урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся кадетских классов.

В ОУ разработаны необходимые локальные акты, программа кадетского и прокадетского образования и воспитания «Юные спасатели». Данная программа – это единое воспитательное пространство, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность в дополнительном образовании, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса. Продолжительность учебного дня - с 8.10 до 15.00. Учебный день начинается утренним разводом и заканчивается вечерним разводом. В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

1. Основной образовательный процесс, когда учащиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой. (Усилиями администрации, педагогического коллектива и учредителей и в рамках социального партнерства в кадетском классе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой).

2. Время для организации внеурочной деятельности учащихся кадетских классов привлечены учителя-предметники (формы: факультативы, учебные курсы, ИГЗ), педагоги дополнительного образования, педагог ОБЖ, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, вожатая, освобожденные педагоги – воспитатели ГПД, педагоги платных образовательных услуг.

Сравнительный анализ:

|                   | 5А кадетский | 5Б | 5В |
|-------------------|--------------|----|----|
| % качества знаний | 62           | 38 | 43 |

## Сравнительный анализ:

|                   | 6А кадетский | 6Б | 6В | 6Г |
|-------------------|--------------|----|----|----|
| % качества знаний | 65           | 28 | 42 | 38 |

Учащиеся кадетских классов принимают активное участие в конкурсах различного характера и уровня, повышая рейтинг ОУ своими победами.

Внеурочная занятость кадет составляет 100%. В этих классах ведутся занятия учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, педагогом-психологом, занятия по строевой и огневой подготовке проводятся педагогом ОБЖ. Всеми педагогами разработаны программы воспитания и образования различных направленностей (спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, художественной, общеинтеллектуальной, общекультурной).

На сегодняшний день в МОУ СШ №56 сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Налажена тесная связь с учреждениями и общественными организациями: МОУ «Пост №1», библиотеками №5 и №17, музеем истории Кировского района, музеем МОУ СШ № 100, советом ветеранов «Афганистан», 5ПЧ ФГКУ 7 отряд ФПС по Волгоградской области, ФГБОУ ВО ВолГАУ. Мы продолжаем искать возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности школы как ресурсного центра. Данное сотрудничество регламентируется созданием нормативно-правовой базы, внедрением новых программ, создание совместных планов, что позволяет проводить занятия не только в ОУ, но и на базе социальных партнеров (показательные выступления с техникой, демонстрация обмундирования спасателя, беседы, встречи с интересными людьми, поздравления). Совершенствуется система подготовки специалистов ОУ и повышения их квалификации.

Сегодня практика социального партнёрства наполняется новым содержанием: особое внимание уделяется использованию в работе с учащимися технологий поисковой, исследовательской деятельности учащихся, выстраивание социальной инфраструктуры школы, позволяющей создавать условия для включения учащихся в процесс разработки и реализации социальных проектов.

В кадетских классах комфортная эмоциональная атмосфера, в основе чего лежат традиции взаимоотношений равных старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учёта мнений товарищей.

Изучение эффективности воспитательной системы МОУ СШ № 56 осуществляется, исходя из соотнесения результатов с поставленными целями и задачами. В соответствии с этим разрабатывается определенная система критериев и показателей. Систематичность в проведении диагностики должна быть обязательным условием педагогической деятельности.

Предполагаемые результаты могут рассматриваются на уровне конкретного ребенка, класса, школы.

Основными критериями, свидетельствующими об эффективности воспитательной системы, педагогический коллектив выбрал следующие:

- сформированность у кадет мотивов и интереса к обучению в классе;
- наличие у кадет практического опыта социальных действий;
- удовлетворенность кадет пребыванием в школе.

Для выявления результатов используется комплект диагностических методик:

- педагогическое наблюдение, собеседование;
  - анализ «продуктов» деятельности;
  - игровые методики;
  - диагностические методики: «Выявление мотивов участия подростков в делах классного и общешкольного коллектива» (Лишин О. В.), «Методика выявления уровня развития самоуправления» (Л. В. Байбородова, М. И. Рожков); мониторинговое исследование «Изменение уровня воспитанности личности школьника с учетом его возрастных особенностей и индивидуального развития»;
- изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения;  
Методика А. Н. Лутошкина.

Воспитание в кадетских классах предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, формирование готовности к военной службе, понимания каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, личной ответственности, ориентируя на поступление в училища, средние и высшие учебные заведения, готовящие офицерские кадры для Российской Армии и Флота, ФСБ и МЧС.