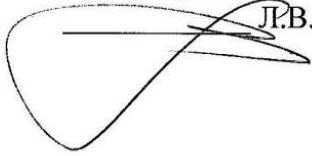


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»

Введена в действие
приказом директора МОУ СШ № 56
от «01» 09 2022г. № 123
Директор МОУ СШ № 56

Л.В. Гончарова



УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1

от «10» августа 2022г.

Директор МОУ СШ № 56

Л.В. Гончарова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Сверстник»

(направленность социально-гуманитарная)

Для учащихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Шитова Юлия Сергеевна,

педагог дополнительного образования

Волгоград, 2022

Пояснительная записка

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко. Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны уметь молодые люди перед выходом за стены учебного заведения. Поэтому им просто необходимо быть **социально компетентными**, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности

Программа «Сверстник» – попытка введения обучающихся в неведомую им область, посредством их знакомства прежде всего, с собственным жизненным опытом, которая способна внести значительный вклад в развитие личности в условиях определенного возрастного периода.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы");

- Приложение к письму комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 21.08.2019 №16-03-06/3755 (Требования к дополнительным общеобразовательным программам, определенным в муниципальном районе (городском округе) для включения в реестр сертифицированных программ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сверстник» по целевой направленности социально-гуманитарная, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

Новизна программы

Новое время порождает и новые проблемы: высокий уровень безработицы, низкий уровень досуговой деятельности, отсутствие перспективы социально-экономического развития из-за отсутствия промышленных предприятий. Невозможность огромного количества семей приспособиться к реалиям современной жизни, снижение адаптационных возможностей семьи. Часть родителей не имеют постоянных источников дохода или имеют низкие зарплаты, поэтому дети испытывают материальные затруднения и у них низкая мотивация на получение дальнейшего образования. Это уже не только педагогические, но и социальные проблемы.

В этой связи данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа весьма **актуальна**, поскольку призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров с творческим потенциалом сплоченной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах объединения поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни. Являясь одновременно учащимися разных

классов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной социально - значимой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме объединения; а также дать возможность каждому подростку, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Цель: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность,

Задачи:

Образовательные задачи:

- приобщить обучающихся к освоению знаний необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- формировать способность к рефлексии, самооценки.
- формировать способность к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

Развивающие задачи:

- развивать адекватное понимание самого себя и коррекцию самооценки.
- развивать творческие и организаторские способности
- развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
- повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Воспитательные задачи:

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;

- приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Целевая аудитория:

По возрастному уровню программа предназначена для работы с обучающимися среднего подросткового возраста 10-16 лет.

Весь подростковый период проходит под знаком установления взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, соответствующих усваиваемым морально-этическим нормам. В значительной мере в рамках этих взаимоотношений ребёнок присваивает общественно-исторический опыт, усваивает общественно-значимые нормы и функции, знакомится с содержанием социальных ролей. Потребность подростка занять определённое место в жизни общества, оценить самого себя в системе «я и моё участие в жизни общества», а также ярко выраженная коммуникативная потребность определяет ведущие виды деятельности – просоциальная деятельность и общение (Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин)

Программа «Сверстник» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В реализации программы участвует группа учащихся в количестве 20 человек. Занятия группы проходят раз в неделю по одному часу и составляют 36 учебных часов. Средняя продолжительность каждого вида деятельности соответствует нормам. Статические и динамические виды деятельности чередуются. Занятия проводятся в кабинете МОУ СШ № 56, в соответствии с требованиями к помещениям, с соблюдением санитарных правил, требованиям пожарной безопасности.

Формы организации деятельности обучающихся

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;

- дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
- творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

В организации жизнедеятельности детского объединения особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: обучение оформления и защиты проекта, участие в конкурсах.

Ожидаемые результаты

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Тестирование, опрос, диагностика, участие в конкурсах
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита, участие в конкурсах
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	Конкурс «Я-Лидер», анкетирование, тестирование
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Диагностика, анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование

В **результате** предполагается, что каждый учащийся, прошедший курс по данной программе:

- приобретет сформированные знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- сможет выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут ему развивать социально значимые личностные качества и творческие умения;
- обретет способность управлять текущими событиями, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию

Критерии оценки результатов обучения

Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Начальный этап проводится в начале учебного года. Его цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения этого этапа диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения **итогового** этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебной программы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в течение учебного года включает:

- Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе - для отслеживания результатов освоения программы использую диагностику П. И. Третьякова «Уровень сформированности мотивации к учебной деятельности», которая состоит из следующих показателей: «Мотивация к знаниям» «Знания, умения, навыки» «Творческая активность, «Достижения».

Педагогический контроль знаний умений и навыков учащихся осуществляется по трём уровням:

I уровень - начальный;

II уровень - освоения;

III уровень – совершенствования.

- Мониторинг развития качеств личности обучающихся - отражает изменения личностного развития подростка в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сверстник». Для определения уровня воспитанности применяется психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программы: активность, коммуникативность, ответственность, нравственность, креативность.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		1 год	
1.	Вводное занятие	1	
2.	Познай себя	12	
3.	Искусство общения	10	
4.	Профессиональное самоопределение	6	
5.	Ведущие за собой	6	
6.	Творческая лаборатория	1	
7.	Итого	36	

Учебно-тематический план 1-ого года обучения

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Познай себя	12	6	6	Опрос, тестирование, наблюдение, психологические игры.
3	Искусство общения	10	5	5	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
4	Профессиональн ое самоопределение	6	3	3	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
5.	Ведущие за собой	6	3	3	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
6.	Творческая лаборатория	1	-	1	Творческий отчет, коллективный анализ
Итого		36			

Содержание 1-ого года обучения

I. Вводное занятие - 1 час

Тема. Введение -3 часа

Теория: Цель и задачи программы. Знакомство детей друг с другом. Краткий курс по технике безопасности в ЦДТ. Правила и нормы поведения в коллективе.

Практика: Игра на знакомство «Кто есть, кто», Упражнения «Какой Я?», «Общее и особенное», Упражнение самоанализ «Идеал, и Я»

II. Познай себя – 12 часов

2.1. Тема. Учусь понимать себя. - 2 часа

Теория: Беседа: «Какой Я и чем Я отличаюсь от остальных? Самооценка подростка.

Практика: Анкета «Вот я какой!», Упражнения - «Моя индивидуальность», «Волшебная рука», «Здравствуй», «Шкала самооценки», «Автопортрет», «Мои сильные стороны», Диагностика «Методика личностного дифференциала» Методика исследования особенностей самооценки школьников Т. Дембо-С. Я. Рубинштейн (в модификации А. Прихожан) Шкала самооценки личности

2.2. Тема. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства - 2 часа

Теория: Беседа о таких психических явлениях, как настроение, чувства, мимика. «Спектр наших эмоций и чувств» - Мини-лекция

Практика: Упражнения: «Вырази свои чувства», «Геометрические фигуры», «Меняются местами те, кто...», «Назови чувство», «Абракадабра», «Работа с негативными переживаниями», «Мои обиды» мотивационный и рефлексивный диалоги, "Как справиться с обидой, раздражением, плохим настроением" - "Копилка обид", "Чувствую себя хорошо", "Вверх по радуге", "Улыбайтесь, господа!". Психогимнастика

2.3.Тема. Я и мой внутренний мир - 2 часа

Теория: Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Темперамент. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Практика: Упражнения: «Кто я?», «Мой портрет в лучах солнца», «Письмо себе любимому», «Лёгкие пути ведут в тупик», «Все мы», Тест «Определение своего темперамента», Диагностика «Кто я?» «Проблемы», «Победи своего дракона», Притча «Ворона и павлин»

2.4. Тема. Учусь понимать других – 2 часа

Теория: Я и мои друзья. Мой лучший друг. Я не хочу обижать слабых. Я мои «Колючки». Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире

Практика: «Мозговой штурм»: «Что означает слово «дружба», Упражнения: «Ругаемся овощами» «Ищу друга», Тест «Какой ты друг»

2.6. Тема. Учусь сотрудничать с людьми- 2 часа

Теория: Беседа: Что такое ответственность. Когда наступает ответственность. Надо ли отвечать за свои поступки. «Ответственность и безответственность. Что скрывается за этими словами?» Знакомство с разными видами ответственности

Что такое свобода. Что значит свобода выбора. Что такое независимость. Что такое выбор. Отрицательный и положительный выбор. Как сделать правильный выбор.

Практика: Упражнение “Слепой и поводырь” Анализ ситуаций об ответственности, о свободе, о выборе

2.7. Тема. Агрессия и агрессивность – 2 часа

Теория: Различия между агрессией и агрессивностью. Виды агрессии. Как выглядит агрессивный человек. Как звучит агрессия. Как живет агрессивному человеку? Взаимосвязь агрессии и болезней. Что мне делать со своей агрессией? Что мне делать с чужой агрессией?

Практика: Упражнения «Как я зол», «Кошки и собаки», «Лист гнева», «Разреши ситуацию»

3. Искусство общения -10 часов

3.1. Тема. Многообразие мира общения- 2 часа

Теория: Общение в жизни человека. Взаимодействие людей в общении.

Практика: Ролевая игра "Необитаемый остров", упражнения по технике эффективного общения "Искушение", "Запретные друзья", "Правильный выбор".

3.2. Тема. Виды общения - 2 часа

Теория: Формальное общение, примитивное общение деловое общение, духовное или межличностное общение, манипуляторное общение, светское общение.

Практика: упражнения по технике эффективного общения Игра «Общий язык». упражнения по технике эффективного общения «Разбитые квадраты» «Счёт»

3.3. Тема. Учусь общаться - 2 часа

Теория: Беседа о том, почему одни люди легко общаются со всеми, а у других так не получается? Адекватное восприятие партнера по общению.

Практика: психологическая игра «Молчащее и говорящее зеркало», Тест «Общительный ли вы человек?» Ролевая игра «Убежище Тест «Умеешь ли ты общаться»

3.4. Тема. Учусь владеть собой – 2 часа

Теория: Все люди отличаются друг от друга своими качествами. Какими качествами должен обладать человек. Определение самоконтроля. Навыки самоконтроля. Надо ли контролировать себя.

Практика: Упражнение «Эксперты и жалобщики», «Завершение предложения», «Да, и еще...». Упражнение «Хромая обезьяна», «Сверхвнимание», «Не смеяться».

3.5.Тема. Тренинг общения – 2 часа

Теория: Знакомство с базовыми навыками общения; выделение вербальных и невербальных элементов общения

Практика: Анкетирование «Умеешь ли ты общаться», Упражнения «Зеркало», «Разговор через стекло» «Шарады», «Разговор в парах на разных дистанциях», «Путаница» «Начальник и подчиненный» Упражнение на интенсивное физическое взаимодействие, «Леди и джентльмены», «Чемодан», «Доверяющее падение»

4. Профессиональное самоопределение - 6 часов

4.1.Тема Классификация профессий - 2 часа

Теория: Знакомство с банком профессий востребованных на рынке труда. Классификация профессий: типы профессий (предмет труда), классы профессий (цели труда), группы профессий (условия труда). Знакомство с профессиями типа «Человек–человек», «Человек–техника», «Человек–художественный образ», «Человек–природа», «Человек–знак».

Практика: Тест на профориентацию ДДО Е. А. Климова.

4.2. Тема. Мотивация выбора профессий - 2 часа

Теория: Понятие мотивации при выборе профессии. Внутренняя и внешняя мотивация выбора. Понятие ценностных ориентаций. Трудовые потребности человека. Иерархия потребностей А. Маслоу.

Практика: Методика Рокича «Ценностные ориентации», тестирование «Мотивы выбора профессии».

4.3.Тема. Профессиональные типы личности - 2 часа

Теория: Понятие профессиональный тип личности. «Гексагон Голланда»: 6 профессиональных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический.

Практика: Опросник профессиональных предпочтений Д. Голланда. Игра «Кто хочет стать профессионалом?».

5. Ведущие за собой – 6 часов

5.1.Тема. Лидер - это тот, кто... - 1 час

Теория: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

Практика: Анкетирование, тестирование.

5.2.Тема. Представление о себе, как о лидере - 1 час

Теория: Самоопределение лидерских качеств.

Практика: Тест «Я-лидер». Игры на выявление лидерских качеств: «Ехали цыгане», «Скала», «Карабас» «Начали» и т.д.

5.3. Тема. Лидер и команда, готовность стать лидером - 1 час

Теория: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда». Какой у нас коллектив (методика А. Н. Лутошкина)

5.4. Тема. Слагаемые успеха организатора - 1 час

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

Практика: Проведение КТД «Мы вместе, и это здорово!», Путешествие по цветным морям», «Поселенцы», «Постановка проблемных сценок и разбор их...»

5.4. Тема Социальное проектирование - 2 часа

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

6. Творческая лаборатория -1 час

6.1. Тема. Фотоотчет «Мы вместе»

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Организационно – педагогические

- Кабинет, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.
- Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы).

Материально-технические

- Компьютер;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;
- Школьная доска

Методические

- Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации);
- Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео);
- Архив видео и фотоматериалов;
- Методические разработки занятий;
- УМК к программе.

Методическое обеспечение

Программа носит развивающий характер, то есть, направлена на развитие природных задатков подростков, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка. Программа построена с опорой на личностно - ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием игр-тренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии,

диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками других объединений Дома детского творчества.

Выбор методов обучения определен с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей подростков, с учетом специфики изучения данного учебного предмета:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация плакатов);
- практические (упражнения, тренинг, ведение дневника наблюдений);
- игровые (игры на развитие внимания, памяти, воображения, ролевые игры);
- психологические (анкетирование, тесты, диспут, анализ и решение конкретных ситуаций).

Программа предлагает инновационные формы организации занятий:

- ситуационно-ролевые игры;
- диалог за круглым столом;
- урок доверия;
- урок путешествия;
- презентация;
- КТД по разным направлениям деятельности;
- мастерская организатора.

Использование мини-лекции и беседы в учебном процессе обусловлено легкостью их восприятия, значительной степенью разговорности при изложении, наличием так называемой «обратной связи». Активному восприятию таких форм занятий и поддержанию интереса к ним способствует использование таких наглядных средств как видео и фото материалов. Особое значение в процессе обучения играют деловые и ситуационно-ролевые игры, построенные на моделях жизненных ситуациях общения. Так как на таких занятиях отрабатывается тактика межкультурного взаимодействия, а также тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных социальных ролей. Использование дискуссий и диспутов – один из наиболее эффективных приемов вербального общения, которые помогают разностороннему рассмотрению изучаемых тем учебного материала, отдельных вопросов, проблемных ситуаций.

КТД – это особые формы творческого сотрудничества со своими принципами: свобода выбора, равенство всех участников, добровольное участие в процессе деятельности, отсутствие соревнования, соперничества, проведение самоанализа, рефлексии, чередование индивидуальной и коллективной работы. Они способствуют развитию и повышению уровня творческих, организаторских и коммуникативных способностей.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.
2. Игровая разминка:
 - активизация участников;

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
- повышение сплоченности;
- эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.

3. Объявление темы, цели и задач занятия.

4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).

5. Закрепление учебного материала.

6. Подведение итогов, рефлексия.

7. Завершение занятия.

Основным способом и формой работы с детьми является групповое занятие. Но согласно содержанию программы, для выполнения творческих заданий, предусмотрены индивидуальные консультации. На занятиях первостепенное значение отводится формированию навыков самоанализа, самопознания и самосовершенствования с целью психофизического оздоровления.

Список литературы

1. Антонов В.В. Изучаем права человека /В.В. Антонов. - М.: Вита-Пресс, 2006. – 336с.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? /А.В. Бабушкин.- М.: Сам себе адвокат, 2009. – 237с.
3. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 248с – (Психология для всех).
4. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования. М.: 2004 г.
5. Гришунина Е. В. Психология для девочек или секретные дневники. М.: 2000 г.
6. Годлман Д. Советы на все случаи жизни. Этикет для подростков / Пер. с английского Е.Коваленко. – М.: «Издательство 2000 г.
7. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков или как стать настоящим мужчиной. М.: - г.
8. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-256с.
9. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-288с.
- 10.Как вести себя в любой компании. Сост. В. Лившиц. Донецк. - 2002
- 11.Козлов Н. П. Истинная правда, или учебник для психолога по жизни. М.: 2001 г.
- 12.Козлов Н. И. Книга для тех, кому нравится жить или психология личностного роста. М.: - 2000 г.
- 13.Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения / авт.- сост. О.Я. Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2008. – Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. М.: - 2003 г.
- 14.Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон.- М.: Просвещение, 2007. – 335 с.
- 15.Немов Р. С. Психология. Психодиагностика. Кн. 3. М.: - 1998 г.
- 16.Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-1444с. – (Психология для всех)
- 17.Сборник образовательных программ для учреждений дополнительного образования детей. Часть 1 – Хабаровск: Министерство Образования Хабаровского края, Департамент общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования, 2004 г.-156 с.
- 18.Сборник образовательных программ для учреждений дополнительного образования детей. Часть 2 – Хабаровск: Министерство Образования Хабаровского края, Департамент общего

образования, отдел воспитания и дополнительного образования, 2004 г.-148 с.

- 19.Сборник практических материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе./ Сост. Селиверстова Т.Л.
- 20.Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди / социальноориентированные формы работы со школьниками / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 285с.: - (Библиотека учителя
- 21.Учение с увлечением -2. Сборник практических материалов для проведения мероприятий по профилактике и предотвращению домашнего насилия. Под ред. Н. Фоминой, Ю. Лытиповой. – Хабаровск, 2007
- 22.Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- 23.Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: - 2005 г
- 24.Энциклопедия Этикета. – М.:РИПОЛ классик, 2006.г

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
- 10.Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
- 11.Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
- 12.Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
- 13.Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
- 14.Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
- 15.Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
- 16.Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
- 17.Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
- 18.Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
- 19.Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
- 20.Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.