

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56 Кировского района Волгограда»

Введена в действие
приказом директора МОУ СШ № 56
от 24.09.2021 № 204/1



Директор МОУ СШ № 56
П. В. Гончарова

Утверждена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021
председатель педагогического совета



Директор МОУ СШ № 56
П. В. Гончарова

Рабочая программа
учебного курса платных образовательных услуг
«Эврика»
на 2021-2022 учебный год

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Цупрунова Анна Владимировна,

Учитель начальных классов

Волгоград, 2021

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Рабочая программа дополнительного образования является частью общего курса для 1 класса математического начального образования. В тоже время данная программа является самостоятельным курсом, отличительной особенностью которого является универсальность знаний, умений и навыков, полученных в результате ее прохождения.

Программа по внеурочной деятельности «Эврика» является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

Актуальность программы, определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Математика занимает особое место в образовании человека, что

определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

Первоначальные математические познания должны входить с самых ранних лет в наше образование и воспитание. Результаты надёжны лишь тогда, когда введение в область математических знаний совершается в лёгкой и приятной форме, на предметах быденной и повседневной обстановки, подобранных с надлежащим остроумием и занимательностью.

Программа по внеурочной деятельности «Эврика» рассчитана на учащихся 1 класса (6-7 лет). Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов усвоения учебного курса;
- в основу реализации положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Цель рабочей программы: развить познавательный интерес к математике и творческое отношение к делу, стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений применению их в своей практической деятельности.

Основные задачи реализации рабочей программы:

Образовательные задачи:

- углубить и расширение знаний учащихся по математике;
- привить интерес учащимся к математике;
- активизировать познавательную деятельность;
- показать универсальность математики и её место среди других наук.

Воспитательные задачи:

- воспитать культуру личности, отношение школьников к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно – технического прогресса, настойчивости, инициативы, чувства ответственности самодисциплину.

Развивающие задачи:

- развивать ясность и точность мысли, критичность мышления, интуицию, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры;
- формирование у обучающихся математический кругозор, исследовательские умения у обучающихся.

Принципы организации образовательного процесса.

1. Принцип *деятельности*, включает ребенка в учебно-познавательную деятельность.
2. Принцип *научности*. Речь идет и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип *непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями обучения.
4. Принцип *минимакса* заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по минимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
5. Принцип *психологической комфортности* предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на занятии такой атмосферы, которая расковывает способности обучающихся.
6. Принцип *вариативности* предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот

принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления.

7. Принцип *креативности* предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников умение применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места и дипломы в олимпиадах различного уровня;
- развитие творческого и логического мышления обучающихся.

После изучения программы обучающиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Сравнение предметов, фигур, цифр бч.				
1	Вводное занятие	1		

	«Математика – царица наук»			
2	Общее понятие о логике и логических упражнениях. Описание предметов	1		
3	Как люди научились считать. Признаки предметов.	1		
4	Различие фигур.	1		
5	Найди недостающие детали.	1		
6	Графический диктант.	1		
Развитие мелкой моторики 9 ч.				
7	Игра «Нарисуй букву»	1		
8	Продолжи цепочки	1		
9	Соедини последовательно	1		
10	Игра «Дорисуй предмет	1		
11	Нарисуй по образцу	1		
12	Реши и раскрась	1		
13	Игра «Наборщики»	1		
14	Игра «Собери пазлы»	1		
15	Графический диктант	1		
Задачи на классификацию 12ч.				
16-17	Классификация предметов. Понятие о классификации	2		
18-19	Разделение предметов	2		

	по классам.			
20	Игра «Что лишнее?»	1		
21	Заполни пропуски	1		
22-23	Заселим домики	2		
24	Игра «Последний и первый»	1		
25	Магические квадраты	1		
26-27	Решение занимательных задач в стихах.	2		
Игры на развитие логического мышления 8 ч.				
28	Настольные логические игры «Эрудит	1		
29	Игра «Старт»	1		
30	Игра «Цифровое табло»	1		
31-32	Головоломки . Решение логических задач	2		
33	Ребусы. Основные правила ребусов.	1		
34	Разгадай ребус	1		
35	Давайте поиграем. «Лучший счетчик»	1		
Задачи и игры на развитие внимания, смекалки и сообразительности. 7 ч.				
36-37	Задачи на развитие внимания «Найди отличия»	2		
38	Задачи на развитие внимания «Что исчезло?»	1		

39	Игры на развитие смекалки	1		
40	Магические квадраты	1		
41	Задачи - тесты	1		
42-43	Головоломные перемещения с палочками	1		
Элементы истории математики				
44-45	История вычислительной техники. Первый компьютер.	2		
46-47	Час веселой математики. Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик". Волшебное число 0. Кто придумал 0? Задачи на сообразительность.	2		
48-49	Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". "Разрезные фигуры", сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части.	2		
50-51	Удивительный квадрат. Разные фигуры из одних	2		

	и тех же частей.			
52-53	Загадки о геометрических фигурах. Из истории "О названиях геометрических фигур".	2		
54-55	Монеты и купюры. Исторические сведения о возникновении денег, их названия. Головоломки с монетами. Задачи "Денежные расчеты".	2		
56	Игра «Умники и умницы»	1		

Тематическое планирование.

Содержание программы «Эврика»

Данный курс рассчитан на год обучения 56 часов в год, по 2 час в неделю.

1. Сравнение предметов, фигур, цифр (6 часов)

Общее понятие о логике и логических упражнениях. Описание предметов.

Признаки предметов. Отражение фигур. Подбери ключи к образцу. Найди недостающие детали. Графический диктант.

2. Развитие мелкой моторики (9 часов)

Игры на развитие мелкой моторики : Игра «Нарисуй букву», Продолжи цепочки, Игра «Дорисуй предмет, Игра «Дорисуй предмет, Игра «Наборщики», Игра «Собери пазлы».

3. Задачи на классификацию (12 часов)

Классификация предметов, разделение предметов по классам. Игры на классификацию предметов по форме, числу, цвету.

4. Игры на развитие логического мышления 8 ч.

Настольные логические игры»Эрудит». Игра «Старт», «Цифровое табло», Головоломки. Решение логических задач. Основные правила ребуса.

5. Задачи и игры на развитие внимания, смекалки и сообразительности. 7 ч.

Задачи на развитие внимания «Найди отличия», Задачи на развитие внимания «Что исчезло?». Игры на развитие смекалки. Магические квадраты. Задачи – тесты. Головоломные перемещения с палочками.

6. Элементы истории математики

Практическая работа на компьютере "Составление алгоритмов для конкретного исполнителя». Работа над проектом в соответствии с этапами.

Способы записи алгоритмов. Составление алгоритмов для конкретного исполнителя. Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. Старинные системы записи чисел. Иероглифическая система древних египтян. Практика: упражнения, игра, задачи. Иероглифическая система древних египтян. Головоломки с домино. Ребусы. Шарлады. Римские цифры. Как читать римские цифры? Практика: головоломки со спичками. Житейские истории, оригинальные задачи. Кроссворды. Из истории цифр. Таинственные знаки математика Древнего Востока. Древний Египет. Ранние математические тексты. "Кожаный свиток египетской математики". Первая печатная книга по математике на Руси. Леонтий Филиппович Магницкий (1669 - 1739гг.) и его "Арифметика .Час веселой математики. Практика: игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик". Волшебное число 0. Кто придумал 0? Задачи на сообразительность. Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". Практика: Разрезные фигуры, сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Удивительный квадрат. Разные фигуры из одних и тех же частей. Загадки о геометрических фигурах.

Педагогическое обеспечение занятий: технология, методы, приемы, формы проведения занятий.

Методическое обеспечение.

Курс позволяет осуществить более глубокий по сравнению с уроком личностный подход, построить индивидуальную и дифференцированную работу, способствовать развитию творческих способностей (одаренности) у каждого ребенка. Основной формой организации образовательного процесса по представленной программе является учебное занятие, ведущая цель которого: активный поиск и приобретение знаний учащимися, развитие опыта детей, включение их в атмосферу сотрудничества. Большая часть времени на занятии отводится на практическую часть. Но и теоретическая часть не менее важна и требует от педагога творческого подхода и внимания. Для того чтобы занятия не были утомительными, теоретический материал должен преподноситься в интересной и доступной форме. Закрепление пройденного материала, приобретение умений и навыков происходит в практической деятельности учащихся, поэтому основное внимание при проектировании учебного занятия педагог должен уделить практической части программы. Для повышения эффективности процесса обучения необходимо создание на каждом занятии условий, при которых активизируется познавательная деятельность учащихся. Поэтому целесообразно применять нетрадиционных форм проведения занятий, таких как – игра, урок-путешествие.

1. Эвристическое обучение – это эвристическая (поисковая) беседа, которая вооружает учащихся способами научного поиска, задания должны активизировать исследовательскую деятельность учащихся и способствовать глубокому усвоению материала. (Математический кроссворд, ребус, викторина, задачи – шутки.

2. Кооперативное обучение- это метод, когда в небольших группах (от 2 до 5 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

3. *Групповая дискуссия* – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

4. *Метод придумывания* – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов.

5. *Мозговой штурм* - используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Основные направления и содержание деятельности.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- задания с отсроченным вопросом⁴
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности;
- решение частично-поисковых задач разного уровня;
- творческие задачи.

Задачи на разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с

отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Направление деятельности:

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри объединений.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной образовательной программы ожидается получение результатов в развитии младших школьников, их природных задатков, способностей, дающих возможности эффективно адаптироваться в школе 2 ступени.

Таким образом, рабочая программ «Эврика» является не механическим добавлением к учебному процессу школы, а органичной частью образовательной системы младших классов.

Используемая литература

1. Волина В. Праздник числа, М.: «Просвещение», 2010г.
2. Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-классы. – М.: Айрис-пресс, 2006
3. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008
4. Холодова О. «Юным умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей», М., РОСТ книга, 2006