Введено в действие
Приказом директора МОУ СШ № 56
от «01» сентября 2016 г. №326/1
Директор МОУ СШ № 56
_____ Л.В.Гончарова

УТВЕРЖДЕНО
на педсовете МОУ СШ № 56
от «31» 08 2016 г. протокол № 1
Председатель педагогического совета
МОУ СШ № 56
_____ Л.В.Гончарова

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### I.Общие положения

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства.

Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости
самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

***во-первых,*** систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

***во-вторых,*** создание социально-психологических условий для развития личности;
учащихся и их успешного обучения;

***в-третьих,*** создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Настоящее положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)».

Целью сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Перед участниками сопровождения: заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, учителями-предметниками, родителями детей с ограниченными возможностями здоровья стоят следующие задачи:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума школы);
- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности; формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;
- оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

## II. Формы взаимодействия участников сопровождения

Совместное обследование обучающихся.
Семинары-практикумы.
Педагогические советы, заседания круглых столов, творческих групп, конференции.
Выступления на родительских собраниях.
Выступления на методических объединениях для учителей.
Проведение индивидуальных консультаций, бесед.
Взаимопосещение и анализ занятий.

**Анкетирование**, деловые игры, мастер-классы.
**Обзоры** специальной литературы.
**Пропаганда** в СМИ.

## III. Этапы и сроки организации сопровождения

**1. Этап подготовительный (май — август).**

- **Выявление**, анализ проблем и причин отклонений у ребенка.
- **Обсуждение** специалистами по сопровождению с участниками образовательного процесса возможных вариантов решения проблемы, **составление** программы сопровождения.
- **Ознакомление** участников образовательного процесса с **рекомендациями** по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- **Содействие** в прохождении медико-социальной экспертизы.
- **Создание** банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.
- **Взаимодействие** с муниципальными государственными органами и учреждениями в разработке программ, планов по сопровождению.

**2. Этап основной (в течение года).**

- Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.
- Реализация комплексного сопровождения ребенка.
- Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
- Содействие в организации санаторно — курортного лечения, посещения ГОЛ.
- Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям.
- Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
- Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

**3. Этап аналитико-обобщающий (декабрь, май).**

- Осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы.

- Мониторинг динамики развития учащихся на основе реализации индивидуальных программ сопровождения.
- Перспективное планирование дальнейшего сопровождения обучающихся.
- Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- Перспективное планирование.
- Корректировка программы.

## IV. Направления деятельности педагога – психолога и социального педагога школы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Диагностическое**

- Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
- Изучение условий семейного воспитания ребёнка.
- Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.

**Коррекционное**

- Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

**Развивающее**

- Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
- Развитие универсальных учебных действий.

**Консультационное**

- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.
- Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.
- Содействие в выборе будущей профессии.

**Составил**: заместитель директора по УВР Логачева Т.А.