

Введено в действие

Приказом директора МОУ СШ № 56

от « 26 » августа 2020 г. № 100

Директор МОУ СШ № 56

Л.В.Гончарова

УТВЕРЖДЕНО

на педсовете МОУ СШ № 56

от « 26 » 08 2020 г. протокол № 1

Председатель педагогического совета

МОУ СШ № 56

Л.В.Гончарова

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочной системе оценивания учащихся 1 классов

1. Общие положения

1.1 Данное Положение разработано на основании Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, других нормативно-правовых документов и регламентирует содержание, формы, порядок и периодичность оценивания учебных достижений учащихся 1 - х классов школы, без применения 5-балльной системы как формы количественного выражения учебных результатов.

1.2 Безотметочное обучение вводится в 1-х классах начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

1.3 Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

- Приоритет самооценки. Учительской оценке должна всегда предшествовать самооценка ученика.
- Критериальность. Учитель обеспечивает такие педагогические условия, при которых самооценка ученика постепенно дифференцируется, т.е. представляется ребенку как сумма многих умений. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с детьми четких и однозначных критериев.
- Личностная направленность. В процессе оценки фиксируется личностный рост ребенка, оценка промежуточных результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика; не допускается сравнения учащихся друг с другом.
- Систематичность оценивания. Учебное содержание по каждому предмету в развивающем обучении представляет собой систему учебных задач. Решение каждой учебной задачи включает в себя специально организованные действия контроля и оценки, где определяются границы «знания – незнания», оцениваются потенциальные возможности ребенка, формулируются проблемы, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

- Вариативность. Безотметочное оценивание предполагает педагогически целесообразное сочетание *качественной оценки*, обеспечивающей фиксацию динамики развития способностей учащихся (коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, индивидуальный стиль мышления и др.) и *количественной оценки*, позволяющей сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями и сравнивать сегодняшние достижения ученика с его предыдущими успехами.
- Здоровьесбережение. Контроль и оценка проводится в естественных для ребенка условиях познавательной деятельности, исключающих деструктивный стресс и эмоциональную тревожность.

1.4. Основными видами контрольно-оценочной деятельности являются:

- стартовый контроль (в начале учебного года) – диагностика исходного уровня обученности и развития детей и подростков;
- прогностическая оценка (перед контрольными видами деятельности) - оценка собственной готовности выполнять определенные учебные действия до начала их реального выполнения;
- пооперационный контроль – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав учебного действия;
- контроль по результату – осуществляется методом сравнения фактического результата и выполненных операций с образцом;
- рефлексивная оценка – оценка выполненного действия, опирающаяся на понимание принципов его построения;
- тематический контроль – определение степени освоения учащимися заданного в конкретной учебной задаче способа действия;
- итоговый контроль – определение уровня сформированности предметных знаний и умений и надпредметных способностей на рубежных этапах образовательного процесса (четверть, год).

1.5. Основная цель безотметочной системы оценивания заключается в постепенном формировании у учащегося действий контроля и оценки как способности проводить рефлексию собственной деятельности (постепенный перевод с внешней оценки на внутреннюю самооценку).

1.6. Задачами системы промежуточного оценивания учебных достижений учащихся является:

- определение степени освоения учащимися способов деятельности с изученными предметными понятиями, обеспечение успешности обучения, целенаправленная и своевременная коррекция текущих результатов обучения;
- ориентация учащихся на усиление мотивов познания, закрепление в них веры в собственные силы, педагогическая поддержка учебной активности и самостоятельности обучающихся;

- соотнесение фактического уровня предметных знаний и метапредметных результатов с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (минимума), контроль выполнения учебных планов и программ;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- сформированность универсальных учебных действий (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу).

1.7. Динамика развития учащихся диагностируется педагогом-психологом с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов по следующим параметрам:

- сформированность действий самоконтроля и самооценки;
- учебная мотивация;
- умение самостоятельно учиться;
- способность к рефлексии;
- способность к аналитическим действиям.

2. Содержание, формы и периодичность оценивания учебных достижений учащихся в 1-х классах.

2.1. Текущее оценивание освоения предметного содержания проводится на этапе конкретизации изучаемого понятия и предусматривает выявление индивидуальной динамики качества знаний каждого учащегося на основе учебных действий самоконтроля и самооценки.

2.2. Содержание и форму организации промежуточного оценивания определяет учитель, исходя из логики развертывания учебного материала, особенностей формирования классного сообщества, развития учащихся и других обстоятельств. Содержательный анализ выполненной работы делается на основе четких критериев и отражается в диагностической карте и дневнике учебных достижений.

Учитель при оценивании знаний и навыков достижений ученика не должен употреблять «заменителей» отметочной системы: «звездочек», «зайчиков», «черепашек» и т.п. При безотметочном обучении используются такие *средства оценивания*, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать *индивидуальное продвижение* каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, *ранжирование* учеников по их успеваемости. Это могут быть *условные шкалы*, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы *графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений»*, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

2.3. Для контроля и оценки освоения предметного содержания используются:

- стартовые проверочные работы;
- итоговые контрольные/комплексные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- публичные предъявления результатов творческой, проектной и исследовательской деятельности учащегося или группы.

2.4. Стартовая работа (проводится в начале сентября) призвана определить актуальный уровень знаний учащегося, необходимый для продолжения обучения, что позволяет организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний, а также наметить зону ближайшего развития ученика в предметном содержании. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе класса, учащимся – в оценочном листе и портфеле достижений. Результат такой оценки можно фиксировать по-разному: с помощью определенного количества баллов за выполнение каждого задания; «дробью», которая фиксирует отношение правильно выполненного объема работы к общему объему заданий; в процентах и т.п. В дальнейшем сравнение результата стартовой работы с результатом в конце изучения раздела поможет учителю зафиксировать «прирост» в умениях каждого ученика.

2.5. Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым овладевает учащийся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учащимися в специальной тетради.

2.6. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты этой работы фиксируются учителем в оценочных листах, а учащимся в оценочном листе и портфеле достижений.

2.7. Итоговая контрольная/комплексная работа включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только предметных знаний, но и достижения метапредметных результатов, характеризующих развивающий эффект обучения. Данная работа может проводиться в несколько этапов. Её результаты фиксируются учителем в диагностической карте, учеником в портфеле достижений. Материалы итоговой контрольной работы обобщаются в аналитической справке.

2.8. Предъявление (демонстрация) достижений учащегося или группы в творческой, проектной, исследовательской деятельности проводится публично. Эта форма оценки характеризуется тем, что в ней смещается акцент с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме (его достижения).

3. Ведение оценочной документации участниками образовательного процесса

3.1. По каждому предмету учителем начальных классов, учителем-предметником составляется рабочая программа.

3.2. Классный журнал является главным документом учителя.

3.3. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются, а качество усвоения знаний и умений оценивается после проведения проверочных работ в процентном выражении. В оценочных листах оценка дифференцируется следующими видами оценочных суждений: «+» - знает; «-» - не знает,

которые корректируются по мере усвоения учащимися темы. Кроме того, возможен следующий вариант записей в диагностическом листе:

1 – освоил; 0 – не освоил и др.

3.4. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании тематического планирования, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

3.5. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и педагога-психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

3.6. По итогам учебного года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.