

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 20 <u>21</u> г. Руководитель МО <u>Костикова О.В.</u> /	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Логачева Т.</u> « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. приказ № <u>181</u> « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.
--	--



Рабочая программа учебного предмета (курса)
русский язык

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: 1А,Б,В,Г; 2А,Б,В,Г; 3А,Б,В,Г; 4Б

Количество часов в неделю (год): 1 класс – 5 часов (165)

2 класс – 5 часов (170)

3-4 класс – по 4 часа (160)

Разработана учителями начальных классов:

Костиковой Ольгой Владимировной

Цупруновой Анной Владимировной

Лелюх Татьяной Владимировной

Архиповой Аленой Александровной

Соколовой Ксенией Александровной

Чернышевой Любовью Алексеевной

Авагян Лилит Сетраковной

Акимовой Еленой Александровной

Витаковой Ириной Васильевной

Калужновой Анной Сергеевной

Степановой Татьяной Анатольевной

Васиной Еленой Михайловной

Волгоград
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», входящему в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712) - (далее ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;
- Учебный план МОУ СШ № 56г. Волгограда на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов;
- Календарный учебный график МОУ СШ № 56 г. Волгограда на 2021-2022 учебный год,
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 56.

Рабочая программа, составлена с учетом особенностей учебно-методического комплекта «Школа России», «Русский язык. 1-4 класс» авторы Канакина В. П., Горецкий В.Г. Бойкина М.В.

Общая концепция Рабочей программы по предмету (курсу)

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Обоснованность. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и

правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Общие цели и задачи учебного предмета, решаемые при реализации Рабочей программы

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости; интереса к предмету, к учению;
- доброжелательного отношения учащихся друг к другу;
- гражданской позиции;
- экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позициям, образу жизни;
- умения ориентироваться в общественно-политической жизни;
- ответственности за честь и человеческое достоинство;
- обеспечивать патриотическое воспитание;
- воспитание чувства сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова;
- воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.

Задачи реализации учебного предмета:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа, составлена с учетом особенностей учебно-методического комплекта «Школа России», «Русский язык. 1-4 класс» авторы Канакина В. П., Горецкий В.Г. Бойкина М.В.

На изучение курса «Русский язык» отводится 607 ч: 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели); из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 3 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Приоритетные формы и методы работы с учащимися – приоритетные формы контроля: устный опрос, письменный опрос, контрольный диктант, проверочная работа, тест, самостоятельная работа, словарный диктант.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Выпускник научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Система языка. Лексика

Выпускник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах

(простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Система языка. Морфология

Выпускник получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

Система языка. Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Система языка. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

Применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

Писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, - великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Выпускник научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Выпускник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и

«что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;

- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

Применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (Ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

Безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; Писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
- переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);

- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);

- использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца;

- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Выпускник научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);

- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); - изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени

прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); -

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

Применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с - удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет;

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с-(со-), вы-, пере-;

правописание окончаний имен прилагательных -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые;

- правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих.

Подбирать примеры с определённой орфограммой.

Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).

Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов).

Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания.

Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

Применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

При составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);
- использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;
- применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с произносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Выпускник научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

Применять ранее изученные правила правописания, а также:

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе;
- безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Подбирать примеры с определённой орфограммой. Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса). Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов). Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

Применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Контрольно-измерительные материалы:

1. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. – М: Просвещение, 2014

2. Коробейникова Т. Н. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы. – М: Просвещение, 2021

3. Полозина И. В., Тихонова Е. А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. – М: ВАКО, 2015

4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Диктанты по русскому языку: 1 – 4 классы. – Москва.: АСТ, 2020

5. Яценко И. Ф. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 1 – 4 классы. – ВАКО, 2021

Содержание учебного курса

1 класс

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период (письмо - 23ч, чтение - 18 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو- звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период (письмо - 72ч, чтение - 58 ч)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании 1.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи. Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами - орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов- названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период. Письмо. Чтение. Развитие речи(письмо – 20 ч, чтение - 16 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки аудиозаписей литературных произведений.

Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка(50 ч)

В 1 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (речь, текст, предложение, диалог, слово, слог, перенос слов, ударение, звуки, буквы, буквосочетание).

Раздел «Наша речь» (2 часа)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

Раздел «Текст, предложение, диалог»(3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Раздел «Слова, слова, слова...»(4ч)

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Раздел «Слово и слог»(6 ч)

Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги (закрепление). Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление). Ударный и безударный слог. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Раздел «Звуки и буквы»(34ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Русский алфавит, или Азбука (закрепление). Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки (закрепление). Ударные и безударные гласные звуки (закрепление). Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). Шипящие согласные звуки.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).

Раздел «Повторение» (1ч)

Итоговое повторение.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

использование на письме ь как показатель мягкости согласного звука.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Слова с непроверяемыми написаниями: весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, петух, пенал, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

2 класс

Во 2 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, слог, ударение, звуки и буквы, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, окончание).

Раздел «Наша речь»(3ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Раздел «Текст»(3ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Раздел «Предложение»(11ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Раздел «Слова, слова, слова...»(18ч)

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Раздел «Звуки и буквы»(60ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.

Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Раздел «Части речи»(57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Раздел «Повторение» (18ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- правописание слов с мягким знаком.
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов);
- двойные согласные в слове;
- разделительные ь и ъ;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемыми написаниями: алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 класс

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Во всех разделах проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами:

- обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь);
- совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн;
- правописание двойных согласных в слове;
- правописание слов с разделительным мягким знаком (ь);
- правописание слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов;
- правописание заглавной буквы в именах собственных;
- раздельное написание предлогов со словами;
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Значимая роль отводится орфографической работе:

- формирование навыка правописания слов с безударными гласными, парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова или перед согласным);

- правописание непроизносимыми согласными в корне;
- правописание наиболее употребительных приставок и суффиксов;
- написание разделительного твердого знака (ъ).

Также во всех разделах продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Раздел «Язык и речь» (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (11 ч)

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Обучающиеся знакомятся с основными признаками текста - смысловой связью предложений в тексте, законченностью, темой, основной мыслью; построением текста: вступлением, основной частью, заключением; типами текста: повествованием, описанием, рассуждением; знаками препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Раздел «Слово в языке и речи» (18 ч)

Обучающиеся изучают ряд понятий и определений: слово и его лексическое значение; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слов; синонимы, антонимы, омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Изучение языковых понятий проводится на базе опознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Раздел «Состав слова» (14 ч)

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Развитие речи: редактирование предложений и изложение повествовательного текста.

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание частей слова (23 ч)

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ. Развитие речи: интонационно правильно произносить предложения.

Раздел «Части речи» (61 ч)

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

Имя существительное (27 ч)

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное (15 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Местоимение (4 ч)

Местоимение как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Личные местоимения. Местоимения 3-го лица. Грамматические признаки личных местоимений. Порядок разбора личного местоимения.

Глагол (14 ч)

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь – врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Раздел «Повторение» (7 ч)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У, Ф, К, В и др., упражнение в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, се, од, ас, уе и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

4 класс

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Во всех разделах проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2-3 классах орфограммами:

- обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь);
- совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн;
- правописание двойных согласных в слове;

- правописание слов с разделительным мягким знаком (ь);
- правописание слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов;
- правописание заглавной буквы в именах собственных;
- раздельное написание предлогов со словами;
- раздельное написание частицы не с глаголами.
- формирование навыка правописания слов с безударными гласными, парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова или перед согласным);
- правописание непронизносимыми согласными в корне;
- правописание наиболее употребительных приставок и суффиксов;
- написание разделительного твердого знака (ъ).

Раздел «Повторение» (9 ч)

Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Текст. План текста. Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Предложение как единица речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Словосочетание.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста

Раздел «Предложение» (7 ч)

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Простые и сложные предложения. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение и предложение с однородными членами

Применение правил пунктуации:

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Раздел «Слово в языке и речи» (17 ч)

Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Состав слова. Значимые части слова.

Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Распознавание значимых частей слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов);
 - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- суффиксахиспользование на письме разделительных ь и ъ.

Раздел «Имя существительное» (34 ч)

Части речи. Морфологические признаки частей речи. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение и употребление в речи. Распознавание падежей имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Несклоняемые имена существительные. Развитие речи. Сочинение по репродукции. Изменение существительных по числам. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

Раздел «Имя прилагательное» (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление в речи. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

Применение правил правописания и пунктуации:

- безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе;
- безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

Раздел «Местоимение» (7 ч)

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений.

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Раздел «Глагол» (31 ч)

Роль глаголов в языке (повторение). Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Время глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наши проекты: «Пословицы и поговорки». Развитие речи. Сочинение по репродукции Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Раздел «Повторение» (5 ч)

Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем: «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение и словосочетание», «Лексическое значение слова», «Состав слова», «Части речи», «Звуки и буквы», установление связи между ними.

Повторение и закрепление изученного материала; проверка знания обучающихся. Повторение словарных слов. Применение знаний при выполнении итоговой работы.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ № 56
 _____/Л.В.Гончарова/
 Приказ № _____ от
 « ____ » _____ 20__ г.

Таблица календарно-тематического распределения количества часов

1А класс

Учитель: Костикова Ольга Владимировна

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	факт
Блок «Русский язык. Обучение грамоте (письмо)» (115 часов)				
Добукварный период (23 ч)				
1.	Пропись — первая учебная тетрадь	1		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов	1		
4.	Рисование бордюров	1		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1		
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1		
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1		
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1		
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1		
11- 12.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	2		
13- 14.	Строчная и заглавная буквы а, А	2		
15- 16.	Строчная и заглавная буквы о, О	2		
17- 18.	Строчная и заглавная буквы и, И	2		
19- 20.	Строчная буква ы	2		
21- 22.	Строчная и заглавная буквы у, У	2		
23.	Повторение и закрепление написания изученных букв	1		

Букварный период (72 ч)				
24-25.	Строчная и заглавная буквы н, Н	2		
26-28.	Строчная и заглавная буквы с, С	3		
29-30.	Строчная и заглавная буквы к, К	2		
31-32.	Строчная и заглавная буквы т, Т	2		
33-34.	Строчная и заглавная буквы л, Л	2		
35.	Повторение и закрепление написания изученных букв	1		
36-37.	Строчная и заглавная буквы р, Р	2		
38-39.	Строчная и заглавная буквы в, В	2		
40.	Повторение и закрепление написания изученных букв	1		
41-42.	Строчная и заглавная буквы е, Е	2		
43-44.	Строчная и заглавная буквы п, П	2		
45-46.	Строчная и заглавная буквы м, М	2		
47.	Повторение и закрепление написания изученных букв	1		
48-50.	Строчная и заглавная буквы з, З	3		
51-53.	Строчная и заглавная буквы б, Б	3		
54-56.	Строчная и заглавная буквы д, Д	3		
57-59.	Строчная и заглавная буквы я, Я	3		
60-62.	Строчная и заглавная буквы г, Г	3		
63-65.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч	3		
66-67.	Буква ь	2		
68.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
69-70.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш	2		
71-72.	Строчная и заглавная буквы ж, Ж	2		
73.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1		
74-75.	Строчная буква ё	2		
76.	Заглавная буква Ё	1		

77-78.	Строчная и заглавная буквы й, Й	2		
79-81.	Строчная и заглавная буквы х, Х	3		
82-83.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	2		
84-85.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	2		
86-87.	Строчная и заглавная буквы э, Э	2		
88-89.	Строчная буква щ	2		
90.	Заглавная буква Щ	1		
91-93.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	3		
94-95.	Строчные буквы ь, ь	2		
Послебукварный (заключительный) период (20 ч)				
96.	Оформление предложений в тексте. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
97.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
98.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
99.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
100.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
101.	Предлоги. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
102.	Местоимения. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
103.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
104-105.	Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	2		
106-107.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	2		
108.	Правописание ЖИ-ШИ. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
109.	Правописание ЧА-ЩА. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
110.	Правописание ЧУ-ЩУ. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
111.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
112.	Правописание заглавной буквы в словах. Деление слов на слоги	1		
113.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		
114.	Основа предложения. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		

115.	Алфавитный порядок слов. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		
Блок «Русский язык» (50 часов)				
Раздел «Наша речь» (2 ч)				
116.	Язык и речь. Виды речи (общее представление)	1		
117.	Наша язык	1		
Раздел «Текст, предложение, диалог» (3 ч)				
118.	Текст (общее представление)	1		
119.	Предложение	1		
120.	Диалог	1		
Раздел «Слова, слова, слова...» (4 ч)				
121.	Слово. Роль слов в речи	1		
122.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1		
123.	«Вежливые слова»	1		
124.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1		
Раздел «Слово и слог. Ударение» (6 ч)				
125.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1		
126.	Деление слов на слоги	1		
127.	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1		
128.	Перенос слов	1		
129.	Ударение (общее представление). Ударный и безударный слог	1		
130.	Ударные и безударные слоги. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1		
Раздел «Звуки и буквы» (34 ч)				
131.	Звуки и буквы.	1		
132.	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1		
133-134.	Русский алфавит, или Азбука.	2		
135.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1		
136.	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1		
137.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э	1		
138-140.	Ударные и безударные гласные звуки	3		

141.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1		
142.	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1		
143.	Согласные звуки	1		
144.	Слова с удвоенными согласными	1		
145.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1		
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
147- 148.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	2		
149.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
150- 151.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2		
152.	Звонкие и глухие согласные звуки	1		
153.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1		
154- 155.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	2		
156.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие»	1		
157.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1		
158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1		
159.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1		
160.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1		
161.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»	1		
162.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Развитие речи. Правила вежливого обращения.	1		
163.	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка»	1		
164.	Итоговая проверочная работа	1		
Раздел «Повторение» (1ч)				
165.	Комплексное повторение и закрепление пройденного материала	1		

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ № 56
 _____/Л.В.Гончарова/
 Приказ № _____ от
 « ____ » _____ 20__ г.

Таблица календарно-тематического распределения количества часов
2А класс

Учитель: Соколова Ксения Александровна

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел «Наша речь» (3 ч)				
1.	Виды речи. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2.	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1		
Раздел «Текст» (3 ч)				
4.	Текст. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1		
5.	Части текста. Какие части можно выделить в тексте?	1		
6.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1		
Раздел «Предложение» (11 ч)				
7.	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1		
8.	Как составить из слов предложение?	1		
9.	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		
10.	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1		
11.	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		
13.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		
14.	Как установить связь слов в предложении?	1		
15.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1		
16.	Анализ сочинений Проверочная работа	1		
17.	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1		

Раздел «Слова, слова, слова...» (18 ч)				
18.	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1		
19.	Слово и его значение	1		
20.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
21.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Развитие речи.	1		
22.	Что такое синонимы?	1		
23-24.	Что такое антонимы?	2		
25.	Контрольный диктант Тема: «Слово»	1		
26-27.	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	2		
28.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
29.	Какие бывают слоги? Слог как минимальная произносительная единица	1		
30.	Как определить ударный слог?	1		
31-32.	Как переносить слова с одной строки на другую?	2		
33.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
34.	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа	1		
35.	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1		
Раздел «Звуки и буквы» (60 ч)				
36-37.	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	2		
38-39.	Как мы используем алфавит?	2		
40.	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа	1		
41.	Как определить гласные звуки? Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
42.	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		
43-47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5		
48-51.	Особенности проверяемых и проверочных слов	4		
52-54.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	3		
55.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1		
56.	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные звуки в корне слов»	1		
57.	Работа над ошибками. Проверочная работа	1		
58.	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме	1		

	обозначаются согласные звуки?			
59.	Согласный звук [Й] и буква И КРАТКОЕ	1		
60.	Слова с удвоенными согласными. Наши проекты «И в шутку и в серьёз»	1		
61.	Развитие речи. Сочинение	1		
62-63.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2		
64.	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1		
65.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1		
66.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Наши проекты. Пишем письмо	1		
67.	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения» (за 1 полугодие)	1		
68.	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		
69.	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
70.	Наши проекты. Рифма	1		
71-73.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	3		
74.	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа	1		
75-76.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2		
77-78.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	2		
79-80.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	2		
81.	Проверка парных согласных.	1		
82-85.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	4		
86.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана	1		
87.	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа	1		
88.	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1		
89-90.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2		
91.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1		
92.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
93.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
94.	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа	1		
95.	Обобщение изученного материала	1		

Раздел «Части речи» (57 ч)				
96-97.	Что такое части речи?	2		
98-99.	Что такое имя существительное?	2		
100-102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3		
103.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1		
104.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
105.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
106.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		
107.	Заглавная буква в географических названиях.	1		
108.	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
109.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
110.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
111.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1		
112-113.	Единственное и множественное число имён существительных.	2		
114.	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа	1		
115-117.	Что такое глагол?	3		
118.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
119-120.	Единственное и множественное число глаголов	2		
121.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
122.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		
123.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
124.	Что такое текст-повествование?	1		
125.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
126.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
127-129.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Что такое имя прилагательное?	3		
130-132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	3		
133-134.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2		
135-136.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2		

137-138.	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных? Развитие речи	2		
139.	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа	1		
140-141.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Что такое местоимение?	2		
142-143.	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи	2		
144.	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа	1		
145.	Общее понятие о предлоге	1		
146-147.	Раздельное написание предлогов со словами.	2		
148.	Развитие речи. Восстановление предложений	1		
149.	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа	1		
150.	Наши проекты: «В словари – за частями речи»	1		
151.	Контрольный диктант по разделу	1		
152.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	1		
Раздел «Повторение» (18 ч)				
153-154.	Повторение по теме «Текст».	2		
155.	Сочинение по картине	1		
156-157.	Повторение по теме «Предложение»	2		
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
159-160.	Повторение по теме «Части речи»	2		
161-162.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2		
163-164.	Повторение по теме «Правила правописания».	2		
165.	Правописание орфограмм в корне слова.	1		
166.	Итоговая контрольная работа	1		
167-169.	Комплексное закрепление изученного материала	3		
170.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 2 класс.	1		

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ № 56
 _____/Л.В.Гончарова/
 Приказ № _____ от
 « ____ » _____ 20__ г.

**Таблица календарно-тематического распределения количества часов
 3Б класс**

Учитель: Калюжнова Анна Сергеевна

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел «Язык и речь» (2 ч)				
1.	Наша речь. Виды речи.	1		
2.	Наш язык	1		
Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (11 ч)				
3.	Текст. Типы текстов	1		
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1		
5.	Виды предложений по интонации.	1		
6.	Предложения с обращением.	1		
7 - 8.	Главные и второстепенные члены предложения	2		
9 - 10.	Простое и сложное предложение	2		
11 - 12.	Словосочетание	2		
13.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
Раздел «Слово в языке и речи» (18 ч)				
14.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		
15.	Синонимы и антонимы	1		
16.	Омонимы	1		
17.	Слово и словосочетание.	1		
18.	Фразеологизмы	1		
19.	Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1		
20.	Части речи.	1		
21.	Имя существительное	1		
22.	Имя прилагательное	1		
23.	Глагол	1		
24.	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи»	1		

25.	Однокоренные слова	1		
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		
28.	Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание разделительного мягкого знака.	1		
29.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1		
30.	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1		
31.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
Раздел «Состав слова» (14 ч)				
32.	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1		
33.	Сложные слова	1		
34.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
35.	Окончание слова	1		
36.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
37.	Значения приставок	1		
38.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
39.	Значения суффиксов	1		
40.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		
41.	Что такое основа слова?	1		
42.	Обобщение изученного	1		
43.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
44.	Обучающее изложение	1		
45.	Проект «Семья слов»	1		
Правописание частей слова (23 ч)				
46.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
47.	–Правописание слов с безударными гласными в корне.	2		
48.				
49.	–Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2		
50.				
51.	Обучающее изложение	1		
52-53.	Правописание слов с непроизносимым согласными в корне	2		
54.	–Правописание слов с удвоенными согласными	2		
55.				
56.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		
57.	Проверочная работа «Правописание корней слов»	1		

58-60.	-Правописание суффиксов и приставок.	3		
61-62.	Правописание приставок и предлогов	2		
63.	Контрольный диктант (за 1 полугодие)	1		
64.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
65-66.	Разделительный твердый и мягкий знак	2		
67.	Обучающее изложение	1		
68.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
Раздел «Части речи» (61ч)				
69.	Части речи.	1		
Имя существительное (27 ч.)				
70-71.	Значение и употребление имён существительных в речи	2		
72.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
73.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1		
74.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
75.	Проект «Тайна имени»	1		
76-77.	Число имён существительных.	2		
78-79.	Род имён существительных.	2		
80-81.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2		
82.	Обучающее изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин	1		
83.	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1		
84.	Анализ работ.Склонение имён существительных	1		
85.	Падеж имён существительных	1		
86.	Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
87.	Именительный падеж Кто? Что?	1		
88.	Родительный падеж Кого? Чего?	1		
89.	Дательный падеж Кому? Чему?	1		
90.	Винительный падеж Кого? Что?	1		
91.	Творительный падеж Кем? Чем?	1		
92.	Предложный падеж	1		

	О ком? О чем?			
93.	Обучающее изложение текста повествовательного типа	1		
94.	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка».	1		
95.	Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень»	1		
96.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1		
Имя прилагательное (15 ч.)				
97- 98.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2		
99.	Роль имен прилагательных в тексте	1		
100	Текст описание. Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
101	Род имён прилагательных	1		
102- 103.	Изменение имён прилагательных по родам.	2		
104.	Проверочная работа «Имя прилагательное»			
105- 106.	Число имён прилагательных.	2		
107- 108.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
109.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
110.	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1		
111.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
Местоимение (4 ч.)				
112.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1		
113	Изменение личных местоимений по родам	1		
114.	Морфологический разбор местоимения.	1		
115.	Развитие речи. Обучающее изложение текста повествовательного типа	1		
Глагол (14 ч.)				
116- 117.	Значение и употребление глаголов в речи	2		
118- 119.	Неопределенная форма глагола	2		
120.	Число глаголов	1		
121.	Времена глаголов	1		
122.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		
123.	Изменение глаголов по временам.	1		
124.	Обучающее изложение	1		

125.	Род глаголов в прошедшем времени	1		
126.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
127- 128.	Обобщение изученного	2		
129.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
Раздел «Повторение» (7 ч)				
130.	Работа над ошибками. Части речи	1		
131.	Обобщение изученного о словах, предложениях	1		
132.	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
133.	Правописание приставок и предлогов	1		
134.	Правописание безударных гласных	1		
135.	Итоговый контрольный диктант	1		
136.	Текст. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1		

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОУ СШ № 56
 _____/Л.В.Гончарова/
 Приказ № _____ от
 « ____ » _____ 20__ г.

**Таблица календарно-тематического распределения количества часов
 4Б класс**

Учитель: Витакова Ирина Васильевна

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел «Повторение» (9 ч.)				
1	Наша речь и наш язык	1		
2	Текст. План текста	1		
3	Типы текстов.	1		
4	Предложение как единица речи. Виды предложений.	1		
5	Обращение			
6 - 7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2		
8	Словосочетания.	11		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»			
Раздел «Предложение» (7 ч.)				
10	Однородные члены предложения	1		
11	Связь однородных членов в предложения	1		
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
13	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1		
14	Анализ работы. Простые и сложные предложения	1		
15	Связь между простыми предложениями в составе сложного. Наши проекты	1		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
Раздел «Слово в языке и речи» (17 ч.)				
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1		
18	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.	1		
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
20	Фразеологизмы.	1		
21 -22	Состав слова. Значимые части слова	2		
23 - 24	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2		

25	Правописание суффиксов	1		
26	Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1		
27	Обучающее изложение	1		
28 - 29	Анализ работа. Самостоятельные и служебные части речи	2		
30	Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи.	1		
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
32	Работа над ошибками. Правописание наречий	1		
33	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
Раздел «Имя существительное» (34 ч.)				
34	Анализ работ. Изменение по падежам имен существительных	1		
35 - 36	Признаки падежных форм имен существительных	2		
37	Признаки падежных форм имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		
38	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1		
39	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
40	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1		
41	Анализ работ. 2-е склонение имен существительных	1		
42	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
43	3-е склонение имен существительных	1		
44	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
45	Обучающее изложение	1		
46	Анализ работ. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1		
47	Именительный и винительный падежи имен существительных	1		
48	Родительный падеж	1		
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1		
50 - 51	Дательный падеж	2		
52 - 53	Творительный падеж	2		
54 - 55	Предложный падеж	2		
56	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		
57	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1		
58	Анализ работ. Падежные безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		
59	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	1		

60 - 61	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	2		
62	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1		
63	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных	1		
64	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1		
65	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1		
66	Обучающее изложение	1		
67	Анализ работ. Наши проекты	1		
Раздел «Имя прилагательное» (26 ч.)				
68	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	1		
69	Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	1		
70	Изменение по падежам имен прилагательных	1		
71	Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1		
72	Анализ работ. Склонение имен прилагательных	1		
73	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
74	Именительный падеж	1		
75	Родительный падеж	1		
76	Дательный падеж	1		
77	Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
78	Творительный и предложный падежи	1		
79	Проект «Имена прилагательные в сказке «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1		
80	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
81	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
82 - 83	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода	2		
84	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
85	Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1		
86	Анализ работ. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
87	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		

88	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
89	Обобщение и закрепление знаний об имени прилагательном	1		
90	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
91	Работа над ошибками. Повторение	1		
92	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
93	Анализ работ. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
Раздел «Местоимение» (7 ч.)				
94	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи	1		
95	Личные местоимения 1. 2, и 3-го лица единственного числа	1		
96	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1		
97	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1		
98	Обобщение и закрепление знаний по теме «Местоимение»	1		
99	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
100	Работа над ошибками. Повторение	1		
Раздел «Глагол» (31 часа)				
101	Роль глаголов в языке	1		
102	Изменение глаголов по временам	1		
103	-Неопределённая форма глагола.	2		
104				
105	Изменение глаголов по временам			
106	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
107	Анализ работ. Спряжение глаголов	1		
108	Контрольный диктант	1		
109	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
110	-Анализ работ. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2		
111				
112	-1 и 2 спряжение глаголов настоящего и будущего времени	2		
113				
115	-Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем будущем времени.	2		
117				
118	. Возвратные глаголы (общее представление)	1		
119	Правописание возвратных глаголов	1		
120	-Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	2		
121				
	Составление рассказа по серии картинок			

122	Контрольная работа «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1		
123 124	Правописание глаголов в прошедшем времени	2		
125	Составление повествовательного текста на спортивную тему	1		
126 127	Анализ работ. Обобщение по теме «Глагол»	2		
128	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
129	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Глагол»	1		
130	Подробное изложение повествовательного текста	1		
131	Анализ работ. Повторение	1		
Раздел «Повторение» (5 ч.)				
132	Язык и речь. Текст	1		
133	Предложение и словосочетание. Состав слова.	1		
134	Части речи. Звуки и буквы	1		
135	Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи»	1		
136	Работа над ошибками. Игра «По галактике Частей Речи»	1		