

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. Руководитель МО <u>Костикова О.В.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Л.А. Логачева</u> « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 56 <u>Л.В. Гончарова</u> приказ № <u>101/09</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета
окружающий мир

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 4А, 4В, 4Г, 4Д класс

Количество часов: по 68 часов

Учитель:

Катиркина Ирена Олеговна

Логачева Тамара Адамовна

Нургалиева Аида Яхировна

Митясова Наталья Владимировна

Волгоград
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир», входящему в образовательную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1-4 классов разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712) - (далее ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;
- Учебный план МОУ СШ № 56г. Волгограда на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов;
- Календарный учебный график МОУ СШ № 56 г. Волгограда на 2021-2022 учебный год,
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 56.

Рабочая программа, составлена учетом особенностей учебно- методического комплекта "Перспективная начальная школа" «Окружающий мир. 1-4 класс» авторы О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой.

Общая концепция Рабочей программы по предмету

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научное направление содержания курса и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам: «Человек и природа» 150 часов, «Человек и общество» 108 часов, резерв – 12 часов. Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего, отдельные часы на его изучение не выделены.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, историче-

ские, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Общие цели и задачи учебного предмета, решаемые при реализации Рабочей программы

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Задачи:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

Содержание любой темы доводится до учащихся с помощью использования учителем системы методов и приёмов обучения.

Методы обучения в зависимости от источника получения знаний:

1. словесные (рассказ, беседа, обсуждение, работа с учебником и другой литературой, инструктаж);
2. наглядные (демонстрация опытов, наглядных пособий - натуральных объектов, иллюстративных - моделей, картин, фильмов и т. д.);
3. практические (лабораторные и практические работы, наблюдения, опыты, эксперименты, выполнение упражнений, моделирование, деятельность в природе);
4. игровые (дидактические, имитационные, ролевые, театрализованные и другие виды игр);

по характеру познавательной деятельности:

1. репродуктивные (объяснительно-наглядные);
2. метод проблемного изложения учебного материала;
3. частично-поисковый (эвристический);
4. исследовательский;

по дидактической цели:

1. методы изучения новых знаний;
2. методы закрепления знаний;
3. методы контроля.

Приоритетные виды и формы контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

- Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления.

- Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие **формы индивидуального опроса**: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.

- При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие **контрольные работы**, которые не требуют полного, самостоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письмен-

ной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

Личностные УУД

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;

- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;

- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

2 класс

Личностные УУД

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света - на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет - адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

3 класс

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей; учет нравственных позиций других людей)

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план - карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученному историческому событию;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет - адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

4 класс

Личностные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пietet к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей).

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий и делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста и представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Контрольно-измерительные материалы

Структура итоговой работы позволяет проверить способность первоклассников ориентироваться в общих проблемах природной и социальной реальности, а также сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения.

Цель работы: обобщить знания учащихся по темам: «человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения»; проверить знания, умения и навыки учащихся.

Контрольно – измерительные материалы в 1 классе по окружающему миру включают в себя тест, состоящий из трёх частей: 1 часть – 10 вопросов с выбором одного правильного ответа, 2 часть – 5 вопросов с открытым вариантом ответа, 3 часть – одно задание с развернутым ответом.

Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся первого класса.

Система оценивания работы в целом.

Задания теста оцениваются в соответствии с критериями. Грамматические и орфографические ошибки, допущенные учениками, не влияют на выставление баллов

Задания 1 части с выбором ответа считается выполненным. Если выбранный учеником номер ответа совпадает с верным ответом.

Задания 2 части оценивается от 0 до 2 баллов.

Задание 3 части оценивается от 0 до 5 баллов

Максимальное количество баллов за работу – 25 баллов.

В работах учащихся 1 класса (безотметочное оценивание) в конце теста сделать соответствующую запись:

- **«полностью усвоил»** - 25-20 баллов
- **«усвоил»** - 19-13 баллов
- **«не усвоил»** - менее 13 баллов

2 класс

Цель: проверить знания и умения; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Критерии оценивания.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С в 3 балла.

80-100% от максимального количества баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% -оценка «3»

0-40% - оценка «2»

3 класс

Оценивание тестовой работы:

В итоговой работе, курса, предлагается бальная система оценки:

2 балла – за каждое правильно выполненное задание;

1 балл – за отдельные неточности или за частичное выполнение задания;

0 баллов – за неправильное выполнение задания.

3 - 5 баллов – оценивается задание повышенной трудности, за него выставляется отдельная оценка.

1). Задание считается невыполненным (оценка «2»), если ученик не приступал к выполнению половины базовых заданий, оценка его результатов считается неудовлетворительной или набрал менее 50 % от максимально возможного количества баллов.

2). Результат выполнения задания оценивается как удовлетворительный (оценка «3»), если ученик набрал половину (50%) от максимально возможного количества баллов.

3). Результат выполнения заданий оценивается как хороший (оценка «4»), если ученик набрал 65 – 75 % баллов.

4). Результат оценивается как отличный (оценка «5»), если ученик набрал 75% баллов и выше.

4 класс

Работа по окружающему миру состоит из заданий различных типов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Объем тестирования состоит из 19 заданий различных типов.

Критерии оценивания работы:

Процент выполнения	Количество баллов	Отметка
100-80%	22-18 баллов	5
80-60%	17-13 баллов	4
60-40%	12-9 баллов	3
менее 40%	менее 9 баллов	2

Содержание учебного курса

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований. 75

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные – как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы.

Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

2 КЛАСС (68 часов)

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их 78 отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно-полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, «оставленные» вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 КЛАСС (68 часов)

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силы ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши – кошки). Природные сообщества родного края (два, три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (58 статья Конституции Российской Федерации – гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (42 статья Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из 82 красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела – как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и природа

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси, как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения – Москва или СанктПетербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны – как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политикоадминистративной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывате-

лей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм - международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: Великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157 гг.). Первые Московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы память страны о героях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, или соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ № 56
 _____/Л.В.Гончарова/
 Приказ № _____ от
 « ____ » _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 часов)

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	I. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч) Знакомство с учебником «Окружающий мир».	1		
2	Населённый пункт, в котором мы живём.	1		
3	Мы познаём мир.	1		
4	Мы познаём мир органами чувств.	1		
5	Практическая работа «Различение звуков, цвета»	1		
6	Практическая работа «Определение вкуса, запаха»	1		
7	Что нас окружает.	1		
8	Живая и неживая природа.	1		
9	II. Живая природа (10 ч) Животные – часть живой природы.	1		
10	Группы животных.	1		
11	Дикие животные.	1		
12	Домашние животные.	1		
13-14	Насекомые – часть живой природы.	2		
15-16	Растения – часть живой природы.	2		
17	Части растений.	1		
18	Практическая работа «Способы распространения семян».	1		
19	III. Природа и её сезонные изменения (38 ч) Природа и её сезонные изменения.	1		

20	Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе».	1		
21	Жизнь растений осенью.	1		
22	Труд людей осенью.	1		
23	Жизнь диких животных осенью.	1		
24	Как животные готовятся к зиме.	1		
25	Зимние изменения в неживой природе.	1		
26	Три состояния воды. Практическая работа	1		
27	Снежные загадки.	1		
28	Жизнь лесных зверей зимой.	1		
29	Жизнь лесных зверей зимой.	1		
30	Птицы зимой.	1		
31	Как помочь птицам зимой.	1		
32	Жизнь в воде подо льдом.	1		
33	Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой.	1		
34	Экскурсия «Как зимуют растения».	1		
35	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	1		
36	Труд людей зимой.	1		
37	Весенние изменения в неживой природе.	1		
38	Весенние изменения в живой природе.	1		
39	Травянистые раннецветущие растения.	1		
40	Жизнь диких животных весной	1		

41	Жизнь домашних животных весной.	1		
42	Про больших и маленьких.	1		
43	Как животные о потомстве заботятся.	1		
44	Труд людей весной.	1		
45	Летние изменения в неживой природе.	1		
46	Летние изменения в живой природе.	1		
47	Лесные ягоды.	1		
48	Съедобные и несъедобные ягоды.	1		
49	С лукошком за грибами.	1		
50	Съедобные и несъедобные грибы.	1		
51	Лекарственные растения.	1		
52	Правила сбора лекарственных растений.	1		
53	Правила поведения в природе.	1		
54	Красная книга России.	1		
55	Что такое экология.	1		
56	Обобщающий урок «Сезонные изменения»	1		
57	IV. Наша родина – Россия (10 ч) Наша родина – Россия.	1		
58	Наш родной край.	1		
59	Россия – многонациональная страна.	1		
60	Символы нашего государства. Россия – многонациональная страна.	1		
61	Москва – столица нашего государства.	1		
62	Достопримечательности Москвы.	1		
63	Экскурсия «Достопримечатель	1		

	ности нашего края».			
64	Символика родного края.	1		
65-66	Обобщающий урок «Наша родина – Россия». Итоговый урок	2		

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ № 56
 _____/Л.В.Гончарова/
 Приказ № _____ от
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

2 класс (68 часов)

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	I. Где и как найти ответы на вопросы (6 ч) Мир живой и неживой природы. Экскурсия. Письмо экологов школьникам.	1		
2	Мир живой и неживой природы. Мишины во- просы	1		
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	1		
4	Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия	1		
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопро- сы в учебнике.	1		
6	Опыт и наблюдение – практическая работа	1		
7	II. Планеты и звезды (5 ч) Земля. Модель Земли.	1		
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1		
9	Звёзды и созвездия	1		
10	Планеты. Проверочная работа	1		
11	Работа над ошибками. Движение Земли во- круг Солнца.	1		
12	III. Неживая и живая природа Земли (2 ч) Как связаны живая и неживая природа?	1		
13	Условия жизни на планете Земля. Самостоя- тельная работа	1		
14	IV. Свойства воздуха и воды (4 ч) Свойства воздуха. Практическая работа № 1	1		
15	Кому и для чего нужна вода.	1		
16	Вода и её свойства. Практическая работа № 2	1		
17	Свойства воздуха и воды. Самос- тоятельная работа. Обобщение	1		
18	V. Солнце, воздух, вода и ... растения (4 ч) Условия необходимые для развития растений.	1		

	Практическая работа № 3. Проращивание семян			
19	Корень, стебель и лист	1		
20	Питание растений. Практическая работа № 4	1		
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»	1		
22	VI. Разнообразие растений (4 ч) Цветковые и хвойные растения	1		
23	Папоротники, мхи и водоросли	1		
24	Красная книга России. Правила поведения в природе.	1		
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1		
26	VII. Культурные растения (8 ч) Для чего люди выращивают культурные растения	1		
27	Какие части культурных растений используют люди	1		
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно	1		
29	От чего зависит урожай зерновых	1		
30	Растения сада. Тестирование	1		
31	Анализ тестирования. Сколько живут растения	1		
32	Размножение растений своими частями.	1		
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	1		
34	VIII. Грибы (3 ч) Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба. Практическая работа № 6	1		
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1		
36	Как правильно собирать грибы	1		
37	IX. Животные (8 ч) Разнообразие животных	1		
38	Насекомые	1		
39	Рыбы	1		
40	Земноводные	1		
41	Пресмыкающиеся	1		
42	Птицы	1		
43	Звери. Самостоятельная работа	1		
44	Как животные защищаются. Обобщение по теме «Животные»	1		
45	X. Человек и животные (6 ч) Домашние животные	1		

46	Живой уголок	1		
47	Животноводческая ферма	1		
48	Значение диких животных	1		
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1		
50	Обобщение по теме «Человек и животные»	1		
51	XI. Человек разумный – часть природы (6 ч) Про тебя. Практическая работа	1		
52	Что умеет человек	1		
53	Расти здоровым. Практическая работа № 8	1		
54	Питание и здоровье	1		
55	От кого зависит твой режим дня. Практическая работа № 9	1		
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1		
57	XII. Как уберечь себя от беды? (5 ч) Чистота – залог здоровья. Практическая работа № 10	1		
58	Берегись простуды!	1		
59	Твоя безопасность на улице	1		
60	Твоя безопасность дома. Самостоятельная работа	1		
61	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1		
62	XIII. В родном краю (7 ч) Имя города, села, посёлка - проект	1		
63	История Московского Кремля.	1		
64	Экскурсия в город (село)	1		
65	Общий дедушка	1		
66	День Победы	1		
67	День Конституции	1		
68	Обобщение по теме «В родном краю!» Итоговая проверочная работа	1		

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ № 56
 _____/Л.В.Гончарова/
 Приказ № _____ от
 « ____ » _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

3 класс (68 часов)

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	I. Изображение земли на глобусе (4ч) Наш мир знакомый и загадочный.	1		
2	Глобус – модель земного шара.	1		
3	Материки и океаны на глобусе.	1		
4	Формы поверхности Земли.	1		
5	II. О чём рассказала карта (8 ч) Географическая карта.	1		
6	Учимся читать карту. План местности.	1		
7	Холмы и овраги.	1		
8	Стороны горизонта.	1		
9	Ориентирование на местности. Компас.	1		
10	Ориентирование на местности. Компас (урок-экскурсия).	1		
11	Проверочная работа. «Земля на карте и глобусе». Ориентирование на местности.	1		
12	Обобщение по теме «О чем рассказала карта?»	1		
13	III. Из чего всё на свете(3 ч) Тела, вещества, частицы.	1		
14	Твердые вещества, жидкости и газы.	1		
15	Обобщение по теме «Из чего все на свете»	1		
16	IV. Вода и её свойства(4 ч) Вода - необыкновенное вещество.	1		
17	Практическая работа №1. Свойства воды в жидком состоянии.	1		
18	Термометр и его устройство.	1		
19	Практическая работа №2.Свойства воды в твёрдом состоянии.Свойства воды в газооб-	1		

	разном состоянии.Обобщение по теме «Вода и ее свойства!»			
20	V. Чудесные превращения воды в природе(6 ч) Круговорот воды в природе.	1		
21	Туман и облака.	1		
22	Практическая работа №3.Вода - растворитель.	1		
23	Растворы в природе.	1		
24	Почему надо воду беречь?	1		
25	Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе».	1		
26	VI. Воздух и его свойства(4 ч) Воздух и его свойства. Океан, которого нет на карте и глобусе.	1		
27	Воздух- это смесь газов.	1		
28	Практическая работа №4.Свойства воздуха.	1		
29	Обобщение по теме «Свойства воздуха».	1		
30	VII. Движение воздуха(5 ч) Движение воздуха. Температура воздуха	1		
31	Ветер.	1		
32	Что такое погода?	1		
33	Вода и воздух.	1		
34	Обобщение по теме «Движение воздуха»	1		
35	VIII. Тайны недр Земли (6 ч) Горные породы.	1		
36	Разрушение горных пород.	1		
37	Что такое минералы?	1		
38	Полезные ископаемые.	1		
39	Практическая работа №5.Свойства полезных ископаемых.	1		
40	Почему надо беречь полезные ископаемые. Обобщение по теме«Тайны недр Земли»	1		
41	IX. Почва (3 ч) Как образуется почва.	1		
42	Практическая работа №6.Почва и ее свойства.	1		
43	Зачем и как люди заботятся о почве.	1		
44	X. Природные сообщества(7 ч) Лес и его обитатели.	1		

45	Луг и его обитатели.	1		
46	Поле и его обитатели.	1		
47-48	Пресные водоемы и его обитатели.	2		
49	Болото и его обитатели.	1		
50	Обобщение по теме «Природные сообщества».	1		
51	XI. Человек и природные сообщества (7ч) Значение лесов.	1		
52	Безопасное поведение в лесу.	1		
53	Луг и человек.	1		
54	Надо ли охранять болота?	1		
55	Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоемов.	1		
56	Человек – защитник природы. Природа будет жить.	1		
57	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества».	1		
58	XII. Путешествие в прошлое (11 ч) Лента времени.	1		
59-61	Золотое кольцо России.	2		
62-64	Путешествие по Санкт-Петербургу.	2		
65-66	Достопримечательности родного края(Урок-экскурсия)	2		
67	Проверочная работа. «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	1		
68	Обобщение по теме «Путешествие в прошлое».	1		

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ № 56
 _____/Л.В.Гончарова/
 Приказ № _____ от
 « ____ » _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

4 класс (68 часов)

Учитель: Нургалиева Аида Яхивовна

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	I. История Отечества (7 ч) Древние славяне.	1		
2	Древняя Русь	1		
3	Крещение Руси.	1		
4	Борьба Руси с западными завоевателями.	1		
5	Возникновение Москвы. Первые Московские князья.	1		
6	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1		
7	Обобщение по теме «Древние славяне». Проверочная работа	1		
8	II. Земля – планета Солнечной системы (4 ч) Солнечная система.	1		
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1		
10-11	Природные зоны нашей страны. Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» Готовимся к олимпиаде	2		
12-13	III. Путешествие по природным зонам России (13 ч) Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек (заседание клуба) Контрольная работа по теме «Зона арктических пустынь»	2		
14-15	Анализ работ. Тундра. Тундра и человек. Контрольная работа по теме «Тундра»	2		
16	Анализ работ. Зона лесов. Растения зоны лесов	1		
17	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. Контрольная работа по теме	1		

	«Зона лесов»			
18-19	Зона степей. Степь и человек	2		
20	Зона пустынь.	1		
21	Жизнь человека в пустыне	1		
22	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа (заседание клуба)	1		
23	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье	1		
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России» Готовимся к олимпиаде	1		
25	IV. Родной край – часть великой природы (11 ч) Твой родной край.	1		
26	Московское время.	1		
27	Карта твоего края.	1		
28	Поверхность и водоемы твоего края.	1		
29	А что можешь сделать ты?	1		
30	Полезные ископаемые твоего края.	1		
31	Растения твоего края.	1		
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1		
33	Народные промыслы твоего края.	1		
34	Заповедные места твоего края	1		
35	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России» Готовимся к олимпиаде	1		
36	V. Человеческий организм (11 ч) Как устроен организм человека. Письмо руководителей клуба школьникам.	1		
37	Путешествие в мир клеток	1		
38	Самый большой орган чувств.	1		
39	Как человек двигается?	1		
40	Пищеварительная система	1		
41	Система кровообращения.	1		
42	Знакомство с дыхательной системой.	1		
43	Все о вдохе и о выдохе. Береги свои легкие.	1		
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1		
45	Нервная система человека	1		
46	Обобщение по теме «Человеческий организм» Готовимся к школьной олимпиаде	1		

47	VI. Изучаем органы чувств (8 ч) «Как мы воспринимаем окружающий мир» Спроси у носа, что такое запах (заседание клуба)	1		
48	Высуни язык и скажи: «А»	1		
49	«Взгляд» на глаз	1		
50	Ухо не только орган слуха	1		
51	Ухо – орган равновесия	1		
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1		
53	Советы врача	1		
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств» Проверочная работа. Готовимся к школьной олимпиаде	1		
55-56	VII. Путешествие по странам мира (6 ч) Границы России.	2		
57	Соединенные Штаты Америки (США).	1		
58	Великобритания.	1		
59	Франция.	1		
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» Готовимся к школьной олимпиаде	1		
61	VIII. Москва как летопись истории России (5 ч) День народного единства	1		
62	Москва: память о войне 1812 года.	1		
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1942-1945 годов.	1		
64	Памятники Москвы покорителям космоса.	1		
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России» Готовимся к школьной олимпиаде	1		
66	IX. Мы – граждане России (3 ч) Имя нашей страны- Россия, или Российская Федерация	1		
67	Основной закон страны – Конституция России. Президент России	1		
68	Обобщение по теме «Мы – граждане России»	1		

Итоговый тест. Окружающий мир. 1 класс

1. часть. Выбери один правильный ответ (10б.)

1. Какой орган чувств помогает человеку чувствовать запах?
А) кожа Б) нос В) язык Г) уши
2. Главный источник тепла и света в любое время года ...
А) луна Б) печка В) солнце Г) шуба
3. Как называются листья у хвойных деревьев?
А) шишки Б) листья В) почки Г) хвоинки
4. Страна, в которой ты живёшь, называется ...
А) Москва Б) Россия В) Америка Г) Северный полюс
5. Столица нашей Родины ...
А) Москва Б) Владимир В) Суздаль Г) Ярославль
6. К объектам живой природы относится:
А) камень Б) рубашка В) дятел Г) кукла
7. К весенним месяцам НЕ относится
А) май Б) февраль В) март Г) апрель
8. Весной к нам из тёплых стран прилетает
А) сорока Б) воробей В) голубь Г) ласточка
9. Какие лесные ягоды ты НЕ положишь в лукошко?
А) малина Б) брусника В) ягоды крушины Г) земляника
10. Отметь правило безопасного поведения на дороге:
А) переходи дорогу по пешеходному переходу;
Б) по проезжей части можно кататься на велосипеде;
В) рядом с проезжей частью можно играть с мячом;
Г) переходя дорогу можно быть невнимательным и неосторожным.

2 часть. Запиши ответ на вопрос (10б.)

1. Перечисли трёх животных, которые зимой залегают в спячку

2. Какие лекарственные растения растут в нашем крае? Приведи 2 примера.

3. С помощью каких органов чувств мы познаем окружающий мир?

4. К государственным символам относятся _____, _____ и гимн.

5. Село, _____ в _____ котором _____ ты _____ живёшь, _____ называется _____.

Зчасть. Дай полный ответ на вопрос (5б.)

Вопрос: Чем отличаются объекты живой природы от объектов неживой природы?

Итоговый тест. Окружающий мир. 2 класс

А

1. Назови объекты неживой природы.

1. сосна 3) ромашка
2. воздух 4) воробей

2. Что относится к природным явлениям?

1. Чтение газеты
2. Строительство дома
3. Снегопад
4. Встреча с другом

3 Какое явление относится к осадкам?

1. Гром 3) радуга
2. Дождь 4) ветер

4. К какой группе животных относятся лягушки?

1. К земноводным
2. К зверям
3. К насекомым
4. К рыбам

5. Что производит легкая промышленность?

1. Станки
2. Одежду

3. Шерсть

4. Кино

6. К какому виду транспорта относится вертолет?

1. К водному

2. К наземному

3. К воздушному

4. К подземному

7. Какие функции выполняют легкие?

1) орган дыхания

2) орган пищеварения

3) управляют работой организма

4) гонят кровь по телу

8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1. 01 2) 02 3) 03 4) 04

9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1. Горизонт

2. Линия горизонт

3. Земля

4. Открытая местность

10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1. Горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

В

1. Что растет на водоемах?

1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

2. Что сделать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1. Быстро перебежать

2. Встать на специальном белом островке посередине дороги

3. Вернуться обратно

4. Аккуратно пройти между машинами

3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1. Починить розетку
2. Отремонтировать уют
3. Потравить насекомых
4. Сходить за хлебом

4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1)громко смеяться
- Толкать пассажиров, если мало места
- Уступать места пожилым людям
- Ехать на нижней подножке

1. Назови русские города.

- 1)Париж 2) Москва 3) Новгород 4) Санкт - _Петербург
- С

2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1. Как можно реже выходить летом на улицу
2. Прятаться от солнечного света
3. Носить в солнечную погоду панаму
4. Загорать в меру

3. Какие утверждения верные?

1. Москва – столица России
2. В Москве находится Эрмитаж
3. Основатель Москвы – Юрий Долгорукий
4. Русский флот был создан Петром1 в Москве

Итоговый тест. Окружающий мир. 3 класс

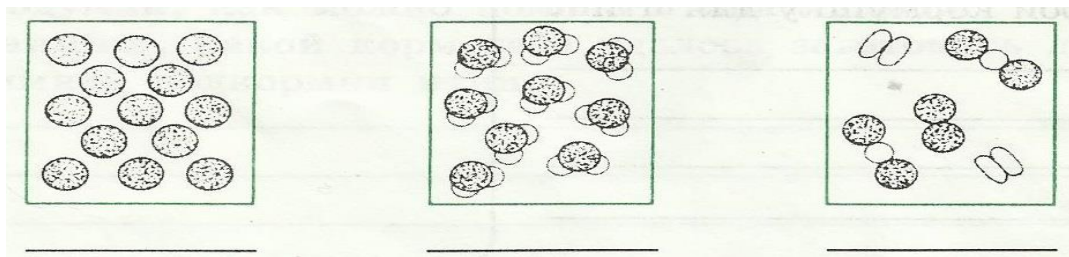
1. Как называется модель земного шара?

А) глобус; Б) экватор; В) меридиан.

2. Обозначь на схеме основные и промежуточные стороны горизонта.

3. Отметь знаком «+» в нужной графе, какие из перечисленных тел относятся к твёрдым, жидким, газообразным.

4. Определи и подпиши под схемами состояние вещества



5. Обведи верные утверждения. Жидкая вода:

- а) не имеет цвета и запаха;
- б) имеет цвет и запах;
- в) имеет форму;
- г) не имеет формы;
- д) прозрачна;
- е) не прозрачна;
- ж) при нагревании расширяется и при охлаждении сжимается;
- з) при замерзании расширяется и превращается в лёд;
- и) обладает текучестью;
- к) растворитель.

6. Что такое воздух? Выбери правильный ответ.

- а) смесь газов, состоит он из азота, кислорода и углекислого газа
- б) вещество, которое состоит из кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа.

7 В каком случае свойства воздуха указаны верно?

- а) голубой цвет, хорошо проводит тепло, упругий, не имеет запаха, прозрачный.
- б) бесцветный, плохо проводит тепло, не имеет запаха, прозрачный.

8 Какое из полезных ископаемых самое прочное?

- а) глина б) гранит в) торф

9. Какое полезное ископаемое образовалось из морских организмов?

- а) известняк б) гранит в) песок

10. Соедини стрелками верные утверждения.

11. Выбери верную цепь питания.

- а) пшеница – орёл – змея – мышь

б) орёл – мышь – пшеница – змея

в) пшеница – мышь – змея – орёл

12. В красной книге цветными флажками отмечены исчезающие и редкие растения и животные.

Соедини верные утверждения.

Итоговый тест. Окружающий мир. 4 класс

Ф.И. _____

1. Отметь науку, которая изучает внутренний мир человека

1) биология 2) психология 3) экология 4) зоология

2. На каком из рисунков изображён герб Российской Федерации? Отметь верный ответ.

☐☐☐☐

3. Обозначьте связь между белкой и орехами, которые она есть.

1. между растениями и неживой природой
2. между животными и растениями
3. между природой и человеком
4. между животными и неживой природой

4. Укажите, в каких телах промежутки между частицами самые маленькие.

1. в жидких
2. в газообразных
3. в твердых

5. Какое из перечисленных ископаемых используется для производства бензина?

1) Железная руда 2) Кварцевый песок 3) Гранит 4) Нефть

6. Подбери из каждой фразы первого столбца соответствующее продолжение из второго.

1) Если девочка быстро а) мы говорим о такой ступеньке познания

запоминает стихи, то	мира, как воображение
2)Если девочка сочиняет стихи, то	б) мы говорим о такой ступеньке познания мира, как память
	в) мы говорим о такой ступеньке познания мира, как восприятие

Запиши в таблицу выбранные буквы

1)	
2)	

7. Выбери главную задачу экономики:

1. Руководство работой предприятий
2. Производство товаров
3. Удовлетворение потребностей людей
4. Выплата зарплат людям

8. Где указывают номинал (достоинство монеты)?

- 1) на лицевой стороне 2) на обратной стороне 3) на ребре монеты

9. Запиши в таблицу, какие свойства лимона можно определить при помощи каждого из перечисленных чувств. В каждой строчке запиши по одному слову.

Чувства	Свойства лимона
Зрение	
Вкус	
Осязание	

10. Напиши не менее трех правил здорового образа жизни. Ответ:

11. Школьники вставляли пропущенное звено в цепи питания: желудь -...- сова. У кого получилась правильная цепь питания

1. Коля вставил слово мышь;
2. Матвей вставил слово заяц;
3. Оля вставила слово лиса

12. Укажи, какой компонент почвы придает ей темный цвет.

- 1) воздух 2) песок 3) глина 4) перегной

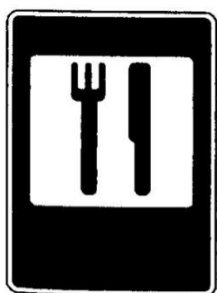
13. Иногда в природе можно встретить опасных животных. Что ты посоветуешь сделать ребятам, если они встретятся во время прогулки с гадюкой или ужом? Обведи номер ответа.

1. Взять в руки ужа и не приближаться к гадюке.
2. Ударить гадюку ногой, ведь она ядовитая.
3. Не тревожить змей, ведь они – часть природы.
4. Попытаться прогнать змею с тропинки палкой.

14. Мальчик выполнял задание по теме «Системы органов. К какой системе он должен отнести сердце и сосуды?

- 1) к кровеносной 2) к пищеварительной 3) к нервной

15. Отметь знаки сервиса



☐ 1)



☐ 2)



☐ 3)



☐ 4)

16. Экологическая безопасность – это ...

- 1) защита человека от ядовитых растений
- 2) это защита человека от опасных животных
- 3) это защита человека от вредного действия загрязненной окружающей среды

17. Что такое фьорд?

- 1) узкий морской залив
- 2) граница государства
- 3) горячий водный источник

18. Запиши название каждого органа

- 1) орган зрения - _____
- 2) орган слуха - _____
- 3) орган обоняния - _____
- 4) орган вкуса - _____
- 5) орган осязания - _____

19. Разнообразные явления, растения или животных можно разделить на различные группы по сходным признакам. Например, растения можно разделить на деревья, кустарники и травянистые растения.

На какие группы можно разделить животных, список которых приведён ниже?

1) сова;	
2) медведь;	
3) звери;	
4) заяц;	
5) куропатка;	
6) крот;	
7) птицы.	

Запиши названия животных в нижнюю строку приведённой ниже схемы, а название групп в среднюю строку, отразив полученную классификацию.

