

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ СШ № 56)

Введена в действие  
приказом директора МОУ СШ № 56  
от 24.08.2021 № 204/1  
Директор МОУ СШ № 56  
Д. В. Гончарова



Утверждена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 24.08.2021  
председатель педагогического совета  
Директор МОУ СШ № 56  
Д. В. Гончарова



**Рабочая программа  
учебного курса платных образовательных услуг  
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»  
на 2021-2022 учебный год**

*Возраст учащихся:* 9-10 лет

*Срок реализации:* 1 год

*Составитель программы:*

Антонова Светлана Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград 2021

## Пояснительная записка

**Программа учебного курса** платных образовательных услуг «Английский с удовольствием» является модифицированной, составлена на основе авторской программы предметного курса английского языка УМК «Enjoy English 3» под редакцией М.З. Биболевой.

**Направленность** программы учебного курса платных образовательных услуг «Английский с удовольствием» социально - педагогическая.

**Актуальность** изучения курса определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

**Педагогическая целесообразность.** Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей детей, их общеобразовательного потенциала.

Обучение детей иностранному языку в раннем возрасте особенно целесообразно, так как именно в этом возрастном периоде дети начинают проявлять большой интерес ко всему новому: традициям, культуре, языку людей из других стран. Все это способствует повышению внутренней мотивации для изучения иностранного языка, а также общего развития детей.

Знание иностранного языка становится неотъемлемым элементом:

- межличностного общения;
- доступам к ценностям мировой культуры;
- гуманизации;
- дополнительного образования;
- открывает новые дополнительные способности для формирования и реализации творческих, коммуникационных способностей детей.

Материал занятий необходимо излагать в игровой форме, с учетом коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка, как средства общения, особенно активно в образовательном процессе используются информационные технологии, которое приводит к сравнению культур, знакомству с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Освоение основ английского языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему инстинкту информации о современном мире и происхождении в нем процессов, а также обогащение своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

- развитию мотивации к познанию;
- созданию условий для развития ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействию педагога дополнительного образования с семьей.

**Отличительные особенности программы «Английский с удовольствием»** заключаются в том, что в ее основе лежит игровая технология.

**Учебная игра** – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

#### **Функции игры:**

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

#### **Преимущества учебной игры:**

- ✓ Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- ✓ Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;
- ✓ Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;
- ✓ Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;
- ✓ Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;
- ✓ Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
- ✓ Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

#### **Основные требования к игре:**

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.
2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).
3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.
4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.

6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.
7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.
8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

Работа над *произношением* должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса учителю следует самым внимательным образом следить за произношением учащихся. На каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стихи. Нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Для *развития* ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы занятий. По мере необходимости учащиеся могут делать свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы.

#### **Здоровьесбережение:**

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

**Адресат программы.** Данная программа разработана для **учащихся начальных классов**. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. При обучении иноязычному общению, где выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разной «отработанности», эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию. Оно приводит к «застыванию», ригидности; к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности. Учащийся начинает подменять сложные высказывания творческого характера стереотипными автоматизированными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Есть ещё одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

**Уровень программы, объем и сроки реализации программы «Английский с удовольствием».** Программа кружка рассчитана на 7 месяцев (с 01.10.2021 по 30.04.2022), всего 56 *часов* учебного времени.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий.** Занятия учебного курса «Английский с удовольствием» проходят два раза в неделю при продолжительности *40 минут*.

Понедельник 12.35 – 13.15

Четверг 12.35-13.15

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы - постоянный; занятия – групповые. Виды занятий по программе: лекции, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки. Возраст обучающихся по данной программе: учащиеся одного возраста.

**Цель программы.** Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников и элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.

### **Задачи программы:**

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

### **Учебный план.**

| № | Тема                                | Количество часов |               |              | Форма контроля                     |
|---|-------------------------------------|------------------|---------------|--------------|------------------------------------|
|   |                                     | Всего            | Теоретические | Практические |                                    |
| 1 | Знакомство                          | 2                | 1             | 1            | Беседа                             |
| 2 | Описание человека                   | 2                | 1             | 1            | Игра-конкурс «Угадай звезду»       |
| 3 | Мой дом - моя крепость              | 2                | 1             | 1            | Выполнение практических упражнений |
| 4 | Еда                                 | 4                | 2             | 2            | Выполнение практических упражнений |
| 5 | Мир красоты и моды                  | 2                | 1             | 1            | Составление диалогов               |
| 6 | Свободное время                     | 4                | 2             | 2            | Составление монолога               |
| 7 | Праздники                           | 8                | 4             | 4            | Конкурс рисунков                   |
| 8 | Моя страна. Страны изучаемого языка | 10               | 4             | 6            | Беседа. Защита проектов.           |

|               |                             |           |           |           |                                    |
|---------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
| 9             | Школа                       | 2         | 1         | 1         | Выполнение практических упражнений |
| 10            | Интернет                    | 2         | 1         | 1         | Беседа                             |
| 11            | Литература изучаемого языка | 10        | 6         | 4         | Конкурс рисунков                   |
| 12            | Транспорт                   | 2         | 1         | 1         | Выполнение практических упражнений |
| 13            | Животные                    | 5         | 3         | 2         | Составление монолога               |
| 14            | Растения                    | 1         | 1         | 0         | Беседа                             |
| <b>Итого:</b> |                             | <b>56</b> | <b>29</b> | <b>27</b> |                                    |

### Содержание программы.

#### *Предметное содержание речи*

- ✓ Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьникам среднего звена и включает следующее:
- ✓ **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения 4х типов слога.
- ✓ **Описание человека.** Члены семьи, их имена, описание внешности, черты характера, какой он, что умеет делать. Глагол to be, have/have got
- ✓ **Мой дом - моя крепость.** Название комнат, наполняемость комнат (предметы ежедневного использования). Моя комната и комната моей мечты
- ✓ **Еда.** Продукты питания. Любимое блюдо. Здоровое питание. Поход в кафе и ресторан.
- ✓ **Мир красоты и моды.** Одежда, аксессуары, прически. Поход по магазинам. Present Simple.
- ✓ **Свободное время.** Хобби, виды активности в разное время года. Личные местоимения.
- ✓ **Праздники.** Хэллоуин, Пасха. День Св. Валентина. Традиции. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками. Прилагательные в английском языке. Порядок прилагательных.
- ✓ **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Достопримечательности. Символы России и Великобритании. Present/Past Continuous. Географические названия.
- ✓ **Школа.** Школьные принадлежности. Школьные уроки. Описание школы. Мой день в школе. Present Perfect.
- ✓ **Интернет.** Компьютер. Комплектующие. Безопасность в интернете. Future Simple. Способы выражения будущего времени.
- ✓ **Литература изучаемого языка.** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни). Выразительное чтение. Чтение с полным/частичным пониманием содержания.
- ✓ **Транспорт.** Виды транспорта. Преимущества и недостатки общественного транспорта.

Мой путь до школы. Как пройти? Past Simple.

- ✓ **Животные.** Домашние и дикие животные. Части тела. Места обитания. Описание любимого животного. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.
- ✓ **Растение.** Цветы, овощи, фрукты, деревья.

## **Планируемые результаты.**

### **1. Предметными результатами** являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (пословиц);
- знакомство с образцами англоязычной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **2. Личностными результатами** изучения программы являются следующие умения:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности

### **3. Метапредметные результаты освоения** программы по английскому языку.

**Регулятивные: УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;



### ***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### ***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### ***Диалогическая форма***

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

##### ***Монологическая форма***

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

#### **В русле аудирования**

***Воспринимать на слух и понимать:***

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

#### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

#### ***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### **Календарный учебный график программы.**

- даты начала и окончания учебного периода: 01.10.2021 г.- 30.04.2022 г.
- продолжительность каникул: нет.

### **Условия реализации программы.**

Имеется специально оборудованный кабинет для занятий.

Оборудование и материалы:

- печатные пособия, 3 шт.;
- демонстрационные пособия 6 шт.;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- экранно-звуковые пособия;
- лингвистические словари, 10 шт.;
- карточки с играми и заданиями;

Информационное обеспечение:

Интернет – ресурсы.

<http://festival.1september.ru/articles>

<http://www.mgopu.ru/>

### **Кадровое обеспечение**

Полозова Мария Петровна, педагог дополнительного образования

### **Формы аттестации.**

При реализации программы проводится *входной, текущий и итоговый контроль* за усвоением пройденного материала учащимися.

*Входной контроль* проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей

образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

*Итоговый контроль* проводится в рамках процедуры итоговой аттестации. Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования

### **Оценочные материалы.**

- *наблюдение* - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;
- *самоконтроль* - обучающийся самостоятельно проверяет свою работу по образцу, памятке или инструкции;
- *взаимоконтроль* - обучающийся проверяет работу, выполненную другим обучающимся, по образцу, памятке или инструкции;
- *контрольное упражнение* - учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков и способов выполнения того или иного действия;
- *тестирование* - выполнение тестовых заданий (открытых или закрытых) по итогам изучения какого-либо раздела программы, в том числе и с использованием коммуникативно-информационных технологий;

### **Методические материалы.**

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске;
- метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер;
- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование учителем активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности учеников;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- фронтальная (коллективная);
- групповая;
- индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (подготовка стенгазет, презентаций, участие в викторинах).

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения.

### Список литературы:

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2017.
2. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроках английского языка как средство повышения качества образовательных результатов, из опыта работы методические материалы, конспекты открытых уроков, сост.: Е.А.Попова. - Биробиджан: издательский центр ОГАОУ «Центр образования «Ступени», 2016. - 72 с.
3. Воробьева В.А., Еременко Ю.В., Пантия Б.С., Концова В.В. Английский язык. 2-4 классы: развернутое тематическое планирование по УМК Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2019.
4. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2017.
5. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2018. – № 6
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2019.- № 6.
7. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2019. - № 8.
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2017.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2015.
10. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2017
11. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
12. <http://busyteacher.org/>
13. <http://www.englishforkids.ru/>
14. <http://www.toolsforeducators.com/>
15. [http://www.pearsonlongman.com/young\\_learners/teachers/resources-archive/index.html](http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html)
16. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
17. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
18. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
19. <http://www.bilingual.ru/goods/novels>

## Календарно-тематическое планирование работы кружка “ Английский с удовольствием ”

| № п/п | Тематика занятия                                                     | Языковой материал                                                             | Дата |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1-2   | Знакомство. Представление себя.                                      | Правила чтения, 4 типа слога. Лексика по теме.                                |      |
| 3-4   | Черты характера. Внешность.                                          | Правила чтения, 4 типа слога. Лексика по теме.                                |      |
| 5-6   | Во дворе дома. Мой дом, комната. Ванная.                             | Глагол to be. Конструкция there is/ are. Лексика по теме.                     |      |
| 7-8   | Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом.                            | Глагол to have (to have got). Лексика по теме.                                |      |
| 9-10  | Одежда, аксессуары, прически. Поход по магазинам.                    | Present Simple. Лексика по теме.                                              |      |
| 11-12 | Свободное время. Поход в кино, театр.                                | Местоимения: личные, неопределенные, отрицательные. Лексика по теме.          |      |
| 13-14 | Кафе, ресторан.                                                      | Местоимения: личные, неопределенные, отрицательные. Лексика по теме.          |      |
| 15-16 | Хэллоуин – день всех святых. Традиции.                               | Past Simple. Наречия в английской языке. Лексика по теме.                     |      |
| 17-18 | Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостинице.         | Present and Past Continuous. Географические названия. Лексика по теме.        |      |
| 19-20 | Общая информация о США, Соединенном Королевстве, Канаде и Австралии. | Present and Past Continuous. Географические названия. Лексика по теме.        |      |
| 21-22 | Страны, столицы и национальности.                                    | Present and Past Continuous. Географические названия. Лексика по теме.        |      |
| 23-24 | Символы Великобритании и России.                                     | Present Perfect. Лексика по теме.                                             |      |
| 25-26 | Школа. Школьные предметы. Расписание уроков.                         | Present Perfect. Лексика по теме.                                             |      |
| 27-28 | Кино, мультфильмы, видеоигры. Музыка и музыканты.                    | Артикль: определенный, неопределенный и нулевой. Лексика по теме.             |      |
| 29-30 | Праздники. Приглашения и открытки. Поздравления с праздниками.       | Прилагательные в английском языке. Порядок прилагательных. Лексика по теме.   |      |
| 31-32 | Рождество в англоязычных странах.                                    | Прилагательные в английском языке. Порядок прилагательных. Лексика по теме.   |      |
| 33-34 | Компьютер. Комплектующие. Безопасность в интернете.                  | Future Simple. Способы выражения будущего действия. Термины. Лексика по теме. |      |
| 35-36 | Английские народные сказки, стихи, рифмовки.                         | Множественное число существительных. Исключения. Лексика по теме.             |      |
| 37    | День Святого Валентина. История праздника.                           | Множественное число существительных. Исключения. Лексика по теме.             |      |
| 38    | Э. Лир «Лимерики». Чтение стихотворений.                             | Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.        |      |
| 39-40 | Транспорт. Поездка в автобусе. На вокзале, в аэропорту.              | Past Simple. Наречия в английской языке. Лексика по теме.                     |      |
| 41    | Пасха в англоязычных странах.                                        | Present Simple. Лексика по теме.                                              |      |
| 42    | П. Трэверс «Мэри Поппинс»                                            | Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.                       |      |

|       |                                                     |                                                                                            |  |
|-------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 43    | П. Трэверс «Мэри Поппинс» часть 2                   | Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.                                    |  |
| 44    | Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»                      | Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.                                    |  |
| 45    | Л. Кэрл «Алиса в стране чудес» часть 2              | Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме. Заучивание стихотворения наизусть. |  |
| 46    | Л. Кэрл «Алиса в стране чудес» просмотр мультфильма | Просмотр видео с пониманием основного содержания. Лексика по теме.                         |  |
| 47-48 | Домашние животные. Дикie животные.                  | Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.                                    |  |
| 49-50 | Части тела, места обитания животных.                | Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.                                    |  |
| 51    | Описываем любимое животное.                         | Закрепление лексики по теме. Создание рисунка с подписями на английском языке.             |  |
| 52    | Растения: цветы, овощи, фрукты, деревья.            | Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.                                    |  |
| 53    | Серия книг Дж. Роулинг о Гарри Поттере.             | Чтение с полным пониманием содержания. Лексика по теме.                                    |  |
| 54    | Просмотр фильма о Гарри Поттере.                    | Просмотр видео с пониманием основного содержания. Лексика по теме.                         |  |
| 55    | Конференция «Страноведение англоязычных стран»      | Подготовка докладов, проектов. Выступление.                                                |  |
| 56    | Конференция «Страноведение англоязычных стран»      | Подготовка докладов, проектов. Выступление.                                                |  |