

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. Руководитель МО <u>Костикова О.В.</u> /	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Логачева Т.А.</u> / « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 56 Гончарова Л.В. / приказ № <u>41</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г.
---	--	--

**Рабочая программа учебного предмета
математика**

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: 1А,Б,В,Г; 2А,Б,В,Г; 3А,Б,В,Г; 4Б

Количество часов в неделю (год): 1 класс – 4 часа (132)

2-4 класс – по 4 часа (по 136)

Разработана учителями начальных классов:

Костиковой Ольгой Владимировной

Цупруновой Анной Владимировной

Лелюх Татьяной Владимировной

Архиповой Аленой Александровной

Соколовой Ксенией Александровной

Чернышевой Любовью Алексеевной

Авагян Лилит Сетраковной

Акимовой Еленой Александровной

Витаковой Ириной Васильевной

Каляужновой Анной Сергеевной

Степановой Татьяной Анатольевной

Васиной Еленой Михайловной

**Волгоград
2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика», входящему в образовательную область «Математика и информатика».

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Математика» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712) - (далее ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;
- Учебный план МОУ СШ № 56г. Волгограда на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов;
- Календарный учебный график МОУ СШ № 56 г. Волгограда на 2021-2022 учебный год;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 56.

Общая концепция Рабочей программы

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса:

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа, составлена с учетом особенностей учебно-методического комплекта «Школа России», «Математика».1-4 классы» авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4ч в неделю. Программа рассчитана на 540 ч: 1 класс —132ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 136 ч (34 учебные недели).

В течение учебного года при необходимости может производиться коррекция рабочей программы учебного курса.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися – приоритетные формы контроля: устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, проверочная работа, тест, самостоятельная работа, математический диктант.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. целостное восприятие окружающего мира;

развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение;

определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме,

распечатывать её на принтере).

К концу обучения в первом классе ученик научится:

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, 12

-10 , $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счёт десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании,

находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и
отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
решать задачи в 2 действия;
проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;
строить несложные цепочки логических рассуждений;
определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц дополнять их недостающими элементами;
проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;
упорядочивать заданные числа;
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
выполнять проверку сложения и вычитания;
называть и обозначать действия умножение и деление;
использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
называть компоненты и результаты умножения и деления;
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежам треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности.

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы

счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, 1 м^2

$= 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;

выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать

наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время,

скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3–4 действия;

находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
вычислять периметр многоугольника;
находить площадь прямоугольного треугольника;
находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)

Контрольно-измерительные материалы.

1. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019, 80 с. (Школа России)
2. Моисеев И. А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011, 128 с. (Педагогика. Психология. Управление)
3. Остапенко М. А. Контрольные и проверочные работы по математике: 1-4 классы. Санкт-Петербург: издательский Дом «Литера», 2011, 64 с. (Начальная школа)
4. Остапенко М. А. Математические диктанты. 1-4 классы. Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2011, 64 с. (Начальная школа)
5. Ситникова Т. Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс. М.: ВАКО, 2011, 96 с. (Контрольно-измерительные материалы) и др.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин.

Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Необходимое количество часов для изучения раздела программы:

№п.п	Раздел программы	Количество часов				
		Общее кол-во часов	к/р	тест	с/р	Проект работа
	1 класс					
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	7	-	-	1	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	1	1	2	Цифры в картинках
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	59	2	4	3	Цифры в поговорках, загадках
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	14	1	2	2	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23	2	2	1	

		132	6	9	9	
--	--	-----	---	---	---	--

№п.п	Раздел программы	Количество часов				
		Общее кол-во часов	к/р	тест	с/р	Проект работа
	2 класс					
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17	2	1	2	-Коробочка для мелких изделий
	Сложение и вычитание .	68	4	5	7	-Узоры на посуде -Оригами
	Умножение и деление.	42	4	3	4	-
	Итоговое повторение « Чему научились во 2 классе»	9	1	1	2	-
		136	11	10	15	3

№ п.п	Раздел программы	Количество часов				
		Общее кол-во часов	к/р	тест	с/р	Проект работа
	3 класс					
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	1	1	2	
2	Табличное умножение и деление	56	2	4	2	Математические сказки
3	Внетабличное умножение и деление	27	2	3	2	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	1	1	Задачи-расчеты
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	1	1	1	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	1	2	1	
7	Итоговое повторение	10	1	1	1	
	ИТОГО	136	9	14	10	2

№п. п	Раздел программы	Количество часов				
		Общее кол-во часов	к/р	тест	с/р	Проект работа
	4 класс					
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение	13	1	1	2	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1	1	2	Создание математического справочника «Наш посёлок»
3	Величины	13	1	1	2	
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание.	12	1	1	2	
	Умножение на однозначное число	5	-	-	1	

5	Деление на однозначное число	18	1	2	2	
6	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	9	1	-	1	
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	13	1	1	3	Проект: «Математика вокруг нас»
7	Умножение на двузначное и трехзначное число	12	1	1	1	
8	Деление на двузначное число	12	-	2	2	
	Деление на трехзначное число	9	1	-	2	
9	Итоговое повторение	9	2	1	-	
		136	11	11	18	2

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ № 56
 /Л.В.Гончарова/
 Приказ № _____ от
 «__» _____ 20__ г.

2А класс

Учитель: Соколова Ксения Александровна

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата по плану	Дата по факту
Числа от 1 до 100. Нумерация. (17 часов)				
1	Числа от 1 до 20	1		
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
3	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	1		
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1		
5	Письменная нумерация чисел до 100	1		
6	Однозначные и двузначные числа	1		
7	Единицы измерения длины - миллиметр	1		
8	Вводная контрольная работа № 1	1		
9	Работа над ошибками. Миллиметр.	1		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1		
11	Метр. Таблица единиц длины.	1		
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1		
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		
16	Закрепление.	1		
17	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47 часов).				
18	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного.	1		
19	Обратные задачи	1		
20	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
23	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
25	Длина ломаной.	1		
26	Закрепление изученного материала	1		
27	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1		
28	Порядок действий в выражениях со скобками Числовые выражения	1		
29	Сравнение числовых выражений	1		

30	Периметр многоугольника	1		
31	Свойства сложения	1		
32	Свойства сложения	1		
33	Свойства сложения. Закрепление	1		
34	Свойства сложения. Закрепление	1		
35	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1		
36	Работа над ошибками.	1		
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1		
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1		
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1		
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1		
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1		
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1		
43	Решение задач	1		
44	Решение задач	1		
45	Решение задач	1		
46	Приём сложения вида $26+7$	1		
47	Приёмы вычитания вида $35-7$	1		
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1		
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	1		
50	Закрепление изученного.	1		
51	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1		
52	Работа над ошибками	1		
53	Буквенные выражения	1		
54	Закрепление изученного	1		
55	Закрепление изученного	1		
56	Решение уравнение	1		
57	Закрепление пройденного	1		
58	Закрепление пройденного	1		
59	Проверка сложения	1		

60	Проверка вычитания	1		
61	Закрепление изученного.	1		
62	Закрепление изученного.	1		
63	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1		
64	Работа над ошибками	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 часов)				
65	Письменный приём сложения вида $45+23$	1		
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1		
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1		
68	Решение задач	1		
69	Прямой угол	1		
70	Закрепление. Решение задач	1		
71	Письменный приём сложения вида $37+48$	1		
72	Письменный приём сложения вида $37+53$	1		
73	Прямоугольник	1		
74	Закрепление	1		
75	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1		
76	Закрепление. Решение задач.	1		
77	Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$	1		
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1		
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1		
80	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1		
81	Работа над ошибками	1		
82	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1		
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1		
84	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1		

85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
87	Квадрат	1		
88	Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	1		
89	Закрепление пройденного материала. Наши проекты: оригами.	1		
90	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1		
91	Работа над ошибками	1		
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часов)				
92	Конкретный смысл действия умножения	1		
93	Закрепление.	1		
94	Приём умножения с помощью сложения.	1		
95	Решение задач	1		
96	Периметр прямоугольника	1		
97	Умножение на 1 и на 0	1		
98	Название компонентов умножения	1		
99	Название компонентов умножения	1		
100	Переместительное свойство умножения	1		
101	Переместительное свойство умножения.	1		
102	Закрепление изученного материала.	1		
103	Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения»	1		
104	Работа над ошибками	1		
105	Конкретный смысл деления	1		
106	Решение задач на деление.	1		
107	Названия компонентов деления	1		
108	Повторение пройденного «Что узнали чему научились?»	1		
109	Взаимосвязь между компонентами умножения	1		

110	Взаимосвязь между компонентами умножения	1		
111	Приёмы умножения и деления на 10	1		
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
114	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	1		
115	Работа над ошибками.	1		
Табличное умножение и деление (13 часов)				
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		
118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		
119	Деление на 2	1		
120	Деление на 2	1		
121	Решение задач на деление.	1		
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1		
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
125	Деление на 3	1		
126	Деление на 3	1		
127	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1		
128	Работа над ошибками	1		
Повторение (8 часов)				
129	Нумерация чисел от 1 до 100	1		
130	Сложение и вычитание в пределах 100	1		
131	Решение задач.	1		
132	Закрепление знаний.	1		
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1		
134	Итоговый тест №1	1		

135	Единицы времени, массы. длины	1		
136	Обобщение изученного Игра «Умники и умницы»	1		

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ № 56
 _____/Л.В.Гончарова/
 Приказ № _____ от
 «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата по плану	Дата по факту
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3	Выражение с переменной	1		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1		
9	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1		
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1		
11	Странички для любознательных.	1		
Табличное умножение и деление				
12	Связь умножения и сложения.	1		
13	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
14	Чётные и нечётные числа	1		
15	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1		
16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
17	Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1		
18	Порядок выполнения действий	1		
19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		
20	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1		
21	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1		
22	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»	1		
23	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились	1		
24	Таблица умножения с числом 4.	1		
25	Таблица Пифагора.	1		
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
28	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1		

29	Таблица умножения и деления с числом 5	1		
30	Задачи на кратное сравнение.	1		
31	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1		
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
33	Решение задач.	1		
34	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».	1		
35	Работа над ошибками.	1		
36	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
37	Решение задач	1		
38	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
39	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1		
40	Площадь. Способы сравнения фигур	1		
41	Квадратный сантиметр.	1		
42	Площадь прямоугольника. Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
44	Закрепление изученного.	1		
45	Решение задач разных видов	1		
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
47	Квадратный дециметр.	1		
48	Сводная таблица умножения	1		
49	Закрепление изученного.	1		
50	Квадратный метр.	1		
51	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1		
52	Странички для любознательных .Что узнали. Чему научились	1		
53	Умножение на 1.	1		
54	Умножение на 0.	1		
55	Деление нуля на число.	1		
56	Странички для любознательных	1		
57	Доли. Образование и сравнение долей	1		
58	Окружность. Круг. Диаметр круга	1		
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
60	Единицы времени.	1		
61	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1		
62	Работа над ошибками.	1		
63	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1		
64	Что узнали. Чему научились.	1		

Внетабличное умножение и деление				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1		
66	Деление вида 80:20.	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Умножение суммы на число.	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1		
72	Выражение с двумя переменными	1		
73	Деление суммы на число.	1		
74	Деление суммы на число.	1		
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
76	Связь между числами при делении.	1		
77	Проверка деления.	1		
78	Случаи деления 87:29	1		
79	Проверка умножения.	1		
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1		
81	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1		
82	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»	1		
83	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1		
84	Деление с остатком.	1		
85	Прием нахождения частного и остатка.	1		
86	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1		
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
88	Проверка деления с остатком.	1		
89	Что узнали. Чему научились.	1		
90	Наши проекты. Задачи-расчёты	1		
91	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1		
92	Работа над ошибками	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация				
93	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1		
94	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1		
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1		
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		

99	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		
101	Единицы массы. Грамм.	1		
102	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
103	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		
104	Что узнали. Чему научились.	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				
105	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	1		
109	Приёмы письменных вычислений	1		
110	Алгоритм письменного сложения	1		
111	Алгоритм письменного вычитания	1		
112	Виды треугольников.	1		
113	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		
114	Что узнали. Чему научились.	1		
115	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		
116	Работа над ошибками	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление				
117	Приёмы устного умножения и деления.	1		
118	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1		
119	Виды треугольников по видам углов	1		
120	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1		
121	Приём письменного умножения на однозначное число.	1		
122	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1		
123	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1		
124	Закрепление изученных приёмов умножения.	1		
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
126	Проверка деления умножением.	1		
127	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1		
128	Работа над ошибками	1		
Повторение				
129	Закрепление изученного. Знакомство с	1		

	калькулятором.			
130	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1		
131	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1		
132	Повторение. Умножение и деление.	1		
133	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1		
134	Итоговая контрольная работа №10	1		
135	Анализ контрольной работы	1		
136	Урок-игра «В стране Математика»	1		

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ № 56
 _____/Л.В.Гончарова/
 Приказ № _____ от
 «__» _____ 20__ г.

4Б класс

Учитель: Витакова Ирина Васильевна

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата по плану	Дата по факту
Числа от 1 до 1000. Повторение. 12 ч				
1	Нумерация. Счёт предметов, разряды.	1		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел.	1		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1		
7	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
8	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
9	Деление трёхзначного числа на однозначное.	1		
10	Контрольная работа по теме «Повторение»	1		
11	Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12	Повторение пройденного.	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (9 ч)				
13	Чтение многозначных чисел.	1		
14	Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые.	1		
15	Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые.	1		
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
17	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз.	1		
18	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
19	Закрепление материала по разделу «Нумерация».	1		
20	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1		
21	Анализ работы. Работа над ошибками.	1		
Величины (15 ч)				
22	Единицы длины .Километр.	1		
23	Таблица единиц длин.	1		
24	Единицы измерения площади. Квадратный километр.	1		

	Квадратный миллиметр			
25	Таблица единиц площади.	1		
26	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1		
27	Единица измерения массы: тонна, центнер.	1		
28	Таблица единиц массы.	1		
29	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1		
30	Единица времени. Сутки.	1		
31	Повторение пройденного и решение задач.	1		
32	Единица времени – секунда.	1		
33	Единица времени – век.	1		
34	Таблица единиц времени. Проверочная работа.	1		
35	Контрольная работа по теме «Единицы измерения»	1		
36	Анализ работ и работа над ошибками.	1		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)				
37	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
38	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000-456 и 57001-18032 .	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
41-42	Нахождение нескольких долей целого.	2		
43	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1		
44	Сложение и вычитание значений величин.	1		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа.	1		
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
47-48	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение	2		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (78 ч)				
49	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		

50	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1		
51	Умножение на 0 и 1.	1		
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1		
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
54	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа.	1		
55	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
56	Контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на однозначное»	1		
57	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение	1		
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
59-60	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	2		
61-62	Решение задач на пропорциональное деление.	2		
63	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
64	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа.	1		
65-66	Повторение пройденного.	2		
67	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
68	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1		
69	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
72	Решение задач на движение. Проверочная работа.	1		
73	Умножение числа на произведение.	1		
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
75	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
77	Решение задач на одновременное встречное движение.	1		

78	Перестановка и группировка множителей.	1		
79	Повторение пройденного.	1		
80-81	Деление числа на произведение.	2		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		
83	Составление и решение задач, обратных данной.	1		
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4		
88	Решение задач на движение.	1		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа.	1		
90	Повторение пройденного. Математический диктант.	1		
91-92	Повторение	2		
93	Контрольная работа на тему «Решение задач на движение»	1		
94	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1		
95	Умножение числа на сумму.	1		
96	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
98	Решение текстовых задач.	1		
99-102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	4		
103	Повторение пройденного.	1		
104-105	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	2		
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1		
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		
108	Деление на двузначное число.	1		
109	Деление многозначного числа на двузначное.	1		
110	Решение задач.	1		

111	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		
112	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1		
113	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа.	1		
114	Повторение пройденного. Математический диктант.	1		
115	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1		
116	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
117	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
118-119	Деление на трёхзначное число.	2		
120-121	Проверка умножения делением и деления умножением.	2		
122-123	Проверка деления с остатком.	2		
124	Проверка деления при решении примеров, задач	1		
125	Контрольная работа за учебный год.	1		
126	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		
Итоговое повторение (10 ч)				
127	Нумерация. Выражения и уравнения.	1		
128	Арифметические действия.	1		
129-130	Порядок выполнения действий.	2		
131	Величины.	1		
132	Геометрические фигуры.	1		
133-134	Решение задач.	2		
135-136	Письменное умножение и деление многозначных чисел.	2		

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ № 56
 _____/Л.В.Гончарова/
 Приказ № _____ от
 «__» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

1А класс

Учитель: Костикова Ольга Владимировна

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	1		
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7.	1		
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9.	1		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11.	1		
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13.	1		
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15.	1		
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Учебник, с. 16–17.	1		
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20.	1		
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)			
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23.	1		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27.	1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29.	1		
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1		

	Учебник, с. 30–31.			
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33.	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35.	1		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43.	1		
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45.	1		
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47.	1		
21	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49	1		
22	Многоугольник. Учебник, с. 50–51.	1		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53.	1		
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57.	1		
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59	1		
27	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61.	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63.	1		
29	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67.	1		
30	Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69.	1		
31	Число 0. Учебник, с. 70–71.	1		
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73.	1		
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77.	1		
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1		

	Учебник, с. 78.			
35 –	Работа над ошибками.	2		
36	Итоговый контроль.			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)				
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». Учебник, с. 80–81.	1		
38	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83.	1		
39	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85.	1		
40	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87.	1		
41	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89	1		
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91.	1		
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93.	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95.	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–	1		
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–103	1		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105.	1		
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107.	1		
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109.	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111.	1		
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113.	1		
52	Решение задач. Учебник, с. 114–115.	1		
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117.	1		
54	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121.	1		
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		

	Учебник, с. 122–123.			
56	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125.	1		
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2).	1		
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6.	1		
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7.	1		
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8.	1		
61	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9.	1		
62	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10.	1		
63	Решение задач. Учебник, с. 11.	1		
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12.	1		
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13.	1		
66	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14.	1		
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15.	1		
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16.	1		
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17.	1		
70	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19.	1		
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23.	1		
72	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25.	1		
73	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27.	1		
74	Решение задач. Учебник, с. 28.	1		
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29.	1		
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30.	1		

77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31	1		
78	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32.	1		
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33.	1		
80	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34.	1		
81	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35.	1		
82	Килограмм. Учебник, с. 36–37.	1		
83	Литр. Учебник, с. 38.	1		
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44.	1		

Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)

85	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47.	1		
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49.	1		
87	Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц. Учебник, с. 50	1		
88	Дециметр. Учебник, с. 51.	1		
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52.	1		
90	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53.	1		
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57.	1		
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57.	1		
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58.	1		
94	Контрольная работа	1		
95	Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1		
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60.	1		
97	Решение задач. Учебник, с. 61.	1		

98	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62.	1		
99	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63.	1		
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1		
Сложение и вычитание (22 ч)				
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65.	1		
102	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66.	1		
103	Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67.	1		
104	Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68.	1		
105	Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69.	1		
106	Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70.	1		
107	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71.	1		
108	Таблица сложения. Учебник, с. 72.	1		
109	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73.	1		
110	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77.	1		
111	Проверка знаний. Учебник, с. 78–79.	1		
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81.	1		
113	Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82.	1		
114	Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83.	1		
115	Вычитание вида $13 - \square$. Учебник, с. 84.	1		
116	Вычитание вида $14 - \square$. Учебник, с. 85.	1		
117	Вычитание вида $15 - \square$. Учебник, с. 86.	1		
118	Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87.	1		
119	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88.	1		
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89.	1		
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		

	Учебник, с. 92–93.			
122	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95.	1		
123 – 124	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107.	2		
125 – 126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107.	2		
127 – 128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–107	2		
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1		
130	Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1		
131	Работа над ошибками.	1		
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Наши проекты. Математика вокруг нас.	1		