

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно- математических дисциплин Протокол № ____ от «__»____2019 г. Руководитель МО И.Ю. Фоминичева	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ____ Маслова В.В. «__»____2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 56 ____ Гончарова Л.В. приказ № ____ от «__»____2019г.
---	--	--

**Рабочая программа
учебного курса
«Занимательная биология. Живой организм»
для 5 А класса**

Количество часов в неделю (год): 1 ч (34 ч)

Программа, составлена на основе примерной программы по биологии для основной школы, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, соответствует целям ФГОС, предназначена для изучения системы, многообразия и эволюции живой природы в 5-6 классах средней общеобразовательной школы, в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования.

Разработана учителем биологии Макаркиной Татьяной Александровной

**2019-2020
учебный год**

Программа учебного курса по биологии в 5 классе

«Занимательная биология. Живой организм»

Пояснительная записка

В условиях перехода российского образования на ФГОС происходит изменение образовательной парадигмы, которая затрагивает все компоненты изучения биологии. Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе младших школьников. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения. Обучение по новым образовательным стандартам также предусматривает организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может найти свое отображение в организации различных кружков, ролевых игр, семинаров и конференций, художественных конкурсов, что способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. На биологию в 5 классе выделен всего 1 час, и этого порой не хватает для проведения лабораторных работ и других занятий с практической направленностью, поэтому возникла идея создания факультативного курса «Занимательная биология. Живой организм». До введения в действие нового Стандарта в образовательной системе имелось четкое описание всех учебных процессов, были разработаны четкие дидактические и методические материалы по каждому отдельно взятому предмету. На сегодняшний день учитель имеет возможность самостоятельно разрабатывать концепцию работы с классом, учитывая индивидуальность каждого школьника. В учебный курс включены различные виды деятельности, которые помогут развитию компетенций учащихся. Ученики 5 классов находятся в том возрасте, когда их сознание максимально открыто к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью, любознательностью. При организации процесса обучения на курсе в 5 классе необходимо обратить

внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост при изучении факультативного курса «Занимательная биология. Живой организм»;

- использование техник и приемов, позволяющих оценить динамику формирования метапредметных универсальных действий на занятиях;

- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);

- организация проектной деятельности школьников и проведение 1 занятия-проекта, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме. Данный курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования. Пояснительная записка Программа факультативного курса «Занимательная биология. Живой организм» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что он не изучается в школьной программе. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, он подготавливает учащихся к изучению биологии в 6–7 классах. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа курса «Занимательная биология. Живой организм» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Цель и задачи изучения данного учебного курса.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

На внеурочную деятельность отводится 34 часа. Рекомендовано данное распределение часов, но при этом учитель имеет право самостоятельно варьировать его в зависимости от уровня подготовленности учащихся, природно-климатических условий территории и целеполагания. Материал курса разделен на занятия, им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж. Во время каждого занятия ученики могут почувствовать себя в роли различных ученых-биологов. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью различных опытов отвечают на вопросы, приобретают не только умение работать с лабораторным оборудованием, но и умения описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы. Структура программы Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением

теоретического материала «Биология. 5 класс». На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому введение курса «Занимательная биология. Живой организм» будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения. Учебный курс «Занимательная биология. Живой организм» направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся.

Формы работы: лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: · знание основных правил поведения в природе; · анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности: · знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; · соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: · освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере: · овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Ботаника — наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о жизненных процессах. Эмбриология — наука о развитии организмов. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология — наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология — наука о бактериях. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология — наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альтологией. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Календарно – тематическое планирование учебного курса

«Занимательная биология. Живой организм»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение	1		
2	Почувствуй себя натуралистом «Живая и неживая природа»	1		
3	Почувствуй себя антропологом «Построение ленты времени»	1		
4	Почувствуй себя фенологом «Макет этапов развития семени фасоли»	1		
5	Почувствуй себя ученым. Наблюдаем и исследуем «Самый лучший метод наш»	1		
6	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое «Изучение строения микроскопа и их назначение»	1		
7	Почувствуй себя цитологом «Создание модели клетки»	1		
8	Почувствуй себя гистологом «Строение тканей»	1		
9	Почувствуй себя биохимиком «Химический состав растений»	1		
10	Почувствуй себя физиологом «Испарение воды листьями»	1		
11	Почувствуй себя эволюционистом «Живое из живого»	1		
12	Почувствуй себя библиографом «Создание картотеки великих естествоиспытателей»	1		
13	Почувствуй себя систематиком «Царств живой природы»	1		
14	Почувствуй себя вирусологом «Рисунки вирусов»	1		
15	Почувствуй себя бактериологом «Основные части клетки бактерии»	1		
16	Почувствуй себя альтологом «Строение многоклеточной водоросли спирогиры»	1		
17	Почувствуй себя протозоологом «Простейшие в микроскопе»	1		
18	Почувствуй себя микологом «Выращивание плесени,	1		

	рассматривание ее под микроскопом»			
19	Почувствуй себя орнитологом «Подкармливание птиц зимой».	1		
20	Почувствуй себя экологом, игра «Кто, где живет»	1		
21	Почувствуй себя физиологом «Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений (овес)»	1		
22	Почувствуй себя аквариумистом « Изучение аквариумных рыб»	1		
23	Почувствуй себя исследователем «Природные сообщества»	1		
24	Почувствуй себя зоогеографом «Распределение организмов по природным зонам»	1		
25	Почувствуй себя дендрологом «Картотека и фотоколлаж деревьев»	1		
26	Почувствуй себя этологом Дневник наблюдений за домашним питомцем	1		
27	Почувствуй себя фольклористом «Легенды о растениях и животных»	1		
28	Почувствуй себя палеонтологом «Работа с изображениями останков живых организмов»	1		
29	Почувствуй себя ботаником «Гербарий цветковых растений»	1		
30	Почувствуй себя следопытом. Игра «Узнай животное»	1		
31	Почувствуй себя зоологом «Наблюдение за передвижением животных»	1		
32	Почувствуй себя цветоводом «Создание клумбы и правила ухода за ней»	1		
33	Почувствуй себя экотуристом «Путешествие по Красной книге»	1		
34	Итоговое занятие — защита проектов	1		