

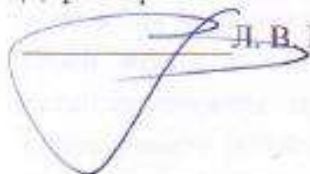
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56 Кировского района Волгограда»

Введена в действие

приказом директора МОУ СШ № 56

от 04.09.2020 № 105/н

Директор МОУ СШ № 56

 Д. В. Гончарова

Утверждена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26.08.2020

председатель педагогического совета

Директор МОУ СШ № 56

 Д. В. Гончарова


Дополнительная общеобразовательная программа

«Юные Инспектора Движения»

(направленность: социально-педагогическая)

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Карпичева Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные Инспектора Движения» по тематической направленности является *социально-педагогической*.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и наличие дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% происходит с участием детей. Чаще, это связано с невыполнением правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, в транспорте. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль или другое транспортное средство.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Пропагандой ПДД и профилактикой ДДТТ среди школьников, своих сверстников, занимаются Юные Инспектора Движения (ЮИД). Необходимость разработки программы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах обусловлена значительным числом ДТП с участием детей из-за резкого увеличения машин на дорогах, сложной обстановкой на дорогах и все более раннего проявления самостоятельности детей на дорогах, что вызвано меняющимся образом жизни семей.

В программе излагаются основные направления работы по воспитанию безопасного поведения на улице. В воспитание безопасного поведения на улицах входят как теоретические, так и практические занятия. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на изучение правил дорожного движения (ПДД) и изучение основ безопасного поведения на дорогах.

Педагогическая целесообразность

Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа воспитания

безопасного поведения на улицах и дорогах предусматривает реализацию принципа целенаправленного развития детей.

Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

Для проведения занятий используются активные формы и методы. Надо отметить, что дети всегда охотно принимают участие в различного рода конкурсах, викторинах, играх, соревнованиях, которые у ребят оставляют яркое, запоминающееся впечатление. Деятельность отряда ЮИД по пропаганде ПДД должны стать руководством к действию для каждого учащегося. Несомненно, известны многочисленные случаи, когда связь между знанием и умением отсутствует: ученик знает правила, точно воспроизводит их формулировки, однако не применяет их на практике.

Более того, некоторые учащиеся даже бравируют тем, что выполнение установленных правил для них не обязательно вообще. Вот, почему на первый план должно быть вынесено выполнение следующих задач: научить детей безопасному поведению в условиях дорожного движения. Ведь именно нарушение школьниками правил безопасного поведения является той причиной, которая ведет к нарушению правил дорожного движения.

Необходимо отметить еще один исключительно важный источник накопления знаний, который активно используется педагогом, осмысление детьми личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков. Важная роль в формировании навыков безопасного поведения принадлежит практике. Поэтому наряду с теоретическими занятиями предусмотрены практические занятия на улице.

Критерием выполнения программы является достижение детьми такого уровня сформированности знаний и навыков, который соответствует изложенным задачам воспитания безопасного поведения.

Отличительные особенности данной программы является тесное взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных структур: инспекторами ГИБДД, представителями СМИ, медицинскими работниками и т.д., что позволяет создать целостную систему работы по профилактике и пропаганде безопасного поведения на дорогах. Данная программа имеет четкую практическую направленность: в процессе освоения программы обучающиеся: овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге; получают навыки оказания первой доврачебной помощи; участвуют в повседневной жизни коллектива; получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья; активно участвуют в пропаганде дорожного движения среди детей, подростков и родителей..

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении являются: взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой и учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей.

Данная система включает в себя такие элементы, как: совместная деятельность педагогов и учащихся; соответствующие организационные формы и методы обучения; использование методов межпредметной интеграции в средней школе; закрепление получаемых знаний путем

формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

В программе делается акцент на особенности работы отряда юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные Инспектора Движения» является модифицированной и составлена на основе программы «Безопасность на дороге» (авторы М.П. Фролов, В.С. Спиридонова) и «Безопасность дорожного движения» (программа для системы дополнительного образования детей/под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009).

Адресат программы, участвующий в реализации дополнительной общеразвивающей программе «Юные Инспектора Движения», учащиеся 10-12 лет.

Данный возраст можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка. Этому же способствует и ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Данный период также отличается выходом ребенка на новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Основным результатом развития: закладываются и формируются базовые направления моральных и социальных установок взрослой личности.

Количество обучающихся в группе до 15 человек. Группы формируются по запросу (заявлению) родителей. Программа может быть адаптирована при работе с детьми ОВЗ.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные Инспектора Движения» рассчитана на 1 год. Уровень программы - ознакомительный.

Форма обучения очная.

Режим занятий: количество занятий в неделю – 1 час (по 1 часу в неделю в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. № 41). Количество занятий в год -36 часов.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав учебных групп – постоянный. Группы учащихся одного возраста. Процесс обучения основывается на дифференцированном подходе к детям с учётом их возрастных особенностей. Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Программа предусматривает индивидуальную работу с обучающимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей, а также создания условий для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные виды занятий по программе: *беседа* - форма обучения, при которой педагог использует имеющиеся у учащегося знания и опыт, *рассказ, лекция* - объяснения, когда рассуждения и доказательство сопровождаются учебной демонстрацией, *дидактическая, командная или ролевая игра* - коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник или команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш, *практические занятия* - целью этих занятий является применение теоретических знаний учащихся в практической деятельности, *самостоятельные работы, творческие отчеты*.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи
- познакомить учащихся с историей создания отрядов ЮИД, ГИБДД;
- участвовать в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Личностные задачи:

- прививать уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения;
- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы,
- уметь сотрудничать с товарищами, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- формировать навыки спокойного, культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- формировать активную гражданскую позицию; - формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные задачи:

- развивать организаторские способности, творческую и познавательную активность детей;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- развивать умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- сформировать способность оценивать своё поведение в условиях дорожного движения;
- сформировать умение работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
- развивать умение получения информации из различных источников и использования её для достижения цели.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Положение об отрядах юных инспекторов движения.	1	1	-	ситуативные задачи
2	Знакомство с работой ГИБДД	1	1	-	самоконтроль
3	Исторические сведения о развитии ПДД	1	1	-	анализ учебных ситуаций
4	На улицах нашего города	1	1	-	ситуативные задачи
5	Мы - пешеходы	2	1	1	выполнение практических упражнений
6	Элементы улиц и дорог	2	1	1	анализ учебных ситуаций
7	Светофоры	2	1	1	творческие задания
8	Сигналы регулировщика	2	1	1	контрольные упражнения просмотр видеофильмов
9	Дорожные знаки	4	3	1	просмотр видеофильмов контрольные упражнения тестирование
10	Мы - пассажиры	1	1	-	решение ситуативных задач выполнение практических

					упражнений
11	На загородной дороге	1	1	-	индивидуальные задания
12	Виды транспортных средств	1	1	-	анализ учебных ситуаций
13	Правила пользования транспортом	1	1	-	решение ситуативных задач
14	Остановочный путь транспорта	1	1	-	выполнение практических упражнений
15	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1	1	-	анализ учебных ситуаций
16	Разметка проезжей части	2	1	1	анализ учебных ситуаций
17	Движение учащихся группами и в колоннах	1	1	-	выполнение практических упражнений
18	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию 1-й медицинской помощи	4	3	1	выполнение практических упражнений контрольные упражнения тестирование
19	Велосипеды, мопеды.	2	1	1	индивидуальные задания
20	Марки отечественных машин	1	1	-	просмотр видеофильмов
21	Труд водителя	1	1	-	анализ учебных ситуаций
22	Проверка знаний учащихся	1	1	-	контрольные упражнения тестирование
23	Патрулирование, проведение мероприятий	2	-	2	решение ситуативных задач
	Итого	36	26	10	

Содержание программы

Тема 1 Положение об отрядах юных инспекторов движения /1ч./.

Теория: Цели, задачи основные этапы развития движения юных инспекторов. Первые ПДД. Образование ГАИ (ГИБДД), отрядов ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Цели, задачи ЮИД. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». История ЮИД. Инструктаж по технике безопасности.

Определение состава и структуры отряда. Оформление уголка по безопасности ДД. Выбор редколлегии, печатного органа отряда. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни

Практика: Просмотр и анализ видеофильмов, видеороликов о деятельности отрядов ЮИД.

Тема 2. Знакомство с работой ГИБДД /2ч./.

Теория: Правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора.

Тема 3. Исторические сведения о развитии ПДД /1ч./.

Теория: Рассказ учителя об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права Составление информационного листа по истории ПДД в уголок для классов.

Практика: Организация и проведение профилактического мероприятия «Внимание – Дети!». Разработка памяток для детей и их родителей по ПДД.

Тема 4. На улицах нашего города /1ч./.

Теория: «На улицах нашего города» Что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения, из каких элементов состоит улица (тротуар, проезжая часть), их назначение. Знать различие между улицей, переулком, проспектом, площадью. «Правила дорожного движения» — государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий

Тема 5. Мы - пешеходы /2ч./.

Теория: ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Правила для пешеходов. Правила культурного пешехода - правильно переходить улицу и дорогу, выбрать безопасный маршрут в школу.

Практика: Экскурсия «Мы - пешеходы». Просмотр презентации «Безопасный маршрут в школу».

Тема 6. Элементы улиц и дорог /2 ч./

Теория: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Что такое проезжая часть, тротуар,

обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Из каких главных частей состоит дорога, для кого предназначена пешеходная дорожка, для чего устанавливается велосипедная дорожка.

Практика: Экскурсия (прогулка), рассказ об основных элементах улиц и дорог.

Тема 7. Светофоры /2 ч./

Теория: «Светофоры». Термины и понятия: светофор. Места установки, принципы работы светофора, их назначение и разновидности, как расположены сигналы светофора. Правила перехода дороги по пешеходному светофору. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Движение через железнодорожные пути.

Практика: Разучивание сценки: «Бездельник-светофор». Просмотр д/фильма: «Три чудесных цвета».

Тема 8. Сигналы регулировщика /2 ч./

Теория: Сигналы регулировщика, их значения. Водители и пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам, разметке. Жесты и положения корпуса регулировщика, соответствующие сигналам трехцветного светофора.

Практика: упражнение с жезлом, разводкой транспортных средств на макете, тренажере, уметь распознавать сигналы регулировщика, показывать жесты регулировщика.

Тема 9. Дорожные знаки /4ч./

Теория: Группы дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками. Дорожные знаки, их значение. Правила пользования дорожными знаками. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика: Просмотр фильма «Дорожные знаки». Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках). Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак». Решение задач на тему "Дорожные знаки",

Тема 10. Мы - пассажиры /1 ч./

Теория: Правила поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта. Правила для пассажира в общественном транспорте. Правила пользования общественным транспортом. Что значит быть культурным пассажиром. Понятия: виды транспорта, пассажир, остановка.

Практика: Игра «Мы – пассажиры».

Тема 11. На загородной дороге /1ч./

Теория: Отличие загородной дороги от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения на загородной дороге. Правила пешехода на загородной дороге. Термины и понятия: дорога, ж/д переезд, проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка.

Практика: решение ситуативных задач.

Тема 12. Виды транспортных средств /1 ч./

Теория: История транспорта. Изобретение колеса. Изобретатели автомобилей. Виды транспортных средств и их предназначение. Виды транспорта - грузовой и пассажирский или общественный и специальный. Термины и понятия: автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед, автобус, троллейбус, трамвай, такси. Спецмашины: пожарные, «Скорая помощь», ГИБДД. Велосипед как транспортное средство, его устройство. Принципы управления велосипедом, типичные неисправности и техническое обслуживание. Правила безопасной езды на велосипеде.

Практика: просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины». Решение ситуативных задач, моделирование опасных ситуаций на макете города

Тема 13. Правила пользования транспортом /1 ч./

Теория: Предназначение различных видов транспорта. Правила пользования различными видами транспорта. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика: решение ситуативных задач, моделирование дорожных ситуаций

Тема 14. Остановочный путь транспорта /1 ч./

Теория: Тормозной путь, от чего он зависит, об опасности перехода, проезжей части перед близко идущим транспортом.

Практика: Просмотр видеофильма «На скользкой дороге», решение задач на тормозной путь автомобиля.

Тема 15. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах /1 ч./

Теория: Цифры и буквы регистрационных знаков, их стандарте, и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах..

Практика: работа по таблицам, определение значения опознавательного знака

Тема 16. Разметка проезжей части /2 ч./

Теория: Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Правила пользования дорожной разметкой, для избежания ДТП.

Практика: экскурсии по микрорайону школы, составление безопасного маршрута школы с нанесением на схему всех видов дорожных разметок

Тема 17. Движения учащихся группами и в колоннах /1 ч./

Теория: Движение организованных пеших колон и групп детей. Правила движения групп по дорогам. Правила дорожного движения для организованных колон и групп детей. Термины и понятия: колонна, группа.

Практика: игры.

Тема 18. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи /4 ч./

Теория: Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП. Виды ран и кровотечения, переломы, состав аптечки, подручный материал, правила наложения жгута. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Виды повязок и способы их наложения. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика: Оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание, обработать рану, наложить повязку, жгут, шину.

Тема 19. Велосипеды, мопеды /2 ч./

Теория: Велосипед - самый распространенный вид транспорта, его история. Устройство велосипеда. Правила дорожного движения для велосипедиста. Мопед, устройство мопеда. Скутер. Гироскутер. Сегвей. Правила пользования. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Практика: просмотр видеофильма «Заяц в седле».

Тема 20. Марки отечественных машин /1ч./

Теория: Марки отечественных машин, их масса, грузоподъемность, мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны.

Практика: работа по таблицам, конкурс рисунков.

Тема 21. Труд водителя /1 ч./

Теория: Профессия водителя. Экзамены на получение прав. Водительские категории.

Практика: Просмотр видеофильма «Мой папа - шофер».

Тема 22. Проверка знаний учащихся /1 ч./

Теория: Подведение итогов работы отряда за год. Создание презентации о деятельности отряда

Практика: контрольные упражнения тестирование, решение ситуативных задач

Тема 23. Патрулирование, проведение мероприятий /4 ч./

Практика: экскурсии, подготовка и проведение мероприятий.

Планируемые результаты

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у обучающихся следующие компетенции:

Образовательные (предметные):

Учащиеся будут знать:

- историю создания отрядов ЮИД, ГИБДД;
- правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- основы оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных дорожных ситуациях;
- устройство велосипеда и способы технического обслуживания и ремонта;
- формы профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно выполнять приемы и фигуры вождения велосипеда;
- использовать полученные знания по правилам дорожного движения в решении проблемных ситуаций на дороге;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных дорожных ситуациях;
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- использовать навыки фигурного вождения на соревнованиях по безопасности дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;
- правильно читать основные дорожные знаки.

Личностные результаты:

- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения;
- способность ответственно относиться к выполнению задания, к труду, стремление к содержательному досугу;

- умение видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- наличие активной жизненной позиции, умение аргументировано и убедительно отстаивать свою точку зрения;

- стремление к развитию морально-волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, самообладания;

- ценностное отношение к своему здоровью, безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение организовывать профилактические и пропагандистские мероприятия, акции;

- умение самостоятельно анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

- умение оценивать своё поведение в условиях дорожного движения;

- умение работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;

- умение находить информацию из различных источников и использовать её для достижения цели.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график программы

Начало учебного года -02.09.2020

1 четверть – 01.09.2020-24.10.2020 Каникулы – 25.10.2020-03.11.2020

2 четверть – 05.11.2020-26.12.2020 Каникулы – 26.12.2020-10.01.2021

3 четверть – 11.01.2021-22.03.2021 Каникулы – 22.03.2021-28.03.2021

4 четверть – 29.03.2021-25.05.2021 Каникулы – 26.05.2021-31.08.2021

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет ОУ и его оснащение:

Аудиоаппаратура -1 шт,

Ноутбук -1 шт.,

Доска магнитно-маркерная панорамная "Азбука дорожного движения"-1шт

Доска магнитно-маркерная панорамная "Дорожное движение в городе"-1шт

Доска магнитно-маркерная панорамная многофункциональная -1шт

Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) "Азбука дорог"- 1шт

Светофор транспортный с пешеходным переходом-1шт

Шкаф для документов - 2шт

Сигналы регулировщика-наглядный материал- 1 шт.

Игра по правилам дорожного движения DVD-1 шт

Книгопечатная продукция дорожная безопасность

Нескучные уроки по ПДД для детей -2шт

- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ.

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- контрольные срезы, тесты

Формы контроля/аттестации

При реализации программы проводится *входной, текущий и итоговый контроль* за усвоением пройденного материала учащимися.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговый контроль проводится в рамках процедуры итоговой аттестации. Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования

Средства контроля.

Деятельность учащихся на занятиях разносторонняя. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации и планированию акций по ПДД.

Для отслеживания результатов используются разные уровни для определения учеником своего «умения – неумения», своих потенциальных возможностей, осознание проблем, которое предстоит ещё решить в ходе деятельности.

Достижения	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Мотивация творческой деятельности	Может работать под руководством учителя, не проявляя большого интереса.	Выполняет доступные практические действия на основе образца.	Самостоятельно работает, осуществляет творческий подход к каждой теме.
Разработка акций и мероприятий	Может работать по предложенному сценарию.	Может вносить свои коррективы, конкретные предложения по созданию и	Может самостоятельно разработать мероприятие, привлечь

		реализации мероприятий.	необходимые ресурсы к их реализации.
Анализ проведения акций, мероприятий по ПДД	Организует рабочее место в соответствии с разработанным планом.	Обосновывает выбор мероприятия, формы проведения.	Планирует работу, предвидит результат
Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Слушает и понимает других, участвует в коллективном обсуждении предложенных руководителем или возникающих в ходе работы проблем.	Умеет договариваться о правилах общения и совместной работы в группе и следует им, выдвигает возможные способы решения проблем.	Выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оценочные материалы

ТЕСТ

1. Кто являются участниками дорожного движения?

1. водитель, велосипедист;
2. пешеход, пассажир, водитель;
3. пешеход, водитель, велосипедист;
4. пассажир, водитель.

2. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...

1. тротуар;
2. дорожка;
3. дорога;
4. пешеходный переход.

3. Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта..

1. дорога;
2. обочина;
3. проезжая часть;
4. трасса.

4. Недостаточная видимость – это видимость дороги:

1. менее 100м;
2. менее 150м;
3. менее 200м;

4. менее 300м.

5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. запрещает движение;
3. разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;
4. будет включен желтый сигнал.

6. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться транспорту в жилой зоне?

1. 10 км/ч;
2. 20 км/ч;
3. 30 км/ч;
4. 40 км/ч.

7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

1. только по тротуарам;
2. по бордюрам;
3. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
4. по тротуарам и по всей ширине проезжей части.

8. С какого возраста разрешается сидеть на заднем сиденье мотоцикла?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

9. С какого возраста разрешается на велосипеде выезжать на проезжую часть?

1. с 12 лет;
2. с 13 лет;
3. с 14 лет;
4. с 15 лет.

10. В каких случаях допускается движение транспорта по тротуарам и пешеходным дорожкам?

1. если водитель рядом живет;
2. если не будут созданы помехи пешеходам;
3. только если этот транспорт обслуживает торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров и дорожек;
4. для объезда затора на проезжей части.

11. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. являются;
2. не являются;
3. являются только обочины;
4. являются только тротуары.

12. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет пешеходного перехода?

1. там, где ближе и удобнее;
2. там, где дорога просматривается в обе стороны;
3. в любом месте, где нет транспорта;
4. переходить запрещено.

13. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

1. разрешается;
2. не разрешается;
3. разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;
4. разрешается только при использовании технических устройств, позволяющего вести переговоры без использования рук.

14. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода;
3. запрещает движение;
4. вскоре будет включен красный сигнал.

15. Сколько групп дорожных знаков существует в ПДД?

1. 5 групп;
2. 6 групп;
3. 7 групп;
4. 8 групп.

16. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

1. запрещается;
2. разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;
3. разрешается, только на руках у взрослых;
4. можно сидеть с любого возраста.

17. Какая группа знаков вводит или отменяет определенные режимы движения?

1. запрещающие;
2. предупреждающие;
3. информационные;
4. предписывающие.

18. Водители и пассажиры, каких транспортных средств при движении должны быть пристегнуты ремнями безопасности?

1. только легковых автомобилей;
2. всех автомобилей;
3. всех транспортных средств, оборудованных ремнями безопасности;
4. всех транспортных средств, кроме автобусов.

19. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?

1. левой;
2. любой;
3. правой;
4. посередине.

20. Желтая зигзагообразная линия разметки обозначает...

1. стоянка разрешена;
2. место остановки маршрутных транспортных средств;
3. запрещена остановка;
4. разрешена остановка.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	3	4	3	2	4	1	3	3	1	2	4	2	4	2	1	3	3	2

Методические материалы

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей контингента объединения; предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Формы организации учебного процесса – выбор формы организации учебного занятия зависит от содержания учебного материала, подготовки обучающихся и результата, который должен быть

получен по итогам изучения того или иного материала. Диапазон форм, которые могут быть использованы для организации учебного занятия в дополнительном образовании, широк.

Остановимся на нескольких, которые представляются наиболее целесообразными и эффективными для реализации программы:

- *учебное занятие* - основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы);

- *игра-упражнение (тренировочное занятие)* - нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для многократного повторения и направлена на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. - *творческая лаборатория* – нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для того, чтобы обучающиеся овладели новой учебной информацией, знаниями опытным, экспериментальным путём или в ходе исследования материала;

- *творческая мастерская* – нетрадиционная форма организации учебного процесса, в рамках которой обучающиеся выполняют практические задания: создают агитационный материал (например, памятки, календари, буклеты и т.д.), отрабатывают умения и навыки работы в проектировании и моделировании дорожных ситуаций на макетах города;

- *деловая игра* - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся должны найти решения поставленной проблемы (социальной, творческой) в специально смоделированных условиях, имитирующих реальную социальную обстановку (в зависимости от характера обозначенной проблемы);

- *проектная игра* – нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся индивидуально или в группах представляют решения той или иной проблемы (социальной, творческой) в виде проектов; или совместно (группой) разрабатывают проект, направленный на решение той или иной проблемы (социальной, творческой).

Педагогические технологии:

- *технология разноуровневого обучения* используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала, глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося

- *технология сотрудничества* (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы, творческая мастерская;

- *технология проектного обучения* позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся;

- *здоровьесберегающие технологии*, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Формы контроля:

- *наблюдение* - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;

- *самоконтроль* - обучающийся самостоятельно проверяет свою работу по образцу, памятке или инструкции;

- *взаимоконтроль* - обучающийся проверяет работу, выполненную другим обучающимся, по образцу, памятке или инструкции;

- *контрольное упражнение* - учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков и способов выполнения того или иного действия;

- *тестирование* - выполнение тестовых заданий (открытых или закрытых) по итогам изучения какого-либо раздела программы, в том числе и с использованием коммуникативно-информационных технологий;

- *ситуативная задача* - задача, позволяющая обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка; - *анализ учебных ситуаций* - обучающимся предлагается решить ту или иную проблему в рамках тематики программы, например анализ дорожных ситуаций и т.д.;

- *беседа* - вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.

- *практическое упражнение* – учебное задание для отработки и закрепления практических навыков, умений и способов выполнения того или иного действия.

Примерный план проведения учебного занятия:

1. Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроения на работу. 2 мин.

2. Проверка домашнего задания - творческого, практического (при наличии), установление тематической связи с учебным материалом. 5 мин.

3. Изучение нового материала: новой техники, приёма, упражнения и т.д. 10 мин.

4. Физминутка (смена вида деятельности). 3 мин.

5. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. 15 мин.

6. Физкультминутка (смена вида деятельности). 3 мин.

7. Итог занятия: подведение результатов работы, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (при необходимости). Рефлексия. 7 мин.

Реализация программы позволит сформировать единое агитационно- пропагандистское пространство через проведение массовых школьных мероприятий среди классов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности отряда ЮИД:

1. Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).
2. «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).
3. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций).
4. Деловая и ролевая игры: я - регулировщик, я - пешеход, я - водитель, я - пассажир, я - нарушитель и т.д..
5. Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т.д.).
6. Защита содержания работы отряда ЮИД (оформление отрядной презентации).
7. Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, мастерство вождения велосипеда)
8. Путешествие по страницам Правил дорожного движения.
9. Викторины, конкурсы, кроссворды.
10. Логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию)
11. Жизнь замечательных людей.
12. Вождение велосипеда в автогородке, выполняя ПДД.
13. Агитбригада и пр.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Список литературы

Рекомендуемой обучающимся

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 2009

2. Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом» Санкт-Петербург 1998.
3. Суковичин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
4. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
5. Бабина Р.П. Азбука дорожной безопасности Учебное пособие для учащихся .- г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-24с.- (Учебное пособие для учащихся).
6. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие Учебное пособие для учащихся г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-32 с.- (Учебное пособие для учащихся)
7. Ковалько В.И. Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М.: ВАКО, 2006.- 192 с.- (Мастерская учителя)
8. Фролов М.П, Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 2009.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
9. Азбука Пешехода, Москва 2007.

Рекомендуемый педагогам

1. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва.2010
2. «Методические рекомендации» по обучению учащихся 10,11 классов ПДД в Ростовской области. Ростов -на -Дону, 2002
3. «О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации». Проблемы школьного воспитания N 2/2001 приложение к журналу «Педагогическое обозрение», с. 66
4. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 2010

Используемый при составлении программы

1. «Безопасность дорожного движения» программа для системы доп.образования детей/под ред. П.В, Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 47 с.
2. «Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2001
3. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2010
«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Москва. Просвещение. 2009.
5. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007.
7. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
8. Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. – С-Петербург “ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК”,2007.-30 с. (ПДД).
9. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма: система работав образовательном учреждении /авт. –сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.

10. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма: система работав образовательном учреждении /авт. –сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
11. Спортивно-оздоровительная работа с детьми и учащейся молодежью. Методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001
12. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В.Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).
13. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В.Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).
14. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,2011
14.
15. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, N 196-ФЗ.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001
17. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

Рекомендуемый родителям:

1. *Бабина Р.П.* Азбука дорожной безопасности Учебное пособие для учащихся .- г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-24с.- (Учебное пособие для учащихся).
2. *Бабина Р.П.* Увлекательное дорожное путешествие Учебное пособие для учащихся г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-32 с.- (Учебное пособие для учащихся)
3. *Ковалько В.И.* Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М.: ВАКО, 2006.- 192 с.- (Мастерская учителя)
4. *Фролов М.П, Спиридонов В.Ф.* Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 2009.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
5. Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. – С-Петербург “ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК”,2007.-30 с. (ПДД).