

Диагностика интеллектуального развития учащихся 4 класса

Предлагаемая методика включает 5 субтестов.

Краткая характеристика субтестов:

I субтест «Осведомленность» направлен на выявление кругозора. Задача учащегося — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления.

II субтест «Исключение понятий» направлен на сформированность логического действия классификации, способности к абстрагированию. При качественном анализе результатов выполнения заданий появляется возможность установить, может ли учащийся отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами, о его способности использовать такой мыслительный прием, как классификация.

III субтест «Обобщение» направлен на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию — обобщение). Задания направлены на выделение родового признака. При этом происходит не только анализ свойств предмета или явления, но и устанавливаются определенные отношения между предметами, что обеспечивается психическим процессом более сложного уровня, чем сравнение. Определение предметов может быть точным, когда указываются родовое понятие и видовое отличие, или правильным, но недостаточно точным, когда указывается только родовой признак. Определение предмета на более низкой ступени считается в том случае, когда указывается наличие предмета и недостаточное определение, когда отмечаются наглядные признаки — форма и цвет.

IV субтест «Аналогии» направлен на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий). Задания направлены на исследование способности к умозаключениям по аналогии. Для их выполнения учащемуся необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями. В этом задании выявляется, может ли учащийся устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.

V субтест «Числовые ряды» направлен на оценку умения находить правила, по которым построены ряды чисел. Учащийся должен восстановить и продолжить ряд с учетом заложенного в нем правила.

Форма обследования - групповая (до 15 человек).

Время проведения – академический час (40 минут).

Раздаточный материал: ручка, бланк заданий, который служит одновременно и бланком для ответов (Приложение 1).

Рекомендации к проведению:

Первые задания под номером 1. из каждого субтеста читаются вслух педагогом, учащиеся читают одновременно про себя. После прочтения первого задания **I субтеста** учащиеся опрашиваются: «Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?». Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему?». После правильного объяснения учащиеся всей группы переходят к самостоятельной работе над субтестом (подчеркивают выбранные ответы в бланке).

После прочтения первого задания **II субтеста** педагог сообщает, что одно слово из пяти лишнее, его следует исключить и спрашивает: «Какое слово лишнее?». Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему?». После правильного объяснения учащиеся работают самостоятельно (подчеркивают выбранный ответ в бланке).

После прочтения первого задания **III субтеста** учащихся просят назвать подходящее для двух слов обобщающее понятие: «Как это назвать вместе одним словом?». После правильного ответа учащиеся самостоятельно вписывают обобщающие понятия рядом с заданиями.

После прочтения первого задания **IV субтеста** учащимся предлагается подобрать из пяти слов, написанных под чертой (вторая строка) одно, которое подходило бы к слову «гвоздика», так же как слово «овощ» — к слову «огурец». После объяснения следует самостоятельная работа учащихся (подчеркивают выбранные ответы в бланке).

В **V субтесте** ученик восстанавливает и продолжает числовой ряд с учетом заложенного в нем правила и записывает недостающие числа в бланк для ответов.

Обработка результатов диагностики интеллектуального развития учащихся:

При обработке результатов диагностики для каждого ученика подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за пять субтестов в целом. Ключ к диагностике интеллектуального развития учащихся – Приложение 2. За каждый субтест учащийся может набрать максимально 10 баллов, т.к. каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение всех пяти субтестов — 50. За каждое невыполненное или неправильно выполненное задание из общей суммы баллов вычитается 1 балл.

Выделяют пять уровней интеллектуального развития:

Баллы	Уровень интеллектуального развития
47 – 50	I – очень высокий
40 – 46	II – высокий
30 – 39	III – средний
20 – 29	IV – сниженный
0 - 19	V – низкий

Бланк заданий

Фамилия, имя _____ Класс _____
 Сумма баллов _____ Уровень интеллектуального развития _____

I. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В году - ... (4 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 24 месяца, 7 месяцев).
3. Месяц зимы - ... (сентябрь, февраль, март, октябрь, ноябрь).
4. У деревьев всегда есть ... (листья, цветы, корень, плоды, тень).
5. Время года - ... (август, осень, каникулы, суббота, утро).
6. В жарких краях живет ... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин).
7. В нашей стране не живет ... (соловей, страус, аист, синица, скворец).
8. Отец старше своего сына ... (часто, всегда, никогда, редко, иногда).
9. Время суток - ... (год, месяц, неделя, день, понедельник).
10. Пассажирский транспорт - ... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

II ИСКЛЮЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ

1. тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. река, озеро, море, мост, пруд
3. кукла, прыгалка, песок, мяч, юла
4. стол, ковер, кресло, кровать, табурет
5. тополь, береза, орешник, липа, осина
6. курица, петух, орел, гусь, индюк
7. окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
9. число, деление, сложение, вычитание, умножение
10. веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

III. ОБОБЩЕНИЕ

1. окунь, карась ...
2. метла, лопата ...
3. лето, зима ...
4. огурец, помидор ...
5. сирень, орешник ...
6. шкаф, диван ...
7. июнь, июль ...
8. день, ночь ...
9. слон, муравей ...
10. дерево, цветок ...

IV. АНАЛОГИИ

1. огурец _____ гвоздика
овощ сорняк, цветок, роса, садик, земля
2. огород _____ сад
морковь забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
3. учитель _____ врач
ученик очки, больница, палата, больной
4. цветок _____ птица
ваза клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
5. перчатка _____ сапог
рука чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. темный _____ мокрый
светлый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. часы _____ градусник
время стекло, больной, кровать, врач, температура
8. машина _____ лодка
мотор река, маяк, парус, волна, берег
9. стол _____ пол
скатерть мебель, ковер, пыль, доски, гвозди
10. стул _____ игла
деревянный острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

V. ЧИСЛОВЫЕ РЯДЫ

1. 5, 15, ..., 35, 45, ...
2. 34, 44, 54, ..., ..., 84
3. 12, 22, ..., 42, 52, ..., 72
4. ..., 5, 7, 9, 11, ...
5. ..., 21, 17, 13,
6. ..., 4, 8, 16, ...
7. 80, 40, 20, 10, ...
8. ..., 3, 9, 27, ...
9. ..., 30, 40, 50, ...
10. ..., 50, 43, 36, ...

**Ключ к диагностике интеллектуального развития
учащихся 3 – 4 класса**

I. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

1. подошва
2. 12 месяцев
3. февраль
4. корень
5. осень
6. верблюд
7. страус
8. всегда
9. день
10. автобус

II. ИСКЛЮЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ

1. фасоль
2. мост
3. песок
4. ковер
5. орешник
6. орел
7. указка
8. Петров
9. число
10. вкусный

III. ОБОБЩЕНИЕ

1. рыбы
2. инструменты
3. времена года
4. овощи
5. кустарник
6. мебель
7. месяц
8. время суток
9. животные
10. растения

IV. АНАЛОГИИ

1. цветок
2. яблоня
3. больной
4. гнездо
5. нога
6. сухой
7. температура
8. парус
9. клевер
10. стальная

V. ЧИСЛОВЫЕ РЯДЫ

- 1) 25, 55
- 2) 64, 74
- 3) 32, 62
- 4) 3, 13
- 5) 25, 9
- 6) 2, 32
- 7) 5
- 8) 1, 81
- 9) 20, 60
- 10) 57, 29