

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ № 56)



Утверждаю

Директор МОУ СШ № 56

Л.В.Гончарова

2020г

**Рабочая программа
педагога-психолога МОУ СШ № 56
на 2020 - 2021 учебный год**

Волгоград, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы школьного образования детей, обеспечивающую достижение обучающимися психологического здоровья и является программным документом.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере школьного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ школьного образования.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка школьного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного школьного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы школьного образования.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей школьного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья учащихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями учащихся строится с учетом принципов целостности интеграции содержания школьного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- учитывает гендерную специфику развития детей школьного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей школьного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Поддержание и укрепление психического здоровья учащихся является одной из приоритетных задач развития современного школьного образования и рассматривается как условие реализации ФГОС.

Предметом деятельности педагога–психолога выступают психические процессы, состояния и свойства личности ребенка, формируемые на протяжении школьного возраста.

Цель деятельности педагога-психолога ОУ, реализующая в данной рабочей программе, создание психологических условий для успешного формирования психических свойств личности в процессе освоения учащимися образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- выявление динамики становления психических процессов, состояний и свойств личности на протяжении школьного возраста;
- определение индивидуальных образовательных и психологических потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития школьников;
- создание психологических условий для успешного освоения школьником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностно—деятельностного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

На основе рабочей программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности психолога в образовательном учреждении.

Содержание деятельности программы определяется ФГОС. К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с учащимися;
- сохранение психического здоровья школьников;
- мониторинг развития психологических характеристик личности школьников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии школьников;
- обеспечение единства учащихся, обучающихся и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;

Планируемые результаты

Оценка результатов освоения детьми программы в образовательном учреждении проводится один раз в году: в мае. По мере поступления ребенка в образовательное учреждение проводится первичное диагностическое обследование.

Промежуточная оценка (один раз в году) — это описание динамики формирования психических качеств учащихся каждой возрастной группы по освоению ими программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- тестовая диагностика
- тренинги.

Материально-техническое оснащение и оборудование

Управление реализацией программы обеспечивается посредством административного контроля, результатами мониторинга и педагогической диагностики.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности учащихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно

с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Образовательная среда в образовательном учреждении, в том числе кабинет педагога-психолога, создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного школьного образования;
- обеспечивает открытость школьного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Исходя из предъявляемых условий, кабинет был оснащен:

- ноутбуком;
- методическими комплектами для диагностики, развития и коррекции детей

Такое современное техническое оснащение позволит педагогу-психологу не только осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную подготовку к различным формам работы, но и использовать в работе творческий потенциал технических средств.

Удобная и функциональная мебель, разумно подобранная и расставленная, является неотъемлемой частью интерьера психологического кабинета.

В кабинете имеются:

- рабочий стол психолога;
- шкафы для пособий, документации;

План работы

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Вид мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями учреждения		Сентябрь (1-15)	Зам.директора по ВР, педагог- психолог
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Педагоги	Сентябрь	Педагог- психолог
3.	Составление совместного плана работы социально- психологической службы школы на учебный год		Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, соц.педагог
4.	Организация проведения социально – психологического тестирования. Консультация педагогов	Педагоги	Сентябрь	Педагог – психолог, соц. педагог
5.	Консультирование педагогов с целью поддержки психического здоровья и благополучия в период распространения вирусной инфекции	Педагоги	Сентябрь – декабрь	Педагог – психолог
6.	Разработка коррекционной программы с детьми с ОВЗ		Сентябрь	Педагог- психолог
7.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Педагоги	В течение года	Педагог - психолог, соц. педагог

8.	Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях		В течение года	Педагог – психолог, соц.педагог
----	--	--	----------------	---------------------------------

II Диагностическая работа

№ п/п	Вид мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; «Графический диктант» Элькониной; Методика Кумариной; Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет»	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	Педагог – психолог, кл. руководители
2.	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	Педагог- психолог, кл.руководители
3	Консультирование учащихся в период проведения социально – психологического тестирования	Учащиеся 7 – 11 классов	Октябрь	Педагог- психолог, кл. руководители, соц.педагог
4.	Развитие эмпатии, сотрудничества, взаимопомощи: Игра «Веселей с друзьями»	Учащиеся 2-3 классов	Октябрь-ноябрь	Педагог- психолог, кл.руководители
5.	Мониторинг хода адаптации учащихся 10 класса и 11	10-11 класс	Октябрь-ноябрь	Педагог- психолог

	классов Тест школьной тревожности Филлипса Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»			
6.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Учащиеся 8-х классов	Февраль	Педагог- психолог
7.	Мониторинг готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	Март-апрель	Педагог- психолог
8.	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	По запросам кл. руководителей, родителей	Педагог- психолог
9.	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся (индивидуально)	По запросам кл. руководителей, родителей	Педагог- психолог
10.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска (индивидуально)	В течение года	Педагог- психолог

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Вид мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программе Н. Слободяник	1-е классы	Ноябрь- декабрь	Педагог- психолог
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с	1-6 классы	В течение года	Педагог- психолог

	асоциальным поведением			
3.	Индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5-е классы	Ноябрь-декабрь	Педагог- психолог
4.	Занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	11-е классы	Ноябрь-март	Педагог- психолог

IV Профилактическая работа

№ п/п	Вид мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	Цикл занятий на сплочение	1-е классы	Сентябрь	Педагог- психолог
2.	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни	5-е классы	Октябрь	Педагог- психолог
3	Организация и проведение социально – психологического тестирования	7 – 11 классы	Октябрь	Педагог – психолог, соц.педагог
4.	Классная беседа «Ценностные ориентации»	9-е классы	Март	Педагог- психолог
5.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Педагог- психолог
6.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года	Педагог- психолог
7.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года	Педагог- психолог

V Консультативная и просветительская работа

№	Вид мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
---	-----------------	-----------	-------	---------------

п/п			проведения	
1.	Родительский онлайн лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-х классов	Ноябрь	Администрация школы, педагог-психолог
2.	Родительский онлайн лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2-х, 3-х классов	Февраль	Педагог- психолог
3.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» (Формирование ответственности детей за свою жизнь)	7-е классы	Март	Педагог – психолог
4.	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих» (Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение)	10-е классы	Апрель	Педагог – психолог
5.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Педагог- психолог
6.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Педагог- психолог
7.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Педагоги	В течение года	Педагог- психолог
8.	Проведение, бесед, тренингов, консультаций с учащимися и их семьями, состоящими на различных видах учета	Учащиеся и их родители	В течение года	Педагог – психолог, соц.педагог