Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО на заседании МО общественно-гуманитарных дисциплин Протокол № 1от «27»августа2021г. Руководитель МО _____Дерепаско И.П.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Макаркина Т.А. «27» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 56 _____Гончарова Л.В. приказ №121/1от «01 »сентября 2021г.

МОУ СШ № 56
Подписан: МОУ СШ № 56
DN: STREET="УЛИЦА ИМ. КИРОВА, ДОМ 128 Б", S=34 ОБЛАСТЬ ВОЛГОГРАДСКАЯ, L=ГОРОД ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Лариса Владимировна, SN=Гончарова, CN=МОУ СШ № 56, T=Директор, O=МОУ СШ № 56, E=volgshola56@yandex.ru, ИНН=003447013911, СНИЛС=01425492625, ОГРН=1023404291470
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.01 12:47:42+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа учебного предмета: обществознание

Уровень образования: Среднее общее образование

Класс: 10-11

Количество часов: 136 ч

Учитель: **Сковороднева Ольга Ивановна, Игнатова Марина Николаевна**

Волгоград
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознаниюдля 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.
- Приказ министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)
- Обществознание. 10-11 класс. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС, М., Просвещение, 2019 г.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии со ст. 14 п.5 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).
- Устав МОУ СШ № 56,
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 56,
- Положение о рабочей программе МОУ СШ № 56,
- Учебный план МОУ СШ № 56
- Обществознание, 10-11классы. Базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М., «Просвещение», 2019 г.)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

в направлении личностного развития:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
• синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
• подведение под понятие, выведение следствий;
• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
• доказательство;
• выдвижение гипотез и их обоснование.

в направлении коммуникативного развития:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —
определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

в метапредметном направлении:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и
др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и
коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

Задачи:

-актуализировать знания по обществознанию на основе осмысления сложившихся социальных установок;
-обеспечить теоретико–проблемный уровень обучения данного курса, сообразный возрастным познавательным способностям старшеклассников;
-обсуждать различные точки зрения по ключевым вопросам складывающихся в современном мире общественных отношений;
-использовать педагогический потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебнике;
-развивать умения и ценностные установки, связанные с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности и опытом жизни в поликультурном мире;
-упорядочить разнообразные формы занятий и темы ученических исследований, заявленных в методическом аппарате учебника;
-углублять интерес к изучению прошлого с целью развития социально
-коммуникативных компетентностей старшеклассников

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит **136 часов** для изучения на базовом уровне учебного предмета в 10 и 11 классах **по 68 часов из расчета 2 часа в неделю**.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Система поддержки талантливых детей.

Целью действий в этом направлении должна стать систематизация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация:участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, в олимпиадах, в научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах.

Система работы с неуспевающими учащимися.

В ходе работы был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников: использование элементов адаптации программы учащихся имеющих «проблемное отставание» и требующих корректировку, на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход, индивидуальная помощь в случае затруднения, создание ситуаций успеха на уроке, выстроить систему взаимодействия с родителями учащихся.

Содержание учебного предмета.

Структура курса

10 класс

№	Тема	Количество часов
Глава 1.	Человек в обществе.	20
Глава 2.	Общество как мир культуры.	16
Глава 3.	Правовое регулирование общественных отношений.	29
Заключение	Человек в XXI веке.	2
Итоговое повторение	Итоговое повторение.	1
	Итого	**68**

11 класс

№	Тема	Количество часов
Глава 1.	Экономика	28
Глава 2.	Социальная сфера	16
Глава 3.	Политическая жизнь общества	20
Заключение	Взгляд в будущее	3
Итоговое повторение	Итоговое повторение.	1
	Итого	**68**

Характеристика основных тем

Содержание программы по курсу Обществознание – 10 класс

Глава 1. Человек в обществе. (20 часов)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей**.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры. (16 часов)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информацииНаука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культураИскусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (29 часов)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в XXI веке. (3 часа)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Содержание программы по курсу Обществознание – 11 класс

Глава 1.Экономика (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.
Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.
Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава 2.Социальная сфера (16ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.
Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.
Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.
Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.
Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.
Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.
Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Глава 3.Политическая жизнь общества (20 ч)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.
Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Взгляд в будущее(3 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Итоговое повторение (1 ч)

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока			Домашнее задание
				Планируемые результаты			
				Предметные	УУД	Характеристика деятельности учащихся	
Глава 1. Человек в обществе (20 часов)							
	1	Что такое общество	2	***Научатся:*** понимать, что такое общество, ***Получат возможность научиться:*** понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания;	**Уметь** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, **отвечать** на поставленные вопросы, давать определение понятий. уметь давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; **различать** такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической	Выучить § 1, выполнить задания.

					адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	жизни; уметь объяснить сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах	

	2	Общество как сложная система	2	**Научатся:** объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. **Получат возможность научиться:** анализи-ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	**Объяснять** взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. **Решение проблемных вопросов:** воздействие общества на природу, гибельные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ	Выучить § 2, выполнить задания
	3	Динамика общественного развития	2	***Научатся:***формировать представление об обществе, как о сложной динамичной системе. ***Получат возможность научиться:*** работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план	**Уметь** высказывать свое мнение, **работать** с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Выучить § 3, выполнить задания

					и последовательность действий ***Личностные:*** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи-тельное отношение к процессу познания		
	4	Социальная сущность человека	2	***Научатся:*** характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке ***Получат возможность научиться*:** выделять основные признаки понятия «личность».решать логические задачи;определять связь между самоопределением и самореализацией личности	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	**Характеризовать** основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. **Выделять** основные признаки понятия «личность». Объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Знать связь свободы и необходимости	Выучить § 4, выполнить задания, написать эссе
	5	Деятельность – способ существования людей	2	***Научатся:*** определять понятие «деятельность», характеризовать	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	**Знать**, что такое деятельность; **характеризовать** характерные черты	Выучить § 5, выполнить задания.

				характерные черты деятельности ***Получат возможностьнаучиться:***работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) ***Личностные:*** Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	деятельности, знать что такое потребности, иерархическую теорию потребностей. определять мотивы деятельности **раскрывать** на примерах многообразие видов деятельности определять взаимосвязь деятельности и сознания	
	6	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	***Научатся:*** определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. ***Получат возможность научиться:*** работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаи-	**Знать,** что представляет собой знание и процесс познания **объяснять** сущность чувственного и рационального познания **анализировать** собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; **уметь объяснять** противоречия реальной	Выучить § 6, выполнить задания

				собственное мнение, суждения	модействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	жизни и находить возможный вариант их разрешения;	
	7	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	***Научатся:*** понимать, что такое свобода и почему она необходима человеку, ***Получат возможность научиться:*** характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности; соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода и ответственность», обсуждать проблему выбора.	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное	**Знать и характеризовать** роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, **соотносить понятия:** «свобода» и «произвол», «свобода и ответственность», обсуждать проблему выбора.	Выучить § 7, выполнить задания

					отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
	8	Современное общество	2	***Научатся:*** понимать глобальные проблемы человечества в современном обществе. ***Получат возможность научиться:*** характеризовать глобальные проблемы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	**Приводить** примеры единства и многообразия мира. **Характеризовать** глобальные проблемы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.	Выучить § 8, выполнить задания, написать эссе
	9	Глобальная угроза международного терроризма	2	***Научатся:*** понимать, что такое глобализация, анти глобализация, терроризм	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Знать понятия: глобализация, анти глобализация. Овладение умениями получения и осмысления социальной	Выучить § 9, выполнить задания.

				Получат возможность научиться:осмысления социальной информации, анализировать свои поступки, чувства, состояния	выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	информации	
	10	Обобщение «Человек в обществе	2	**Научатся** работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывают	**Знать о**сновные положения раздела. **Уметь** анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Вопросы для повторения к главе 1,с.100

					ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов)							
	11	Духовная культура общества	2	***Научатся:*** Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов ***Получат возможность научиться:*** анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания;	**Разъяснять** сущность понимания культуры у различных народов; **знать**, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться; **уметь анализировать** особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия	Выучить § 10, выполнить задания, написать эссе

	12	Духовный мир личности	2	***Научатся:*** Характеризовать значимость права на духовную свободу. ***Получат возможность научиться:*** анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	**Характеризовать** значимость права на духовную свободу. **Уметь** анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Давать определение понятий.	Выучить § 11, выполнить задания.
	13	Мораль	2	***Научатся:*** понимать, что такое мораль, какое место она занимает в жизни. ***Получат возможность научиться:***	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	**Знать** - Роль морали в жизни человека и общества. **Определять** становление нравственного в человеке	Выучить §12, выполнить задания

				определять становление нравственного в человеке анализировать свои поступки, чувства, состояния	***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
	14	Наука и образование	2	***Научатся:*** понимать, что такое наука, ее функции; ***Получат возможность научиться:*** уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения,уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют	**Знать**, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; **знать**, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения знать, что представляет	Выучить § 13, выполнить задания

					результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	собой образование как институт общества; **уметь** разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	
	15	Религия и религиозные организации	2	***Научатся:*** понимать, что такое религия, фетишизм, мифология. ***Получат возможность научиться:*** анализировать свои поступки, чувства, состояния в контексте приобретаемых знаний, работать в группах и парах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	**Знать**, что такое религия; **иметь представление** о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества; знать некоторые особенности мировых религий	Выучить § 14, выполнить задания, написать эссе

					группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
	16	Искусство	2	***Научатся:*** понимать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой ***Получат возможность научиться:*** пояснять, кто является субъектом художественной культуры; уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	**Знать,** что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; **пояснять**, кто является субъектом художественной культуры; уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Выучить § 15, выполнить задания.
		Массовая культура	2	***Научатся:*** понимать, что такое массовая	***Познавательные:*** выявляют особенности	**Знать понятия**: массовая культура, СМИ.	Выучить § 16, выполнить

				культура, ***Получат возможность научиться:*** участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению	и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи-тельное отношение к процессу познания	**Развивать умение** участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.	задания
	17	Общение «Общество как мир культуры	2	**Научатся работать** с тестовыми контрольно-измерительными материалами	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности,	**Знать основные** положения раздела. **Уметь анализировать**. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Вопросы для повторения к главе 2,с.173

					проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)							
	18	Современные подходы к пониманию права	2	***Научатся:*** понимать, что такое право ***Получат возможность научиться:*** понимать понятие права в современном обществе, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к	**Характеризовать** роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития. **Называть** важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет.	Выучить § 17, выполнить задания.

					новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
	19	Право в системе социальных норм	2	***Научатся:*** знать, чем отличаются подходы к определению права объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона ***Получат возможность научиться:*** понимать различия общее в морали и праве роль системы права в регулировании общественных отношений,правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	**Знать**, чем отличаются подходы к определению права **объяснять,** в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия общее в морали и праве роль системы права в регулировании общественных отношений знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; **разъяснять** сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	Выучить § 18, выполнить задания
	20	Источники права	2	***Научатся:*** пояснять	***Познавательные:*** выявляют	**Уметь** пояснить систему	Выучить § 19,

				систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права ***Получат возможность научиться:*** анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; **уметь определить**, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	выполнить задания
	21	Правоотношения и правонарушения	2	***Научатся:*** Разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности ***Получат возможность***	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:***	**Разъяснять** сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности **раскрывать** важнейшие признаки правоотношений.	Выучить § 20, выполнить задания, написать эссе

				научиться: понимать понятия правоотношения и правонарушения, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	**определять** особенности правонарушений **объяснять** различия между проступком и преступлением **называть** главные черты юридической ответственности Объяснять основные цели деятельности судебной системы	
	22	Предпосылки правомерного поведения	2	***Научатся:*** объяснять предпосылки правомерного поведения, объяснять каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры ***Получат возможность научиться:*** анализировать свои поступки, чувства,	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения	**Знать**, что такое правосознание **характеризовать** основные элементы правосознания знать, каким образом взаимодействует право и правосознание знать, что такое правомерное поведение и его признаки **объяснять** предпосылки правомерного поведения объяснять каково соотношение	Выучить § 21, выполнить задания.

				состояния, приобретаемый опыт, характеризовать основные элементы правосознания	изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	
	23	Гражданин Российской Федерации	2	***Научатся:*** Характеризовать содержание понятий «гражданство», «гражданин» ***Получат возможность научиться:*** Выполнить тестовые задания по теме	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное	**Характеризовать** содержание понятий «гражданство», «гражданин», рассказать об основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы). **Выполнить** тестовые задания. **Обсуждать** проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности.	Выучить § 22, выполнить задания

					отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
	24	Гражданское общество	2	***Научатся:*** понимать, что такое гражданское общество; анализировать взаимоотношения государства и общества ***Получат возможность научиться:*** анализировать свои поступки	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	**Уметь анализировать. Делать выводы.** знать, что такое гражданское общество; уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; знать, что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки	Выучить § 23, выполнить задания
	25	Семейное право	2	***Научатся:***понимать, что такое семейное право, брак	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят	**Разъяснять** сущность института брака; **давать определение** понятий:	Выучить § 24, выполнить задания,

				Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, давать определение понятий: субъект семейного права, правоспособность, дееспособность, брачный контракт, эмансипация	примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	субъект семейного права, правоспособность, дееспособность, брачный контракт, эмансипация	написать эссе
	26	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	***Научатся:*** понимать, что такое «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. ***Получат возможность научиться:*** понимать понятие общество,	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в	**Характеризовать** понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. **Выполнять** тестовые задания Объясняет понятие «трудовой договор».	Выучить § 25, выполнить задания.

				анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах	дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	**Рассказывать** о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора. **Называть** условия прекращения трудового договора. Объясняет, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризует понятие «время отдыха». Рассказывает о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполняет тестовые задания Характеризует понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объясняет специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называет функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные	

						социальным страхованием.	
	27	Экологическое право	2	***Научатся:*** характеризовать российское экологическое право и содержание экологической угрозы ***Получат возможность научиться:*** обсуждать проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды.	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания	**Характеризовать** российское экологическое право и содержание экологической угрозы. **Называть** основные направления пути выхода из экологического кризиса. **Обсуждать**проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды.	Выучить § 26, выполнить задания
	28	Процессуальные отрасли права	2	***Научатся:***Характеризовать понятие и источники процессуального права ***Получат***	***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	**Характеризовать** понятие и источники процессуального права. **Называть** и виды признаки процессуальных	Выучить § 27, выполнить задания

				возможность научиться:высказывть свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил ведения дел.	положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	отраслей права. **Высказывать** свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил ведения дел. Выполняет тестовые задания	
	29	Конституционное судопроизводство	2	***Научатся:*** характеризовать содержание понятия «конституционное судопроизводство», называть его стадии ***Получат возможность научиться:*** осуществлять самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые»	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	**Характеризовать** содержание понятия «конституционное судопроизводство», называет его стадии. Рассказывать как осуществляется конституционное судопроизводство. **Объяснять** принципы российского судопроизводства. **Осуществлять**	Выучить § 28, выполнить задания, написать эссе

				конституционные преступления	***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:***Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» конституционные преступления	
	30	Международная защита прав человека	2	***Научатся:*** понимать, что такоемеждународные договоры, которые входят в Международный билль о правах. ***Получат возможность научиться:*** объяснять классификацию международных договоров, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	**Называть** международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. **Характеризовать**содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах. **Объяснять** классификацию международных договоров.	Выучить § 29, выполнить задания.

					решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
	31	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	***Научатся:*** понимать, что такое терроризм, правовые основы для борьбы с ним ***Получат возможность научиться:*** объяснять значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; иллюстрировать примерами меры профилактики терроризма.	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	**Знать**, правовую базу противодействия терроризму в России; **объяснять** значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; **иллюстрировать** примерами меры профилактики терроризма.	Выучить § 30, выполнить задания
	32	Обобщение	2	**Научатся работать с**	**Познавательные:** овладевают	**Находить** оценочные	Вопросы для

		«Правовое регулирование общественных отношений»		тестовыми контрольно-измерительными материалами	целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	суждения в учебной литературе по проблемам и противоречиям правового поведения людей, **называть** пути защиты своих прав характеризовать правовую системы **доказывать** важность и необходимость права для общества **высказывать** собственное мнение по проблемам темы давать определение понятий: правовая сфера, правовое поведение, правовая защита	повторения к главе 3,с.332
	33	Человек в 21 веке	2	***Научатся:*** понимать, что такое гуманизм ***Получат возможность научиться:*** развивать умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют	**Знать** понятия: гуманизм, информационная цивилизация. **Развивать** умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Выполнить задания на с.334, написать эссе

					результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания		
	34	Итоговое повторение	1	**Научатся работать** с тестовыми контрольно-измерительными материалами	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	**Уметь** анализировать. **Делать выводы**. **Высказывать** собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	С.345,защита проектов
		Всего	68				

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Дата	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Организация урока			Домашнее задание
				Планируемые результаты			
				Предметные	УУД	Характеристика деятельности учащихся	
Глава 1. Экономика (28 часов)							
	1	Экономика и экономическая наука	2	***Научатся:*** понимать, что такоеэкономика и экономическая наука ***Получат возможность научиться:*** понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состоя-ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания;	**Уметь** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, **отвечать** на поставленные вопросы, давать определение понятий. уметь давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; **различать** такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; уметь объяснить сущность экономической	Выучить § 1, выполнить задания.

					адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; уметь объяснить сущность экономической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий экономической жизни страны и зарубежных государств; уметь объяснить сущность экономической сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; развития общества; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни	

						общества на конкретных примерах	
	2	Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП	1	**Научатся:** объяснятьизмерители экономической деятельности. Понятие ВВП**Получат возможность научиться:** анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	**Объяснять** взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. **Решение проблемных вопросов:** воздействие экономики на природу, гибельные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ	Выучить § 1, выполнить задания
	3	Экономический рост и развитие	1	***Научатся:***формировать представление об экономическом росте, и его развитии. ***Получат возможность научиться:***	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и	**Уметь** высказывать свое мнение, **работать** с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Выучить § 2, выполнить задания

				работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий ***Личностные:*** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи-тельное отношение к процессу познания		
	4	Экономические циклы	1	***Научатся:*** характеризовать основные точки зрения на соотношение экономических циклов. ***Получат возможность научиться*:** выделять основные признаки понятия «экономический цикл».решать логические задачи;определять связь между самоопределением и самореализацией личности	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	**Характеризовать** основные точки зрения на соотношение экономические циклы **Выделять** основные признаки понятия «экономический цикл». Объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается Определять связь между экономикой и обществом.	Выучить § 3, выполнить задания, написать эссе
	5	Рынок и рыночные	1	***Научатся:***	***Регулятивные:*** принимают и	**Знать**, что такое	Выучить § 4,

		структуры		определять по-нятие «рынок», характеризовать характерные черты деятельности рыночных структур ***Получат возможностьнаучиться:*** работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) ***Личностные:*** Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	деятельность; **характеризовать** характерные черты деятельности, знать что такое рыночные структуры, иерархическую теорию потребностей. определять мотивы деятельности **раскрывать** на примерах многообразие видов рынка	выполнить задания.
	6	Спрос и предложение	1	***Научатся:*** определять, что такое спрос и предложение ***Получат возможность научиться:*** работать с текстом учебника;	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют	**Знать,** что представляет собой знание и процесс познания **объяснять** сущность спроса и предложения **анализировать** собственные и чужие	Выучить § 5, выполнить задания

				анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	взгляды на познаваемость мира; **уметь объяснять** закон спроса и предложения	
	7	Конкуренция и монополия	1	***Научатся:*** понимать, что такое свобода предпринимательства и почему она необходима человеку, ***Получат возможность научиться:*** характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности; соотносить понятия: «конкуренция» и «монополия»,	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной	**Знать и характеризовать** конкуренции в человеческой деятельности, **соотносить понятия:** «монополия» и «конкуренция», «рынок», обсуждать проблему выбора.	Выучить § 6, выполнить задания

				обсуждать проблему выбора.	деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
	8	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы	1	***Научатся:*** роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы понимать. ***Получат возможность научиться:*** характеризовать глобальные проблемы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	**Приводить** примеры факторов производства. **Характеризовать** фирмы современного человечества. Иметь представление о целостности мира.	Выучить § 5, выполнить задания, написать эссе
	9	Постоянные и переменные	1	***Научатся:*** понимать, что	***Познавательные:*** выявляют особенности	Знать понятия: постоянные и	Выучить § 6, выполнить

		издержки.		такое постоянные и переменные издержки ***Получат возможность научиться:***осмысления социальной информации, анализировать свои поступки, чувства, состояния	и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	переменные издержки Овладение умениями получения и осмысления экономической информации	задания.
	10	Налоги, уплачиваемые предприятиями	1	**Научатся** работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности,	**Знать о**сновные положения раздела. **Уметь** анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Выучить § 7, выполнить задания.

					проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
	11	Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1	***Научатся:*** понимать, что такоебизнес. ***Получат возможность научиться:*** понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состоя-ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	**Уметь** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, **отвечать** на поставленные вопросы, давать определение понятий. уметь давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки; **различать** такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им определения; уметь объяснить сущность экономической сферы общества,	Выучить § 7, выполнить задания.

					успешности/не успешности учебной деятельности	приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; уметь объяснить сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств.	
	12	Источники финансирования бизнеса	1	**Получат возможность научиться:** анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	**Объяснять** взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. **Решение проблемных вопросов:** Анализ источников финансирования бизнеса в современном мире. Работа с материалами СМИ	Выучить § 8, выполнить задания.

					решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
	13	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1	***Научатся:***формировать представление об основных принципах менеджмента. ***Получат возможность научиться:*** работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий ***Личностные:*** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи-тельное отношение к процессу познания	**Уметь** высказывать свое мнение, **работать** с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Выучить § 8, выполнить задания.
	14	Роль государства в экономике.	1	***Научатся:*** характеризовать роль государства в экономике. ***Получат возможность***	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются	**Характеризовать** основные точки зрения на соотношение государства и экономики.	Выучить § 8, выполнить задания.

				***научиться*:** выделять основные признаки понятия «личность».ре-шать логические задачи;определять связь между самоопределением и самореализацией личности	мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	**Выделять** основные признаки понятия «экономика».	
	15	Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики	1	***Научатся:*** определять по-нятие «госбюджет», характеризовать характерные черты деятельности денежной политики государства ***Получат возможностьнаучиться:*** работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) ***Личностные:***	**Уметь** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, **отвечать** на поставленные вопросы, давать определение понятий. уметь давать определение понятию госбюджета, выделяя его характерные признаки; **различать** такие понятия, как государство, общество, страна, и давать им	Выучить § 8, выполнить задания.

				собственное мнение, суждения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	определения; уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах	
	16	Банковская система	1	***Научатся:*** определять, что такое банковская система ***Получат возможность научиться:*** работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выска-зывать собственное мне-ние, суждения	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаи-модействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	**Объяснять** взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. **Решение проблемных вопросов:** Банковская система и ее воздействие на жизнь страны. Работа с материалами СМИ	Выучить § 9, выполнить задания.

					Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
	17	Виды, причины и последствия инфляции	1	***Научатся:*** определятьвиды, причины и последствия инфляции***Получат возможность научиться:*** характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности; соотносить понятия: «инфляция» и «безработица».	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	**Уметь** высказывать свое мнение, **работать** с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Выучить § 10, выполнить задания.

	18	Рынок труда	1	***Получат возможность научиться:*** характеризовать рынок труда современного человечества. Иметь представление о целостности мира.	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	**Характеризовать** основные точки зрения на соотношение безработицы и инфляции **Выделять** основные признаки понятия «рынок труда».	Выучить § 10, выполнить задания.
	19	Безработица. Государственная политика в области занятости	1	***Научатся:*** понимать, что такое безработица***Получат возможность научиться:***осмысления социальной информации, анализировать	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой	**Знать**, что такое безработица; **характеризовать** характерные черты безработицы, знать что такое потребности, определять мотивы гос.политики в	Выучить § 10, выполнить задания.

				свои поступки, чувства, состояния	работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	экономике **раскрывать** на примерах многообразие видов безработицы	
	20	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	1	**Научатся** работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную	**Знать,** что представляет собой знание и процесс государственной политики в области международной торговли **объяснять** сущность данного процесса **анализировать** собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; **уметь объяснять** противоречия мировой экономики	Выучить § 11, выполнить задания.

					деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
	21	Глобальные проблемы экономики	1	***Научатся:*** понимать, что такоеглобальные проблемы экономики ***Получат возможность научиться:*** понимать понятие общество, анализировать свои поступки, чувства, состоя-ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	**Знать и характеризовать** роль глобальных проблем в человеческой деятельности, **соотносить понятия:** «глобализация в экономике» обсуждать проблему выбора.	Выучить § 11, выполнить задания.
	22	Экономика потребителя. Сбережения, страхование	1	**Получат возможность научиться:** анализировать схемы и таблицы;	***Познавательные:*** устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели	**Приводить** примеры единства и многообразия мира. **Характеризовать** глобальные	Выучить § 12, выполнить задания.

				высказывать собственное мнение, суждения	и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	проблемы современного человечества в экономике. Иметь представление о целостности мира.	
	23	Защита прав потребителя	1	***Научатся:***формировать представление о защите прав потребителей .***Получат возможность научиться:*** работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий ***Личностные:*** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают	**Уметь** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, **отвечать** на поставленные вопросы, давать определение понятий. уметь давать определение права потребителя, выделяя его характерные признаки.	Выучить § 12, выполнить задания.

					собственную учебную деятельность; выражают положи-тельное отношение к процессу познания		
	24	Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя	1	***Научатся:*** характеризовать рациональное экономическое поведение потребителя и производителя ***Получат возможность научиться*:** выделять основные признаки понятия «личность».ре-шать логические задачи;определять связь между самоопределением и самореализацией личности	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно ***Личностные:*** Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	**Объяснять** взаимосвязь рационального экономического поведения потребителя и производителя **Решение проблемных вопросов:** Работа с материалами СМИ	Эссе по теме
	25	Экономика. Эссе	1	***Получат возможностьнаучиться:*** работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока;	**Уметь** высказывать свое мнение, **работать** с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Эссе по теме

				мнение, суждения	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) ***Личностные:*** Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
	26	Глобальная экономика	1	***Получат возможность научиться:*** работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выска-зывать собственное мне-ние, суждения	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаи-модействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала ***Личностные:***	**Выделять** основные признаки понятия «глобальная экономика». Объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается Определять связь между глобализацией и экономикой. Знать глобальные проблемы экономики	Работа с текстом

					Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
	27	Экономика. Обобщение.	1	***Научатся:*** решать тесты	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	**Знать**, что такое экономикаь; **характеризовать** характерные черты деятельности, знать что такое потребности, иерархическую теорию потребностей. определять мотивы деятельности **раскрывать** на примерах многообразие видов деятельности определять взаимосвязь деятельности и сознания	тест
Глава 2. Социальная сфера (16 часов)							

	28	Социальная структура общества	1	***Научатся:*** Разъяснять сущностьсоциальной структуры общества ***Получат возможность научиться:*** анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания;	**Разъяснять** сущность понимания социальной структуры общества **знать**, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться; **уметь анализировать** особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность социальной структуры общества	Выучить § 13, выполнить задания, написать эссе
	29	Социальная структура общества	1	***Научатся:*** Характеризовать значимость социальной структуры общества. ***Получат***	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	**Характеризовать** значимость социальной структуры общества. **Уметь** анализировать. Делать выводы.	Выучить § 13, выполнить задания.

				возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состоя-ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	Отвечать на вопросы. Давать определение понятий.	
	30	Социальные нормы	1	***Научатся:*** понимать, чтосоциальные нормы, какое место они занимают в жизни. ***Получат возможность научиться:*** определять становление нравственного в человеке анализировать	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют	**Знать** - Роль социальных норм**Определять** становление нравственного в человеке благодаря им	Выучить §14, выполнить задания

				свои поступки, чувства, состояния	результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
	31	Отклоняющееся поведение	1	***Получат возможность научиться:*** уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения,уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	**Знать**, что такое отклоняющееся поведение **уметь** определять отклоняющееся поведение	Выучить § 14, выполнить задания

					группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
	32	Нации	1	***Научатся:*** понимать, что такое нации ***Получат возможность научиться:*** анализировать свои поступки, чувства, состояния в контексте приобретаемых знаний, работать в группах и парах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	**Знать**, что такое нация; **иметь представление** о нации, знать некоторые особенности мировых наций	Выучить § 15, выполнить задания, написать эссе
	33	Межнациональные отношения	1	***Научатся:*** понимать, что	***Познавательные:*** выявляют особенности	**Знать,** что такое межнациональные	Выучить § 15, выполнить

				такое межнациональные отношения ***Получат возможность научиться:*** пояснять, кто является субъектом художественной культуры; уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	отношения и как они соотносится с обществом; **пояснять**, кто является субъектом межнациональных отношений; уметь анализировать их воздействие на мир	задания.
	34-35	Семья и быт	2	***Получат возможность научиться:*** участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой	**Знать понятия**: семья и быт. **Развивать умение** участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному	Выучить § 16, выполнить задания

					работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи-тельное отношение к процессу познания	мнению.	
	36-37	Гендер - социальный пол	2	**Научатся работать** с тестовыми контрольно-измерительными материалами	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную	**Знать основные** положения раздела. **Уметь анализировать**. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Выучить § 17, выполнить задания

					деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
	38-39	Молодёжь в современном мире	2	***Получат возможность научиться:*** пояснять, кто является молодёжью в современном мире уметь анализировать тексты по данной теме	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	**Знать,** кого относить к молодежи; **пояснять**, кто является субъектом молодежи в современном мире, определяя ценности, которыми она обладает	Выучить § 18, выполнить задания
	40	Демография	1	***Получат возможность научиться:*** участвовать в дискуссиях и	***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	**Знать понятия**: демография. **Развивать умение** участвовать в дискуссиях по	Выучить § 19, выполнить задания

				оппонировать иному мнению	выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи-тельное отношение к процессу познания	актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.	
	41	Демографическая ситуация в современной России	1	**Научатся работать** с тестовыми контрольно-измерительными материалами	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывают	**Знать основные** положения раздела. **Уметь анализировать**. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	эссе

					ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
	42	Проблемы социально-политического развития общества	1	***Получат возможность научиться:*** участвовать в дискуссиях и оппонировать иному мнению	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи-тельное отношение к процессу познания	**Знать понятия**:проблем социально-политического развития общества. **Развивать умение** участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.	Работа с текстом
	43	Что нас разделяет.	1	**Научатся работать** с тестовыми	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека,	**Знать основные** положения раздела. **Уметь**	тест

				контрольно-измерительными материалами	привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	**анализировать**. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	
Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)							
	44	Политика	1	***Научатся:*** понимать, что политика ***Получат возможность научиться:*** понимать понятие политики в современном обществе.	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	**Характеризовать** роль Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития. **Называть** важнейшие правовые акты, принятые за последние 15 лет.	Выучить § 20, выполнить задания.

					различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
	45	Власть	1	***Научатся:*** знать, чем отличаются подходы к определению власти объяснять, в чем заключается взаимосвязь политики и власти ***Получат возможность научиться:*** роль системы права в регулировании общественных отношений,правил ьно употреблять понятие «власть» в вариативных	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не	**Знать**, чем отличаются подходы к определению власти **объяснять,** в чем заключается взаимосвязь политики и власти и какие существуют между ними различия **разъяснять** сущность политики, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «власть» в вариативных	Выучить § 20, выполнить задания

				контекстах	только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	контекстах	
	46-47	Политическая система	2	***Научатся:*** пояснять систему политики, раскрывая сущность основных отраслей российской политики ***Получат возможность научиться:*** анализировать свои поступки, чувства, состоя-ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	**Уметь** пояснить систему политики, раскрывая сущность основных отраслей российской политики; **уметь определить**, нормами каких отраслей политической системы регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Выучить § 21, выполнить задания

	48	Гражданское общество	1	***Научатся:*** Разъяснять сущность таких понятий, как «гражданское общество» и «правовая культура» личности ***Получат возможность научиться:*** понимать понятия гражданское общество, анализировать свои поступки, чувства, состоя-ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	**Разъяснять** сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности **раскрывать** важнейшие признаки правоотношений. **определять** особенности правонарушений **объяснять** различия между проступком и преступлением **называть** главные черты гражданской ответственности Объяснять основные цели деятельности судебной системы	Выучить § 22, выполнить задания, написать эссе
	49	Правовое государство	1	***Научатся:*** объяснять признаки правого государства, объяснять каково соотношение правовое	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	**Знать**, что такое правовое государство **характеризовать** основные элементы правосознания знать, каким образом	Выучить § 22, выполнить задания.

				государство и гражданское общество***Получат возможность научиться:*** анализировать свои поступки, чувства, состоя-ния, приобретаемый опыт, характеризовать основные элементы правосознания	***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	взаимодействует правовое государство на жизнь общества	
	50-51	Демократические выборы и референдум	2	***Научатся:*** Характеризовать содержание понятий «выборы», «референдум» ***Получат возможность научиться:*** Выполнить тестовые задания по теме	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют	**Характеризовать** содержание понятий «выборы», «референдум», рассказать об основаниях для приобретения гражданства (**Выполнить** тестовые задания.**Обсуждать** проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности.	Выучить § 23, выполнить задания

					результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
	52	Политические партии	1	***Научатся:*** понимать, что такое партия; анализировать взаимоотношения государства политической партии ***Получат возможность научиться:*** анализировать свои поступки	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	**Уметь анализировать. Делать выводы.** знать, что такое политические партии; уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; знать, что представляет собой институт «партия», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки	Выучить § 24, выполнить задания

					группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности		
	53	Политические системы	1	***Научатся:***понимать, что такое политические системы ***Получат возможность научиться:*** анализировать свои поступки, чувства, состоя-ния, давать определение понятий: субъект семейного права, правоспособность, дееспособность, брачный контракт, эмансипация	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	**Разъяснять** сущность политических систем; **давать определение** понятий: система, политика, партия,демократия.	Выучить § 24, выполнить задания, написать эссе
	54	Политическая элита	1	***Научатся:*** понимать, что	***Познавательные:*** выявляют особенности	**Характеризовать** понятие	Выучить § 25, выполнить

				такое «элита», . ***Получат возможность научиться:*** понимать понятие политическая элита, анализировать свои поступки, чувства, состоя-ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах	и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	«политическая элита», источники возникновения элит и содержание трудовых правоотношений. **Выполнять** тестовые задания Объясняет понятие «элита»	задания.
	55	Политическое лидерство	1	***Научатся:*** характеризовать российское политическое положение и содержание угрозы мира ***Получат возможность***	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой	**Характеризовать** политическое лидерство. **Называть** основные направления пути выхода из политического кризиса. **Обсуждать** проблему:	Выучить § 25, выполнить задания

				научиться: обсуждать проблему:политического развития и защита мира	работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания	политического развития и защита мира	
	56-57	Политическое сознание	2	***Научатся:*** Характеризовать понятие и источники политического сознания ***Получат возможность научиться:***высказывть свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения политического сознания.	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:***	**Характеризовать** понятие и источники политического сознания. **Высказывать** свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения политического сознания. Выполняет тестовые задания	Выучить § 26, выполнить задания

					Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
	58-59	Политическое поведение	2	***Научатся:*** характеризовать содержание понятия «политическое поведение», называть его стадии ***Получат возможность научиться:*** осуществлять самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» конституционные преступления	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:***Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	**Характеризовать** содержание понятия «политическое поведение», называет его стадии. Рассказывать как осуществляется политического сознания и поведения.	Выучить § 27, выполнить задания, написать эссе

	60	Политический процесс	1	***Научатся:*** понимать, что такоемеждународные договоры, которые входят в Международный билль о правах. ***Получат возможность научиться:*** объяснять классификацию международных договоров, анализировать свои поступки, чувства, состоя-ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	**Называть** международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. **Характеризовать** содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах. **Объяснять** классификацию международных договоров.	Выучить § 28, выполнить задания.
	61	Культура политического участия	1	***Научатся:*** понимать, что такое терроризм, правовые основы для борьбы с ним ***Получат***	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	**Знать**, правовую базу противодействия терроризму в России; **объяснять** значение	Выучить § 28, выполнить задания

				возможность научиться: объяснять значение каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; иллюстрировать примерами меры профилактики терроризма.	положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	каждой из названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма; **иллюстрировать** примерами меры профилактики терроризма.	
	62	Обобщение «Проблемы социально-политического развития общества»	1	**Научатся работать** с тестовыми контрольно-измерительными материалами	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	**Находить** оценочные суждения в учебной литературе по проблемам и противоречиям политического поведения людей, **называть** пути защиты своих прав характеризовать политические системы	Эссе,тесты

					Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	**доказывать** важность и необходимость политики для общества	
	63	Политика в 21 веке	1	***Научатся:*** понимать, что такое гуманизм ***Получат возможность научиться:*** развивать умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу ***Личностные:*** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания	**Знать** понятия: гуманизм, информационная цивилизация. **Развивать** умение формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Выполнить задания на с.334, написать эссе
	64-66	Взгляд в будущее	3	**Научатся работать** с тестовыми	**Познавательные:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека,	**Уметь** анализировать. **Делать выводы**.	С.345,защита проектов

				контрольно-измерительными материалами	привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	**Высказывать** собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
	67-68	Итоговое повторение	2				
		Всего	68				

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
• совершенствования собственной познавательной деятельности;
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет

предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
• логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
• сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
• делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
• сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
• применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
• оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
• раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;
Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
• верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
• продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
• не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
• дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
• дал ответы на уточняющие вопросы.
Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся
• демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
• делает элементарные выводы;
• путается в терминах;
• не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
• не может аргументировать собственную позицию;
• затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
• справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
• не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• не раскрыл проблему;
• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
• Или информацию представил не в контексте задания
• Или отказался отвечать.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (ИСТОЧНИК СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОРИГИНАЛЬНЫЙ ИЛИ ИСТОРИЧЕСКИЙ ТЕКСТ) ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:
• осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся
• осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
• в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся
• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
• попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
• не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.
Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся
• выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
• не смог определить основную идею, мысль текста;
• не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
• аргументация отсутствует;
• или информация дана не в контексте задания.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:
• увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
• раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
• аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся
• осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

• увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

• выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

• не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему;

• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.

Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4. Информация об используемых учебниках и пособиях

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
2. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной 2019.
3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс
4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс
5. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова 2019.
6. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
7. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс

8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

Информационно – методическое обеспечение

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., ШевченкоС.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г
- Литература для обучающегося.
- Гражданский кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Конституция РФ
- Закон «О защите прав потребителей»
- Закон «О гражданстве в РФ»
- Конвенция о правах ребёнка
- «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
- . «Экономика. Электронный учебник.», http://www.economy-bases.ru/t1.html

Оборудование и приборы:

- Мультимедийный проектор
- Компьютер

- Презентации по темам
- Варианты тестовых заданий по каждой теме
- Мультимедийные пособия.
- 1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Обществознание»
- **Материально-техническое оснащение**

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиапроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Основные Интернет-ресурсы

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания
http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы
http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса
http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»
http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
http:/www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html – библиотека думающего о
http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2России
www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека
http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.