

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ № 56)

Введена в действие
приказом директора МОУ СШ № 56
от 24.09.2021 № 204/1
Директор МОУ СШ № 56
Д. В. Гончарова



Утверждена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021
председатель педагогического совета
Директор МОУ СШ № 56
Д. В. Гончарова



Рабочая программа
учебного курса платных образовательных услуг
«Всезнайка»
на 2021-2022 учебный год

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Степанова Татьяна Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Волгоград 2021

Пояснительная записка

Направленность программы учебного курса платных образовательных услуг «Всезнайка» социально - педагогическая.

Актуальность изучения курса определяется потребностями современного мира. В соответствии с новыми требованиями ФГОС самое главное не учить ребенка предметам, а учить учиться, развивать интеллект. Интеллектом называют именно общую способность к познанию, пониманию и разрешению проблем. Наша задача — не вырастить гения, а в том, чтобы дать ребенку знания и умения, которые помогут ему вырасти успешным человеком, способным постоянно учиться новому. Поэтому мы вводим во внеурочную деятельность учащихся начальных классов курс «Всезнайка» Задача этого курса - помочь в развитии познавательных процессов обучающихся начальных классов.

Отличительные особенности программы «Всезнайка». Основное отличие данного курса в том, что занятия проходят в игровой форме и учат детей использовать свои знания, уметь сравнивать, обобщать, находить закономерности, классифицировать, давать определения, рассуждать, делать выводы и учиться конструктивному общению со взрослыми и одноклассниками.

Это могут быть "занятие - путешествие", занятие-игра... Учащиеся не знают, что тем самым развивается их индивидуальность, эмоциональный интеллект, развивается умение думать, выражать мысли и отстаивать свое мнение. Даже те ошибки, которые ребёнок исправит сам, добавляют ему уверенности. У него получилось, значит он не будет бояться выйти к доске.

Итак, говорим самые лучшие для детей слова "Давай с тобой поиграем!" и приступаем.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Преимущества учебной игры:

- ✓ Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- ✓ Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;
- ✓ Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;

- ✓ Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;
- ✓ Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;
- ✓ Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
- ✓ Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

Основные требования к игре:

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.
2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).
3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.
4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.
6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.
7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.
8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

Педагогическая целесообразность. Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Всезнайка» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Адресат программы. Данная программа разработана для **учащихся вторых классов** начальной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся. У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает

прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения русскому языку и математике. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Программа данного курса внеурочной деятельности составлена на основе развивающей программы для младших школьников «Уроки психологического развития», автор Локалова Н.П. и направлена на развитие познавательной сферы школьников. Основной целью является познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы «Всезнайка». Программа кружка рассчитана на 7 месяцев (с 01.10.19 по 30.04.2020), всего 56 **часов** учебного времени.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия учебного курса «Всезнайка» проходят два раза в неделю при продолжительности **40 минут** каждое.

Понедельник, пятница: 16.00 – 16.40

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - постоянный; занятия – групповые. Виды занятий по программе: лекции, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки. Возраст обучающихся по данной программе: учащиеся одного возраста.

Курс «Всезнайка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 56 занятий для второклассников: два занятия в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, т.к. под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы. Задания направлены на развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении

заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей. Занятия проводятся в группах по 10-15 человек.

Общие принципы занятий «Всезнайка»:

- всегда давать ребенку объяснить свою позицию;
- не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;
- это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;
- все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Система занятий по курсу «Всезнайка» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствование развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы межличностных отношений;

Курс «Всезнайка» дает возможность реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа предполагает реализацию принципов:

- Интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- Взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- Принципы научности и доступности, при которых учитывается возраст учеников;
- Принципы добровольности, субъектности, партнерства, творчества, результативности и успеха;

- Деятельностный и личностный подходы.

При обучении используется работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. По характеру познавательной деятельности используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы; по источнику получения знаний – наглядный, словесный, практический методы.

Цель курса: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи курса:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Учебный план.

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Повторяем цифры.	3	2	1	Беседа
2	Ориентировка в пространстве.	3	1	2	Рассказ по картинке.
3	Правильность выполнения заданий. Алгоритм.	2	1	1	Выполнение практических упражнений
4	Установление закономерностей.	4	3	1	Игра
5	Ориентировка в пространстве листа.	2	1	1	Игра
6	Развитие устойчивости внимания. Ассоциации	4	3	1	Конкурс рисунков
7	Установление закономерностей на геометрическом материале.	2	1	1	Выполнение практических упражнений
8	Выделение буквенных форм.	2	1	1	Беседа
9	Произвольность внимания. «Корректурная проба»	4	2	2	Выполнение практических упражнений

10	Отгадывание зашифрованных чисел.	2	1	1	Беседа
11	Графический диктант.	2	1	1	Выполнение практических упражнений
12	Геометрические фигуры.	2	1	1	Игра
13	Установление закономерностей.	2	1	1	Игра
14	Выделение существенных признаков.	2	1	1	Беседа
15	Отгадывание зашифрованных слов.	2	1	1	Выполнение практических упражнений
16	Воспроизведение слов по картинкам.	2	1	1	Игра
17	Распределение внимания в условиях коллективной деятельности.	3	2	1	Беседа
18	Схематическое изображение предложений.	2	1	1	Игра
19	Схематическое изображение текста.	2	1	1	Игра
20	Составление текста по опорным словам.	3	1	2	Беседа
21	Анализ и сопоставление текстов.	2	1	1	Выполнение практических упражнений
22	Творческие виды письменных работ.	2	0	2	Игра
23	Самый умный второклассник.	1	1	1	Игра
24	Математическая сказка.	1	1	1	Игра
25	Подведение итогов.	1	0	1	Беседа
Итого:		56	28	28	

Содержание программы.

Содержанием занятий «Всезнайка» является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). Во 2 классе происходит развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Стержнем предложенной нами развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Формы организации занятий

Занятия состоят из нескольких рубрик:

- *«Мозговой штурм»*. Рубрика по развитию мыслительных операций: памяти, внимания, аналитико-синтетического мышления, творческого воображения.
- *«Задай вопрос»*. Рубрика направлена на развитие умения спрашивать, видеть проблему, не бояться задавать вопросы по ней, формулировать вопросы. В группах участники друг другу задают по одному вопросу, а для участников других групп по 3 вопроса по теме предыдущего занятия.
- *«Мой алгоритм»*. Рубрика по составлению алгоритмов и памяток действий.
- *«Я узнал...»*. Рубрика учит проводить анализ и рефлекссию своей деятельности для формулирования выводов: «что знал, а что узнал», «что получилось, а что нет и почему», «что понравилось и было интересно, а что нет», «что еще хочу узнать или чему научиться по данной теме» и т.д.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая
- познавательная
- просмотр мультфильмов
- посещение библиотеки
- праздники
- конкурсы

- олимпиады
- викторины

Тематическое планирование (56 ч)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Факт
1	Как обходились без письма?	1	02.10	
2	Вводное занятие. Весёлая нумерация.	1	05.10	
3	Древние письмена.	1	09.10	
4	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.	1	12.10	
5	Как возникла наша письменность?	1	16.10	
6	Геометрические фигуры.	1	19.10	
7	Меня зовут Фонема.	1	23.10	
8	Упражнения на проверку знания нумерации	1	26.10	
9	Для всех ли фонем есть буквы?	1	30.10	
10	Задачи смекалки.	1	02.11	
11-12	«Ошибкоопасные» места	2	06.11 09.11	
13	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).	1	13.11	
14	Тайны фонемы	1	16.11	
15	Задачи в стихах на сложение.	1	20.11	
16-17	Опасные согласные	2	23.11 27.11	
18	Упражнения в анализе геометрической	1	30.11	

	фигуры. Загадки.			
19	На сцене гласные	1	04.12	
20	Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».	1	07.12	
21	«Фонемы повелевают буквами»	1	11.12	
22	Составление геометрических фигур из частей	1	14.12	
23	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	18.12	
24	Задача – смекалка на изменение разности.	1	21.12	
25	Ваши старые знакомые	1	25.12	
26	Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	1	28.12	
27-28	Правила о непроизносимых согласных	2	11.01 15.01	
29	Проект «Придумай фигуру»	1	18.01	
30	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	22.01	
31	Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов.	1	25.01	
32	Память и грамотность	1	29.01	
33	Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	1	01.02	
34-35	Строительная работа морфем	2	05.02 08.02	
36	Логические упражнения на сравнение фигур.	1	12.02	

37	Где же хранятся слова?	1	15.02	
38	Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».	1	19.02	
39-40	Поговорим о всех приставках сразу	2	22.02 26.02	
41	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	1	01.03	
42	Слова – «родственники»	1	05.03	
43	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Веселый счет»	1	12.03	
44	Кто командует корнями?	1	15.03	
45	Задачи в стихах. Задачи – смекалки.	1	19.03	
46	«Не лезьте за словом в карман!»	1	22.03	
47	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	1	26.03	
48	«Пересаженные» корни	1	29.03	
49	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	1	02.04	
50	Итоговое занятие	1	05.04	
51	Задачи повышенной трудности	1	09.04	
52	Задачи геометрического содержания	1	12.04	
53	Олимпиада	1	16.04	
54	Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками	1	19.04	

55	Математический КВН	1	23.04	
56	Подведение итогов. Награждение.	1	26.04	

Содержание занятий.

Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема.(1 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

. Для всех ли фонем есть буквы?(1 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

«Когда Ъ пишется, а когда не пишется?»Практическое занятие (1ч.)

Тренировочные упражнения.

Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Волшебное средство – «самоинструкция».(1 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Строительная работа морфем.(2ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями?(1ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

«Не лезьте за словом в карман!»(1ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

«Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Вводное занятие. (3 ч.)

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Игра «Весёлый счёт».

Практическая работа: занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 50, 100). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

Весёлая нумерация. (3 ч.)

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

Отгадай – ка. (3 ч.)

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Геометрические фигуры. (4 ч.)

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Числа великаны. (2 ч.)

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд».

Практическая работа: экскурсия в парк, занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

Весёлые задачки. (2 ч.)

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».

Практическая работа: занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Таблица умножения на пальцах.(3 ч.)

Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон».

Практическая работа: разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».

Задачи, связанные с величинами. (4 ч.)

Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

Практическая работа: Разучивание игры «Волшебный циферблат». Проведение математических игр изученных ранее. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

Подведение итогов.(4 ч.)

Практическая работа: математический КВН, подведение итогов КВНа.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу года

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непарных согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

В результате реализации дополнительной образовательной программы:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
- открывает перед учащимися возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия,
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки.

5. Описание учебно-методического обеспечения учебного процесса

Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

Олимпиадные задания по русскому языку. 2-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 1. Книга для учителя.-3-е изд., перераб. и доп. -М.: « Ось-89», 2006. – 272 с.

Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 2. Материалы к урокам психологического развития.- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: «Ось-89», 2006. -160с.

Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. [Текст]: Изд.4 -е, перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2007.- 144с.