Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО на заседании МО общественно-гуманитарных дисциплин Протокол № 1от «27»августа2021г. Руководитель МО _____Дерепаско И.П.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Макаркина Т.А. «27» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 56 _____Гончарова Л.В. приказ №121/1от «01 »сентября 2021г.

Рабочая программа учебного предмета: история

МОУ СШ № 56
Подписан: МОУ СШ № 56
DN: STREET="УЛИЦА ИМ. КИРОВА, ДОМ 128 Б", S=34 ОБЛАСТЬ ВОЛГОГРАДСКАЯ, L=ГОРОД ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Лариса Владимировна, SN=Гончарова, CN=МОУ СШ № 56, T=Директор, O=МОУ СШ № 56, E=volgshola56@yandex.ru, ИНН=003447013911, СНИЛС=01425492625, ОГРН=1023404291470
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.01 11:36:18+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Уровень образования: Среднее общее образование

Класс: 10-11

Количество часов: 136 ч

Учитель: **Сковороднева Ольга Ивановна, Игнатова Марина Николаевна**

Волгоград
2021-2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «История» для 10 - 11 классов
на 2020-2021,2021-2022учебные годы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа **по истории для 10-11 классов** составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав МОУ СШ № 56,
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 56,
- Положение о рабочей программе МОУ СШ № 56,
- Учебный план МОУ СШ № 56

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках ФГОС среднего общего образования - развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

1) формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Описание места предмета История в учебном плане;

Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа для 10 - 11 классов рассчитана **на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Всего 136 часов за два года.**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно один за другим. Учебная рабочая программа в 10-м и 11-м классе реализуются в рамках двух курсов истории, которые изучаются последовательно: сначала "Всеобщая история", затем "История России".

Цели курса:

- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть **следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 10 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10 -11 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- знание основных моральных норм;
- ориентация на выполнение моральных норм;
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
- оценка своих поступков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы**;**
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знаний;

- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
-

Система поддержки талантливых детей.

Целью действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация: участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

Система работы с неуспевающими учащимися.

В ходе работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников: использование элементов адаптации программы учащихся имеющих «проблемное отставание» и требующих корректировку, на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход, индивидуальная помощь в случае затруднения, создание ситуаций успеха на уроке, выстроить систему взаимодействия с родителями учащихся.

Количество часов в год: 68 часа.
Количество часов в неделю: 2 часа.
Всего за двухгодичный курс: 136 часов

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 10 КЛАСС (26 ч.)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 10 КЛАСС (26часов)

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1914 – 1945гг.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритания и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской

коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX –начале XXI века

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

ИСТОРИЯ РОССИИ - 10 КЛАСС (42 ч)

РОССИЯ В 1914 – 1917 гг.

Россия в Первой мировой войне. Главные причины мирового конфликта. Начало войны — противники и союзники России. План А. Шлиффена. Дискуссия о степени готовности России к войне. Новые виды вооружения стран — участниц Первой мировой войны. Боевые действия в 1914 г. на Восточном фронте. Бои в Восточной Пруссии и Галиции. Боевые действия на Кавказском фронте. Проблемы со снабжением русской армии вооружением и продовольствием. Поражения и победы России в 1915 г. Император Николай II и Ставка. Сражение под Верденом. Брусиловский прорыв. Морские сражения. Отношения между союзниками. Потери России в войне. Проблема дезертирства. Влияние войны на рост народного недовольства и революционных настроений в российском обществе. Позиция большевиков по отношению к мировой войне, решение Циммервальдской конференции. Речь П. Н. Милюкова в Думе. Министерская «чехарда» и думская оппозиция. Убийство Г. Распутина. Герои Первой мировой войны.

Духовная жизнь общества. Образование и здравоохранение. Первая Всероссийская перепись об уровне образования населения. Развитие высших учебных заведений, издательского и книжного дела. Земская медицина. Средняя продолжительность жизни в стране.

Русская наука в «летописи человечества»: П. Л. Чебышев, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. С. Попов, Н. Е. Жуковский, И. И. Сикорский, К. Э. Циолковский и др. Великие путешественники: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай. Русские историки и философы: В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов, В. С. Соловьев, С. Л. Франк, И. А. Ильин, Г. П. Федотов и др.

«Серебряный век» русской культуры. «Мир искусства» и его деятели. Творчество М. А. Врубеля, В. А. Серова, М. З. Шагала, К. С. Малевича.

«Чеховские годы» русской литературы. Максим Горький. Символисты и акмеисты: К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, О. Э. Мандельштам. Поэтическое творчество А. А. Блока. Футуристы: В. В. Хлебников и В. В. Маяковский.

Архитектурный стиль модерн (Ф. О. Шехтель).

Русские сезоны в Париже. Ф. И. Шаляпин.

Открытие Художественного театра в Москве. Творчество В. Э. Мейерхольда.

Рождение российского кинематографа.

РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Крушение монархии. Начало революции — стачки и митинги в Петрограде, солдатские бунты. Образование Временного комитета Государственной думы под председательством М. В. Родзянко и Временного исполкома совета рабочих депутатов под председательством Н. С. Чхеидзе. Двоевластие в стране. Рост революционного движения в столице и окрестностях. Отречение Николая II и позиция командующих фронтами. Отречение великого князя Михаила Александровича. Реакция различных слоев российского общества на падение самодержавия.

В горниле революции. Декларация нового буржуазного правительства и его состав. Возвращение В. И. Ленина в Россию и выработка курса большевистской партии на социалистическую революцию. Лозунги и тактика большевиков весной 1917 г. Коалиционные правительства у власти в апреле — июле 1917 г. Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его провал, переход политической инициативы к левым силам. Ленинский курс на вооруженное восстание.

Становление большевистской диктатуры. События 24— 25 октября 1917 г. в Петрограде. Вооруженное восстание в Москве. Взятие большевиками власти в стране. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Декреты о мире и о земле и их историческое значение. Образование Временного рабочего и крестьянского правительства — Совнаркома во главе с В. И. Лениным. Учредительное собрание и его судьба.

Всемирно-историческое значение революции 1917 г.

Переговоры в Брест-Литовске и борьба В. И. Ленина за заключение мира. Условия мирного договора и его последствия.

«Военный коммунизм» и его основные черты. От рабочего самоуправления к государственному управлению. Продовольственный кризис, рост безработицы, голодные бунты и рабочие забастовки. Расширение Гражданской войны в стране весной 1918 г. Усиление репрессивных мер большевиков в отношении «врагов народа». Национализация банков, железных дорог, крупных предприятий основных отраслей промышленности. Расхождения между левыми эсерами и большевиками, мятеж 6 июля 1918 г. и установление однопартийной диктатуры большевиков в стране.

Конституция РСФСР 1918 г. — основной закон новой власти. Государственные символы РСФСР.

Гражданская война и военная интервенция. Главные причины войны и ее исторические корни. «Зоны действия» иностранных интервентов в России, их планы расчленения страны. Создание Красной армии и принципы ее формирования. Военспецы на службе республики Советов. Л. Д. Троцкий. Основатели Белого движения генералы М. В. Алексеев, Л. Г. Корнилов, А. М. Каледин. Их планы и лозунги. Мятеж Чехословацкого корпуса и формирование эсеровских правительств на территориях, контролируемых белыми армиями. Комуч и Сибирское правительство в Омске. Переход большевиков к политике массового террора, расстрел царской семьи в Екатеринбурге. Наступление войск А. В. Колчака весной 1918 г. и их разгром Красной армией. Наступление А. И. Деникина на Москву. Политика ЦК РКП(б) в отношении донского казачества. Бои летом 1919 г. на юге страны и разгром деникинских войск. Советско-польская война: причины, ход, итоги, последствия. Рижский мир и его условия. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму. Дальневосточная республика. Освобождение Красной армией Дальнего Востока от интервентов и белых армий.

Крестьянский фронт. Недовольство крестьян политикой «военного коммунизма» и продразверсткой. Крестьянские восстания. Н. И. Махно. Антоновщина. Восстание в Кронштадте и его подавление.

Причины победы большевиков и исторические уроки Гражданской войны в России.

СССР НА ПУТИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Новая экономическая политика. Территория и население страны после завершения Гражданской войны. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Цели и задачи нэпа. Продналог и свобода торговли. Классовый характер нэпа, его успехи и противоречия. Денежная реформа 1922—1924 гг. Зарубежные концессии. Дискуссии в партии по поводу нэпа: позиции И. В. Сталина, Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого. Причины свертывания нэпа.

Образование СССР и международное положение советской страны. Распад Российской империи и образование новых независимых государств на ее территории. Экономические, культурно-исторические и военные предпосылки объединения советских республик. Комиссия Политбюро ЦК РКП (б) и ее проект союзного договора. Ленинский план федерации. Первый съезд Советов СССР и его документы. Конституция СССР 1924 г.

Курс большевиков на мировую революцию и создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна). Деятельность Коминтерна в 1920—1930-е гг.

Выход Советской России на международную арену и подписание мирных равноправных договоров с Персией, Афганистаном, Турцией, Монголией. Англо-советский торговый договор. Международная экономическая конференция 34 стран в Генуе и позиция Советской России по

вопросу предвоенных долгов. Договор России и Германии в Рапалло — начало военно-экономического сотрудничества. Признание СССР западными странами. Советско-японские и советско-китайские дипломатические отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Изменение международной обстановки в связи с приходом к власти в Германии фашистов. Гражданская война в Испании и позиция Советского Союза. Агрессия Японии в Северо-Восточном Китае и заключение советско-китайского договора о ненападении. Установление дипломатических отношений между СССР и США.

Строительство социализма в отдельно взятой стране. Экономическое положение страны к 1925 г. Завершение восстановительного периода и проблема поиска инвестиций для модернизации страны. Борьба внутри партии по вопросу строительства социализма в СССР. Решения XIV съезда партии (декабрь 1925 г.) о превращении СССР из аграрной в индустриальную страну. Сталинский курс на форсированную индустриализацию. Первый пятилетний план и его выполнение. «Догнать и перегнать!» — промышленные успехи первых пятилеток. Стахановское движение. Милитаризация труда и трудовое законодательство. Карточная система и снабжение рабочих.

Сталинский политический режим и его особенности. Социальная структура советского общества. Конституция победившего социализма и ее основные положения.

Сталинская «революция сверху» в деревне. XV съезд партии (декабрь 1927 г.): перевод крестьянских хозяйств на рельсы крупного производства и политика наступления на кулачество. 1929 — «год великого перелома»: ускорение темпов коллективизации и применение чрезвычайных мер в отношении крестьян. Политика «ликвидации кулачества как класса» и постановление Политбюро ЦК ВКП (б) от 30 января 1930 г. о кулацкой ссылке. Голод 1932—1933 г. и его по следствия. Итоги коллективизации. Примерный устав сельхозартели. Введение единой паспортной системы и правовое положение колхозников. Историческое значение коллективизации для судьбы страны и ее оценка в отечественной исторической литературе.

Советская идеология и культура. Культурная революция и преобразования в сфере общественного сознания и воспитания народных масс «в духе коммунизма». Революция и культура. Эмиграция и возникновение центров российской культуры за рубежом. «Смена вех» и ее идеологи.

Политика «Долой неграмотность!» и первые успехи. Развитие начального, среднего и высшего образования в СССР. Идеологический контроль партии за культурой и наукой. Создание научных школ: геохимии, математики, физики, самолетостроения. Новые имена — П. Л. Капица, Л. Д. Ландау, Н. Н. Семенов, И. Д. Папанин, С. П. Королев, А. Н. Туполев и др.

Утверждение социалистического реализма. «Пролеткульт» и его деятельность. Творчество Л. М. Леонова, Э. Г. Багрицкого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, М. А. Булгакова, Н. А. Островского и др.

Живопись А. А. Дейнеки, Ю. И. Пименова. Советское кино. С. М. Эйзенштейн.

Репрессии в отношении деятелей культуры.

Новая идеология — «История ВКП (б). Краткий курс» и его влияние на массовое сознание советских граждан.

Население страны по данным Всесоюзных переписей населения 1937 и 1939 гг.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

СССР в предвоенном мире. Рост агрессивных устремлений Италии, Германии и Японии. Угроза новой мировой войны. Подготовка Германии к войне. Оформление Антикоминтерновского пакта. Аншлюс Австрии фашистской Германией. Позиция западных держав в отношении политики

Германии. Мюнхенское соглашение и его последствия. Срыв англо-франко-советских переговоров. Пакт Молотова-Риббентропа и его оценка в современной исторической науке.

Начало Второй мировой войны. Разгром польской армии вермахтом и «странная война» на Западе. Укрепление Советским Союзом своих геостратегических позиций. Вступление войск Красной армии на территорию Западной Украины и Западной Белоруссии. Подписание договора между СССР и Германией о дружбе и границе и секретных дополнительных протоколов.

Советско-финляндская война: причины, ход, итоги и последствия. Отношения СССР с Прибалтийскими государствами. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав Советского Союза.

Разгром японских агрессоров у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Заключение пакта о нейтралитете СССР и Японией.

Состояние Красной армии накануне войны. Репрессии в отношении командного состава. Техническая оснащенность и перевооружение армии: достижения и просчеты.

План «Барбаросса» и подготовка фашистской Германии к нападению на Советский Союз.

Начальный период войны. Поражения Красной армии в приграничных сражениях летом 1941 г.: причины и последствия. Образование Государственного Комитета Обороны и Ставки Верховного Главнокомандования. Московская битва и ее историческое значение. Боевые действия весной — летом 1942 г. Приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г. Оккупационная политика фашистской Германии.

Коренной перелом. Победа под Сталинградом — начало окончательной победы над фашизмом.

Партизанское движение. Битва на Курской дуге — коренное изменение сил в пользу СССР.

Государство и церковь. Избрание патриарха Московского и Всея Руси.

Победы Красной армии в 1944—1945 гг. Наступление Красной армии в 1944 г. Операция «Багратион» — главное военное сражение по освобождению Белоруссии. Битва за Берлин и безоговорочная капитуляция Германии.

Советские полководцы в сражениях Великой Отечественной войны.

Проблема коллаборационизма, депортация народов СССР.

Разгром Японии и окончание Второй мировой войны.

Союзнические отношения и советская дипломатия. Складывание антигитлеровской коалиции. Позиция союзников в отношении помощи СССР и открытия второго фронта в Европе в начальный период войны. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Поставки по ленд-лизу и их роль в общей победе над фашизмом.

Тыл в годы войны. Мобилизация экономики на разгром врага. Деятельность Совета по эвакуации. Производство новой военной техники. Жизнь населения в тылу. Советская наука — фронту. Искусство, литература и театр в годы войны.

Источники Победы. Вечно живые: патриотизм народов Советского Союза — краеугольный камень фундамента Победы. Современные оценки людских потерь СССР в Великой Отечественной войне. Источники Победы. Герои войны. Роль советско-германского фронта во Второй мировой войне.

СОВЕТСКАЯ СВЕРХДЕРЖАВА: ОТ СТАЛИНИЗМА К РЕФОРМАМ

Рождение сверхдержавы и «холодная война». Послевоенное восстановление народного хозяйства — трудовой подвиг советского народа. Ожидание перемен населением страны и сталинская стратегия послевоенного развития. Итоги четвертой пятилетки. Материальные условия жизни населения после войны. Голод и его последствия.

Советский Союз и начало формирования социалистической системы. Учреждение Комиинформа и его деятельность. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Начало противостояния двух общественно-политических систем — капиталистической во главе с США и социалистической под эгидой СССР. Военная доктрина США в отношении Советского Союза и политика «сдерживания коммунизма», проводимая западными странами. Участие СССР в корейской войне.

Сталинизм и послевоенное общество. Сталинизм в зеркале исторической науки. Сталинское наследие и его оценки в отечественной и зарубежной литературе. Послевоенная деятельность И. В. Стали на и его окружения. Политические процессы. Общественные настроения в первые послевоенные годы. Заключенные и спецпоселенцы после войны.

Реформы и реформаторы. Предпосылки реформ. Сталинские преемники и борьба за власть. Г. М. Маленков и Н. С. Хрущев — два реформатора сталинской политической школы. Освоение целины: достижения и потери. Создание совнархозов и реформа управления. Жилищное строительство — из бараков в новые квартиры.

XX съезд КПСС о культе личности и его по следствиях. Начало политической реабилитации в стране. 1957 г. — выступление «антипартийной группы» и провал консервативных сил. Попытка Н. С. Хрущева реформировать партию. Причины отставки реформатора. Оценки деятельности Н. С. Хрущева сподвижниками и историками.

Внешняя политика Советского Союза в годы реформ. Отношения СССР с социалистическими странами после смерти И. В. Сталина. Создание Организации Варшавского договора. События в Польше и Венгрии в 1956 г. Советско-китайские отношения в 1950—1960-е гг. Отношения СССР со странами Запада и «третьего мира». Берлинская стена — символ противостояния двух систем. Карибский кризис и его разрешение.

Идеология, образование, наука и культура в послевоенные годы. Советская идеология в послевоенный период. Образование и наука. Переход к всеобщему семилетнему обучению. Атомный проект и его успешная реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли и первого космонавта — Ю. А. Гагарина. Достижения СССР в области научно-технической революции. Наукограды.

Литература, живопись, архитектура. Повести Б. Н. Полевого и В. П. Некрасова, роман А. А. Фадеева. Идеологический контроль партии в области литературы и искусства. Борьба с космополитизмом.

Строительство новых станций метро и высотных зданий в Москве. Развитие живописи — П. Д. Корин, М. С. Сарьян. Создание ансамбля Воину-освободителю в Трептов-парке (Берлин).

«Оттепель» в культуре. Творчество писателей Ф. А. Абрамова, Д. А. Гранина, В. Ф. Тендрякова, В. М. Шукшина. «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына. «Новый мир» и А. Т. Твардовский. Поэты Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественский, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина. Фронтовая проза. Фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г. Советский кинематограф и кинофильмы режиссеров М. К. Калатозова, А. А. Тарковского, Г. Н. Чухрая, С. Ф. Бондарчука, М. М. Хуциева. Музыкальные произведения Г. В. Свиридова, Р. К. Щедрина и др.

Б. Л. Пастернак и публикация романа «Доктор Живаго» заграницей.

СССР: ОТ СВЕРХДЕРЖАВЫ К РАСПАДУ

Время консерваторов. Политические портреты новых руководителей: Л. И. Брежнева и А. Н. Косыгина. Был ли в СССР «период застоя»? — отечественная и зарубежная историческая наука о проблемах развития Советского Союза во второй половине 1960 — начале 1980-х гг. Мартовский и сентябрьский пленумы партии (1965) о принятии неотложных мер по развитию сельского хозяйства и промышленности. А. Н. Косыгин и хозяйственная реформа 1965 г.: достижения, просчеты, оценки. Социальные процессы внутрисоветского общества. Конституция СССР 1977 г. о построении «развитого социализма» и «общенародного государства» в стране.

Внешнеполитический курс СССР. СССР и страны Запада. Помощь СССР Северному Вьетнаму. Экономическое соперничество СССР и США. СЭВ и строительство нефтепровода «Дружба» и газопровода «Союз». Обострение советско-китайских отношений. Достижение Советским Союзом военно-стратегического паритета с США. «Программа мира». Временное соглашение по ограничению стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Хельсинкское соглашение 1975 г. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) США и новый виток «холодной войны».

События в Чехословакии 1968 г. и «доктрина Брежнева».

Вступление советских войск в Афганистан и историческая оценка этого события в отечественной историографии.

Накануне перемен. Движение диссидентов и перемены общественных настроений в СССР. Самиздат и публикация зарубежом книги А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ». Основные направления инакомыслия в Советском Союзе. Академик А. Д. Сахаров и его оценка общественного развития страны.

Образование и наука. Переход ко всеобщему среднему образованию. Педагоги-новаторы: В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонишвили и др. Успехи и проблемы советской науки.

Литература и искусство. Военная проза: Г. А. Бакланов, В. О. Богомолов, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, К. Д. Воробьев. Эпопея К. М. Симонова «Живые и мертвые». Писатели-«деревенщики»: Ф. А. Абрамов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. Г. Распутин, В. М. Шукшин, творчество поэта Н. М. Рубцова. Публикация романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Архитектура новых общественных зданий. Строительство Останкинской телебашни.

Театральное искусство: театр на Таганке (режиссер Ю. П. Любимов), «Современник» О. Н. Ефремова, Ленинградский Большой драматический театр Г. А. Товстоногова. Балетные постановки Ю. Н. Григоровича. Солисты балета М. М. Плисецкая, Е. С. Максимова, М. Э. Лиепа, Р. Х. Нуреев, В. В. Васильев, М. Н. Барышников, А. Годунов.

Достижения отечественного кинематографа (режиссеры В. Я. Мотыль, А. А. Тарковский, В. М. Шукшин, Л. Е. Шепитько, Н. С. Михалков, Э. А. Рязанов, С. С. Говорухин, Л. И. Гайдай).

Развитие авторской и эстрадной песни — Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, М. М. Магомаев, Л. Г. Зыкина и др.

Начало перестройки. Дискуссии в отечественной и зарубежной науке по вопросу «Почему не стало Советского Союза» или каковы причины перестройки? Политический портрет М. С. Горбачева. Предпосылки реформ. Начало преобразований. Реформатор и его окружение. Чернобыльская катастрофа. Новый внешнеполитический курс страны.

Реформы М. С. Горбачева. Под знаменем гласности. «Белые пятна» в истории и критика сталинизма. Газетная и журнальная полемика о прошлом страны как символ перестройки. Концепция хозрасчетного социализма. Законы «О государственном предприятии» и «О кооперации в СССР». XIX Всесоюзная партийная конференция и начало политической реформы в стране. Первые демократические выборы народных депутатов СССР.

Оформление политической оппозиции официальному курсу — создание Межрегиональной депутатской группы. Лидер оппозиции Б. Н. Ельцин. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР и отмена 6-й статьи Конституции. Образование оппозиционных КПСС партий и общественных движений. Кризис КПСС.

Внешнеполитические новации М. С. Горбачева: вывод советских войск из Афганистана, прекращение деятельности Организации Варшавского договора, объединение Германии.

Распад СССР. Подготовка нового Союзного договора и результаты всенародного референдума о будущем СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Противостояние союзной и республиканских властей. Выступление ГКЧП и последствия августовских событий. Решение руководителей Беларуси, России и Украины о прекращении существования СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ).

НА ПУТИ К ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РОССИИ

Трудный путь к демократии. Российская Федерация (Россия) — суверенное государство. Усиление сепаратизма и центробежных тенденций на территории России. Новый Федеративный договор как компромисс между центральной властью и субъектами Российской Федерации. События в Чеченской Республике: от гражданской войны до Хасавюртовских соглашений.

Политический кризис 1993 г.: противостояние двух центров политической власти — Верховного Совета и Президента страны. Октябрьские события 1993 г. Победа Президента страны, ликвидация власти Советов в России.

Конституция Российской Федерации 1993 г. о законодательной, исполнительной и судебной власти в стране. Политические партии и результаты выборов в парламент в 1990-е гг. Переизбрание Б. Н. Ельцина Президентом — продолжение прежнего политического курса страны.

Экономические реформы и их социальные последствия. Начало радикальных реформ в экономике. Программа «500 дней» С. С. Шаталина и Г. А. Явлинского. Е. Г. Гайдар и курс на «шоковую терапию». Перемены в общественном сознании россиян — от ожиданий к разочарованию. Указ «О свободе торговли».

Приватизация государственной собственности: этапы, мероприятия, результаты. Социальное расслоение и криминализация общества как ключевые проблемы приватизации. Финансово-экономический кризис 1998 г., его причины и меры государства.

Внешнеполитический курс России. Обстановка на «постсоветском пространстве» и попытки российского правительства возглавить политическую и экономическую интеграцию бывших советских республик в рамках СНГ. Российско-белорусские отношения. Россия и Запад. Ратификация Договора СНВ-1. Расширение НАТО на восток. Агрессия в Югославии — угроза миру в Европе. Развитие добрососедских отношений России с Китаем.

Российская культура. Развитие мировой информационной сети Интернет и его воздействие на российское общество и культуру. Законы «О свободе совести и религиозных объединениях» и «Об образовании». Российская наука и «утечка мозгов» зарубеж. Перемены в массовом сознании и повседневном укладе людей.

Новые веяния в литературе, искусстве, музыке. Молодежная культура и русский рок.

Россия на пороге третьего тысячелетия. Новый курс Президента В. В. Путина. Выстраивание «вертикали власти». Проведение административной реформы. Урегулирование чеченского вопроса и борьба с международным терроризмом.

Развитие политических партий России и выборы в парламент в конце 1990—2000-е гг.

Президентская деятельность Д. А. Медведева.

Российская экономика — основные черты, противоречия, итоги развития. Современная российская бизнес-элита. Мировой финансовый кризис 2007 г. и меры правительства по его преодолению.
Демографические проблемы России и пути их решения.
Особенности внешней политики России на современном этапе.
Парламентские (2011) и президентские (2012) выборы и их итоги. Партийное строительство и лидеры парламентских фракций.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

Основные тенденции и итоги развития России на рубеже XXв до 2012 г.

ИСТОРИЯ - 11 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч)

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно- исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти. Основные термины и понятия: история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

Народы и государства на территории нашей страны в древности Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Основные термины и понятия: homo sapiens, палеолит, мезолит, энеолит, неолит, неолитическая революция, бронзовый век, археологическая культура, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, племя, колония, полис. . Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования. Основные термины и понятия: Великое переселение народов, кочевники, каганат, тюрки, славяне, балты, финно-угры, подсечно-огневая система и залежная системы земледелия, родовой стой, традиционные верования. Основные персоналии: Аттила, Нестор.

Образование государства Русь Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдье). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь. Основные термины и понятия: норманнская, антинорманская и центристская теории происхождения государства Русь, князь, дружина, полюдье, путь «из варяг в греки». Основные персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Расцвет государства Русь Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский

съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха. Основные термины и понятия: христианство, православие, летописание, Русская Правда. Основные персоналии: Владимир Святославич, Константин VIII, Кирилл и Мефодий, Ярослав Мудрый; Изяслав, Святослав и Всеволод Ярославичи; Олег и Давыд Святославичи; Владимир Мономах; Мстислав Великий.

Социально-экономические отношения в Древней Руси Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства. Основные термины и понятия: князь, дума, дружина, вече, бояре, отроки, люди, смерды, холопы, ряд, закупы, рядовичи, зернь, скань, эмаль, чернь, куна, гривна, посад, детинец.

Культура Древней Руси Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства. Основные термины и понятия: летопись, берестяная грамота, граффити, житие, слово, былины, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, иконопись. Основные персоналии: Нестор, Кирилл и Мефодий, митрополит Иларион, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

Формирование системы земель – самостоятельных государств Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро- Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ. Основные термины и понятия: политическая раздробленность, земли, усобицы, натуральное хозяйство, боярское землевладение, вече, посадник, боярский совет, тысяцкий, кончанские и уличанские старосты. Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Игорь Святославич.

Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский. Основные термины и понятия: хан, курултай, баскак, ярлык на княжение, крестоносцы. Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Романович, Угэдэй, Александр Невский.

Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Каита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Основные персоналии: Ярослав Ярославич тверской, Даниил Александрович Московский, хан Узбек, Юрий Данилович, Михаил Ярославич тверской, Дмитрий Грозные очи, Иван Калита, Чолхан, Семён Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховский, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, хан Мамай, Ягайло, хан Тохтамыш.

Культура русских земель в XIII–XIV вв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергий Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и

живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв. Основные термины и понятия: летописание, литературные произведения «куликовского цикла», иконопись, зодчество. Основные персоналии: Сергий Радонежский, Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья. Основные термины и понятия: улус, курултай, улусбеки, везир, фактория. Основные персоналии: хан Берке, хан Тохтамыш, Тамерлан, Хаджи-Мухаммед, Улу Мухаммед, Касим, Хаджи Гирей..

Русские земли в первой половине XV в. Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Основные термины и понятия: Люблинская уния. Основные персоналии: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт, Юрий Дмитриевич, Василий II, Василий Косой, Дмитрий Шемяка.

Завершение процесса объединения русских земель Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства. Основные термины и понятия: Судебник Ивана III, Боярская дума, Дворец, Казна, воеводы, волостели, кормления, местничество, боярин, окольничий, герб. Основные персоналии: Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, хан Ахмат.

Культурное пространство единого Русского государства Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь. Основные термины и понятия: Флорентийская уния, ересь, иосифляне, нестяжатели, хронограф, хождения, кремль. Основные персоналии: митрополит Фотий, митрополит Исидор, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Епифаний Премудрый, Пахомий Логофет, Афанасий Никитин, Алевиз Фрязин, Пьетро Антонио Солари, Аристотель Фиораванти, Дионисий.

Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI в. Иван IV Грозный Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Основные термины и понятия: Избранная Рада, приказы, Земский собор, Судебник 1550 г., губные старосты, большая московская соха, дьяки, стрельцы, «избранная тысяча», опричнина, земщина, опричники, ясак. Основные персоналии: Василий III, Елена Глинская, Иван IV, А.М. Курбский, Сильвестр, В.И. Воротынский, И. Висковатый, митрополит Макарий, митрополит Филипп, М. Скуратов, Ермак Тимофеевич, хан Девлет-Гирей, Стефан Баторий.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян. Основные термины и понятия: Юрьев день, заповедные лета, «указная» и «безуказная» концепции закрепощения крестьян, крепостное право. Основные персоналии: Фёдор Иванович, Борис Годунов, патриарх Иов.

Культура Московской Руси в XVI в. Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративно- прикладное искусство. Основные термины и понятия: книгопечатание, историческая повесть, публицистика, шатровый стиль, строгановское письмо. Основные персоналии: И. Фёдоров, И.С. Пересветов, А.М. Курбский, Иван IV, Ермолай Еразм, Сильвестр, Ф. Конь, Барма, Постник Яковлев, А. Чохов.

Смута в России Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. Основные термины и понятия: Смутное время, династический кризис, самозванство, урочные лета, Семибоярщина, земское (народное) ополчение, интервенция, гражданская война. Основные персоналии: царевич Дмитрий, Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, Лжедмитрий I, М. Мнишек, Лжедмитрий II, И.И. Болотников, Ф.Н. Романов, Ф.И. Мстиславский, Сигизмунд III, М.В. Скопин-Шуйский, королевич Владислав, А. Гонсевский, И.М. Заруцкий, П.П. Ляпунов, патриарх Гермоген, К. Минин, Д.М. Пожарский, Михаил Романов.

Россия при первых Романовых Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г. Основные термины и понятия: протекционизм, мануфактура, ярмарка, Соборное уложение 1649 г., сословия, крепостное право, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне. Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Фёдор Алексеевич, Иван и Пётр Алексеевичи, царевна Софья.

Церковный раскол и народные движения в XVII в. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия. Основные термины и понятия: церковные раскол, старообрядчество, казачество, челобитная. Основные персоналии: патриарх Никон, Алексей Михайлович, протопоп Аввакум, Б.И. Морозов, Ф.М. Ртищев, В.Г. Шорин, С.Т. Разин.

Внешняя политика России в XVII в. Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем. Основные термины и понятия: Переяславская рада, казачество, гетман, ясак. Основные персоналии: Михаил Фёдорович, Сигизмунд III, Владислав IV, М.Б. Шеин, Б.М. Хмельницкий, Алексей Михайлович, И.Е. Выговский, Ю.Б. Хмельницкий, П. Дорошенко, Г. Ромодановский, И. Самойлович, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, М.В. Стадухин, В.В. Атласов.

Культура России в XVII в. Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси. Основные термины и понятия: московское барокко, парсуна, секуляризация (обмирщение) культуры. Основные персоналии: Ф.М. Ртищев, М. Смотрицкий, К. Истомин, И. Гиззель, Е. Славинецкий, братья С. и И. Лихуды, С. Ремезов, А. Палицын, И. Хворостинин, И. Тимофеев, протопоп Аввакум, С. Полоцкий, С. Ушаков.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи

Начало эпохи Петра I Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: стрелецкие восстания, регентство, потешные полки, Великое посольство. Основные персоналии: Софья Алексеевна, В.В. Голицын, Пётр I, Р.М. Стрешнев, Н. Зотов, А. Нестеров.

Северная война и военные реформы Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей. Основные термины и понятия: рекрутская система, император, абсолютизм. Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Преобразования Петра I Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе. Основные термины и понятия: модернизация, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, посессионные и приписные крестьяне, подушная подать, ревизия, Табель о рангах, майорат, Сенат, коллегии, Главный магистрат, генерал-прокурор, губерния, провинция, уезд, губернатор, воевода, Синод, ассамблея, портрет, гравюра. Основные персоналии: Пётр I, С. Яворский, Алексей Петрович, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев, Ю.В. Долгорукий, К. Булавин, Ф. Прокопович, Д.И. Трезини, Ж.Б. Леблон, Д.В. Аксамитов, А. и И. Зубовы, А. Ростовцев, И.Г. Таннауэр, Л. Каравак, Г.С. Мусикийский.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг. Основные термины и понятия: дворцовый переворот, фаворитизм, гвардия, верховники, генеральное межевание. Основные персоналии: А.Д. Меншиков, Екатерина I, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой, Д.М. Голицын, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Анна Иоанновна, А.М. Черкасский, А.П. Волынский, П.И. Ягужинский, Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, Иван VI Антонович, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, И.Г. Лесток, А.И. и П.И. Шуваловы, А.Г. Разумовский, М.И. Воронцов, П.И. и И.И. Шуваловы, Пётр III, А.П. Мельгунов, Л.А. Нарышкин, С. Лещинский, Август III, П.П. Ласси, Фридрих II, П.А. Румянцев.

Российская империя при Екатерине II Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II. Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, реформы, секуляризация, губернатор, Казённая палата, капитан-исправник, Приказ общественного призрения, городничий, жалованные грамоты дворянству и городам,

городская дума, гильдии, городской голова, городские обыватели (мещане), барщина, оброк, ассигнации. Основные персоналии: Екатерина II.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания. Основные термины и понятия: казачество, «прелестные письма». Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, К. Арсланов, И. Зарубин-Чика, П.И. Панин, И.И. Михельсон.

Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция. Основные термины и понятия: протекторат, вооружённый нейтралитет. Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, А.Г. Орлов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Г.А. Потёмкин, Ф.Ф. Ушаков.

Российская империя при Павле I Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора. Основные термины и понятия: Акт о престолонаследии, Манифест о трёхдневной барщине. Основные персоналии: Павел I, П.А. Пален, П.Н. Панин, В.А. и П.А. Зубовы, И. де Рибас, Ф.П. Уваров, Л.Л. Беннигсен, Александр Павлович.

Культурное пространство Российской империи Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр. Основные термины и понятия: Просвещение, университет, гимназия, пансион, барокко, рококо, классицизм, сентиментализм, реализм, театр. Основные персоналии: И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.И. Чириков, В.И. Беринг, С.И. Челюскин, Х.П. и Д.Я. Лаптевы, Г.И. Шелехов, И.Г. Гмелин, Г.Ф. Миллер, С.П. Крашенинников, В.К. Тредиаковский, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Ф.Б. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, Д.И. Жилярди, Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, А.П. Антропов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, И.П. Аргунов, С.Ф. Щедрин, Ф.Г. Волков, П.И. Ковалёва (Жемчугова).

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Россия в начале XIX в. Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета. Основные термины и понятия: привилегированные сословия, полупривилегированные сословия, податные сословия, Негласный комитет, реформы, министерства, Государственный совет, конституция. Основные персоналии: Александр I, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, Н.Н. Новосельцев, М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин.

Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальна блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз. Основные термины и понятия: континентальная блокада, Отечественная война, партизаны, народное ополчение. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, Е. Богарне, Л. Даву, М. Ней, И. Мюрат, Н. Удино, М.Б. Барклай де Толли, А.П. Тормасов, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.С. Дохтуров, Д.В. Давыдов, А.Н. Сеславин, Ф.Ф. Винцингероде, А.С. Фигнер, А.Х. Бенкендорф, В. Кожина, Е. Четветаков, Ф. Потапов.

Внутриполитический курс Александра I Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I. Основные термины и понятия: вольные хлебопашцы, военные поселения. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Д.А. Гурьев, Н.Н. Новосильцев.

Движение декабристов Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Основные термины и понятия: декабристы, конституционная монархия, республика. Основные персоналии: А.Н. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, А.Д. Якушкин, М.С. Лунин, М.А. Милорадович, А.А. и М.А. Бестужевы, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский, Николай I.

Правление Николая I: политика государственного консерватизма Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Основные термины и понятия: бюрократия, кодификация, жандармерия, теория официальной народности. Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

Социальная и экономическая политика Николая I. Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Основные термины и понятия: государственные крестьяне, обязанные крестьяне, инвентарная реформа, промышленный переворот, протекционизм. Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

Общественная мысль в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев. Основные термины и понятия:

славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, теория официальной народности. Основные персоналии: М.П. Погодин, Ф.В. Булгарин, Н.И. Греч, М.Н. Загоскин, П.Я. Чаадаев, П.В. и И.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, И.С. Тургенев, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский, М.В. Буташевич-Петрашевский, Ф.М. Достоевский.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Основные термины и понятия: революция, имамат, восточный вопрос. Основные персоналии: А.П. Ермолов, А.И. Барятинский, П.Х. Витгенштейн, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, В.А. Истомин, Н.И. Пирогов.

Культура России в первой половине XIX в. Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники. Основные термины и понятия: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампир. Основные персоналии: И.И. и К.И. Глазуновы, В.А. Плавильщиков, А.Ф. Смирдин, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ф.П. Литке, Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, В.Я. Струве, В.В. Петров, Н.И. Пирогов, Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.С. Грибоедов, М.Н. Загоскин, М.С. Щепкин, П.С. Мочалов, В.А. Каратыгин, А.Н. Верстовский, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, О.И. Бове, Д.И. Жилярди, П.К. Клодт, Б.И. Орловский, И.П. Мартос, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, А.Г. Венецианов.

Отмена крепостного права в России Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Основные термины и понятия: крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, мировой посредник.

Основные персоналии: Александр II, Ю.Ф. Самарин, великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, Я.И. Ростовцев, А.В. Головин, Я.И. Соловьёв, К.И. Домонтович, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, С.М. Жуковский, А.П. Заболоцкий- Десятовский.

Реформы 1860–1870-х гг. Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы. Основные термины и понятия: земства, земские гласные, земские управы, городская дума, городская управа, городской голова, присяжные (частные) поверенные, мировой судья, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, реальные и классические гимназии. Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

Социально-экономическое развитие пореформенной России Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи. Основные термины и понятия: капиталистические отношения, экстенсивный путь развитие, помещичье землевладение, иностранный капитал, сословия, классы, рабочие, буржуазия.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал- демократии. Основные термины и понятия: консерватизм, либерализм, радикализм, реформы, революция, террор, народничество, хождение в народ, социал-демократия. Основные персоналии: К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев, М.Т. Лорис-Меликов, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, М.А. Бакунин, Н.А. и А.А. Серно-Соловьевичи, Н.Н. Обручев, Н.А. Слепцов, Н.И. Утин, Н.А. Ишутин, И.А. Худяков, С.Г. Нечаев, М.А. Натансон, Н.В. Чайковский, Г.В. Плеханов, В.Н. Фигнер, С.Л. Перовская, Н.А. Морозов, А.Д. Михайлов, Ф.Ф. Трепов, В.И. Засулич, Л.Г. Дейч, П.И. Желябов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов).

Народное самодержавие Александра III Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. Основные термины и понятия: ограничительная политика, земские участки, земские начальники, русификация, промышленный переворот. Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, Н.Х Бунге, И.А. Вышеградский, С.Ю. Витте.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов.

Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика. Основные термины и понятия: панславизм. Основные персоналии: Александр II, А.М. Горчаков, Александр III, В.И. Гурко, Э.И. Тотлебен, М.Д. Скобелев, М.Г. Черняев, Н.Н. Муравьёв.

Культура России во второй половине XIX в. Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура. Основные термины и понятия: народные училища, реальные и классические гимназии, «Могучая кучка», передвижники, критический реализм, психологизм, реализм, социально- бытовой жанр, русско-византийский стиль. Основные персоналии: М.Н. Катков, Ф.Ф. Павленков, Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон, П.Л. Чебышев, А.Г. Столетов, П.Н. Яблочков, А.Н. Лодыгин, А.С. Попов, Д.И. Менделеев, В.В. Докучаев, И.И. Мечников, С.М. Соловьёв, Н.И. Костомаров, В.О. Ключевский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.П. Чехов, В.Т. Короленко, Н.С. Лесков, А.Н. Островский, П.М. Садовский, П.А. Стрепетова, М.Н. Ермолова, М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, И.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.М. Васнецов, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, А.Н. Померанцев, А.А. Семёнов, В.О. Шервуд, К.А. Тон, Д.Н. Чичагов, М.М. Антокольский, А.М. Опекушин, М.О. Микешин.

На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения. Основные термины и понятия: капитализм, индустриализация, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, рабочие, буржуазия. Основные персоналии: С.Ю. Витте, А.И. Путилов, Николай II, великий князь Михаил Николаевич.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны. Основные персоналии: Николай II, С.Ю. Витте, А.М. Безобразов, А.М. Стессель, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, З.П. Рожественский, Ю. Комура, В.К. Плеве. Тема 59-60. Общественное движение в России в начале XX в. Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии. Основные термины и понятия: интеллигенция, разночинцы, социалистические (революционные) партии, либеральные партии, консервативные (традиционалистские) партии, социал-демократия, большевики, меньшевики, черносотенцы, эсеры, анархо- коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, кадеты, октябристы, прогрессисты.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов, П.А. Кропоткин, Я.И. Кирилловский, В.А. Гюссе, А.А. Боровой, Г.И. Чулков, П.Б. Струве, С.А. Муромцев, В.И. Вернадский, А.А. Корнилов, В.А. Маклаков, А.И. Шингарёв, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, В.П. и П.П. Рябушинские, Н.С. Волконский, Ф.Н. Плевако, Б.А. Суворин, А.А. Столыпин, А.И. Гучков, М.В. Родзянко, М.М. Ковалевский, Д.Н. Шипов, К.К. Арсентьев, Н.Н. Львов, Е.Н. Трубецкой, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков, А.И. Дубровин, архиепископ Антоний (Храповицкий), А.П. Урусов, В.В. Шульгин, П.Н. Балашёв, В.А. Бобринский.

Первая российская революция (1905-1907) Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции. Основные термины и понятия: революция, «кровавое воскресенье», стачка, забастовка, Советы, булыгинская дума, Государственная дума, парламентаризм. Основные персоналии: Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, С.А. Муромцев, А.Ф. Головин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

Общество и власть после революции. Столыпинские реформы Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы. Основные термины и понятия: третьиюньская монархия, хутор, отруб. Основные персоналии: Николай II, П.А. Столыпин.

Культура России в начале XX в. Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура. Основные термины и понятия: Серебряный век российской культуры, религиозная философия, критический реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, киноматограф, «Русские сезоны», «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, неоклассицизм, неорусский стиль. Основные персоналии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, М.М. Ковалевский,

В.И. Семевский, А.С. Суворин, И.Д. Сытин, А.Ф. Маркс, П.Н. Лебедев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, И.И. Сикорский, С.Ф. Платонов, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Венгеров, А.Н. Пыпин, В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, А.М. Горький, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.Г. Короленко, В.Я. Брюсов, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, Н.С. Гумилёв, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, М.А. Кузьмин, В.В. Маяковский, В.В. Хлебников, С. Чёрный, К.С. Немирович-Данченко, С.Т. Морозов, В.Ф. Комиссаржевский, С.П. Дягилев, А.А. Ханжонков, В. Холодная, И. Мозжухин, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, С.И. Мамонтов, С.И. Зимин, Ф.И. Шаляпин, М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.М. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, К.Л. Сомов, М.В. Добужинский, Л.С. Бакст, Е.Е. Лансере, В.А. Кандинский, К.С. Малевич, М.Л. Шагал, П.С. Филонов, Ф.О. Шехтель, В.Ф. Валькотт, И.И. Рерберг, Р.И. Клейн, А.В. Щусев, П.П. Трубецкой, С.М. Волнухин, Н.А. Андреев.

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

10 класс

Всеобщая история

№	Темы	Количество часов
1	Период мировых войн и революций	13
2	Мир во второй половине 20 века	12
3	**Обобщающее повторение**	1
	ВСЕГО	**26**

История России

№	Темы	Количество часов
1	Россия в начале XX века**.**	1
3	Монархия накануне крушения	3
4	Россия в революционном вихре	5

5	Становление Советской России	3
6	Россия, СССР: годы НЭПа	2
7	СССР: годы форсированной индустриализации	4
8	Великая Отечественная война	6
9	Последние годы сталинского правления	3
10	СССР в 1953-1964: попытки реформирования советской системы	3
11	Советский Союз в последние десятилетия своего существования	7
12	На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	4
13	**Обобщающее повторение**	1
	ВСЕГО	**42**

11 класс

№	Темы	Количество часов
1	От Древней Руси к Российскому государству	14
2	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	11
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	13
4	Российская империя в XIX – начале XX в.	29
5	**Обобщающее повторение**	1
	Всего	68

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 – 11 классов должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Хронологические знания и умения:
- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

Знание фактов:
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Работа с источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.
- высказывать суждения о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:
- объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:
- излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
- аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Новейшая история

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведения	
			Понятия Персоналии	**Предметные**	**УУД**	**Личностные Научится:**	**План**	**Факт**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. **Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века (13 часов)**								
1	Индустриальное общество в начале 20 века	Каким вызовам времени отвечали перемены в экономическом развитии в начале 20 века?	Модернизация, индустриальное общество, урбанизация, концентрация производства, милитаризация	***Ученик научится*** анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.	**Научится:** Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	Устанавливать причинно – следственные связи		
2	Политическое развитие в начале 20 века	Главные идеологические направления, между которыми развивалась политическая борьба в начале 20	Демократизация, политические партии, избирательные права,	***Ученик научится*** выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений	**Научится:** **П.** устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.	получит мотивацию к познавательной деятельности		

		века			**Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им			
3-4	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Версальско – Вашингтонская система.	Роль России в Первой мировой войне	Антанта, Тройственный союз, Версальско – вашингтонская система, Франц – Фердинанд, Гаврила Принцип, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, Парижская мирная конференция	***Ученик научится*** определять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.	**Научится:** Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
5	Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй	Какими были последствия Первой мировой войны для мира?	Революция, фашизм, социализм	***Ученик научится*** анализировать социальные сдвиги в европейском обществе в итоге Первой мировой войны	**Научится:** Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
6	Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический	Какие типы политических режимов существовали в Европе в это	План Дауэса, Раппальский договор, Мировой экономически	***Ученик научится*** давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг	**Научится:** **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную	Устанавливать причинно – следственные связи		

	кризис 1929 – 1933 гг.	время?	й кризис 1929 – 1933 годов, тоталитарный , авторитарны, демократичес кий режимы.	и его последствиям; анализировать сходные черты и различия основных видов политических режимов	информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);			
7	Демократические страны в 30-х гг. 20 века: США, Франция и Великобритания	Почему Великобритан ия и Франция продолжали развиваться по либерально – демократичес кому пути?	Н. Чемберлен, У. Черчилль	***Ученик научится*** описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века	**Научится:** Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве		
8-9	Тоталитарные режимы в 30-х гг. 20 века: Италия, Германия, Испания	Почему принято считать, что тоталитарный режим противостоит не только демократичес кому режиму, но и самой человеческой цивилизации?	Фашистский тоталитарный режим, Б. Муссолини, король Виктор Эммануил, А. Гитлер	***Ученик научится*** определять решающие факторы прихода фашистов к власти в Италии и Германии	**Научится:** Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
10	Международные отношения в 1930 годах	Какими были причины политической несостоятельн	Лига Наций, Военно – политический блок «Берлин	***Ученик научится*** указывать причины краха Версальско – Вашингтонской	**Научится:** **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательн		

		ости Лиги Наций?	– Рим – Токио», Чехославакский кризис, Мюнхенский сговор	системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг.	достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	ое отношение к культуре другого времени		
11-12	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг	Почему страны с различным общественно – политическим устройством объединились в Антигитлеровскую коалицию?	И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр, Ф Рузвельт	***Ученик научится*** описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны.	**Научится:** **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
13	Обобщение "Новейшая история. Первая половина 20 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и	***Ученик научится*** определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов,	**Научится:** Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		

			персоналии раздела	выделять признаки для сравнения	К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. **Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 века – начало 21 века (13 часов)**								
14	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Можно ли было предотвратить распад Антигитлеровской коалиции и «холодную войну»?	Нюрнбергский процесс, «Холодная война», ООН, НАТО, ОВД, план Маршалла	***Ученик научится*** определять причины и признаки «холодной войны», основные процессы формирования военных блоков НАТО и ОВД, процесс создания ООН и его значение в современном мире	**Научится:** Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран		
15	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	Почему на завершающем этапе развития индустриальное общество принято называть обществом массового потребления?	Массовое производство и массовое потребление, государство благосостояния, интенсивный и экстенсивный тип производства	***Ученик научится*** анализировать основные вехи послевоенного экономического развития	**Научится:** Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению		
16	Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного	Почему постиндустриальное общество	Информационное общество, экономический кризис	***Ученик научится*** анализировать влияние экономических	**Научится:** Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать,	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков		

	общества.	называют информационным обществом?		кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	полученных в ходе изучения темы.		
17	Политическое развитие	Почему тенденция к диктатуре была характерна для целого ряда государств на протяжении всего 20 века, а в конце века востребованной во многих странах становится демократия?	Диктатура, демократия, политика	***Ученик научится*** ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века	**Научится:** Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него		
18	США	Как изменился внешнеполитический курс США по сравнению с довоенным временем?	Кеннеди Дж., Р. Рейган, Дж. Буш (старший0	***Ученик научится*** определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США во второй половине 20 века	**Научится:** Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		

19	Великобритания	Что такое «политический маятник» и какую роль он сыграл в истории Великобритании?	Лейбористы и консерваторы, М. Тэтчер, Э. Блэр	***Ученик научится*** определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Великобритании во второй половине 20 века	**Научится:** П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К**:** излагать своё мнение	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		
20	Франция	Какие политические силы во второй половине 20 века проводили политику национализации, а какие политику приватизации?	Ш. де Голль, Четвертая и Пятая республики, Ф. Миттеран, Ж. Ширак	***Ученик научится*** определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Франции во второй половине 20 века	**Научится:** **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		
21	Италия	Каковы причины итальянского «экономического чуда»?	Итальянское «экономическое чудо», центризм, С. Берлускони	***Ученик научится*** определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во второй половине 20 века	**Научится:** **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия **К.:** – излагать своё мнение **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		

					ИКТ;			
22	Германия: раскол и объединение	Каковы итоги развития двух германских государств?	Берлинская стена, ФРГ, ГДР, К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Шредер, Г. Коль.	***Ученик научится*** определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Германии во второй половине 20 века, анализировать причины и последствия объединения страны.	**Научится:** Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
23-24	Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014)	Каковы особенности развития политики «шоковой терапии» в разных странах Восточной Европы7	Страны социалистического лагеря, кризис коммунистических режимов	***Ученик научится*** определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	**Научится:** Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
25	Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	***Ученик научится*** обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов,	**Научится:** **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге,	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		

				выделять признаки для сравнения	полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально			
26	Обобщение «Новейшая история. Мир 20 – нач. 21 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	***Ученик научится*** обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	**Научится:** Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		

История России (42 часа)

№ урока	**Темы уроков**	**Кол-во часов**	Основные элементы содержания образования	**Планируемые результаты**			Д/з
				1.Предметные	**2.Метапредметные**	**3.Личностные**	
«История России: XX-начало XXIвека» (42 часа)							
1	Россия в 1 мировой войне	1	Причины и начало 1 мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на восточном	Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет,	*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:*используют знаково-	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 9

			фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество.	бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества	символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
2	Свержение монархии	1	Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая 11. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля.	Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом	*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 10
3	Россия весной – летом 1917 года	1	Политические партии после февраля. Возвращение из эмиграции В.Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова.	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа; составлять характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию	*Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 11
4	Октябрьская революция	1	Кризис власти. Демократическое совещание. Социально-	Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывать причины прихода	*Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	§ 12

			экономическая ситуация осени 1917 года. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 11 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Установление новой власти в Москве и на местах.	большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года, высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать характер и значение решений 11 съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; составлять характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию.	эффективные из них. *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
5	Формирование советской государственности	1	Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 года	Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, учредительное собрание; высказывать суждение о причинах и значении роспуска учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 13
6	Начало гражданской войны	1	Причины гражданской войны и ее этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование белого движения. Создание Красной Армии.	Раскрывать причины гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания КА	*Познавательные:*ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	§ 14

						оценки знаний	
7	На фронтах гражданской войны	1	Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование южного фронта. Походы генерала Н.И.Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей. Разгром П.Н.Врангеля.	Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны; давать характеристику белого и красного движения, используя учебник, интернет – ресурсы и другие источники информации; проводить поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем крае; составлять характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина.	*Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 15
8	Экономическая политика красных и белых Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1	Политика «военного коммунизма». Промышленность и с/х в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля	Объяснять значение понятия «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых.	*Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 16
9		1	«малая гражданская война». Кронштадтское восстание. Причины победы большевиков	Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую. Социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне.	*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 17

					правильность выполнения действия		
10	Переход к нэпу	1	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа	*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания*Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 18
11	Образование СССР	1	Предпосылки объединения социалистических респуб- лик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения	Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать сущностные черты национальной политики в 20-е гг.	*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 19
12	Международное положение и внутренняя политика в 20-е гг	1	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг. характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрыть цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20- е гг.	*Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 20

13	Политическое развитие в 20-е гг	1	Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И. В. Сталин	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И.Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику И.В.Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу.	*Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 21
14	Социалистическая индустриализация	1	Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и её особенности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия	*Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 23
15	Коллективизация с/х	1	Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 24
16	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в	*Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25

			репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика	1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www. sakharov-center.ru/gulag/). Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
17	Духовная жизнь в1920- 1930- е гг.	1	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства Развитие образования. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-1930- е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-1930-е гг., функции и роль творческих союзов	*Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

18	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР накануне ВОв	1	Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А.Гитлера. Коминтерн; курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо- французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно- популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско- финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 27
19	Начало ВОв	1	Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми- нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные	*Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 29

				самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: http;//pobeda-mo.ru/. «Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим источникам). Объяснять значение понятия *блицкриг*			
20	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	1	Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Пар-тизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий *новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.* Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоми-нания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 30
21	Советский тыл в ВОв Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы войны. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны.	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору). Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства.	*Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 31

			Национальные движения и национальная политика в годы войны	Рассказывать о вкладе различных на-родов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения			
22	Коренной перелом в ходе ВОв	1	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,	*Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера *Коммуникативные:*учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§32
23	СССР на завершающем этапе 2 мировой войны	1	Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Причины победы Советского Союза. Итоги войны	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны,	*Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения	§ 34
24	Восстановление экономики СССР	1	Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.	*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	§ 35

			развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий *военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация*	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	успехов в учебе	
25	Политическое развитие. Идеология и культура	1	Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования. Научные дискуссии	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	*Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 36 § 37
26	Внешняя политика	1	Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне	Раскрывать содержание понятий *«холодная война», «железный занавес».*Объяснять приданы обострения противостояния СССР и стран Запада в пос-левоенные годы. Подготовить сообщение (презента-цию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»:http://www.coldwar гп/ и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния	*Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 38
27	Изменения политической системы	1	Смерть Сталина и борьба за власть. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Кампания по	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать	*Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности,	§ 39

			реабилитации. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Отстранение от власти Н. С. Хрущёва	общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева	*Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию	проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
28	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. Научно-техническая революция в СССР. Особенности социальной политики	Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х -началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва	*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 40
29	«Оттепель» в духовной жизни	1	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры. Развитие науки, открытия советских учёных в важнейших областях науки. Достиже-ния советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики	*Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 41

30	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения Карибский кризис 1962 г., его преодоление. СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира». Значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем	Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http:// wvw.colftvar.rn/ и др.) и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 42
31	Консервация политического режима	1	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 г.	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями	*Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 43
32	Экономика «развитого социализма»	1	Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в на-учно-технической сфере. Особенности социальной политики	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода	*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§44

33	Общественная жизнь 60-80-х гг.	1	Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия художественной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в I960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись про-тиворечия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: http://www.memo.nl/histnry/ и другим источникам)	*Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§45
34	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях с Западом. Со-вещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева»	Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г..	*Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§ 46

35	Реформа политической системы	1	Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Провозглашение политики гласности. Конституционная реформа 1988— 1990 гг. Формирование новой российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий *перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.* Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.	*Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 47
36	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	«Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней»	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики	*Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 48
37	Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.	1	Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового	*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 50

			конфликтов. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления	мышления, высказывать и аргументировать своё суждение	проблем *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
38	Российская экономика на пути к рынку	1	Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике	Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий *либерализация цен, приватизация, ваучер*	*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 51
39	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1	Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.	*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.*Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	§ 52
40	Строительство обновленной федерации	1	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами;	*Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 54

			федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг	формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		
41	Россия в начале XX1 века	1	Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиле-ние борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003—2004 гг. и 2007—2008 гг, 2011 – 2012 гг. Избрание Президентом России Д. А. Медведева; В.В.Путина	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного рос-сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 56
42	«Россия в XX – начале XX1 века»	1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять	*Познавательные:*ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	Раздел 9

				черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

ИСТОРИЯ11 класс

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Основные элементы содержания образования	Планируемые результаты			Д/з
				1.Предметные	**2.Метапредметные**	**3.Личностные**	
Раздел 1 От Древней Руси к Российскому государству (14 часов)							
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
2	Восточная Европа в середине 1 тыс.н.э.	1	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

3	Образование государства Русь	1	Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы князя Святослава	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ¬ников	*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
4	Расцвет государства Русь	1	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Древней Руси.	Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	*Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
5	Социально-экономические отношения в Древней Руси	1	Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин	Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.	*Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	

6	Культура Древней Руси	1	Особенности культуры Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику древнерусской культуры, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
7	Формирование системы земель – самостоятельных государств	1	Владимиро-суздальские князья. государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество.	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
8	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	1	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	Научатся определять термины: нойон, фураж, стан. Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя	*Познавательные:*ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

9	Борьба за лидерство на Руси и начало объединения.	1	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы	Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвы-шения Москвы	*Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
10	Культура русских земель в IX – XV вв.	1	Особенности культуры XII – XV вв. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
11	Народы и государства Степи и Сибири в 13-15 веках	1	*Научатся* определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. *Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси	*Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учё-том конечного результата, составляют план и алгоритм действии. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель, используют общие приёмы решения задач.	*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	

			от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	*Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
12	Русские земли в первой половине XV в.	1	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества	*Научатся* определять термины: феодальная война, уния. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания*Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
13	Завершение процесса объединения русских земель	1	Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение объединения русских земель	*Научаться:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. *Получат возможность научиться:* делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 19
14	Культурное пространство единого Русского государства	1	Особенности культуры Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись.	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться:	*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:*участвуют в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,	

			Влияние ордынского владычества на русскую культуру	давать общую характеристику русской культуры веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	как понимание чувств других людей и сопереживание им	
Раздел II Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (11 часов)							
15-16	Россия в 16 веке. Иван Грозный	2	Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военная реформа	Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	*Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 20
17	Россия в конце 16 века	1	Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Опричнина. Итоги царствования Ивана Грозного	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	*Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 21
18	Культура Московской Руси в 16 веке	1	Особенности развития русской культуры в XIV – XVI вв.	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.	*Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	§ 23

			Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV – XVI вв.	Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры 16века, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	правильность выполнения действия. *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
19-20	Смута в России	1	Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	*Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 25
21	Россия при первых Романовых	1	Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 27

22	Церковный раскол и народные движения в 17 веке	1	Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 – 1667 гг.	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	*Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 29
23	Внешняя политика России в 17 веке	1	Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 – 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 – 1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири и Дальнего Востока	Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 30
24	Культура России в 17 веке	1	Зодчество в XIV – XV11 вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV – XVI1 вв. Феофан Грек. Андрей Рублёв и т.д.	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.	*Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера *Коммуникативные:*учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§32

25	Обобщение «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству»	1		*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	*Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера *Коммуникативные:*учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
Раздел III Россия в конце XVII- начале XVIII вв. (13 часов)							
26	Начало эпохи Петра 1	1	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697 – 1698 гг.	Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт - Петербурга	*Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения	§ 34
27	Северная война и военные реформы	1	Причины войны. Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России. Основание Санкт-	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России	*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 35

			Петербурга. Полтавская битва. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Итоги внешней политики Петра I	союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны.	результат деятельности *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
28-29	Преобразования Петра 1	2	Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления., царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.	*Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 36 § 37
30-31	Эпоха дворцовых переворотов	2	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. Попытка ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г. и её	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки , сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика	*Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 38

			неудача. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Пётр III и его свержение	сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении	*Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
32	Российская империя при Екатерине 2	1	Особенности внутренней политики. Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770 – 1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа.	Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России.	*Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§ 39
33	Восстание под предводительством Е.Пугачева	1	Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.	*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем *Коммуникативные:*проявляют активность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 40

					во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
34	Россия в мировой политике во второй половине 18 века	1	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1788 – 1790 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерин II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.	*Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 41
35	Россия при Павле 1	1	Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять	*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§44

			Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I	цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.	*Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
36-37	Культура Российской империи	2	Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. М. М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин Особенности развития художественной культуры. Литература. Новое стихосложение	Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.	*Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§ 46
38	Обобщение «От царства к империи»	1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Предметные результаты освоения курса Личностные результаты освоения курса Метапредметные результаты освоения курса		

Раздел IV Российская империя в XVIII - начале X1X в.(29 часов)							
39	Россия в начале 19 века	1	Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский , реформа, государственный совет	Ученик научится объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	*Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 47
40-41	Основные направления внешней политики. Отечественная война 1812 года	2	Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	*Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 48
42	Внутренняя политика Александра 1	1	А.А. Аракчеев, военные поселения	Ученик научится Давать общую оценку внутренней политики Александра 1	*Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 51
43	Движение декабристов	1	Союз спасения, Союз	Ученик научится Анализировать причины, ход событий, итоги и значение	*Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:*формулируют	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих	§ 52

			Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева	выступления декабристов 14 декабря 1825 года	собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.*Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
44	Правление Николая 1	1	Николай 1, Бенкендорф А.Х.	Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1	*Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 54
45	Социальная и экономическая политика Николая 1	1	Крепостное право, Е.Ф. Канкрин,	Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1	*Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
46	Общественная мысль в 1830-1850-е гг.	1	Консервативное, либеральное и радикальное направления	Ученик научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1	*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 56

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
47	Внешняя политика России во второй четверти 19 века	1	Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	*Познавательные:*ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Раздел 9
48-49	Культура России в первой половине 19 в.	2	Золотой век русской культуры, классицизм	***Ученик научится*** Давать оценку развития культуры в начале 19-20 век. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	*Познавательные:ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.* *Коммуникативные:проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).* *Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
50-51	Отмена крепостного права	2	Выкупные платежи, временнообязанные Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения	Ученик научится Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	*Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	

					пошаговый контроль.		
52	Реформы 1860-1870 гг.	1	Выкупные платежи, временнообязанные Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
53	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот	*Ученик научится* Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	*Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
54	Общественное движение второй половины 19 в.	1	Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов	Ученик научится Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	*Познавательные:*ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	

55	Правление Александра 3	1	Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политика	*Ученик научится* анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	*Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
56	Внешняя политика России во второй половине 19 века	1	Таможенная война, русско – французский союз	*Ученик научится* Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
57-58	Культура России второй половины 19 в.	2	Меценатство, мировоззрение, передвижники	*Ученик научится* Давать оценку развития культуры в середины 19-начале20 век. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	*Познавательные:ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные:проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с*	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	

					учителем.		
59	На пороге нового века.	1	Многонациональная страна, модернизация	*Ученик научится* Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	*Познавательные:*ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
60	Русско-японская война1904-1905 гг.	1	Порт – Артур, Маньчжурия,	*Ученик научится* Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	*Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
61-62	Общественное движение в России в начале 20 века	2	Государственная дума, избирательный закон, политика	Ученик научится определять основной вектор политического развития в указанный период	*Познавательные:*ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

63-64	Первая российская революция1905-1907 гг.	2	Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание	*Ученик научится* определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	*Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
65	Столыпинские реформы.	1	П.А. Столыпин, аграрная реформа	*Ученик научится* оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	*Познавательные:*ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
66-67	Культура России 19- начала 20 века.	2	Духовное состояние общества, просвещение	*Ученик научится* Давать оценку развития культуры в начале 19-20 век. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	*Познавательные:ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные:проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

68	Итоговое обобщение	1					

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Формы контроля:

- Тесты (текущие, итоговые)
- Устные ответы на вопросы
- Практические задания
- Работа с дидактическими материалами
- Срезы знаний
- Анализ исторического документа
- Терминологический диктант
- Самостоятельная работа

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ
УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся
• демонстрирует общие представления об историческом процессе;
• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся
• установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
• сопоставил факты нескольких исторических источников;
• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• определил тип источника и историческую эпоху его появления;
• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
• сопоставил факты нескольких исторических источников;
• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
• на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
• попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
• не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
• не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
• пересказал текст источника без его комментирования;
• или дал ответ не в контексте задания.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся
• читает легенду карты;
• правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
• раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
• правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся
• допускает неточности при чтении легенды карты;
• описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
• затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
• не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
• не соотносит историческую информацию с картой;
• не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• не умеет читать легенду карты;
• не распознает историческую информацию, представленную на карте;
• отказался работать с контурной картой.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов, М., "Русское слово"2019 История. Всеобщая история. Новейшая история "1914-начало XXIвека. Базовый и углубленный уровни.
2. Никонов В.А., С.В.Девятов. История. История России1914-начало XXI века. М., "Русское слово",
3. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
4.Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Презентации по всем темам курса

Ресурсы Интернет

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
- http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
- http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»
- http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
- **Дополнительные Интернет-ресурсы**
- hitp://www.idf.ru/almanah.shtml - электронный альманах «Россия. XX век»
- http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»
- http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека
- http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов
- http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»
- http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

- http://www.lib-history.info - историческая библиотека
- http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»
- http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- http:/www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html – библиотека думающего о России
- www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека
- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://museum.ru/ Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории:

- 1.**http://uchitell.ucoz.ru/** - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.
- 2.**http://ivanna-olga.narod.ru/** - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.
- 3.**http://ant-m.ucoz.ru/** - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
- 4.**http://pari1977.narod.ru/index.htm** - сайт учителя истории Больщиковой Натальи Федоровны.
- 5.**http://www.lyamtseva.ru/** - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.
- 6.**http://ideolog8.narod.ru/** - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
- 7.**http://notik.ucoz.ru/** - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
- 8.**http://tgi65.ucoz.ru/** - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
- 9.**http://history.ucoz.ua/** - школьная лаборатория по истории.

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://museum.ru/ Портал «Музеи России».

Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В.. Всеобщая история. XX век.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010

2. Загладин Н.В.,Ермакова И.А.Всемирная история 20века.Методические разработки для учителя.,М.»Русское слово»,208г

3. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории / Сост. Л.Н.Алексашкина; Под ред. А.Ф.Киселева. – М.; Дрофа, 2001

4. Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.; Дрофа, 2010

5. Безносов А.Э., Кушнерева Ю.В. История. Россия и мир: Тесты. 9-11 кл.:Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2000

6. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. История России. 20 век. Тесты. 9-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2001

7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории. 10-11 кл.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1997.

8. Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. История России. Старшая школа. / Кишенкова О.В., под редакцией Татура А.О. – М.: «Интеллект-Центр»,2013

9. Захаров В. Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене

Технические средства:

1.Проектор

2.Ноутбук