

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ №56)

Введено в действие
Приказом директора МОУ СШ №56
от 18.11.21 № 181/1
директор МОУ СШ №56
Л.В.Гончарова



Утверждено
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 18.11.21
председатель педагогического совета
Директор МОУ СШ №56
Л.В.Гончарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи,
обусловленных общим недоразвитием речи и н/в общим недоразвитием речи,
у учащихся 1-х классов

Количество часов в год – 84

Количество часов в неделю – 3

Учитель-логопед Кузнецова Татьяна Петровна

Рабочая программа разработана на основе Программы коррекционной деятельности в общеобразовательной школе в условиях логопункта «Коррекция письменной речи у учащихся начальной школы, имеющих нарушения письма и чтения» (автор – составитель Т.Г.Юдина.2012)

Волгоград 2021

Пояснительная записка.

Программа «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи» разработана для обучающихся первых классов с нарушением речи.

Предлагаемая программа направлена на восполнение пробелов подготовки к школьному обучению и коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения письмом и чтением, рассчитана на 84 часа, разработана на основе Программы коррекционной деятельности в общеобразовательной школе в условиях логопункта «Коррекция письменной речи учащихся начальной школы, имеющих нарушения письма и чтения», рекомендованной научно-методическим советом кафедры коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьесформирующего образования ГБОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (Волгоград 2012).

Программа составлена в соответствии с инструктивным письмом МО РФ №2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения», инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе («Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией.» Ястребова А.В., Бессонова Т.П.)

Цель программы: коррегировать, восполнять пробелы, совершенствовать умения устной и письменной речи учащихся первых классов с общим недоразвитием речи, в единстве с развитием их мышления; формировать функциональный базис навыков письма и чтения; формировать личность школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность.

Задачи программы:

- коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза и упрочение звуко-буквенных связей;
- коррекция и совершенствование навыка связной речи;
- совершенствование зрительно-пространственного восприятия и координации в системе «глаз-рука»;
- развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания, совершенствование наглядно-образного мышления.

Теоретической основой предлагаемой программы является учение Л.С.Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым).

Содержательная часть программы опирается на теоретические психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики, разработанные Кумариной Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнковой Ю.Н.

Программа включает в себя четыре блока:

- диагностика;
- формирование неречевых психических школьно-значимых функций;
- развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой;
- коррекция несовершенных навыков чтения и письма.

Основные направления словарной работы:

- уточнение понимания смысла известных слов (например, кувшин – ваза);
- расширение запаса синонимов и антонимов;
- активизация употребления в речи прилагательных и глаголов;
- формирование практического умения правильно сочетать слова во фразах и по смыслу.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития речи как психофизиологической функции у учащихся первых классов с применением авторской методики Т.А. Фотековой. Результаты обследования фиксируются в протоколе обследования устной речи, соотносятся на основе четырехуровневой шкалы с уровнем успешности, что позволяет определить степень выраженности речевого дефекта.

По результатам проведенной диагностики проектируется индивидуальный маршрут предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу, который также ориентируется на четырехуровневую шкалу методики Т. А. Фотековой.

Коррекционно-развивающий материал разработан из расчета трех академических часов в неделю, что составляет всего 84 часа.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность, допускается варьирование количества часов на усвоение материала.

К концу обучения обучающиеся первого класса должны уметь:

- Различать слова близкие по звуковому составу слова;
- производить фонетический разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

К концу обучения обучающиеся 1 классов должны знать:

- строение и функции речевого аппарата;
- способы образования различных звуков;
- способы образования различных звуков;
- признаки гласных и согласных звуков;
- различать гласные и согласные звуки;
- определение понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст;
- определение понятий: ударный гласный звук, ударный слог, безударный гласный звук, безударный слог.

Тематическое планирование, 1 класс на 2021-2022 учебный год (84ч.)

Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Кол – во часов	Группа 1		Группа 2		Группа 3		Группа 4	
			Дата		Дата		Дата		Дата	
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Коррекционная работа на фонетическом уровне (29 ч.)										
Звук.	Знать способы образования различных звуков.	1								
Функции речевого аппарата.	Знать строение и функции артикуляционного аппарата.	1								
Звуки речи.	Знать различия в способах образования гласных и согласных звуков.	1								
Гласные звуки.	Уметь слышать и выделять гласные первого ряда из слов.	1								
Звуковой анализ односложных слов.	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове.	1								
Звуко-буквенный анализ двусложных слов.	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове.	1								
Звуко-буквенный анализ трехсложных слов.	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове.	1								
Работа с текстом стихотворения А. Шибаева «Буква заблудилась»	Тренировать внимание к звукам речи.	1								
Звуко-буквенный анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Уметь определять место определенного звука в слове.	1								
Звуко-буквенный анализ слов с опорой на	Уметь определять место определенного звука в слове.	1								

согласных Д-Т										
Дифференциация согласных З-С	Уметь различать парные согласные З-С	1								
Дифференциация согласных Г-К	Уметь различать парные согласные Г-К	1								
Дифференциация согласных Ж-Ш	Уметь различать парные согласные Ж-Ш	1								
Оглушение звонких согласных.	Понимать несовпадение норм произношения с нормами правописания.	1								
Оглушение звонких согласных.	Уметь проверять согласный.	1								
Дифференциация согласных С-Ш	Уметь различать согласные С-Ш	1								
Коррекционная работа на лексическом уровне (28ч.)										
Синонимы .	Уметь подбирать слова близкие по значению, хотя и различные по звуковому составу.	1								
Антонимы.	Уметь находить слова с противоположным значением.	1								
Синонимы и антонимы.	Уметь находить синонимы и антонимы.	1								
Слоговой состав слова.	Понимать, что слог — это часть слова, не заключающая в себе смысл слова.	1								
Деление слов на слоги.	Уметь делить двусложные слова на слоги.	1								
Деление слов на слоги.	Уметь делить трехсложные слова на слоги.	1								
Деление слов на слоги.	Понимать слогообразующую роль гласного.	1								
Деление слов на слоги.	Уметь выделять гласные из слов	1								
Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, выделять гласные из слов.	1								
Деление слов на слоги.	Уметь определять порядок слогов в слове.	1								

Деление слов на слоги.	Уметь составлять слова из слогов.	1								
Ударение в слове.	Понимать смысловозначительную роль ударения.	1								
Ударение в слове.	Понимать фонетическую роль ударения.	1								
Ударение в слове.	Уметь произносить и определять ударный гласный звук в словах.	1								
Ударение в слове.	Уметь подбирать слога-ритмические схемы к двусложным словам.	1								
Ударение в слове.	Уметь подбирать слога-ритмические схемы к трехсложным словам.	1								
Ударение в слове.	Уметь составлять слога-ритмические схемы двусложных слов.	1								
Ударение в слове.	Уметь составлять слога-ритмические схемы трехсложных слов.	1								
Работа со слогоритмическими схемами слов	Понимать, что в слове только один слог ударный.	1								
Работа со слогоритмическими схемами слов	Уметь выделять ударный слог в двусложных словах.	1								
Работа со слогоритмическими схемами слов	Уметь выделять ударный слог в трехсложных словах.	1								
Работа со слогоритмическими схемами слов	Уметь выделять ударный слог в многосложных словах.	1								
Работа со слогоритмическими схемами слов	Уметь записывать слова графически.	1								
Безударные гласные.	Понимать разницу в звучании гласного звука в ударной и безударной позиции.	1								
Безударные гласные.	Уметь подбирать проверочные слова.	1								
Безударные гласные.	Тренироваться в подборе проверочных	2								

	слов.									
Безударные гласные. Обобщение.	Закрепить умение подбирать проверочные слова.	1								
Коррекционная работа на синтаксическом уровне (27ч.)										
Предложение.	Знать понятие «предложение».	2								
Предложение.	Уметь различать понятия «слово» и «предложение».	1								
Предложение.	Уметь правильно согласовывать в числе имя существительное с глаголом.	1								
Предложение.	Понимать интонационную законченность предложения.	1								
Предложение.	Уметь слышать интонационную законченность предложения.	1								
Предложение.	Уметь составлять схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1								
Предложение.	Уметь составлять предложения из трех слов.	1								
Предложение.	Уметь выделять главные слова в предложении.	1								
Изменение слов по числам	Уметь практически использовать в речи категорию числа (без ее определения).	1								
Согласование слов в роде.	Уметь практически использовать в речи категорию рода (без ее определения).	1								
Предлоги.	Понимать конкретно-пространственное значение предлогов	1								
Предлоги.	Знать условное обозначение предлогов на схеме.	1								
Дифференциация предлогов В-На.	Уметь правильно использовать в речи предлоги В, На.	1								
Дифференциация предлогов С-Из.	Уметь правильно использовать в речи предлоги С — Из.	1								

