

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56 Кировского района Волгограда»

Введена в действие

приказом директора МОУ СШ № 56

от 01.09.2021 № 123

Директор МОУ СШ № 56

 Л. В. Гончарова

Утверждена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 27.08.2021г.

председатель педагогического совета

Директор МОУ СШ № 56

 Л. В. Гончарова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Чудесный мир английского языка»

(направленность: социально-педагогическая)

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Селиванов Никита Юрьевич,

педагог дополнительного образования

Волгоград, 2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудесный мир английского языка»:
по тематической направленности – социально-педагогическая;
по функциональному предназначению – прикладная;
по форме организации – групповая;
по времени реализации – годовичная;
возрастной уровень детей – 7-9 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях.

Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Чудесный мир английского языка».

Одним из приоритетов образования детей данного возраста признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по программе «Чудесный мир английского языка». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение детьми опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.)

На занятиях дети знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы, мультфильмами на английском языке.

Иностранный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений. Программа способствует развитию потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, но и познавательный процесс в форме игры, общения, получения новой информации, стремление к общению и новому типу отношений. Процесс изучения английского языка обладает большим образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом.

Отличительные особенности данной программы

- опора на родной язык
- сознательность в овладении материалом
- приоритет практической и игровой деятельности
- принцип успешности каждого ребенка

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода, который способствует созданию комфортного состояния на занятиях и усиливает желание учить предмет, т.к. дает возможность детям взглянуть на английский язык другими глазами: занятие - это не рутина, а игра, праздник, общение. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний - все это дает возможность ребенку преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения от возможности говорить наравне со всеми.

Адресат программы

В программе «Чудесный мир английского языка» заявлен принцип равного доступа для детей младшего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует

развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество обучающихся в группе от 15 до 20 человек.

Уровень программы, объём программы и сроки реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудесный мир английского языка» рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов на реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Чудесный мир английского языка» - 36 часов.

Форма обучения - очная.

Режим занятий.

Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Чудесный мир английского языка» проходят один раз в неделю в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. № 41.

Особенности организации образовательного процесса

Состав учебной группы – постоянный. Форма организации обучения: групповая, индивидуализированно-групповая и индивидуальная. Так как учащиеся в группе с разными учебными способностями. Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную форму работы, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей, а также создания условий для самореализации детей.

Возможные виды занятий по программе:

- *беседа* - форма обучения, при которой педагог использует имеющиеся у учащегося знания и опыт;
- *рассказ, лекция* - объяснения, когда рассуждения и доказательство сопровождаются учебной демонстрацией;
- *дидактическая, командная или ролевая игра* - коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник или команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш;
- *практические занятия* - целью этих занятий является применение теоретических знаний учащихся в практической деятельности;
- *самостоятельные работы, творческие отчеты.*

А также:

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж)
- Наглядные методы (демонстрация, метод иллюстраций)
- Метод контроля (тестирование, конкурсы, текущий контроль, промежуточная аттестация)
- Метод проблемного обучения (постановка необходимых проблемных вопросов, эвристическая беседа...)
- Метод игры (игры, конкурсы, соревнования, головоломки, кроссворды...)
- Метод интерактивного обучения («Броуновское движение», «Мозговой штурм», «Карусель», ролевые игры и др.)
- Метод работы с книгой
- Практический метод (выполнение упражнений, творческих заданий)

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, различных методов и приемов. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями и т.д. Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным. Обучение английскому языку по программе «Чудесный мир английского языка» строится на устном опережении, на создании определенной устной базы. При введении нового материала перед детьми часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети должны проанализировать, сопоставить то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в каждом занятии в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3 - х занятий. Это дает хороший результат, и в среднем активный материал усваивается на 80-90% и на длительный период.

Программа ориентирована на достижение следующей цели:

- развитие коммуникативных способностей детей, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке на слух;
- научить использованию полученных знаний на практике в пределах изученных тем: правильно произносить звуки, слова; делать несложные высказывания; читать вслух несложные тексты разных жанров; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; высказывать свое мнение; заполнять анкеты, решать кроссворды, оформлять поздравительные открытки

Личностные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

Учебный план

№	Перечень тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство	1	1	
2	Здравствуй, английский!	10	3	7

3	Удивительные животные	3	1	2
4	Мы любим цирк!	3	1	2
5	Промежуточная аттестация	1		1
6	Конкурс «Сделай игрушку и расскажи о ней по-английски»	2	1	1
7	Конкурс на лучшую открытку «Поздравь друзей с Рождеством и Новым годом на английском языке»	2	1	1
8	Семья и друзья	8	2	6
10	Учиться — это весело	5	2	3
11	Промежуточная аттестация	1		1
Итого:		36	12	24

Содержание

Раздел 1. Знакомство (1 час)

Тема 1.1. Добро пожаловать в чудесный мир английского языка

Теория: Сбор учащихся. Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения.

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом.

Беседа об английском языке и важности его изучения.

Знакомство с учебными пособиями.

Речевой этикет: приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание.

Практика: Речевые образцы:

- Hello. My name is... What is your name?
- Who are you? I'm...
- How are you? I'm fine and you?
- I'm okay, thank you.
- Nice to meet you.

Раздел 2. Здравствуй, английский! (10 час)

Теория: Первое знакомство с алфавитом

Тема 2.1. Веселый алфавит

Теория: Веселый алфавит.

Практика: Допиши букву. Напиши буквы, прочти слово по буквам, прочти получившееся слово. Напиши недостающие буквы. Найди и покажи цветную цифру.

Тема 2.2. Секреты английских букв и звуков.

Теория: Изучение английских букв и звуков

Практика : Напиши буквы, прочти слово по буквам, прочти получившееся слово.

Напиши недостающие буквы. Найди и покажи цветную цифру. Песни: “The ABC” (GR), “The ABC song” (S&P), “Bees in the hive” (P3) ”The happy gnome” (S&P)

Тема 2.3. Весёлая математика

Теория : Английские числа.

Практика : Изучение чисел , прослушивание песен про числа, играем в игры с числами.

Считалка “The number one”. Стихотворение “In the attic”.

Тема 2.4. Моя семья

Теория: члены семьи

Практика : изучение лексики по теме «семья» : «mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter», игры по лексике семья

Тема 2.5. Мои родственники

Теория : знакомство с членами семьи

Практика: рассказы про свою семью , членов семьи Знакомство и рассказ о себе и о своей семье.

Тема 2.6. Всё, что нас окружает

Теория : Предметы, которые нас окружают в жизни.

Практика : рассмотрение картинок с мебелью и предметами, песенки про предметы интерьера.

Тема 2.7. Предметы рядом с нами

Теория : Предметы, которые нас окружают в жизни.

Практика : рассказы о своей комнате, описание предметов, которые есть у каждого

Тема 2.8. Цветовая палитра

Теория: Цвета на английском языке

Практика: изучение цветов, песенки про цвета, раскраски с цветами.

Тема 2.9. Первые глаголы

Теория : Первые глаголы, обозначающие действия.

Практика: просмотр видеофрагментов с новыми глаголами , обозначающие действия

Тема 2.10. Глаголы в действии

Теория : Первые глаголы, обозначающие действия

Практика : игра в крокодила, игра в «минуту славу»

Раздел 3. Удивительные животные. (3 часа)

Тема 3.1. Наши животные

Теория: Дикие и домашние животные

Дикие и домашние животные, еда, умения.

Практика:

Игры: Угадай, где домик кролика; Угадай, что это за животное; Проведи друга по лабиринту и помоги покормить питомца; Реши кроссворд с помощью картинок.

Тема 3.2. Дикие, но добрые животные

Теория: Дикие и домашние животные

Практика : Рассказ о своем питомце для журнала “My pet”.

Стихотворения “In the country”, “My pets”, “What can he do?”.

Песня “Cat and bat time” (S&P)

Тема 3.3. Удивительные животные

Теория : Новые речевые образцы.

Практика: Изучение и применение новых речевых образцов : «How old are you? I’m... How many...? Where do you live? I live in... What’s this? Where is it? Do you like...? Yes, I do. / No, I don’t. I like. I don’t like. What is your favourite...?»

Раздел 4 Мы любим цирк! (3 часа)

Тема 4.1. Цирк в нашем городе!

Теория: Цирк в нашем городе;

Практика : How many snakes; Найди животных, спрятавшихся в цирковом шатре; Попрыгай как лягушка!

Тема 4.2. Мы любим цирк!

Теория : Животные - артисты цирка

Практика : Стихотворения “The circus is in town!”

Песни: “A super cat” (S&P), “My pets” (P3 p.55), “Christmas Waltz” (S&P p/54)

Стихотворение-игра “A big, big wolf” (PЗ p. 54)

Тема 4.3. Веселые клоуны.

Теория : глаголы действия

Практика : Расскажи, что ты умеешь делать, что умеют делать животные.

Речевые образцы: It's a \ an... Is it...? Yes, it is. No, it isn't. It's a ... It's an... What colour is the ...? How many...? What can you do? Can you...? Yes, I can. / No, I can't. I can sing like a bird.

5. Промежуточная аттестация (1 час)

Форма аттестации: зачет. Зачет проводится в виде лингвистической игры.

6. Конкурсы (4 часа)

Тема 6.1. – 6.2. «Сделай игрушку и расскажи о ней на английском»

Make a crocodile , Make a pig

Тема 6.3.-6.4. «Поздравь друзей на английском языке»

7. Семья и друзья. (10 часов)

Тема 7.1. Мои родственники

Теория: Дружная семья

Практика : составление родословного дерева , описание возраста членов семьи
лучшие друзья, забавные питомцы, любимые игрушки, завтрак в моей семье.

Практика: Разговор о семье. Изучение и использование речевых оборотов «I have got a/an ... I like my ...» «Her name is ... His name is ...»

Тема 7.2. Мой новый друг

Теория : Представление своего зарубежного друга. Общие сведения о нем.

Практика : изучение и применение новой лексики и речевых оборотов: «I have got a/an ... Her name is ... His name is ...»

Тема 7.3. Мои друзья

Теория: разговоры о своём друге

Практика : Игра «Расскажи о...» Составление рассказа о друге. Нарисовать его портрет.

Тема 7.4. Вкусная еда!

Теория : Разговор о еде

Практика : изучение новых слов и оборотов: « like – likes, Fruit and vegetables, apricot, apple, pineapple, plum banana, orange, pear , cherry, strawberry,lemon,cucumber , carrot, tomato, potato, cabbage, turnip, nut, melon, milk, meat, fish, cheese, bread, butter,cereal, egg, tea, cake, sweets, soup»

Тема 7.5. Наши фрукты и овощи

Теория : Говорящие овощи и фрукты.

Практика : Называть овощи и фрукты, рисовать корзинку с фруктами, делать закладки «Овощ». Игра «Закрась грядку». Разучивание стихов, рифмовок.

Тема 7.6. Моя комната

Теория : Название предметов домашнего обихода

Практика : изучение и практика использования новых слов и речевых оборотов : « Bedroom (bed), kitchen (table), house, living-room (sofa), bathroom (bath), garden (tree-house). Is it a table ? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. The ball is on the sofa. Chair, TV, window, door, floor, bed. The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.»

Тема 7.7. Новая квартира.

Теория: Знакомство с квартирой сказочного героя.

Практика : Знакомство с квартирой сказочного героя. Типичный английский дом. Уклад жизни в английском доме. Вежливое поведение англичан. Называть основные комнаты, предметы мебели. Проектируем дом мечты. Рисование дома. Разучивание стихов и рифмовок

Тема 7.8. Наши любимые питомцы.

Теория : Разговор о питомце.

Практика: Рисование животных и игрушек красками, карандашами. Оформление проекта.

Подвижные игры. Разучивание рифмовок. Песенка-игра “Mouse-Klaus and Cat-Pat” .

Стихотворения: “Orange coffee pot”, “My sister”, “Dad’s dog”

8. Учиться – это весело (5 часов)

Тема 8.1. Цвета радуги в моем альбоме.

Теория : Цвета радуги. Знакомство с названиями цветов, цвета знакомых предметов, цветные животные.

Практика : Изучение новых слов и выражений : «White, Yellow, Blue, Green, Brown

Red, Orange, Pink, Grey, Blue, Violet, Purple, Black, Colours,

What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?»

Тема 8.2. Мы знаем себя?

Теория : Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Практика: Называть и показывать части тела. Делать зарядку. Игра «Раскрась клоуна». игра «Дотронься»; песенка “Clap your hands”, “Head and shoulders, knees and toes”

Тема 8.3. Школа – наш дом.

Теория : Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Практика : изучение новой лексики: « Bag, pen, pencil, pencil-box, rubber , ruler, book, table ,desk, paints, blackboard ,brush, felt-tip pen , paper daybook ».Собрать портфель Незнайке. Игра «Собери портфель».Разучивание стихов, рифмовок

Тема 8.4. Мы танцуем и поем, очень весело живем!

Теория: Глаголы движения.

Практика: изучение новой лексики и глаголов движения «Modal verb: can. Verbs: run, swim, jump, climb, sleep. I can ...» Делать зарядку. Игра «Раскрась клоуна». игра «Дотронься»; песенка “Clap your hands”, “Head and shoulders, knees and toes”

Тема 8.5. Давай-те сыграем в новые игры!

Теория: Игры английских и американских детей:seesaw, hide-and-seek, leapfrog, hop-scotch, Blind Man's Buff , snakes and ladders.

Практика: изучение новых глаголов : «Go, play, swim, fly, run, jump, skip, do, read, sing, dance, write» и игра в новые игры

9. Промежуточная аттестация. (1 часа)

Форма аттестации: зачет. Зачет проводится в виде лингвистической игры

Планируемые результаты обучения

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

Личностные:

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Методическое обеспечение программы

1.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный

партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

1.2. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой

ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она

рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- защита проектов,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- спектакль.

Печатные учебные издания

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы.
Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
3. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
4. Школьные словари англо-русские и русско-английские.

Электронный учебные издания

1. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. -
2. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.

3. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
4. Тематический контроль по английскому языку. 5 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
5. Тематический контроль по английскому языку. 6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2010 г.

Дидактические материалы: карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2. Аттестация учащихся

2.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Формы контроля:

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);

- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце второго года обучения учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии объединения «Английский на 5» в конце учебного года.

Учащимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты и подарки.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский на 5» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

2.2. Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

2.3.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

2.4. Оценочные материалы.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Список литературы

Основные документы по развитию воспитания и дополнительного образования детей.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273
2. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р «Об утверждении концепции о дополнительном образовании детей»;
3. Указ Президента от 01.06.2012г. № 761«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р

Список литературы для педагога

1. Клэр Селби. Как помочь ребенку в изучении английского: Билингва. 2015
2. Хисматулина Н. От слова к слову. Игры с английскими словами.; Каро, 2017
3. Хисматулина Н. Веселый английский алфавит. Игры с буквами.; Каро, 2018

4. Тихонова Т.Е. Английский язык. Итоговая аттестация. – Ростов н\Д: Легион, 2016
5. Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа – М.: Вако, 2016
6. Carolyn Graham. Grammar chants: Oxford University Press

Список литературы для родителей и детей

1. Е.В.Костюк и др. Read up! = Почитай!; Книга для чтения для 2 класса. Титул, 2018.
2. Елена Русинова: Английский язык. Слова и фразы. Тренажер по чтению. Титул, 2019 г.
3. Ирина Шишкина: Тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. ФГОС – Экзамен, 2019.
4. Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2018
5. Аудиоприложение к пособию Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2018
6. Кауфман, Кауфман: Английский в стихах в школе и дома. Учебное пособие. Сборник 1. – Обнинск: Титул, 2019
7. Аудиоприложение к пособию: Кауфман, Кауфман: Английский в стихах в школе и дома. Учебное пособие. Сборник 1.
8. Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018
9. Аудиоприложение к пособию Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018