

Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
1.3. Тип организации заявителя	общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес организации заявителя	400079, г. Волгоград, ул. им. Кирова, 128 б
1.5. Руководитель организации заявителя	Директор Гончарова Лариса Владимировна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	8442-420183, 42-40-71
1.7. Адрес электронной почты	volgshola56@yandex.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя со ссылкой на проект	http://school56.moy.su/
1.9. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом)	Не выходит. Среди приоритетных направлений инновационной деятельности школы: <ul style="list-style-type: none"> • реализация инновационных научно-образовательных проектов регионального, российского и международного уровней; • проектирование новых моделей образовательного процесса.
1.10. Состав авторов проекта с указанием функционала	Розка Виталий Юрьевич, руководитель центра организационно-правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», к.и.н. Гончарова Лариса Владимировна, директор МОУ СШ № 56, Макаркина Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 56, Погорелова Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ СШ № 56, Логачева Тамара Адамовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 56, Яворская Ирина Анатольевна, педагог-библиотекарь МОУ СШ № 56, Петрова Татьяна Борисовна, учитель русского языка и литературы.
1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	На протяжении последних пяти лет в МОУ СШ № 56 были созданы оптимальные организационно-методические условия для введения регионального компонента литературного образования через реализацию литературного краеведения с целью формирования базовых национальных ценностей. Кадровая подготовка педагогического коллектива к профессиональному осуществлению инновационной деятельности в данном направлении характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи

	<p>изучения литературного краеведения как одной из форм образования и воспитания учащихся школы. Педагоги школы систематически занимаются самообразованием на курсах повышения квалификации, принимая участие в научно-практических семинарах различного уровня, мастер-классах и творческих мастерских.</p> <p>Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ СШ № 56, на котором будут представлены основные направления деятельности инновационной площадки, а также результаты деятельности обучающихся.</p>
1.12. При необходимости указать организации соисполнителей проекта	<p>Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Волгоградская государственная академия последиplomного образования (ГАУ ДПО ВГАПО) Региональное отделение Союза писателей РФ Волгоградской области Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького ВМУК «ЦСГБ» Центральная библиотека им. М.К. Агашиной ВМУК ЦСДБ Библиотека-филиал №5 Библиотека-филиал №17 им.М.А.Шолохова ВМУК «ЦСГБ»</p>
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов со сроками их успешной реализации организацией заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>Пилотный проект по введению ФГОС ООО (2014-2015); МОУ СШ № 56 - региональная стажировочная площадка по управленческому сопровождению пропедевтики профессионального стандарта «Педагог» (с 2015 года); Реализация мероприятия «Формирование сети базовых общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (2014-2015); Проект реализации кадетского компонента «Юные спасатели» с 2015 года РИП «Управленческое обеспечение проектирования профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС» (2016-2020);</p>
2.2. Отдельные проекты педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>Проект по созданию выставки «Литературный музей Татьяны Батуриной и ее друзей» (2017-2018); Создание экспозиции «Творчество Татьяны Батуриной и писателей Волгоградской области» в рамках городского Фестиваля Александра Невского и торжественное ее открытие (2018); Проект «Формирование читательской грамотности как условие успешной социализации учащихся» (2019); Проект создания виртуальной выставки «Литературный музей Татьяны Батуриной и ее друзей» (2018); Районный конкурс сочинений «Александр Невский – образ сквозь века», организованного МОУ СШ №56, по инициативе литературно-публицистического клуба ветеранов Великой Отечественной войны и их потомков «Мамаев курган» (руководитель Батурина Т.М., волгоградский поэт, прозаик, член Союза писателей, член Союза</p>

	<p>журналистов России, выпускница начальных классов нашей школы) (2018); Районный квест «Язык есть исповедь народа» (2019); Районный этап городского Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19» (2019); Районный этап конкурса чтецов в рамках городской «Недели чтения» (2019); Районный конкурс проектов «Повышение читательской грамотности» (2019); Городская акция «200 минут чтения», посвященная Сталинградской битве (2017-2020); Городской конкурс «Корнеевские чтения» (2017) Районный конкурс видеороликов «Я и книга» (2018) Участие руководителей и актива клуба любителей поэзии Татьяны Батуриной в литературной жизни города (выступление, литературная композиция, презентация «Музей Татьяны Батуриной и ее друзей»: - в Волгоградской областной универсальной научной библиотеке им. М. Горького (творческий вечер Т.М. Батуриной, 2018); - в ВМУК ЦСДБ библиотеке-филиал №5 (просветительское мероприятие «Красный бор», посвященное творчеству Т.М. Батуриной, 2019).</p>
3. Сведения о проекте организации заявителя	
3.1. Тема проекта	Формирование у обучающихся базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения
3.2. Цель проекта	Создать комплекс организационно-педагогических условий, способствующих разработке педагогами школы целостной программы формирования базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения.
3.3. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить целевые, содержательные и процессуальные характеристики педагогических технологий, способствующих формированию базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения; 2. Определить и охарактеризовать требования к предметно-пространственной среде школы в условиях разработки и апробации технологий формирования базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения; 3. Определить и обосновать оптимальный для каждой возрастной группы комплекс организационно-педагогических и психологических условий, способствующих формированию ключевых компетентностей в рамках пространства социально-значимых дел; 4. Апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города механизмы разработки и апробации технологий формирования базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения; 5. Обобщить опыт работы педагогов школы по формированию базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения в школе;

	6. Создать виртуальный музей «Творчество Татьяны Батуриной и её друзей».
3.4. Срок реализации проекта	2020 – 2024 гг.
3.5. Обоснование актуальности проекта: (не более 1200 знаков)	<p>«Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества».</p> <p style="text-align: right;">Д. С. Лихачев.</p> <p>Понять литературу, не зная мест, где она родилась, не менее трудно, чем понять чужую мысль, не зная языка, на котором она выражена. Ни поэзия, ни литература не существуют сами по себе: они вырастают на родной почве и могут быть поняты только в связи со всей страной.</p> <p style="text-align: right;">Д. С. Лихачев.</p> <p>Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. «Родной край, его история, основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества», – писал Дмитрий Сергеевич Лихачев.</p> <p>Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.</p> <p>В современных условиях на литературу и русский язык как на учебные предметы возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Литература – искусство слова, а основная задача искусства – гуманистическое воспитание на основе доброго, прекрасного и возвышенного. Литература – одно из высших проявлений человеческого духа, источник бескорыстной радости постижения мира и самопознания. Она утверждает в человеке гуманистические идеалы, развивает чувство гармонии и красоты, приобщает его к культурному наследию своей страны, города, родного края.</p> <p>Цель литературного образования - интеллектуальное и эмоциональное обогащение личности, формирование взглядов и нравственных ориентиров, использование всех инновационных технологий, форм работы, в том числе, и литературного краеведения.</p> <p>Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания учащихся о своей малой родине, пробуждает интерес и любовь к родному краю, его традициям, литературе родного края, истории, помогает ощутить и осознать связь литературы с окружающей действительностью. Краеведение создает условия для исследовательской работы, помогает развитию активной проектной деятельности. Современный учитель как носитель родной культуры должен делать все от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.</p> <p>Роль литературного краеведения возрастает в связи с регионализацией образования. Знания о литературной жизни родного края, о земляках-писателях и поэтах составляют основу</p>

	<p>регионального компонента литературного образования. Взаимосвязь основного и регионального компонентов – это возможность уйти от линейного рассмотрения творчества писателей, использовать историко-культурный подход в изучении литературы, понимая ее не только как совокупность текстов, а как коммуникативный процесс. Соотношение основного и регионального компонентов в школьном литературном краеведении через сопоставительный, контекстный путь сквозных тем, мотивов и образов, открывает перед учителем возможности создания новых технологических подходов к изучению творчества писателей, анализу художественных текстов, позволяет соотнести общенациональные и региональные проблемы культуры, научиться рассматривать литературные образы в разных социокультурных контекстах. Комплексная работа (уроки литературного краеведения, музейная и архивная работа, встречи с писателями и др.) способствует решению задач повышения качества образования.</p>
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (не более 1200 знаков)</p>	<p>Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; обеспечение условий для успешной социализации и эффективной самореализации выпускников (из Государственной Программы Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы).</p> <p>Координация деятельности субъектов организации духовно-нравственного воспитания населения Волгоградской области и распространение опыта работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; развитие и совершенствование форм и методов духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе современных подходов к организации воспитательного процесса; создание дополнительного пространства для самореализации личности, приобщения детей и молодежи к духовно-нравственным ценностям традиционной отечественной культуры (Долгосрочная региональная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание граждан»).</p> <p>«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).</p> <p>Активное участие в реализации планов мероприятий региональных проектов «Современная школа», «Цифровая среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» (Приказ ДОАВ от 17.06.2019 № 393 «О реализации региональных проектов Волгоградской области, входящих в состав национального проекта «Образование»).</p>
<p>3.7. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (не более 1200 знаков)</p>	<p>Указ Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подписан «в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека». Согласно Указу Правительству Российской Федерации поручено при</p>

	<p>разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; - внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; - высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. <p>Они нашли своё отражение в Федеральных проектах Национального проекта «Образование» (2019-2024), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цифровая образовательная среда» (создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования); - «Учитель будущего» (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников); - «Молодые профессионалы» (модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в различных формах наставничества); - «Успех каждого ребенка» (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся).
<p>3.8. Перспективы развития проекта (не более 1200 знаков) (новообразования)</p>	<p>Разработана и апробирована система формирования базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения в системе духовно-нравственного развития, направленного на становление и воспитание ученика как образованной, нравственно и физически здоровой, социально - активной личности.</p> <p>Разработана нормативно-правовая документация (локальные нормативно-правовые акты), обеспечивающая построение учебно - воспитательного процесса с учетом развития литературного, исторического и географического краеведения в школе.</p> <p>Укомплектован и оформлен банк диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методик формирования базовых национальных ценностей в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Использование ресурса виртуального музея писателя как средства самообразования обучающихся и педагогов.</p>
<p>3.9. Основные потребители</p>	<p>Педагогический коллектив школы и педагогическое сообщество</p>

результатов проекта	Волгоградской области, обучающиеся школ города и области, родительская общественность, социальные партнеры школы.
3.10. Описание инновации	<p>В ходе осуществления инновационного проекта планируется реализация комплексного подхода для формирования общенаучных навыков познания и способов деятельности, сочетая урочную и внеклассную работу по краеведению через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию программы литературного краеведения за счет интеграции знаний согласно приоритетным направлениям формирования нравственной культуры учащихся, - организацию междисциплинарного подхода, при котором в содержании различных учебных дисциплин будут выделяться материалы по литературному краеведению, а именно реализация программ учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» с целью обеспечения культурной самоидентификации, осознания эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, - оптимизацию нравственно-эстетической и патриотической направленности воспитательного и образовательного процесса за счет событийного наполнения пространства музейной деятельностью, социальными практиками, специально организованной деятельностью школьников, - активное участие в возрождении и обновлении прогрессивных национальных и региональных культурных традиций средствами исторического и литературного краеведения, - установление правильных взаимоотношений и связей между краеведческим и общеисторическим материалом, преподаваемым в соответствии с программой по истории, литературе, русскому языку, - отбор содержания образования на основе выбора тематики и форм работы, самообразования школьников с учётом их индивидуальных запросов, потребностей родителей, кадровых, материально-технических возможностей школы в целях реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения.
Своевременность проекта (программы) для организации	Актуальность разработки проекта обусловлена необходимостью приведения в соответствие содержательного аспекта программ учебных предметов, учебных курсов, программ внеурочной деятельности и комплексных заданий, обеспечивающих гармоничное соотношение регионального компонента с содержанием ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО со школьным литературным краеведением средствами сопоставления и поиска сквозных тем, мотивов и образов, формирующих у обучающихся опыт анализа художественных текстов и развивающих у них функциональную читательскую грамотность.
3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (не более 1200 знаков)	Общее руководство инновационной деятельностью осуществляет директор МОУ СШ № 56. Для осуществления проекта создана рабочая группа в рамках образовательного учреждения. Определена зона ответственности членов рабочей группы: планирование, организация работы в рамках проекта, мотивация педагогов.

<p>Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Проект будет осуществляться на основе модели управления, предложенной А.Н. Кузибецким (Факторы и условия гуманитарного осуществления содержания предмета управленческого труда в информационном обществе). Нашему педагогическому коллективу близки идеи проектирования уровней становления коллективного педагогического субъекта как гуманитарного феномена и событийной общности педагогов и учащихся, являющейся носителем коллективной педагогической деятельности, реализующей личностно-развивающую функцию в культурно-компетентностной модели образовательного процесса в школе.</p> <p>В своей работе педагогический коллектив школы планирует: апробировать особенности управленческого обеспечения реализации культурно-компетентностной образовательной модели, которая востребует становление и личностно-профессиональное развитие гуманитарно-ориентированных руководителей (директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений) и охарактеризовать оптимальные для нашего педагогического коллектива условия гуманитарного осуществления руководителями изменяющегося содержания предмета своего труда в условиях инновационной деятельности.</p>
<p>3.12. Перечень (или ссылки на авторские) учебно-методических разработок, программ, рекомендаций, пособий, обеспечивающих реализацию проекта (не более 1200 знаков)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аносова Н.А. Нетрадиционные модели обучения / Н.А. Аносова // Проф. образование. 2001. - № 9. - с. 22 - 29. 2. Богуславский С.Р. Школьный литературный клуб: книга для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989. – С. 99. 3. Вавилова Л.Г. Региональный компонент в работе учителя-словесника.// Педагогическое обозрение. – 2007. - № 4. 4. Калашникова О.М. Метод исследования и интерпретирования при работе с текстами на уроках литературного краеведения. // Педагогическое обозрение. – 2007. - № 4. 5. Кузибецкий А.Н. Руководитель образовательной организации: содержание предмета труда и условия его гуманитарного осуществления в информационном обществе. Волгоград: Изд-вл ВГАПКиПРО, 2013. 6. Методика преподавания литературы / под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцман. – в 2ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 1994. – С. 266. 7. Радищев А. П. Литературное краеведение: Программа для внешкольных учреждений и образовательных школ. Туризм и краеведение. – М.: Просвещение, 1982. 8. Храпова О. П. Роль краеведения на уроках русского языка, литературы и изобразительного искусства / О. П. Храпова, С. И. Лепёхина // Молодой ученый. — 2011. — №6. Т.2. — С. 169-171. 9. Лихачёв Д.С. Краеведение как наука и как деятельность//Русская культура. – М.: Искусство, 2000. 10. Русский родной язык: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2018. 11. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987, с. 105. 12. Ситникова Т. В. Литературное краеведение (опыт, находки, рекомендации) /www документ/ - URL: http://festival.1september.ru. 13. Дарижабон З. В. Организация краеведческой деятельности подростка как основы социализации его личности /www документ/

	<p>- URL: http://eaysyenqlishrtb.ucoz.ru. 14. Литературное краеведение /www документ/ - URL: http://wiki-sibiriada.ru</p>
<p>3.13. Основные подходы к оценке эффективности проекта (не более 1200 знаков)</p>	<p><i>Признаки, на основании которых производится оценка результативности инновационной деятельности следующие:</i></p> <p><i>В содержательном аспекте:</i> приведение содержания программного материала в соответствие с запросами общества, с одной стороны, и личности, с другой.</p> <p><i>В технологическом аспекте:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание и освоение новых технологий, методик, приемов, позволяющих существенно повысить ресурс образовательной деятельности школы, эффективности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся за счет комплексного, оптимального использования возможностей литературного краеведения, 2) разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность, обоснование принципов формирования базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения. <p><i>В организационном аспекте (для руководителей школы)</i></p> <p>Обоснование системы взаимосвязанности процессов (проектирование, планирование, организация, координация, контроль), обуславливающих оптимальность и обоснованность адаптации работы педагогического коллектива в режиме развития и решения поставленных целей с минимальными затратами. Разработка и апробация модели внутришкольного повышения квалификации педагогов.</p> <p><i>В аспекте личностно-профессионального становления (для педагогов)</i></p> <p>Выявление точек роста профессионального мастерства педагогов школы, построение индивидуального маршрута личностно-профессионального становления педагога, систематизация и обобщение передового педагогического опыта.</p> <p><i>В аспекте повышения эффективности работы с семьями обучающихся школы:</i></p> <p>Обоснование оптимальных для реализации задач РИП организационных форм взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p><i>В организационном аспекте (для обучающихся):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) построение управляющей системы, создающей условия для раскрытия личностного потенциала личности каждого участника педагогического процесса в рамках реализации системы урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся; 2) реализация инновационных подходов в управлении методической работой и в управлении школой в целом; 3) получение информации о прохождении «рубежных» этапов инновационной деятельности; 4) повышение уровня готовности педагогов по формированию базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения через различные формы деятельности учащихся; 5) создание эффективно действующей, оптимальной структуры методической сети, максимально ориентированной на решение задачи целостного развития личности в рамках литературно-

	<p>краеведческой работы при поддержке регионального отделения Союза писателей РФ Волгоградской области;</p> <p><i>В личностно-психологическом аспекте:</i></p> <p>1) значительное повышение уровня образованности учащихся, их общей культуры, осведомленности, конкурентоспособности, психологической устойчивости;</p> <p>2) повышение уровня духовно-нравственного развития обучающихся школы.</p>
--	---

4. Ресурсное обеспечение проекта

<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта.</p> <p>Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте (не более 1200 знаков)</p>	<p><i>Научный руководитель проекта</i> – Розка Виталий Юрьевич, заведующий кафедрой управления образовательными системами Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Волгоградской государственной академии последиplomного образования, доцент кафедры, к.и.н.</p> <p><i>Руководитель проекта</i> – Гончарова Лариса Владимировна, директор МОУ СШ № 56</p> <p><i>Члены координационного совета:</i></p> <p>Погорелова Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ СШ № 56, Логачева Тамара Адамовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 56, Макаркина Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СШ № 56, Яворская Ирина Анатольевна, педагог-библиотекарь МОУ СШ № 56, Петрова Татьяна Борисовна, учитель русского языка и литературы.</p> <p><i>Члены рабочей группы:</i></p> <p>Дерепаско Ирина Петровна, руководитель МО учителей русского языка и литературы, Костикова Ольга Владимировна, руководитель МО начальных классов, Горбунова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория, Ларина Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория, Шадрин Серафима Борисовна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, Игнатова Марина Николаевна, учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория, Атарщиков Алексей Александрович, учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория, Катиркина Ирена Олеговна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, Клевцова Вера Валентиновна, учитель географии, первая квалификационная категория, Данько Александра Геннадьевна, учитель биологии, первая квалификационная категория, Соколова Ксения Александровна, учитель начальных классов, педагог-психолог МОУ СШ № 56,</p>
---	--

	Чернышева Любовь Алексеевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория, Витакова Ирина Васильевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория, Щелчкова Елена Юрьевна, педагог-организатор.		
4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта. Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно правовое обеспечение (не более 1200 знаков)	Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 гг. Национальный проект "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) Локальные нормативно-правовые акты МОУ СШ №56		
4.3. Финансовое обеспечение проекта. Указать источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне, представить план расходования средств по годам (не более 1200 знаков)	В рамках бюджетных средств образовательного учреждения		
Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Определить целевые, содержательные и процессуальные характеристики педагогических технологий, способствующих формированию базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения; Определить и охарактеризовать требования к предметно-пространственной среде школы в условиях разработки и апробации технологий формирования базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения;			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта; распределение обязанностей, комплектование проектных групп, отбор оптимальных технологий формирования базовых национальных ценностей в рамках общеобразовательной школы.	Май – сентябрь 2020 г.		
Определение модели формирования базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения.	Январь 2021 г.	Уточнение, коррекция весь период	Уточнение, коррекция весь период
Разработка реконструкций содержания образования в соответствии с целями РИП.	Сентябрь 2020 г.	Сентябрь 2020-2024 гг.	Сентябрь 2024 г.
Модернизация воспитательной системы, укрепление	Весь период	Весь период	Весь период

традиций, культивирование новаций.			
Разработка и апробация программы развития методической культуры педагогов.	Весь период	Весь период	Весь период
Адаптация концепций, теорий компетентностного и системно-деятельностного подходов к задачам РИП.	Май-сентябрь 2020 г.	Уточнение, коррекция весь период	Уточнение, коррекция весь период
Определить и обосновать оптимальный для каждой возрастной группы комплекс организационно-педагогических и психологических условий, способствующих формированию ключевых компетентностей в рамках пространства социально-значимых дел;			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Разработка стратегии и тактики РИП	Апрель 2020 г.	Уточнение, коррекция весь период	Уточнение, коррекция весь период
Разработка и апробация содержательного наполнения инновационной деятельности: моделирование и апробация системы социально значимых событий в пространстве учебной и внеурочной деятельности, системе дополнительного образования и социальных практик школьников, имеющей задачи по становлению и развитию у школьников системы духовно-нравственных ценностей.	Сентябрь 2020 г.	Весь период	Весь период
Оценка степени эффективности системы социально-значимых событий, способствующих реализации задач РИП	Октябрь 2021 г.	Весь период	Весь период
Апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города механизмы разработки и апробации технологий формирования базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения; Систематизировать и обобщить опыт работы педагогов школы по формированию базовых национальных ценностей средствами литературного краеведения; Создать виртуальный музей «Творчество Татьяны Батуриной и ее друзей»			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Трансляция технологий формирования базовых национальных ценностей посредством изучения литературного краеведения в профессионально-педагогическое сообщество г. Волгограда и Волгоградской области	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Сформировать и апробировать банк методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества по материалам инновационной деятельности			2023-2024 гг.
Систематически обобщать педагогический опыт по материалам научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Систематизация и обобщение опыта работы педагогов школы по формированию базовых национальных ценностей, на основе изучения и популяризации творчества региональных писателей и поэтов. Создание виртуального музея творчества региональных писателей и поэтов	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.

