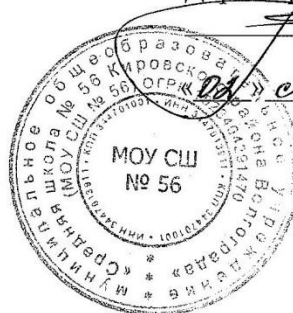


Введена в действие
приказом МОУ СШ № 56
От 02.09.2019 № 154/1

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 56
Л.В.Гончарова



Программа по профилактике правонарушений «Лестница успеха»

Программу разработал:

социальный педагог Шитова Ю.С.

Волгоград, 2018

Пояснительная записка

Программа «Лестница успеха» направлена на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди детей, оказание индивидуальной помощи ребенку, семье которые попали в трудную жизненную ситуацию. Те проблемы, которые волнуют нашу страну, коснулись и системы образования России. Следствием этого явилось обесценивание духовных и нравственных идеалов, рост детской беспризорности, увеличение числа неблагополучных семей, отдаление родителей от процесса воспитания своих детей. Взрослым катастрофически не хватает милосердия и гуманности, что приводит к их дефициту в общении с детьми, им меньше уделяют внимания и в семье, зачастую и образовательных учреждениях.

В этих условиях возрастает потребность работы с детьми «группы риска», это, как правило, дети из неблагополучных семей, дети с плохой успеваемостью по учебным предметам, дети с девиантным поведением. В настоящее время внимание к таким детям возросло: психологическая и социальная служба в школе, дополнительная работа классного руководителя. Все подобные мероприятия направлены на восполнение недостатков воспитания, преодоление педагогической и социальной запущенности.

В последние несколько лет в школе возросло число детей из неполных и неблагополучных семей. Кроме того, произошло ослабление института семьи, ее воздействия на детей.

Рабочая программа с детьми «группы риска» «Лестница успеха» составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012г.;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.

Среди детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей выходят малолетние правонарушители.

Проблема работы педагогов с детьми, относящимися к группе риска, одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья,

возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска - это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств в своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

В работе с такими детьми особое внимание уделяется следующими факторам:

- пропаганда здорового образа жизни;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;
- формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками;
- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Организация обучения и воспитания детей "группы риска" должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. Основными направлениями деятельности психолога являются оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой. В своей работе психолог должен использовать такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся проективные методы (например, рисунок «семья», незаконченные предложения).

К типичным психологическим трудностям детей из неблагополучных семей относятся:

- проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
- сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;

- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
- отсутствие чувства безопасности.

Таким образом, основная цель работы педагога-психолога с детьми группы риска - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Цель программы

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Задачи программы

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Осуществление психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
5. Развитие социальной активности, побуждение и привитие интереса к себе и окружающим.

6. Прививание уважения к членам коллектива, помощь в обретении социального статуса, определенной роли в коллективе.

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклонением в поведении 7 - 18 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на текущий период обучения.

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Повышение обучаемости и уровня физической подготовки детей этой группы.

Отличительные особенности программы:

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотрудничество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Своевременно организована психологическая помощь, которая включает в себя:

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков

эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. Системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. Комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
4. Превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
5. Открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
6. Технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Формы и методы работы:

1. Индивидуальная работа:

- диагностика;
- консультирование.

2. Групповая работа:

- подвижные игры;
- упражнения в парах и малых группах;

- дискуссии.

В работе с детьми «группы риска» используются следующие методики:

1.

Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И.Чирковой

Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (начальная школа)

Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов осуществляется психологом и учителем.

2.

Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.А. Ступницкой)

Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных (средняя школа)

Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов, которые заполняют экспертный лист на учащихся на основе субъективного наблюдения за ними по соответствующим параметрам, отражающим умения и навыки школьников. По балльной шкале определяется уровень сформированности навыков.

3.

Методика определения школьной дезадаптации

Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко.

Определение уровня дезадаптации младших школьников.

Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом.

Эмоционально-личностная сфера

4

Детский вариант личностного опросника Айзенка.

Выявление индивидуально-психологических особенностей детей (8–12 лет) – экстра- и интроверсии и нейротизма

Опросник может быть использован для групповой и индивидуальной

диагностики.

5.

Тест школьной тревожности Филлипса.

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста (8–14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости

Используется индивидуально или фронтально, в групповой форме с применением бланков с текстом методики или в форме устной инструкции.

6.

Личностный опросник Р. Кеттелла (12F)

Выявление личностных характеристик детей 8–10 и 10–12 лет

Используется индивидуально либо фронтально с применением тестовых тетрадей для каждого учащегося.

7.

Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант).

Оценка личностных особенностей подростков (13–15 лет), определение выраженности полярных свойств личности

Методика дифференцирована по полу: разработаны варианты опросника для мальчиков и девочек.

Коммуникативная сфера личности и социальное развитие

8.

Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К.

Роджерса и Р. Даймонда.

Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы социальной дезадаптации (подростковый возраст)

Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить подростков, имеющих нарушения адаптации.

9.

Методика Р. Жилия.

Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (младший школьный возраст)

На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности

поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих отношения с другими людьми.

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик ("Карта наблюдений" Д. Стотта, "Цветовой тест" Люшера, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - автор А.Н. Орел).

При работе с учащимися группы риска при реализации внедрения ФГОС необходимо соблюдать следующие условия:

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
2. Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
3. Определение продолжительности коррекционной программы.
4. Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.
5. Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и т. д.), при взаимодействии с семьей - подключение родственников, значимых взрослых.
6. Определение формы контроля реализации программы.
7. Проведение программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
8. Оценка эффективности реализованной программы и достижений целей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в групповой форме в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития учащегося, его возраста.

Основные усилия педагога-психолога и социального педагога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Работа по данной программе при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у учащихся восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.

Индивидуальный план работы с детьми «группы риска»

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственный
------------------	--	----------------------------	----------------------

1.	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости учащихся. Педагогические рейды. Изучение семейно — бытовых условий. Работа по профилактике правонарушений и преступлений. Беседа «Я и закон» Родительский патруль в рамках педагогического всеобуча. Сбор и анализ социальных паспортов классов. Заседание Координационного совета школы. Всероссийский день трезвости (мероприятия по плану) Международный день мира (акция «Голубь Мира»)	Сентябрь 2019	кл. руководитель социальный педагог
2	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков дополнительного образования. Наблюдение за поведением выявленных детей группы риска. Межведомственная работа педагогов ОУ и различных субъектов профилактики. Индивидуальная работа с родителями в форме беседы - «Жестокое обращение с детьми» Лекции на правовые темы. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Заседание Координационного совета школы. Подготовка и проведение социально — психологического тестирования, направленного на выявление детей различных «групп риска». День учителя (день самоуправления)	Октябрь 2019	

3	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей «группы риска». Педагогические рейды. Изучение семейно — бытовых условий. Привлечение родителей в коллективное творчество классного коллектива. Разъяснительная беседа «Права ребенка, обязанности родителей». Индивидуальная работа с психологом (по запросу). Заседание Координационного совета школы. День народного единства 4 ноября Проведение мероприятий, приуроченных к Дню толерантности 16 ноября Всемирный день ребенка 20 ноября Танцевальный марафон «Я+ТЫ=МЫ»	Ноябрь 2019	
4	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска. Индивидуальные консультации с родителями. Анкетирование и диагностика внутрисемейного «климата». Психологическое состояние ребенка. Вовлечение учащихся в организацию новогодних мероприятий. Сбор информации о занятости на период зимних каникул. Заседание Координационного совета школы. Анализ результатов проведенного социально — психологического тестирования. Всемирный день борьбы со СПИДом. Новогодняя елка.	Декабрь 2019	

5	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Контроль внеурочной занятости. Рейды в семьи. Индивидуальные консультации с родителями (по запросу) Заседание Координационного совета школы. Формирование благоприятного климата в классе. Рейд «Проблемы семьи — проблемы школы». Диагностирование семьи. Организация свободного времени обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.	Январь 2020	
6	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Пропаганда здорового образа жизни с семьями «трудных детей». Лекции на правовые темы. Индивидуальные работы с учеником в форме беседы. Заседание Координационного совета школы. Мероприятия, приуроченные к празднику Малсенница	Февраль 2020	
7	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Конкурс плакатов «Скажи наркотикам — НЕТ!» Мониторинг внеурочной занятости учащихся. Заседание Координационного совета школы.	Март 2020	

8	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Заседание Координационного совета школы. Повышение учебной мотивации совместно с педагогом - психологом. Разъяснительная беседа с родителями «Я и мой ребенок». Всемирный день здоровья	Апрель 2020	
9	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Организация занятости на летних каникулах. Педагогические рейды в семью. Посещение школьного летнего лагеря. Подведение итогов участия социально — педагогической службы. Итоговое диагностирование семьи. Анализ адаптации учащегося. Проведение мероприятий, направленных на формирование устойчивости к возможным стрессовым ситуациям в период каникул. Сбор информации о местонахождении детей «группы риска» в период каникул.	Май 2020	