

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ № 56)

Введена в действие
приказом директора МОУ СШ № 56
от 24.09.2021 № 204/1
Директор МОУ СШ № 56
Д. В. Гончарова



Утверждена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 24.09.2021
председатель педагогического совета
Директор МОУ СШ № 56
Д. В. Гончарова



Рабочая программа

учебного курса платных образовательных услуг

«ИНТЕЛЛЕКТИКА»

на 2020-2021 учебный год

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Васина Елена Михайловна,

педагог дополнительного образования

Волгоград 2021

Пояснительная записка

Направленность программы учебного курса платных образовательных услуг «Интеллектика» социально - педагогическая.

Актуальность изучения курса определяется потребностями современного мира. В соответствии с новыми требованиями ФГОС самое главное не учить ребенка предметам, а учить учиться, развивать интеллект. Интеллектом называют именно общую способность к познанию, пониманию и разрешению проблем. Наша задача — не вырастить гения, а в том, чтобы дать ребенку знания и умения, которые помогут ему вырасти успешным человеком, способным постоянно учиться новому. Поэтому мы вводим во внеурочную деятельность учащихся начальных классов курс «Интеллектика.» Задача этого курса - помочь в развитии познавательных процессов обучающихся начальных классов.

Отличительные особенности программы «Интеллектика». Основное отличие данного курса в том, что занятия проходят в игровой форме и учат детей использовать свои знания, уметь сравнивать, обобщать, находить закономерности, классифицировать, давать определения, рассуждать, делать выводы и учиться конструктивному общению со взрослыми и одноклассниками.

Это могут быть "занятие - путешествие", занятие-игра... Учащиеся не знают, что тем самым развивается их индивидуальность, эмоциональный интеллект, развивается умение думать, выражать мысли и отстаивать свое мнение. Даже те ошибки, которые ребёнок исправит сам, добавят ему уверенности. У него получилось, значит он не будет бояться выйти к доске.

Итак, говорим самые лучшие для детей слова "Давай с тобой поиграем!" и приступаем.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Преимущества учебной игры:

- ✓ Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- ✓ Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;
- ✓ Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;
- ✓ Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;
- ✓ Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;

- ✓ Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
- ✓ Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

Основные требования к игре:

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.
2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).
3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.
4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.
6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.
7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.
8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

Педагогическая целесообразность. Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Адресат программы. Данная программа разработана для **учащихся вторых классов** начальной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся. У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения русскому языку и математике. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Программа данного курса внеурочной деятельности составлена на основе развивающей программы для младших школьников «Уроки психологического развития», автор Локалова Н.П. и направлена на развитие познавательной сферы школьников. Основной целью является

познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы «Интеллектика». Программа кружка рассчитана на 7 месяцев (с 01.10.21 по 30.04.2022), всего 56 **часов** учебного времени.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия учебного курса «Интеллектика» проходят два раза в неделю при продолжительности **40 минут** каждое.

Понедельник, четверг: 12.15-12.55

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - постоянный; занятия – групповые. Виды занятий по программе: лекции, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки. Возраст обучающихся по данной программе: учащиеся одного возраста.

Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 56 занятий для второклассников: два занятия в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, т.к. под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы. Задания направлены на развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей. Занятия проводятся в группах по 10-12 человек.

Общие принципы занятий «Интеллектика»:

- всегда давать ребенку объяснить свою позицию;
- не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;
- это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;

- все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Система занятий по курсу «Интеллектика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы межличностных отношений;

Курс «Интеллектика» дает возможность реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа предполагает реализацию принципов:

- Интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- Взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- Принципы научности и доступности, при которых учитывается возраст учеников;
- Принципы добровольности, субъектности, партнерства, творчества, результативности и успеха;
- Деятельностный и личностный подходы.

При обучении используется работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. По характеру познавательной деятельности используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы; по источнику получения знаний – наглядный, словесный, практический методы.

Цель курса: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи курса:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Учебный план.

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Разгадывание	3	2	1	Беседа

	кроссвордов				
2	Логический квадрат	3	1	2	Рассказ по картинке.
3	Развитие устойчивой речи	2	1	1	Выполнение практических упражнений
4	Установление закономерностей.	4	3	1	Игра
5	Ориентировка в пространстве листа.	2	1	1	Игра
6	Развитие устойчивости внимания. Ассоциации	4	3	1	Конкурс рисунков
7	Установление закономерностей на геометрическом материале.	2	1	1	Выполнение практических упражнений
8	Выделение буквенных форм.	2	1	1	Беседа
9	Произвольность внимания.	4	2	2	Выполнение практических упражнений
10	Отгадывание зашифрованных чисел.	2	1	1	Беседа
11	Графический диктант.	2	1	1	Выполнение практических упражнений
12	Геометрические фигуры.	2	1	1	Игра
13	Установление закономерностей.	2	1	1	Игра
14	Выделение существенных признаков.	2	1	1	Беседа
15	Отгадывание зашифрованных слов.	2	1	1	Выполнение практических упражнений
16	Воспроизведение слов по картинкам.	2	1	1	Игра

17	Распределение внимания в условиях коллективной деятельности.	3	2	1	Беседа
18	Схематическое изображение предложений.	2	1	1	Игра
19	Схематическое изображение текста.	2	1	1	Игра
20	Составление текста по опорным словам.	3	1	2	Беседа
21	Анализ и сопоставление текстов.	2	1	1	Выполнение практических упражнений
22	Творческие виды письменных работ.	2	0	2	Игра
23	Самый умный второклассник.	1	1	1	Игра
24	Математическая сказка.	1	1	1	Игра
25	Подведение итогов.	1	0	1	Беседа
Итого:		56	28	28	

Содержание программы.

Содержанием занятий «Интеллектика» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Во 2 классе происходит развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Стержнем предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и

синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Формы организации занятий

Занятия состоят из нескольких рубрик:

- «*Мозговой штурм*». Рубрика по развитию мыслительных операций: памяти, внимания, аналитико-синтетического мышления, творческого воображения.
- «*Задай вопрос*». Рубрика направлена на развитие умения спрашивать, видеть проблему, не бояться задавать вопросы по ней, формулировать вопросы. В группах участники друг другу задают по одному вопросу, а для участников других групп по 3 вопроса по теме предыдущего занятия.
- «*Мой алгоритм*». Рубрика по составлению алгоритмов и памяток действий.
- «*Я узнал...*». Рубрика учит проводить анализ и рефлекссию своей деятельности для формулирования выводов: «что знал, а что узнал», «что получилось, а что нет и почему», «что понравилось и было интересно, а что нет», «что еще хочу узнать или чему научиться по данной теме» и т.д.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая
- познавательная
- просмотр мультфильмов
- посещение библиотеки
- праздники
- конкурсы
- олимпиады
- викторины

Содержание программы (56 ч)

РАЗДЕЛ I «Думаем, анализируем, решаем» (10 часов)

Тема 1. Развитие логического мышления (1 ч).

Разгадывание кроссвордов. Составление логических цепочек. Игры на развитие логического мышления.

Тема 2-3 «Логический квадрат» (2 ч).

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления, ориентироваться в пространстве листа.

Тема 4. Развитие мыслительных процессов обобщения «Четвёртый лишний» (1 ч).

Выделять черты сходства и различия. Находить и выделять признаки разных предметов.

Узнавать предметы по их признакам.

Тема 5. Развитие внутреннего плана действий. «Поверни квадрат» (1 ч).

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Тема 6-7. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления на словесном материале (2 ч).

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Тема 8. Произвольность движений. «Бери осторожно» (1 ч).

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Тема 9-10. Развитие вербального мышления. «Раздели на группы» (2 ч).

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

РАЗДЕЛ II «Рассуждаем, сравниваем, анализируем» (16 часов)

Тема 11-12. Выделение существенных признаков на словесном материале (2 ч).

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

Тема 13. Составление смыслового ряда по аналогии (1 ч).

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Тема 14. Сравнение изображений: одинаковые и разные признаки (1 ч).

Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого. Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком. Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей.

Тема 15-16. Развитие вербальной опосредованной памяти путём объединения слов по смыслу (2 ч).

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Тема 17. Операции сравнения рисунков «Найди одинаковые» (1 ч).

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Тема 18-19. Развитие логического мышления при работе с логическим квадратом (2 ч).

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Работа с логическим квадратом.

Тема 20. Развитие процесса синтеза. Составление слов из букв (1 ч).

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

Тема 21-22. Развитие воображения Игра «Волшебники» (2 ч).

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Тема 23-24. Подбор картинок по их логическому смыслу. (2 ч).

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Тема 25. Операция сравнения «Найди одинаковые» (1 ч).

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Тема 26. Развитие внутреннего плана действий. «Совмести фигуры» (1 ч).

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

РАЗДЕЛ III «Запоминаем, развиваем, воображаем» (15 часов)

Тема 27. Запоминание слов на основе объединения их по смыслу (1 ч).

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Тема 28. Запоминание слов на основе составления смысловой цепочки. (1 ч).

Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Тема 29. Развитие мыслительных процессов синтеза на основе сюжетной картинки (1 ч).

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе сюжетной картинки.

Тема 30. Развитие наглядно-образного мышления «Преврати в квадрат» (1 ч).

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Тема 31. Развитие вербального мышления на основе словесного материала (1 ч).

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

Тема 32. Обобщение понятий. Подбор близких по значению слов (1 ч).

Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Подбор близких по значению слов.

Тема 33. Решение задач путём внутреннего плана (1 ч).

Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

Тема 34. Расположение слов от частного к общему понятию (1 ч).

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Тема 35. Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов с помощью знаков-символов (1 ч).

Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Запоминание слов с помощью знаков-символов.

РАЗДЕЛ IV «Рассуждаем, сочиняем, фантазируем»

Тема 36-37: «Отгадывание зашифрованных слов. Диктант пространственных действий. Запоминание слов с помощью картинок. Установление закономерностей» (2 ч)

Ассоциация, установление смысловой связи. Загадки, слова-перевёртыши, опорные слова, ключевые слова.

Тема 38-39: «Развитие зрительной и слуховой памяти. Воспроизведение слов по картинкам. Развитие опосредованной памяти» (2 ч)

Классификация слов по признакам, по темам, по картинкам. Письмо по памяти. Изложение. План пересказа.

Тема 40-42: «Распределение внимания в условиях коллективной деятельности» (3 ч)

Работа в группах, работа в парах, прямая речь, мини-сценки, диалог, ролевая игра, монолог.

Тема 43-44: «Схематическое изображение предложений. Развитие наглядно-образного мышления» (2 ч)

Схема предложения, связь слов в предложении, начало и конец предложения, структура предложения, порядок слов в предложении.

Тема 45-46: «Схематическое изображение текста. Развитие наглядно-образного мышления» (2 ч)

Схема текста, виды текстов, заголовок, основная мысль текста.

Тема 47-49: «Составление текста по опорным словам. Развитие наглядно-образного мышления» (3 ч)

Опорные слова, связь предложений в тексте, логическая закономерность.

Тема 50-51: «Анализ и сопоставление текстов, выявление логического несоответствия» (2 ч)

Изучение текста. Сравнение текстов. Классификация текстов по признакам. Анализ текстов с целью выделения признаков.

Пословицы и поговорки о слове.

Тема 52-53: «Творческие виды письменных работ. Сочинение с иллюстрацией» (2 ч)

План написания сочинения. Какими могут быть сочинения. Типы и виды сочинений (рассуждение, описание, миниатюра). Конкурс сочинений.

Тема 54. «Самый умный третьеклассник» (1 ч)

Выставка творческих работ. Защита работы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание устно или письменно.

Тема 55: «Математическая сказка» (1 ч)

Выставка творческих работ. Защита работы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание устно или письменно.

Происхождение цифр (арабские, римские). Живые числа. Пословицы о числах.

Тема 56: «Подведение итогов» (1 ч)

Самостоятельная работа участников. Выставка – обсуждение завершенных совместных работ. Оценка совместной деятельности. Выбор лучших композиций. Подведение итогов работы.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Интеллектика» в 3 классе.

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся: получат возможность формирования личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- Предметными результатами являются формирование следующих умений:
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Календарный учебный график программы.

- даты начала и окончания учебного периода: 01.10.2021 г. – 30.04.2022 г.
- количество учебных недель или дней: 28 учебных недель.
- продолжительность каникул: нет.

Условия реализации программы.

Имеется специально оборудованный кабинет для занятий.

Оборудование и материалы:

- печатные пособия, 5 шт.;
- демонстрационные пособия 4 шт.;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- экранно-звуковые пособия;
- карточки с играми и заданиями;

Информационное обеспечение:

Интернет – ресурсы.

<http://festival.1september.ru/articles>

<http://www.mgopu.ru/>

<https://learningapps.org/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

Кадровое обеспечение

Васина Елена Михайловна, учитель начальных классов

Формы аттестации.

При реализации программы проводится *входной, текущий и итоговый контроль* за усвоением пройденного материала учащимися.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговый контроль проводится в рамках процедуры итоговой аттестации. Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования

Оценочные материалы.

- *наблюдение* - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;

- *самоконтроль* - обучающийся самостоятельно проверяет свою работу по образцу, памятке или инструкции;

- *взаимоконтроль* - обучающийся проверяет работу, выполненную другим обучающимся, по образцу, памятке или инструкции;

- *контрольное упражнение* - учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков и способов выполнения того или иного действия;

- *тестирование* - выполнение тестовых заданий (открытых или закрытых) по итогам изучения какого-либо раздела программы, в том числе и с использованием коммуникативно-информационных технологий;

Методические материалы.

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);

- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);

- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);

- наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске;

- метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер;

- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование учителем активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;

- высокий уровень включенности учеников;

- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);

- фронтальная (коллективная);

- групповая;

- индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (подготовка стенгазет, презентаций, участие в викторинах).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения.

Список литературы:

1. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 1. Книга для учителя.-3-е изд., перераб. и доп. -М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
2. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 2. Материалы к урокам психологического развития.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: «Ось-89», 2006. -160с.
3. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. [Текст]: Изд.4 -е, перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2007.- 144с.
4. О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. М.: Издательство РОСТ, 2020. - 56 с.
5. Н. Г. Белицкая, А.О. Орг. Школьные олимпиады. М.: Айрис-пресс, 2006-128 с.
6. Л.В. Мищенкова Занимательный русский язык. М.: Издательство РОСТ, 2020. - 80 с.
7. О.А. Холодова. Занимательная математика. М.: Издательство РОСТ, 2020. - 96 с.
8. М. В. Буряк, Е.Н. Карышева. Математика с увлечением. М.: Планета, 2018.- 80 с.
9. <http://festival.1september.ru/articles>
10. <http://www.mgopu.ru/>
11. <https://learningapps.org/>
12. <https://uchi.ru/>
13. <https://education.yandex.ru/>

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Кол- во часов	Тема занятия	Дата	
			план	факт
РАЗДЕЛ I «Думаем, анализируем, решаем» (10 часов)				
1	1	Разгадывание кроссвордов	04.10.	
2	1	Составление логических цепочек	07.10.	
3	1	Логический квадрат	11.10.	
4	1	Игра «Четвертый лишний»	14.10.	
5	1	Игра «Поверни квадрат»	18.10.	
6	1	Развитие речи. Игра «Опиши предмет»	21.10.	
7	1	Развитие речи. Игра «Опиши предмет»	25.10.	
8	1	Дидактическая игра «Бери осторожно»	28.10.	
9	1	Игра «Раздели на группы»	01.11.	

10	1	Признаки предметов	08.11.	
РАЗДЕЛ II «Рассуждаем, сравниваем, анализируем» (16 часов)				
11	1	Составляем загадки	11.11.	
12	1	Учимся сочинять сказки	15.11.	
13	1	Учимся учить стихи	18.11.	
14	1	Композиции из геометрических тел	22.11.	
15	1	Деление фигур на части	25.11.	
16	1	Работа с замаскированным рисунком	29.11.	
17	1	Игра «Найди одинаковое»	02.12.	
18	1	Логический квадрат	06.12.	
19	1	Логический квадрат	09.12.	
20	1	Составление слов из букв	13.12.	
21	1	Игра «Волшебники»	16.12.	
22	1	Игра «Волшебники»	20.12.	
23	1	Решение логических задач	23.12.	
24	1	Решение логических задач	27.12.	
25	1	Операция сравнения «Найди одинаковые»	30.12.	
26	1	Игра «Совмести фигуры»	10.01.	
РАЗДЕЛ III «Запоминаем, развиваем, воображаем» (9 часов)				
27	1	Запоминание слов на основе объединения их по смыслу	13.01.	
28	1	Запоминание слов на основе составления смысловой цепочки	17.01.	

29	1	Пересказ на основе сюжетной картинки	20.01.	
30	1	Сравни предметы. Игра «Преврати квадрат»	24.01.	
31	1	Составляем рассказ-описание	27.01.	
32	1	Подбираем близкие по значению слова	31.01.	
33	1	Решение задач путем внутреннего плана	03.02.	
34	1	Графический диктант	07.02.	
35	1	Запоминаем слова с помощью знаков-символов	10.02.	
Раздел 4 «Рассуждаем, сочиняем, фантазируем» (21 ч)				
36	1	Диктант пространственных действий	14.02.	
37	1	Запоминание слов с помощью картинок	17.02.	
38	1	Классификация слов по признакам	21.02.	
39	1	Письмо по памяти	24.02.	
40	1	План пересказа.	28.02.	
41	1	Диалог.	03.03.	
42	1	Прямая речь	07.03.	
43	1	Монолог.	10.03.	
44	1	Схема предложения.	14.03.	
45	1	Структура предложения.	17.03.	
46	1	Схема текста. Виды текстов.	21.03.	
47	1	Основная мысль текста.	24.03.	

48	1	Связь предложений в тексте.	28.03.	
49	1	Опорные слова.	31.03.	
50	1	Классификация текстов по признакам	04.04.	
51	1	Сравнение текстов.	11.04.	
52	1	Пословицы и поговорки о слове.	14.04.	
53	1	План написания сочинения.	18.09.	
54	1	Типы и виды сочинений.	21.09.	
55	1	Выставка творческих работ.	25.04.	
56	1	Выставка творческих работ.	28.04.	