

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ №56)

Введено в действие
Приказом директора МОУ СШ №56
от 27.08.2021 № 121/1
директор МОУ СШ №56
Л.В.Гончарова



Утверждено
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2021
председатель педагогического совета
Директор МОУ СШ №56
Л.В.Гончарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи
обусловленных общим недоразвитием речи и н/в общим недоразвитием речи,
у учащихся 2-х классов

Количество часов в год – 87

Количество часов в неделю – 3

Учитель-логопед Кузнецова Татьяна Петровна

Рабочая программа разработана на основе Программы коррекционной деятельности в общеобразовательной школе в условиях логопункта «Коррекция письменной речи у учащихся начальной школы, имеющих нарушения письма и чтения» (автор – составитель Т.Г.Юдина.2012)

Волгоград 2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся 2 классов, имеющих частичные нарушения письма, обусловленные нарушениями языкового анализа и синтеза разработана на основе Программы коррекционной деятельности в общеобразовательной школе в условиях логопункта «Коррекция письменной речи учащихся начальной школы, имеющих нарушения письма и чтения», рекомендованной решением научно-методического совета кафедры коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьесформирующего образования ГБОУ ДПО «ВГАПК и ПРО» (2012). В данную программу были внесены изменения в соответствии с индивидуально-личностными особенностями учащихся 2 класса общеобразовательной школы.

Данная программа составлена в соответствии с инструктивным письмом МО РФ №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.)

Цель программы: коррегировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления; формировать личность школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность.

Задачи программы:

1. Сформировать знания о звуке, букве, слоге, слове, словосочетании, предложении, тексте, предлоге, приставке, ударной гласной, ударном слоге, безударной гласной, безударном слоге и умение применить их в устной и письменной речи посредством фонетического, слогового и языкового анализа и синтеза.
2. Способствовать проявлению любознательности, активной заинтересованностью миром, любви к родному языку, доброжелательности, умению слушать собеседника, высказывать свое мнение, готовности к саморазвитию, стремлению к выполнению правил здорового образа жизни.
3. Способствовать развитию умения работать в разных видах текста, умения понимать словесную и письменную инструкцию, способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям, умению использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
4. Коррегировать нарушения письма, развивать фонематический анализ и синтез, развивать слоговой анализ и синтез, развивать языковой анализ и синтез.

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на обучающихся 2 класса общеобразовательной школы, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, связанные с нарушениями языкового анализа и синтеза.

Содержание и структурирование программы коррекционно-логопедической работы основывается на дидактических принципах научности, доступности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности, целостности.

Занятия с обучающимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся как групповые, так и индивидуальные. Основной формой работы является групповые занятия с наполняемостью 3 – 6 человек. Периодичность коррекционных занятий – 3 раза в неделю на протяжении 1 – 2 учебных лет.

Учебный материал разработан из расчета 3 академических часа в неделю для обучающихся второго класса, нарушения письма и трудности в усвоении учебного материала.

Система коррекционного обучения по профилактике нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический. Коррекционная работа на каждом уровне предполагает решение определенных задач. Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение следующих задач:

развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);

развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне определяется следующими задачами:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных, просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.
- умение выделять слова-действия, слова-предметы, слова-признаки;
- формирование грамматической категории рода и числа.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- обогащение фразовой речи обучающихся.

К концу обучения обучающиеся 2 класса должны знать:

- признаки гласных и согласных звуков;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- отличие понятий звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, словосочетания, предложения, текст.
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок, состав слова.
- правописание предлогов и приставок, безударной гласной в корне слова.

К концу обучения обучающиеся 2 класса должны уметь:

- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст
- производить фонетический разбор, морфемный разбор слова;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.
- Для успешной реализации программного содержания рекомендовано использование учебно-методического обеспечения.

Календарно-тематический план. 2 класс. 87 ч

Раздел	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Кол –во часов	Д/з	Дата	
					план	факт
Коррекционная работа на фонетическом Уровне (36 часов)	Звуки речи и способы их образования. Понятие об органах речи.	Знать звуки речи и способы их образования. Знать строение артикуляционного аппарата.	1	Без д/з		
	Звуки и буквы.	Знать отличие звука и буквы, речевые и неречевые звуки.	1	Без д/з		
	Гласные и согласные звуки.	Знать различие в способах образования гласных и согласных. Уметь различать на слух гласные и согласные звуки.	1	Без д/з		
	Гласные звуки и буквы.	Уметь слышать и выделять гласные звуки.	1	Без д/з		
	Гласные звуки 1 ряда: А,О,У, Ы,Э.	Уметь слышать и выделять гласные первого ряда из слов.	1	Без д/з		
	Гласные звуки 2 ряда: Е,Е,Ю,Я,И.	Уметь слышать и выделять гласные второго ряда из слов.	1	Без д/з		
	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	Уметь различать гласные 1 ряда и 2 ряда.	1	Без д/з		
	Звуко-буквенный анализ односложных, двусложных и трехсложных слов.	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове.	1	Без д/з		
	Звуко-буквенный анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Уметь определять место определенного звука в слове.	1	Без д/з		
	Позиционный анализ звуков в слове.	Уметь определять место определенного звука в слове, назвать предыдущий звук, последующий.	1	Без д/з		
	Работа с текстом стихотворения С.Я. Маршака «Азбука».	Тренировать внимание к звукам речи.	1	Без д/з		
Согласные звуки.	Уметь слышать и выделять согласные звуки.	1	Без д/з			

Твердые и мягкие согласные.	Уметь сравнивать артикуляцию мягких согласных, слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1	Без д/з		
Обозначение мягкости согласных гласными Е,Е,Ю,Я,И.	Знать способ обозначения мягкости согласных гласными второго ряда	1	Без д/з		
Обозначение мягкости согласных гласными Е,Е,Ю,Я,И.	Закреплять знание способа обозначения мягкости согласных гласными второго ряда	1	Без д/з		
Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы Ъ. Мягкий знак в конце слова.	Уметь различать мягкие согласные на слух. Знать способ обозначения мягкости посредством мягкого знака.	1	Без д/з		
Мягкий знак в середине слова.	Закреплять умение различать мягкие согласные на слух, понимать роль разделительного мягкого знака в середине слова.	1	Без д/з		
Звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы.	Умение сравнивать артикуляцию парных согласных по глухости-звонкости, уметь выделять их в слове.	1	Без д/з		
Звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы.	Закреплять умение выделять глухие и звонкие согласные в слове.	1	Без д/з		
Дифференциация согласных В-Ф.	Уметь различать парные согласные В-Ф	1	Без д/з		
Дифференциация согласных Б-П.	Уметь различать парные согласные Б-П	1	Без д/з		
Дифференциация согласных Д-Т.	Уметь различать парные согласные Д-Т	1	Без д/з		
Дифференциация согласных З-С.	Уметь различать парные согласные З-С	1	Без д/з		
Дифференциация согласных Г-К.	Уметь различать парные согласные Г-К	1	Без д/з		
Дифференциация согласных Ж-Ш.	Уметь различать парные согласные Ж-Ш	1	Без д/з		
Оглушение звонких согласных.	Понимать несовпадение норм произношения с нормами правописания.	1	Без д/з		
Непарные глухие согласные Х Ц Ч Щ.	Знать и уметь выделять непарные согласные в слове.	1	Без д/з		

	Непарные звонкие согласные Й Л М Н.	Знать и уметь выделять непарные согласные в слове.	1	Без д/з		
	Дифференциация согласных С-Ш..	Уметь различать согласные С-Ш.	1	Без д/з		
	Слуховой диктант.	Закреплять умения звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1	Без д/з		
	Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова.	Знать понятие «слог», уметь образовывать слоги и выделять заданный слог в ряду слов. Понимать слогообразующую роль гласного.	1	Без д/з		
	Слово и слог.	Уметь определять порядок слогов в слове, понимать, что слог – часть слова, лишенная смысла. Знать отличия слова от слога.	1	Без д/з		
	Открытые и закрытые слоги.	Знать понятие «открытого» и «закрытого» слогов, уметь делить слова на слоги.	1	Без д/з		
	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	Уметь делить слова на слоги и знать правила переноса слов.	1	Без д/з		
	Ударение в слове. Фонетическая роль ударения.	Понимать фонетическую роль ударения, уметь выделять ударный гласный звук в словах. Уметь подбирать слого-ритмические схемы к словам.	1	Без д/з		
	Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	Понимать смыслоразличительную роль ударения, уметь подбирать ударный гласный звук в словах. Уметь подбирать слого-ритмические схемы к словам.	1	Без д/з		
Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне (27 часов)	Слово как единица языка.	Знать понятие «слова» как единицы языка.	1	Без д/з		
	Прямое и переносное значение слов.	Понимать прямое и переносное значения слов.	2	Без д/з		
	Состав слова.	Знать название частей слова, уметь разбирать слова по составу.	1	Без д/з		
	Состав слова.	Знать название частей слова, уметь разбирать слова по составу.	1	Без д/з		
	Родственные слова. Корень слова.	Уметь подбирать родственные слова, выделять корень в слове.	1	Без д/з		
	Родственные слова и однокоренные	Уметь различать родственные и однокоренные слова,	1	Без д/з		

слова. Слова-омофоны.	слова-омофоны.				
Безударные гласные в корне слова.	Знать способ проверки безударных гласных в корне слова. Понимать разницу в звучании гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	Без д/з		
Безударные гласные в корне слова.	Знать способ проверки безударных гласных в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова.	1	Без д/з		
Образование слов при помощи суффиксов.	Знать понятие «суффикс», уметь образовывать слова при помощи суффиксов.	1	Без д/з		
Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.	1	Без д/з		
Образование слов при помощи суффиксов. Правописание суффиксов -онок- и -енок-	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Знать правило применения суффиксов -онок- и -енок-.	1	Без д/з		
Образование слов при помощи приставок.	Уметь образовывать слова при помощи приставок, понимать смысловые значения приставок.	1	Без д/з		
Образование слов при помощи приставок.	Закреплять знания образования новых слов при помощи приставок.	1	Без д/з		
Разделительный Ъ.	Знать правило правописания Ъ после приставок перед гласными Е,Е,Ю,Я.	1	Без д/з		
Разделительный Ъ.	Уметь применять правило правописания Ъ после приставок.	1	Без д/з		
Приставки, оканчивающиеся на согласные на -з- и -с-.	Знать правило правописания приставок раз-, рас, из-, ис-, без-, бес-, из-, ис-, вос-, воз-, уметь применять правило на письме.	1	Без д/з		
Предлоги. Значения предлогов.	Знать понятие «предлога», уметь выделять предлог на письме.	1	Без д/з		
Дифференциация предлогов и приставок.	Понимать грамматическую роль предлога и приставки, уметь выделять предлоги в процессе письма.	1	Без д/з		
Дифференциация предлогов и приставок.	Уметь различать предлоги и приставки.	1	Без д/з		
Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепить знания по различению предлогов и приставок, уметь правильно употреблять предлоги и	1	Без д/з		

		приставки в устной речи.				
	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепить знания по различению предлогов и приставок, уметь правильно употреблять предлоги и приставки в устной речи.	1	Без д/з		
	Морфемный состав слова.	Знать название частей слова, уметь разбирать слова по составу.	1	Без д/з		
	Морфемный состав слова.	Уметь разбирать слова по составу, соотносить слова с графическими схемами.	1	Без д/з		
	Изменение слов по числам.	Уметь практически использовать в речи категорию числа (без ее определения).	2	Без д/з		
	Согласование слов в роде.	Уметь практически использовать в речи категорию рода (без ее определения).	1	Без д/з		
Коррекционная работа на синтаксическом уровне (24 часа)	Слово и предложение.	Уметь различать понятия «слово» и «предложение».	1	Без д/з		
	Словосочетание и предложение.	Знать понятия «предложение» и «словосочетание», понимать их различия.	1	Без д/з		
	Предложение.	Понимать интонационную законченность предложения.	1	Без д/з		
	Предложение.	Уметь слышать интонационную законченность предложения.	1	Без д/з		
	Предложение.	Уметь составлять схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	Без д/з		
	Предложение.	Уметь составлять предложения из трех и более слов.	1	Без д/з		
	Предложение.	Уметь восстанавливать деформированное предложение.	1	Без д/з		
	Предложение.	Уметь выделять главные слова в предложении.	1	Без д/з		
	Текст и предложение.	Понимать различия между текстом и предложением, уметь различать текст от набора предложений, знать признаки текста.	1	Без д/з		
Текст и предложение.	Уметь составлять текст из данных предложений, знать структуру текста.	1	Без д/з			

Текст и предложение.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1	Без д/з		
Текст и предложение.	Уметь восстанавливать деформированный текст, восстанавливать рассказ по плану.	1	Без д/з		
Текст и предложение.	Уметь составлять текст по началу текста.	1	Без д/з		
Составление связного текста из частей.	Уметь составлять связный текст из частей.	1	Без д/з		
Рассказ с элементами описания по сюжетным картинкам «Здравствуй, весна!»	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, составлять связный рассказ по серии опорных картинок.	1	Без д/з		
Описание на заданную тему	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, составлять описание по опорным словам.	2	Без д/з		
Составление самостоятельного рассказа по аналогии.	Уметь составлять связный текст по плану.	1	Без д/з		
Работа с текстом рассказа «Хитрый одуванчик» (по Н. Сладкову).	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1	Без д/з		
Работа с текстом рассказа «Журка» (по М. Пришвину).	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	1	Без д/з		
Рассказ — описание «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).	Уметь связно описывать времена года.	1	Без д/з		
Работа с текстом рассказа «Солнечный цветок» (по Ю. Акрачеву).	Уметь составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.	1	Без д/з		
Работа с текстом рассказа «Еж и волк».	Уметь составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.	1	Без д/з		
Работа с текстом рассказа «Заботливая мама» (по Г. Скребицкому).	Уметь находить главную мысль рассказа, кратко пересказывать текст, самостоятельно отвечать на вопросы.	1	Без д/з		