

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56 Кировского района Волгограда»

Введена в действие
приказом директора МОУ СШ № 56
от 24.09.2021 № 204/11



Директор МОУ СШ № 56
Л. В. Гончарова

Утверждена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021



председатель педагогического совета
Директор МОУ СШ № 56
Л. В. Гончарова

Рабочая программа
учебного курса платных образовательных услуг
«Эрудит»
на 2021-2022 учебный год

Возраст учащихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Митясова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2021

Рабочая программа учебного курса платных образовательных услуг «Эрудит» по тематической направленности является *социально-педагогической*.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по формированию у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008).

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242)

Актуальность программы.

Данная программа является актуальной, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Наряду с этим практика показывает, что большинство детей приходят в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Поэтому курс предусматривает и проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельности в работе.

Проблема познавательной активности детей является одной из ключевых проблем современного образования. Решение её способствует развитию интеллектуальных способностей детей, их самосознания, создает условия для их социализации и самосовершенствования. И особую роль в этом процессе может играть обращение к безмерному богатству родного языка, который, как подчеркивается в ФГОС НОО, «представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, является основой национального самосознания».

Предлагаемая программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять его взаимосвязь и преемственность с внеурочной деятельностью. Являясь по сути продолжением образовательных областей «Филология» и «Математика», она составлена как программа своеобразного научного клуба младших школьников, имеющего в отличие от уроков, иные цели, задачи и форму проведения.

Программа разработана в соответствии с концепцией развивающего обучения, изложенной в трудах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. С. Жедек, В. В. Репкина, С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко, М. С. Соловейчик и др., и ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей, в том числе одаренных. Свообразие программы определяет и её коммуникативная направленность.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы «Эрудит» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро

усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Педагогическая целесообразность.

Основные принципы, на которых построена программа:

Принцип развивающего обучения.

Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

Принцип доступности.

Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип.

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии.

Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует.

У детей постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

Адресат программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения с учётом запросов родителей и интересов школьников, ориентирована на детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы «Эрудит»

Программа рассчитана на 7 месяцев (с 01.10.21 по 30.04.2022), всего 56 *часов* учебного времени.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия учебного курса «Эрудит» проходят один раз в неделю по два занятия в день при продолжительности *40 минут* каждое.

Суббота: 11:20 – 12:50

Особенности организации образовательного процесса

Состав учебных групп – постоянный. Группы учащихся 4 класса (9-10 лет). Процесс обучения основывается на дифференцированном подходе к детям с учётом их возрастных особенностей. Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Программа предусматривает индивидуальную работу с обучающимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей, а также создания условий для самореализации детей.

Возможные виды занятий по программе: беседа - форма обучения, при которой педагог использует имеющиеся у учащегося знания и опыт, рассказ, лекция - объяснения, когда рассуждения и доказательство сопровождаются учебной демонстрацией, дидактическая, командная или ролевая игра - коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник или команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш, практические занятия - целью этих занятий является применение теоретических знаний учащихся в практической деятельности, самостоятельные работы, творческие отчеты.

Цель данной программы:

- создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

Основные задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

Учебный план «Подготовка к школе»

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|-------------------------|------------------|---------------------------|
| Математика | | 2 |

| | | |
|-----------|----------------|---|
| | «Математика» | |
| Филология | «Русский язык» | 2 |

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Блок «Математика» 28 часа

- Числовые лабиринты. Забавные исчезновения и остроумный дележ (2 часа).
- Задачи с меняющимся содержанием (2 часа).
- Задачи с недостающими и лишними данными (2 часа).
- Задачи с меняющимся содержанием. Задачи с несколькими решениями (2 часа).
- Задачи на смекалку. Головоломки. Задачи на доказательство. Усложненные текстовые задачи (2 часа).
- Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.*
- Интеллектуальный марафон (2 часа). *Решение олимпиадных задач международного конкурса «Britscmath.com», онлайн-олимпиад, в том числе Олимпиад «Плюс», олимпиады на сайте Учи.ру.*
- Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними(2 часа).
Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений.
- Математическая олимпиада(2 часа). *Выполнение заданий интеллектуального, математического конкурса «Учи.ру».*
- Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование)(2 часа).
- КВН “Считай, смекай, отгадывай”(2 часа).
- Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи(2 часа).
- Анаграммы. Шарады. Метаграммы (1час).
Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
Решение олимпиадных задач различного уровня.
- Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях(2 часа).
Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами.
- Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки(2 часа).
- Конкурс «Интеллектуал»(1 час).

Конкурс знатоков математики. Игра «Зашифрованная переписка». Математические игры, ребусы, кроссворды.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Проводится всегда с целью отслеживания: какой процент информации остается в голове у каждого конкретного ребенка. Проводится каждое занятие в следующих формах:

- один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;
- вставить пропущенное ключевое слово;
- опрос по «цепочке»;
- цифровой диктант;
- графический диктант;
- маршрутная карта;
- обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;
- повторение последней фразы и оценка ее корректности;
- продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;
- организация цепочки отвечающих;
- комбинированная эстафета и т.д.

Блок «Русский язык»-28 часа

-Способы словообразования (2 часа).

-Сложные и сложносокращенные слова (2 часа).

-Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. Спрятавшиеся слова (2 часа).

-Олимпиада по русскому языку (2 часа). *Участие в различного уровня олимпиадах(дистанционные олимпиады).*

-Фразеологизмы. Фразеологические термины(2 часа).

-Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами (2 часа).

-Фразеологизмы-антонимы. Однозначные и многозначные слова(2 часа).

-Омонимы. Антонимы. Синонимы. Образование синонимических рядов(2 часа).

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Изучение особенностей

фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

- Решение орфографических задач(2 часа). *Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».*
- Игра “Устами младенца”(2 часа). *Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».*
- Учимся делать логические выводы(2 часа).
- КВН по русскому языку(2 часа). *Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку(с предварительной подготовкой д/з).*
- Анаграммы. Шарады. Метаграммы (1час) *Знакомство с происхождением шарад и анаграмм. Составление и разгадывание шарад и анаграмм. Иллюстрирование слов- ответов.*
- Скрытые предложения. Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений (2 часа).
- Конкурс «Интеллектуал»(1час)*Этапная игра с заданиями по разделам русского языка.*

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ проводится в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания –незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Календарный учебный график программы.

- даты начала и окончания учебного периода: 01.10.2021 г. – 30.04.2022 г.
- количество учебных недель или дней: 28 учебных недель.
- продолжительность каникул: нет.

Условия реализации программы

Материально – техническое и методическое обеспечение **образовательного процесса**
Книгопечатная продукция:

Для обучающихся:

1. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007
2. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
3. Зак. А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010
4. Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XXI век», 2010, 2011
5. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012.
6. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
7. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» 4 класс, Москва, «Рост». 2008
7. Демонстрационный и раздаточный материал по математике и русскому языку с игровыми заданиями;

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

1. Наборы геометрических фигур.
2. Набор предметных картинок.
3. Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный угольник.
6. Демонстрационный циркуль.
7. Комплект таблиц

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Классная доска.
 2. АРМ учителя.
 3. Экспозиционный экран.
 4. Стол учительский с тумбой.
 5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
 6. Магнитная доска.
 7. Принтер.
- Книгопечатная продукция:

Для педагога:

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2009
2. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 4 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
5. Зак. А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.
6. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.- С.30-35.
7. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
8. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» 1 класс, Москва, «Рост». 2008
9. Дик Н. Ф. «Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
10. Ходова Т. В. «Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа» Москва, «Айрис-пресс». 2007
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
12. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
13. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
14. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012.
15. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

Интернет – ресурсы:

*Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

*Образовательный сайт Учи.ру

*http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы

*<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

*<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе

*<http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал

*<http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс

*<http://ru.wikipedia.org/> - энциклопедия (Тихвин - Википедия)

*<http://ru.wikipedia.org/w/index.> – энциклопедия

*<http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал

*Портал Внеурока.ru (<http://vneuroka.ru>)

Формы контроля/аттестации

При реализации программы проводится *входной, текущий и итоговый контроль* за усвоением пройденного материала учащимися.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговый контроль проводится в рамках процедуры итоговой аттестации. Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования (диагностик).

По итогам освоения программы «Эрудит» проводится мониторинг индивидуальных достижений обучающихся: интеллектуальная готовность (индивидуальный опрос), педагогический мониторинг (групповое обследование).

Диагностика познавательных процессов младших школьников

Внимание

1. Методика "Изучение переключения внимания"

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректурная проба», секундомер.

Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экзаменатор выдает ему бланк «Корректурной пробы» и разъясняет суть по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского ал-

фавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «к» и «р» и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле

$K = m/n \times 100\%$, где К - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

3. Исследование особенностей распределения внимания

(методика Т.Е. Рыбакова)

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

Память

1. Методика «Определение типа памяти»

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = a/10$, где а - количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика «Изучение логической и механической памяти»

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

| Первый ряд | Второй ряд |
|------------------|----------------------|
| кукла – играть | жук - кресло |
| курица – яйцо | компас - клей |
| ножницы – резать | колокольчик - стрела |
| лошадь – сани | синица - сестра |
| книга – учитель | лейка - трамвай |
| бабочка - муха | ботинки - самовар |
| щетка - зубы | спичка - графин |
| снег - зима | шляпа - пчела |
| корова - молоко | рыба - пожар |
| лампа - вечер | пила - яичница |

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить.

Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Таблица 2. **Объем смысловой и механической памяти**

| Объем смысловой памяти | | | Объем механической памяти | | |
|----------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| Количество слов первого ряда (А) | Количество запомнившихся слов | Коэффициент смыслового памяти $C=B/A$ | Количество слов второго ряда (А) | Количество запомнившихся слов (В) | Коэффициент механической памяти $C=B/A$ |
| | | | | | |

Мышление

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления. Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

| | |
|------------|---|
| 1. Бежать | Кричать _____ |
| стоять | а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, |
| 2. Паровоз | д) конюшня |
| вагоны | Конь _____ |
| 3. Нога | а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, |
| сапог | д) конюшня |
| 4. Коровы | Глаза _____ |
| стадо | а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос |
| 5. Малина | Деревья _____ |
| ягода | а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник |
| 6. Рожь | Математика _____ |
| поле | а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел |
| 7. Театр | Яблоня _____ |
| зритель | а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, |
| 8. Пароход | д) листья |
| пристань | Библиотека _____ |

| | |
|-----------------------|--|
| 9. Смородина ягода | а) полки, б) книги, в) читатель, г) библио- текарь, д) сторож |
| 10. Болезнь лечить | Поезд _____ а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы |
| 11. Дом этажи | Кастрюля _____ а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар Телевизор _____ а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер Лестница _____ а) жители, б) ступеньки, в) каменный, г) большой, д) подъем |

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем - 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему. Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

3. Методика «Изучение скорости мышления»

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

| | | | |
|------|--------|---------|---------|
| п-ра | д-р-во | п-и-а | п-сь-о |
| г-ра | з-м-к | р-ба | о-н- |
| п-ле | к-м-нь | ф-н-ш | з-о-ок |
| к-са | п-с-к | х-кк-й | к-ш-а |
| т-ло | с-ни | у-и-ель | ш-ш-а |
| р-ба | с-ол | к-р-ца | п-р-г |
| р-ка | ш-о-а | б-р-за | ш-п-а |
| п-ля | к-и-а | п-е-д | б-р-б-н |
| с-ло | с-л-це | с-ег | к-нь-и |
| м-ре | д-с-а | в-с-а | д-р-в- |

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов:

25-30 слов - высокая скорость мышления; 20-24 слова - хорошая скорость мышления; 15-19 слов - средняя скорость мышления; 10-14 слов - ниже средней; до 10 слов - инертное мышление.

4. Методика «Изучение саморегуляции»

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (I-II-III-1) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования. Испытуемому предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

1 уровень. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

2 уровень. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

3 уровень. Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желаний улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

4 уровень. Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

5 уровень. Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

Воображение

Методика «Дорисовывание фигур»

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

1 тип - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишенное деталей.

2 тип - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

3 тип - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

4 тип - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой).

5 тип - заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинка, которую рисовал ребенок (кружок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Проводится всегда с целью отслеживания: какой процент информации остается в голове у каждого конкретного ребенка. Проводится в следующих формах:

- один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;
- вставить пропущенное ключевое слово;
- опрос по «цепочке»;
- цифровой диктант;
- графический диктант;
- маршрутная карта;
- обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;
- повторение последней фразы и оценка ее корректности;
- продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;
- организация цепочки отвечающих;
- комбинированная эстафета и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Список литературы

Для педагога:

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2009
2. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007
5. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
6. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.
7. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.- С.30-35.
8. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
11. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012.
- 13.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.:Академкнига/Учебник, 2002
- 14.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
15. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Уроки мастерства. Уроки творчества.: Учебники для 1 -3 класса, 2002

Для обучающихся:

1. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007
2. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
3. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010
4. Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация ХХ1 век», 2010, 2011
5. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012.
6. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

Интернет – ресурсы:

*Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

*Образовательный сайт Учи.ру

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал
- <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс
- <http://ru.wikipedia.org/> - энциклопедия (Тихвин - Википедия)
- <http://ru.wikipedia.org/w/index.> - энциклопедия
- <http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал

Портал Внеурока.ru (<http://vneuroka.ru>)

1.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

8. Классная доска.
9. АРМ учителя.
10. Экспозиционный экран.
11. Стол учительский с тумбой.
12. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
13. Магнитная доска.
14. Принтер.

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Дата | |
|-------|--------------|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 1-2 | 2 | Числовые лабиринты. Забавные исчезновения и | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | остроумный дележ. | | |
| 3-4 | 2 | Способы словообразования. | | |
| 5-6 | 2 | Задачи с меняющимся содержанием. | | |
| 7-8 | 2 | Сложные и сложносокращенные слова. | | |
| 9-10 | 2 | Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. Спрятанные слова. | | |
| 11-12 | 2 | Задачи с недостающими и лишними данными. | | |
| 13-14 | 2 | Олимпиада по русскому языку. | | |
| 15-16 | 2 | Фразеологизмы. Фразеологические термины | | |
| 17-18 | 2 | Задачи с меняющимся содержанием. Задачи с несколькими решениями. | | |
| 19-20 | 2 | Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. | | |
| 21-22 | 2 | Задачи на смекалку. Головоломки. Задачи на доказательство. Усложненные текстовые задачи. | | |
| 23-24 | 2 | Интеллектуальный марафон | | |
| 25-26 | 2 | Фразеологизмы-антонимы. Однозначные и многозначные слова. | | |
| 27-28 | 2 | Омонимы. Антонимы. Синонимы. Образование синонимических рядов. | | |
| 29-30 | 2 | Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. | | |
| 31-32 | 2 | Математическая олимпиада. | | |
| 33-34 | 2 | Решение орфографических задач | | |
| 35-36 | 2 | Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование). | | |
| 37-38 | 2 | КВН "Считай, смекай, отгадывай". | | |
| 39-40 | 2 | Игра "Устами младенца". | | |
| 41-42 | 2 | Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи. | | |
| 43-44 | 2 | Учимся делать логические выводы. | | |
| 45-46 | 2 | КВН по русскому языку. | | |
| 47-48 | 2 | Анаграммы. Шарады. Метаграммы. | | |
| 49-50 | 2 | Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях. | | |
| 51-52 | 2 | Скрытые предложения. Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений. | | |
| 53-54 | 2 | Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки. | | |
| 55-56 | 2 | Конкурс «Интеллектуал». | | |

