

**Инновационный проект
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»**

Актуальность

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе обучения и воспитания в школе; массовую патриотическую работу, организуемую не только школой, но и общественными движениями и организациями. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны, в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт **реальные предпосылки разработки комплекса мероприятий по формированию системы гражданственности и патриотизма в воспитании учащихся** с учётом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества, подъёмом патриотизма и возрождением кадетского движения.

Создание профессионально-ориентированного компонента через реализацию кадетского движения МЧС предполагает объединение деятельности педагогического коллектива, социальных партнеров, родителей, учащихся.

Деятельность педагогического коллектива МОУ СШ № 56 направлена на формирование у обучающихся патриотического сознания, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей, по воспитанию чувства верности Отечеству, своей малой родине, школе.

Человек должен научиться пользоваться свободой, выбором норм поведения, самостоятельно выбрать будущую профессию, любить, ценить и беречь свой родной край, гордиться им - вот те приоритеты, которые мы стараемся воспитывать у обучающихся.

Педагогический коллектив МОУ СШ № 56 всегда принимал активное участие в становлении и развитии гражданско-патриотического образования и воспитания в г. Волгограде.

Следующий шаг в развитии этой тематики педагоги школы видят в разработке и экспериментальной проверке критериев эффективности системы кадетского образования МЧС, системы мониторинга и оценки

достижений обучающихся школы, оптимального для каждой возрастной группы комплекса организационно-педагогических и психологических условий, способствующих формированию ключевых компетентностей в рамках пространства социально-значимых дел.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач

Проектирование и создание кадетского образования в общеобразовательной школе является педагогической необходимостью и целесообразностью, что подтверждается следующими факторами:

- комплексным обеспечением образовательного процесса, включающим социальную поддержку формирования и приобретения личностью индивидуального опыта социально-значимого поведения;
- непрерывным совершенствованием содержания образования на базе единой системы военно-патриотического воспитания с целью развития навыков участия в жизни общества;
- формированием единой среды обучения, включающей в себя компетентностно-ориентированное кадетское образование в условиях общеобразовательной школы.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности

Теоретическими предпосылками экспериментальной работы будут являться следующие положения:

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.¹

Качество образования – важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.²

¹ Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад А.В.Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. – Центр «Эйдос».

² Внутришкольное управление. Словарь – справочник. Под ред. А.М.Моисеева. – М., 1998

Социальные практики – разнообразные, основанные на интересах учащихся, виды деятельности и складывающегося опыта, выросшие на основе личностного знания (сюда включены исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, проектные, художественные способы и формы действий).

Понятие «**социальные практики**» отражает особенности организации и самоорганизации разнообразных сред, или пространств образования. Оно помогает понять механизм становления и развития ключевых компетенций.

Социальные практики – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные социальные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений, а также опыт их презентации.

Образовательное пространство – это динамическое единство субъектов учебно–воспитательного процесса и система их отношений.

Образовательная среда – продукт отношений между субъектами учебно – воспитательного процесса. Образовательная среда сама является его субъектом, тем самым подчеркивается ее активный характер.

Педагогический мониторинг – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Кадетское воспитание рассматривается как процесс целенаправленного и систематического включения учащихся в различные виды общественных отношений и их реальную деятельность, способную формировать социально значимые качества личности.

Кадетское воспитание своим содержанием ориентировано на формирование у учащихся чувства патриотизма как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Кадетское образование – воспитание и обучение, ориентированные на создание комплекса педагогических условий для формирования совокупности позитивных свойств личности. Многосторонний процесс формирования у школьников компетенций, который подразумевает единство учебного и воспитательного процессов.

Кадровое обеспечение - в классах работают педагоги МОУ СШ № 56, педагог ОБЖ, педагог физической культуры, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, вожатая, социальный педагог. Заключены договоры о сотрудничестве с Постом № 1, пожарной частью № 7, ВГСХА для совместной реализации программы кадетского воспитания.

Финансовое обеспечение – финансирование деятельности кадетских классов, включая обеспечение учащихся кадетского класса форменным обмундированием и дополнительным питанием может осуществляться за

счёт родителей и внебюджетных средств ОУ.

Материально-техническое оснащение

Имеется оборудованный учебный кабинет ОБЖ, наличие помещений для размещения кадетских классов, спортивные сооружения (спортивный зал, стадион), спортивное оборудование, компьютерный класс, выход в Интернет, актовый зал для занятий хореографией.

Информационное сопровождение инновационной деятельности

- Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.
- Закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2013 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010)
- Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003г. №13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Локальные нормативно-правовые акты МОУ СШ №56.
- осуществляется через сайт образовательного учреждения и СМИ.

Методическое обеспечение

1. Борытко, Н.М. В пространстве воспитания. Монография. Волгоград, 2001.
2. Борытко Н.М., Кузибецкий А.Н. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы: метод. пособие Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015.
3. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски / под ред. Н.Л. Селиванова. М. 2005.
4. Григорьева Н.А. Яцукова, И.Л. Гражданское образование в России: государственная политика и социальные инициативы / Н.А. Григорьева, И.Л. Яцукова. М.: АПК и ППРО, 2008.
5. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004.
6. Карпова О.С., Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка: метод. пособие Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015.
7. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Николаева М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательной организации: учебник

для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2014.

8. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Ионова Е.В., Вехова А.П., Салалыкина Ж.В., Репина Л.В. Профессиональный стандарт «Педагог»: подготовка руководителей к управлению внедрением в образовательных учреждениях: учебное пособие / под ред. проф. Н.А. Болотов Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015

9. Розка В.Ю. Методические занятия с педагогическим коллективом: гражданское образование и воспитание /сост. В.Ю. Розка. Волгоград: Учитель, 2007.

10. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся // Практика административной работы в школе». 2004. №1

11. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002

12. Шойгу С.К. Не пусти беду на порог. Гражданская защита. - М., 1993.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Для создания материально-технических и финансово-экономических условий осуществления инновационной деятельности предполагается использование бюджетного финансирования и использование доходов от предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Тема инновационного проекта

«Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС»

Цель инновационной деятельности

Охарактеризовать комплекс организационно-педагогических условий, способствующих разработке педагогами школы целостной программы кадетского образования и воспитания по направлению МЧС

Задачи инновационной деятельности

1. охарактеризовать целевые, содержательные и процессуальные характеристики педагогических технологий, способствующих построению кадетского образования в школе;
2. разработать и экспериментально проверить критерии эффективности системы кадетского образования МЧС;

3. разработать и апробировать системы мониторинга и оценки достижений обучающихся школы в условиях реализации кадетского образования МЧС;
4. определить и охарактеризовать требования к предметно-пространственной среде школы в условиях разработки и апробации технологий кадетского образования по направлению МЧС;
5. определить и обосновать оптимальный для каждой возрастной группы комплекс организационно-педагогических и психологических условий, способствующих формированию ключевых компетентностей в рамках пространства социально-значимых дел;
6. апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города механизмы разработки и апробации технологий кадетского образования по направлению МЧС;
7. подготовить материалы, обобщающие опыт построения системы кадетского образования по направлению МЧС;
8. разработать и охарактеризовать модель ученика кадетского класса как профессионально-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству.
9. систематизировать и обобщить опыт работы педагогов школы по реализации механизмов создания профессионально-ориентированного компонента через реализацию кадетского движения по направлению МЧС в школе.

Участники инновационной деятельности

Научным руководителем инновационной деятельности является Розка Виталий Юрьевич, заведующий кафедрой управления образовательными системами Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Волгоградской государственной академии последиplomного образования, доцент кафедры, к.и.н.

Общее руководство инновационной деятельностью школы осуществляет директор МОУ СШ № 56 Гончарова Лариса Владимировна

Координаторы инновационной деятельности - члены администрации:

Погорелова Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ СШ № 56,

Маслова Виктория Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 56,

Логачева Тамара Адамовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 56,

Ежова Ирина Ивановна, педагог-организатор МОУ СШ № 56

В реализации инновационного проекта участвуют обучающиеся кадетских классов школы, а также следующие сотрудники:

Тупс Елена Геннадьевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория,

Витакова Ирина Васильевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория,

Саенко Ирина Николаевна, учитель математики, высшая квалификационная категория,

Полонская Людмила Вячеславовна, учитель истории и обществознания, высшая категория,

Цветкин Андрей Юрьевич, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ,

Стрижакова Ксения Александровна, педагог-психолог МОУ СШ № 56

Сроки реализации проекта

Программа реализуется с 2016 года по 2020 год.

Содержание инновационного проекта

Ключевой проблемой инновационного проекта является реализация профессионально-ориентационного подхода в качестве общей концептуальной основы решения задач гражданско-патриотического образования и воспитания через:

- реализацию кадетского движения по направлению МЧС за счет интеграции знаний согласно приоритетным направлениям формирования гражданской и профессионально-ориентированной позиции; организацию междисциплинарного подхода, при котором в содержании различных учебных дисциплин будут выделяться материалы по гражданско-патриотическому образованию;

-оптимизацию гражданско-патриотической направленности образовательного процесса за счет событийного наполнения пространства внеурочной деятельности социальными практиками, специально организованной деятельностью школьников;

-отбора содержания образования на основе выбора программ дополнительного образования, самообразования школьников с учётом их индивидуальных запросов, потребностей родителей, кадровых, материально-технических возможностей школы в целях реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные направления реализации проекта

- приведение содержания программного материала в соответствие с запросами общества, с одной стороны, и личности, с другой;
- создание и освоение новых технологий, методик, приемов, позволяющих существенно повысить ресурс образовательной деятельности школы, эффективности развития гражданско-

патриотических компетентностей учащихся за счет комплексного, оптимального использования возможностей образовательной системы кадетских классов;

- обоснование системы взаимосвязанности процессов (проектирование, планирование, организация, координация, контроль), обуславливающих оптимальность и обоснованность адаптации работы педагогического коллектива в режиме развития и решения поставленных целей с минимальными затратами; разработка и апробация модели внутришкольного повышения квалификации педагогов;
- выявление точек роста профессионального мастерства педагогов школы, построение индивидуального маршрута личностно-профессионального становления педагога, систематизация и обобщение передового педагогического опыта,
- обоснование оптимальных для реализации задач РИП организационных форм взаимодействия с родительской общественностью, оптимизация работы органов государственного общественного управления школой,
- построение управляющей системы, создающей условия для раскрытия личностного потенциала личности каждого участника педагогического процесса в рамках реализации системы урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся кадетских классов;
- получение информации о прохождении «рубежных» этапов инновационной деятельности;
- повышение уровня готовности педагогов к внедрению программы «Юный спасатель» через различные формы деятельности учащихся кадетских классов;
- создание эффективно действующей, оптимальной структуры методической сети, максимально ориентированной на решение задачи целостного развития личности в рамках программы дополнительного образования учащихся кадетских классов.

Механизм реализации проекта

- Моделирование условий, способствующих активизации участия всех субъектов образовательного процесса в ИП.
- Разработка критериев эффективности условий кадетского образования и их апробация в организационно-педагогическом образовательном пространстве общеобразовательной школы.
- Разработка методических материалов по всем направлениям деятельности школы, направленных на интеграцию военно-патриотической, духовно-нравственной, физкультурно-оздоровительной тематики с содержанием общеобразовательных предметов.

- Координация содержания общего и дополнительного образования школы, учебной и внеучебной деятельности обучающихся и педагогов, обеспечивающей открытость процессов, способствующих становлению активной гражданской позиции каждого из участников проекта.

Гипотеза экспериментальной работы

Организационно-педагогические условия для разработки и апробации комплекса программ и методик кадетского образования и воспитания будут созданы, а заказчик образовательных услуг получит адекватный ответ на свой запрос, если:

- будут адаптированы целевые, содержательные и процессуальные характеристики технологий кадетского образования и воспитания к условиям общеобразовательной школы;
- будут выявлены и реализованы психолого-педагогические и организационно-методические условия формирования гражданско-патриотических компетентностей обучающихся общеобразовательной школы;
- разработаны и экспериментально проверены критерии эффективности модели кадетского образования;
- экспериментальным путём будет отобран и апробирован комплекс организационно-педагогических условий, способствующих эффективному кадетскому образованию и воспитанию в общеобразовательной школе.

Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (2016 г.) - преобразующий	
1. решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта, 2. распределение обязанностей, комплектование проектных групп, 3. отбор оптимальных технологий кадетского образования в рамках общеобразовательной школы 4. мотивация педагогов на активное включение в инновационную деятельность; 5. ознакомление родителей, обучающихся с задачами развития школы; 6. определение модели формирования кадетского	Практические: • интерес педагогов к исследовательской деятельности; • организация творческих групп педагогов; • выбор педагогами содержания и форм своего участия в ИП; • диагностика различных параметров в рамках ИП. Научно-методические: • решение о проведении ИП; • утверждение темы ИП; • нормативные материалы по ИП; • аналитический (проблемно-ориентированный отчёт о состоянии основополагающих параметров по

образования по направлению МЧС	теме ИП)
2 этап (2016-2018 г.г.) - поисковый	
1. разработка стратегии и тактики ИП; 2. разработка реконструкций содержания обучения в соответствии с целями РИП; 3. модернизация воспитательной системы, укрепление традиций, культивирование новаций; 4. разработка и апробация программы развития методологической культуры педагогов; 5. адаптация концепций, теорий компетентностного и системно-деятельностного подходов к задачам РИП; 6. моделирование и апробация системы социально значимых событий в пространстве учебной и внеурочной деятельности, системе дополнительного образования и социальных практик школьников; 7. совершенствование умений педагогов школы в реализации активных и интерактивных стратегий преподавания предметов; 8. определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой и педагогической деятельности	Практические: • освоение и применение педагогами новых методов и стратегий обучения и воспитания, построения общения с обучающимися; • личностные прогрессивные изменения у педагогов (активность, творческий подход, рефлексия и т.п.); • личностный рост обучающихся (свобода, ответственность, творчество и т.д.); • рост достижений обучающихся в интеллектуально-творческой и профориентационной деятельности (качество знаний, участие в конкурсах различного характера и уровня); • комфортная эмоциональная атмосфера школы; • многообразие связей школы с внешним микро и макросоциумом. Научно-методические: • новые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования с компонентом кадетства МЧС • система традиций школы; • конспекты инновационных уроков и учебных занятий, внеурочных мероприятий; • результаты работы творческих групп, материалы социальных и учебных проектов; • публикации педагогов.
3 этап (2019-2020 г.г.) – рефлексивно-обобщающий	
1. создание целостной педагогической системы, обеспечивающей разработку и распространение технологий	Практические: • высокий уровень показателей гуманной, творческой образовательной среды школы;

кадетского образования и воспитания в образовательном пространстве г. Волгограда; 2. формирование уклада жизни школы, учитывающего партнёрский характер взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; 3. культивирование новаторского стиля педагогической деятельности у педагогов школы; 4. обобщающий мониторинг результатов ИП; 5. научно-методическое описание результатов ИП; 6. трансляция технологий кадетского образования и воспитания в профессионально-педагогическое сообщество г. Волгограда и Волгоградской области; 7. формирование и апробирование банка методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества по материалам инновационной деятельности; 8. систематическое обобщение педагогического опыта по материалам научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки.	• стабильное качество подготовки выпускников; • успешное жизненное устройство выпускников; • повышение престижа школы. Научно-методические: • оформленная концепция и технология организации кадетского образования и воспитания в школе; • пакет психолого-педагогических, методических материалов и методик, рекомендаций по различным направлениям ИП; • исследовательские работы педагогов (пособия, авторские программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, элективных курсов, публикации в журналах) и их использование в организации образовательного процесса других ОУ г. Волгограда и Волгоградской области.
--	---

Система управления и мониторинга реализации проекта

На всех этапах экспериментальной работы будет осуществляться мониторинг становления и развития кадетского образования и воспитания, основными функциями которого экспериментаторы выделяют следующие:

- Интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе образовательного

учреждения, перешедшего из режима функционирования в режим развития;

- Диагностическая – позволит выявить уровень готовности педагогов к экспериментальной работе, критерии и параметры нового качества образования и воспитания;
- Экспертная – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих развитию качества образования, и используемых в ходе экспериментальной работы;
- Информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей экспериментальной работы;
- Экспериментальная – поиск и разработка диагностических материалов и апробация их на репрезентативность, технологичность, надежность;
- Образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по проблеме становления и развития кадетского образования и воспитания.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

В содержательном аспекте: содержание программного материала приведено в соответствие с запросами общества, с одной стороны, и личности, с другой.

В технологическом аспекте:

- 1) созданы и освоены новые технологии, методики, приемы, позволяющие существенно повысить ресурс образовательной деятельности школы, эффективность развития гражданско-патриотических компетентностей учащихся за счет комплексного, оптимального использования возможностей образовательной системы кадетских классов,
- 2) разработаны диагностические материалы и апробированы на технологичность, обоснованы принципы управленческого сопровождения полученных результатов диагностики;

В организационном аспекте (для руководителей школы)

Обоснована система взаимосвязанности процессов (проектирование, планирование, организация, координация, контроль), обуславливающих оптимальность и обоснованность адаптации работы педагогического коллектива в режиме развития и решения поставленных целей с минимальными затратами. Разработана и апробирована модель внутришкольного повышения квалификации педагогов.

В аспекте личностно-профессионального становления (для педагогов)

Выявлены точки роста профессионального мастерства педагогов школы, построены индивидуальные маршруты личностно-профессионального становления педагога, систематизирован и обобщен передовой педагогический опыт.

В аспекте повышения эффективности работы с семьями обучающихся школы:

Обоснованы оптимальные для реализации задач РИП организационные формы взаимодействия с родительской общественностью, оптимизирована работа органов государственно-общественного управления школой.

В организационном аспекте (для обучающихся):

- 1) построена управляющая система, создающая условия для раскрытия личностного потенциала личности каждого участника педагогического процесса в рамках реализации системы урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся кадетских классов;
- 2) реализованы инновационные подходы в управлении методической работой и в управлении школой в целом;
- 3) получена информация о прохождении «рубевжных» этапов инновационной деятельности
- 4) вырос уровень готовности педагогов к внедрению программы «Юный спасатель» через различные формы деятельности учащихся кадетских классов;
- 5) создана эффективно действующая, оптимальная структура методической сети, максимально ориентированной на решение задачи целостного развития личности в рамках программы дополнительного образования учащихся кадетских классов.

В личностно-психологическом аспекте:

- 1) значительно вырос уровень образованности учащихся, их общая культура, осведомленность, конкурентоспособность, психологическая устойчивость;
- 2) вырос уровень здоровья и физического развития обучающихся школы;
- 3) вырос уровень развития гражданской компетентности обучающихся школы.