МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. им. Кирова, 128 б", L=г. Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023404291470, СНИЛС=01425492625, OID.1.2.643.100.4=3447013911, ИНН=344703670105, E=school56@volgadmin.ru, G=Лариса Владимировна, SN=Гончарова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.01 13:10:17+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56 Кировского района Волгограда»

Введена в действие
приказом директора МОУ СШ № 56
от 01.09.2022 № 123
Директор МОУ СШ № 56
_____ Л. В. Гончарова

Утверждена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022
председатель педагогического совета
Директор МОУ СШ № 56
_____ Л. В. Гончарова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (направленность социально-гуманитарная)

Для учащихся: 12 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Важов Александр Николаевич,
преподаватель - организатор ОБЖ

Волгоград, 2022

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот»:
по тематической направленности – социально-гуманитарная;
по функциональному предназначению – прикладная;
по форме организации – групповая;
по времени реализации – годичная;
возрастной уровень детей – 12-14 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» разработана на основе многолетнего опыта работы и с учётом требований к дополнительным общеразвивающим программам.

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения.

Актуальность программы патриотического воспитания. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны – вот основная цель данной программы.

Педагогическая целесообразность программы «Патриот» заключается в том, чтобы ребенок мог понимать содержание понятия патриотизма, которое включает в себя:
- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующей в это области заключаются в том, что в основе работы лежит формирование патриотических качеств – спортивная и общественная активность, навыки здорового образа жизни, уровни развития физических способностей, морально-волевых качеств, уровень спортивных притязаний, показатели социальной мотивации, владение содержанием таких понятий, как «Родина», «патриотизм», «мужество», «смелость», «сплоченность команды». Именно поэтому в формирование сознания, включая такие его элементы, как мировоззрение, нравственные идеалы, ценностная ориентация, мотивация поведения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» направлена на организацию обучения учащихся, которая предусматривает подготовку в различных областях: в области обороны и подготовки по основам военной службы, самообороны, туризму и ориентирование на местности, пожарное дело, правила безопасности дорожного движения, спортивную и медико-санитарную подготовку, историю Отечества и Вооруженных сил России.

Программа «Патриот» является составной частью общей подготовки и воспитания учащихся, значимость которых проявляется в необходимых для прохождения военной службы, готовности к выполнению конституционных обязанностей, воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России.

Адресат программы участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» школьники 12-14 лет. Традиционно подростковый возраст характеризуется как переломный, переходный критический, но чаще как возраст полового созревания. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования подростка. Этому же способствует и ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию.
Главное, данный период отличается выходом ребенка на новую социальную позицию, в которой формируется его ***сознательное отношение*** к себе как члену общества. Основной результат развития: закладываются и формируются базовые направления моральных и социальных установок взрослой личности.
Количество обучающихся в группе 15 человек.

Уровень программы, объём программы и сроки реализации программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов на реализацию, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» - 36 часов.
Форма обучения - очная.
Режим занятий.

Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Патриот» проходят 1 раз в неделю по 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.
Состав учебной группы – постоянный. Форма организации обучения: групповая, индивидуализированно-групповая и индивидуальная. Так как учащиеся в группе с разными учебными способностями. Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную форму работы, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей, а также создания условий для самореализации детей.

Возможные виды занятий по программе:
- *беседа* - форма обучения, при которой педагог использует имеющиеся у учащегося знания и опыт;
- *рассказ, лекция* - объяснения, когда рассуждения и доказательство сопровождаются учебной демонстрацией;
- *дидактическая, командная или ролевая игра* - коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник или команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш;
- *практические занятия* - целью этих занятий является применение теоретических знаний учащихся в практической деятельности;
- *самостоятельные работы, творческие отчеты.*

Программы ориентирована на достижение следующей цели:
-изучение учащимися основных положений законодательства РФ в области обороны государства, об обязательной и добровольной подготовке граждан к военной службе, приобретение навыков в области гражданской обороны.

Задачи программы:
Образовательные:
-формирование патриотических чувств у подрастающего поколения;
-воспитание чувства гордости за свою страну;
-развитие личности гражданина и патриота, способного к служению Отечеству и защите интересов страны;
-противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде, воспитание толерантности;
-передача и развитие лучших традиций российского воинства, участие в подготовке учащихся к воинской службе;
-физическое развитие детей;
-пропаганда здорового образа жизни;
-профилактика подростковой преступности, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения.
Личностные:
-социализация личности;
-формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю;
-развитие творческого потенциала ученика;
-воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;
-воспитание интереса к творческой деятельности;

-формирование гражданско-патриотического отношения к Отечеству;
-активизировать навыки самостоятельной работы по сбору и обработки нужной информации из различных источников;
-способствовать развитию активности и самостоятельности;
-способствовать развитию коммуникативных качеств.

Метапредметные:

-освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;
-формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
-определять наиболее эффективные способы решения;
-развитие способности осознанно строить речевое высказывание;
-формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию;
-воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение и отношение;
-овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	**Туризм- школа выживания.**	**8**	**6**	**2**	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий и решение проблемных ситуаций.
1.1	Порядок организации и проведение похода.	1	1	-	
1.2	Изучение различных способов ориентирования на местности.	2	1	1	
1.3	Ориентирование по компасу и карте.	2	1	1	
1.4	Изучение приемов и способов выживания в случаях вынужденного пребывания в автономной среде.	2	2	-	
1.5	Изучение опасных ядовитых и полезных растений края.	1	1	-	
II.	**Международные и Конституционные основы о защите правах ребенка. Особенности уголовной и административной ответственности и наказания несовершеннолетних.**	**3**	**3**	-	Опрос, тестирование, выполнение самостоятельных заданий.
2.1	Международный пакт о гражданских и политических правах (ООН).	1	1	-	
2.2	Конвенция о правах ребёнка. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».	1	1	-	
2.3	Особенности уголовной и административной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	1	-	

III.	**Основы самообороны.**	**7**	**4**	**3**	
3.1.	Правовая база «Необходимая оборона», «Крайняя необходимость», «Превышение самообороны».	1	1	-	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий и решение проблемных ситуаций.
3.2.	Виктимное поведение и как избежать неприятные и опасные ситуации. Принципы и правила безопасности на каждый день.	1	1	-	
3.3.	Что делать во избежание нападения и после него. Основы психологического самбо.	1	1	-	
3.4	Средства самообороны их виды и выбор.	1	1	-	
3.5	Особенности самообороны на улице и в замкнутом помещении.	1	-	1	
3.6	Основные приемы защиты. Правила безопасности для девушек.	1	-	1	
3.7	Поступление в учреждения МВД России.	1	-	1	
IV.	**Антитеррористическая безопасность.**	**6**	**6**		
4.1	Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.	1	1	-	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий и решение проблемных ситуаций.
4.2	Правила поведения при эвакуации.	1	1	-	
4.3	Правила поведения при захвате в заложники.	1	1	-	
4.4	Действия при угрозе совершения террористического акта.	1	1	-	
4.5	Действия при контртеррористической операции по освобождению заложников.	1	1	-	
4.6	Служба в ФСБ. Поступление в учреждения ФСБ России для детей и подростков.	1	1	-	
V.	**Пожарная безопасность.**	**4**	**3**	**1**	
5.1	Основы законодательства в области ПБ ФЗ «О пожарной безопасности», АК и УК о нарушение норм ПБ.	1	1	-	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий и решение проблемных ситуаций.
5.2	ПБ в жилище, школе и местах массового скопления людей.	1	1	-	
5.3	Правила поведения при пожаре. Общие правила пожаротушения и правила применения первичных средств пожаротушения.	1	1	-	
5.4	Поступление в учреждения МЧС России для детей и подростков.	1	-	1	
VI.	**Первая медицинская помощь.**	**8**	**-**	**8**	Опрос, тестирование, выполнение
6.1	ПМП при кровотечениях.	1	-	1	
6.2	ПМП при переломах.	1	-	1	

6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8	ПМП при потере сознания. ПМП при поражении электротоком. ПМП при утоплении. ПМП при отравлении. ПМП при отморожении. ПМП при солнечном и тепловом ударе.	1 1 1 1 1 1	- - - - - -	1 1 1 1 1 1	практических заданий и решение проблемных ситуаций.
Итого		**36**	**22**	**14**	

Содержание программы

Раздел I. Туризм - школа выживания

Тема 1.1. (1 час) Порядок организации и проведение похода.
Теория: Изучить понятия о степенном и категорном туристическом походе. Организация и подготовка, подбор необходимого снаряжения и продуктов питания, выявить возможность пополнения запасов продуктов на маршруте. Составление маршрутного листа. Подготовка картографического материала, средства навигации и связи, разработка маршрута и графика похода. Комплектация аптечки первой помощи с необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
Практика: Практическое занятие по организации туристического похода, туристская прогулка - непродолжительный по времени (1-3 часа) выход с обучающимися на территорию населенного пункта или в его окрестности с отработкой различных туристических задач.

Тема 1.2. (2 часа) Изучение различных способов ориентирования на местности**.**
Теория: Изучить основы ориентирования на местности с помощью карты, компаса, часов, по небесным светилам, местным предметам и по различным признакам. Изучение простых способов определения и измерения расстояний на местности, глазомерный способ, по измеренным угловым величинам местных предметов, промером шагами, на слух. Изучение порядка и техники движения по азимутам в одиночку и группой.
Практика: Отработать на практике основы ориентирования на местности с помощью карты, компаса, часов, по небесным светилам, местным предметам и по различным признакам. Отработать способы определения и измерения расстояний на местности, глазомером, по измеренным угловым величинам местных предметов, промером шагами, на слух. Отработать порядок и технику движения по азимутам в одиночку и группой.

Тема 1.3. (2 часа) Ориентирование по компасу и карте.
Теория: Изучить как определить масштаб топографической карты, измерить по ней расстояние, определить площадь, определить крутизну скатов. Как устроен компас Адрианова, как с его помощью ориентироваться на местности, определение сторон горизонта, азимута направления на предмет, нужного направления для движения.
Практика: Отработать на практике определение масштаба топографической карты, измерить по ней расстояние, определить площадь, определить крутизну скатов как изготовить самодельный компас, намагничивание стрелки, сборка и проверка, простейший самодельный компас из швейной иглы.

Тема 1.4. (2 часа) Изучение приемов и способов выживания в случаях вынужденного пребывания в автономной среде.
Теория: Изучить алгоритм по основам выживания разработанного на основе жизненного опыта большого количества людей оказавшихся в данной ситуации. Выбор места и

постройка временного укрытия. Способы и место разведение костра. Способы обеспечения бытовых потребностей. Способы добывания пищи и воды. Способы подачи сигналов бедствия.
Практика: Практически отработать на практике полученные знания.

Тема 1.5. (1 час) Изучение опасных ядовитых и полезных растений края.
Теория: Изучит наиболее опасные ядовитые растения средней полосы России (Белена , Белладонна, Болиголов пятнистый, Вех ядовитый, Вороний глаз четырёхлистный, Клещевина обыкновенная, Чемерица Лобеля). Изучить съедобные растения, которые помогут выжить (Камыш, Клевер, Одуванчик, Солерос, Тростник обыкновенный). Как выглядят съедобные и ядовитые грибы, ягоды как приготовить и употреблять.
Практика: Знать и уметь отличать ядовитые растения, грибы и ягоды от полезных и съедобных по картинкам.

Раздел II. Международные и Конституционные основы о защите правах ребенка. Особенности уголовной и административной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Тема 2.1. (1 час) Международный пакт о гражданских и политических правах (ООН). Конвенция о правах ребёнка.
Теория: Изучить историю всеобщей декларация прав человека. Структуру и перечень прав человека. История создания конвенции о защите прав ребенка. Основные положения прав ребенка (образование, воспитании, здоровье и здравоохранение и др.)
Практика: Знать права человека и ребенка (ООН).

Тема 2.2. (1 час) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
Теория: Изучить цели государственной политики в интересах детей предусмотренных Конституцией РФ. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.
Практика: Знать права человека и ребенка гарантированных Конституцией и ФЗ РФ.

Тема 2.3. (1 час) Особенности уголовной и административной ответственности и наказания несовершеннолетних.
Теория: Изучить с какого возраста наступает административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Виды наказаний применяемые к родителям несовершеннолетних в случае злостного невыполнения обязанностей по воспитанию и обучению детей.
Практика: Знать виды наказаний назначаемых несовершеннолетним.

Раздел III.Основы самообороны.

Тема 3.1. (1 час) Правовая база «Необходимая оборона», «Крайняя необходимость», «Превышение самообороны».
Теория: Изучить статью 37 УК РФ (необходимая оборона) и статью 39 УК РФ (крайняя необходимость). Обстоятельства относящиеся к посягательству и защите.
Практика: Знать правовую основу в области самообороны.

Тема 3.2. (1 час) Виктимное поведение и как избежать неприятные и опасные ситуации. Принципы и правила безопасности на каждый день.
Теория: Понятие виктимное поведение и категории поведения. Принципы и правила безопасности на каждый день.
Практика: Знать особенности безопасного поведения, принципы и правила безопасности.

Тема 3.3. (1 час) Что делать во избежание нападения и после него. Основы психологического самбо.
Теория: Изучить действия при столкновении с преступником или обидчиком. Как управлять своими действиями. Как вести себя после столкновения. Изучить базовую технику психологического самбо.
Практика: Отработать полученные знания практически. Знать базовую технику психологического самбо.

Тема 3.4. (1 час) Средства самообороны их виды и выбор.
Теория: Изучить какие предметы можно применить для самозащиты ситуативно. Специальные средства для самообороны для приобретения и применения не требующие разрешения. Понятие огнестрельное и холодное оружие. Виды средства самообороны (газовые, травматические, пневматические, аэрозольные пистолеты, газовые баллончики, электрошокеры, и др.)
Практика: Знать какие средства можно применить в случаи самообороны.

Тема 3.5. (1 час) Особенности самообороны на улице и в замкнутом помещении.
Теория: Изучить алгоритм действий самообороны на улице и в замкнутом помещении. Как освободиться от удушья или захвата. Что делать если хватают за одежду. Что делать если пытаются толкнуть или ударить кулаком. Что делать если напали с ножом, битой или трубой.
Практика: Отработать полученные знания практически. Знать базовую технику самообороны на улице и в замкнутом помещении.

Тема 3.6. (1 час) Основные приемы защиты.
Теория: Изучить болевые точки и наиболее эффективные удары. Изучить прямой удар, апперкот, удар в пах, удар в колено, живот. Изучить виды блоков и захватов.
Практика: Отработать полученные знания практически. Знать базовую технику самообороны.

Тема 3.7. (1 час) Правила безопасности для девушек.
Теория: Изучить основные алгоритмы поведения девушек при угрозе нападения. Основы психологического воздействия на мужчин. Приемы самообороны для девушек. Как помочь спутнику в уличной потасовке.
Практика: Отработать полученные знания практически. Знать основные алгоритмы поведения девушек при угрозе нападения и основы психологического воздействия на мужчин.

Тема 3.8. (1 час) Поступление в учреждения МВД России для детей и подростков.
Теория: Общие сведения об образовательных учреждениях МВД России, направления подготовки и специальности, перечень вступительных испытаний, нормативы по физической подготовке для юношей и девушек, перечень документов и ВВК.
Практика: Знать образовательные учреждения МВД России порядок и условия поступления.

Раздел IV. Антитеррористическая безопасность.

Тема 4.1. (1 час) Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.
Теория: Изучить порядок действий при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством **(**в общественном транспорте, подъезде, в учреждении). Признаки взрывного устройства.
Практика: Знать порядок действий при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством (в общественном транспорте, подъезде, в учреждении). Признаки взрывного устройства.

Тема 4.2. (1 час) Правила поведения при эвакуации.
Теория: Изучить правила поведения при эвакуации, в случаи угрозе теракта, а также после него, в случаи перестрелки. Набор для выживания.
Практика: Знать правила поведения при эвакуации, в случаи угрозе теракта, а также после него, в случаи перестрелки. Набор для выживания его содержание.

Тема 4.3. (1 час) Правила поведения при захвате в заложники.
Теория: Изучить правила поведения при захвате самолета, автобуса или здания. Правила поведения с похитителями, при длительном нахождении в положении заложника. Поведение на допросе.
Практика: Знать правила поведения при захвате самолета, автобуса или здания. Правила поведения с похитителями, при длительном нахождении в положении заложника. Поведение на допросе.

Тема 4.4. (1 час) Действия при угрозе совершения террористического акта.
Теория: Изучить действия при угрозе совершения террористического акта. Уровни террористической опасности и как действовать гражданам (повышенный «Синий», высокий «Желтый», критический «Красный»).
Практика: Знать правила действия при угрозе совершения террористического акта. Уровни террористической опасности и как действовать гражданам (повышенный «Синий», высокий «Желтый», критический «Красный»).

Тема 4.5. (1 час) Действия при контртеррористической операции по освобождению заложников.
Теория: Изучить действия если ты оказался в заложниках, знай - ты не один. Помни: опытные люди уже спешат к тебе на помощь**.** Что делать если начался штурм. Что нужно делать, если на тебя (или на другого заложника) повесили бомбу. Что делать, если в помещение попала газовая шашка.
Практика: Знать правила действия если ты оказался в заложниках**.** Что делать если начался штурм. Что нужно делать, если на тебя (или на другого заложника) повесили бомбу. Что делать, если в помещение попала газовая шашка.

Тема 4.6. (1 час) Служба в ФСБ. Поступление в учреждения ФСБ России для детей и подростков.
Теория: Общие сведения об образовательных учреждениях ФСБ России, направления подготовки и специальности, перечень вступительных испытаний, нормативы по физической подготовке для юношей и девушек, перечень документов и ВВК.
Сведения о службе в управление «А» Центра специального назначения ФСБ РФ (Управление «А» ЦСН ФСБ России) - **группа «Альфа».**
Практика: Знать образовательные учреждения ФСБ России порядок и условия поступления.

Раздел V. Пожарная безопасность.

Тема 5.1. (1 час) Основы законодательства в области ПБ ФЗ «О пожарной безопасности», АК и УК о нарушение норм ПБ.

Теория: Общие сведения о ПБ, ФЗ «О пожарной безопасности», АК за нарушение правил пожарной безопасности (предупреждение, штраф, приостановление деятельности), УК за нарушение правил пожарной безопасности (тяжкий вред здоровью человека, смерть человека, смерть двух и более лиц).

Практика: Знать общие сведения о ПБ, ФЗ «О пожарной безопасности», АК за нарушение правил пожарной безопасности, УК за нарушение правил пожарной безопасности.

Тема 5.2. (1 час) ПБ в жилище, школе и местах массового скопления людей. Правила поведения при пожаре.

Теория: Изучить правильное обращение с огнём, требования безопасности на кухне, безопасное использование электроприборов, безопасность детей. Организация мероприятий по обеспечению ПБ в местах массового скопления людей. Мероприятия по пожарной безопасности в школе, обучение школьников мерам ПБ. Правила поведения при пожаре в квартире или здании.

Практика: Знать правильное обращение с огнём, требования безопасности на кухне, безопасное использование электроприборов, безопасность детей. Организация мероприятий по обеспечению ПБ в местах массового скопления людей. Мероприятия по пожарной безопасности в школе, обучение школьников мерам ПБ. Правила поведения при пожаре в квартире или здании.

Тема 5.3. (1 час) Общие правила пожаротушения и правила применения первичных средств пожаротушения.

Теория: Изучить общие правила пожаротушения. Виды и классификация средств пожаротушения (огнетушащие вещества, установки, техника, первичные средства, мобильные средства, подручные средства), правила их использования.

Практика: Знать общие правила пожаротушения. Виды и классификация средств пожаротушения, правила их использования.

Тема 5.4. (1 час) Поступление в учреждения МЧС России для детей и подростков.

Теория: Общие сведения об образовательных учреждениях МЧС России, направления подготовки и специальности, перечень вступительных испытаний, нормативы по физической подготовке для юношей и девушек, перечень документов и ВВК.

Практика: Знать образовательные учреждения МЧС России порядок и условия поступления.

Раздел VI. Первая медицинская помощь.

Тема 6.1. (1 час) ПМП при кровотечениях.

Теория: Изучить ПМП при капиллярном, венозном, артериальном и внутренним кровотечении. Способы остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

Практика: Знать ПМП при различных видах кровотечении. Способы остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

Тема 6.2. (1 час) ПМП при переломах.
Теория: Изучить ПМП при открытом и закрытом переломах. ПМП при различных переломах (носа, руки, ноги, черепа, таза, позвоночника).
Практика: Знать ПМП при открытом и закрытом переломах. ПМП при различных переломах (носа, руки, ноги, черепа, таза, позвоночника).

Тема 6.3. (1 час) ПМП при потере сознания.
Теория: Изучить ПМП при потере сознания и основные причины потери сознания (при понижении АД, при сахарном диабете, при травмах головного мозга).
Практика: Знать ПМП при потере сознания.

Тема 6.4. (1 час) ПМП при поражении электротоком.
Теория: Изучить ПМП при поражении электрическим током, как максимально быстро отделить пострадавшего от источника тока и обезопасить себя от поражения электротоком. Оказать ПМП при поражении электрическим током в различных ситуациях (получении ожогов, потери сознания и остановки сердца, шоке).
Практика: Знать ПМП при поражении электрическим током, как максимально быстро отделить пострадавшего от источника тока и обезопасить себя от поражения электротоком. Как оказать ПМП при поражении электрическим током в различных ситуациях (получении ожогов, потери сознания и остановки сердца, шоке).

Тема 6.5. (1 час) ПМП при утоплении.
Теория: Изучить ПМП при утоплении, как правильно вытащить пострадавшего на берег, виды и признаки утоплений, способ освобождения дыхательных путей и желудка от воды.
Практика: Знать ПМП при утоплении, как правильно вытащить пострадавшего на берег, виды и признаки утоплений, способ освобождения дыхательных путей и желудка от воды.

Тема 6.6. (1 час) ПМП при отравлении.
Теория: Изучить ПМП при различных видах отравлений пищевом, бытовой химией и угарным газом.
Практика: Знать ПМП при различных видах отравлений пищевом, бытовой химией и угарным газом.

Тема 6.7. (1 час) ПМП при отморожении.
Теория: Изучит ПМП при отморожении, признаки и степени отморожений. ПМП при переохлаждении организма.
Практика: Знать ПМП при отморожении, признаки и степени отморожений. ПМП при переохлаждении организма.

Тема 6.8. (1 час) ПМП при солнечном и тепловом.
Теория: Изучить ПМП при солнечном и тепловом ударе, симптомы и признаки.
Практика: Знать ПМП при солнечном и тепловом ударе, симптомы и признаки.

Планируемые результаты обучения:

Образовательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы позволяет сформировать у обучающихся следующие компетенции:

Образовательные (предметные):

Знать:

-основы пожарного дела;
-основы самообороны практически применять навыки самозащиты, знать законодательства в данной области;

-правила безопасности дорожного движения;
-основы выживания и ориентирование человека в условиях вынужденного пребывания в автономной среде.

Уметь:
-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
-оказания первой медицинской помощи;
- применять приобретенные знания и навыки в области гражданской обороны;
-законодательства в различных областях;
-применять основы выживания и ориентирование человека в условиях вынужденного пребывания в автономной среде.

Личностные результаты:
-умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом;
-способность ответственно относиться к выполнению задания, к труду, стремление к содержательному досугу;
-умение видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать правильные решения;
-активная жизненная позиция, умение аргументировано и убедительно отстаивать свою точку зрения;
-стремление к развитию морально-волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, самообладания;
-ценностное отношение к своему здоровью, безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:
-умение организовывать занятия для самоподготовки;
-умение самостоятельно анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
-умение оценивать обстановку и своё поведение в различных условиях;
-умение работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
-умение находить информацию из различных источников и использовать её для достижения цели.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы

Срок освоения программы с 01.09.2022 по 31.08.2023 г.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации содержания учебного курса дополнительной общеразвивающей программы «Патриот» необходимы следующие условия:
-просторный и светлый кабинет, оснащённого столами и стульями для учащихся;
-учебно-методическая литература;
-аудио-видеоаппаратура, проекционная аппаратура;
-средства программного обучения и контроля знаний;
-макеты;
-тренажеры;
-стенды, плакаты;

-средства индивидуальной защиты;
-медицинские средства и имущество;
-аудиовизуальные пособия.

Нормативно-правовые документы:
-Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
-Конституция Российской Федерации;
-Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации;
-Положение о Национальном антитеррористическом комитете;
-Правила дорожного движения Российской Федерации;
-Семейный кодекс Российской Федерации;
-Гражданский кодекс Российской Федерации;
-Уголовный кодекс Российской Федерации;
-Административный кодекс Российской Федерации.

Учебно-методическая литература:
-Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы»;
-Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы»;
-Пособие - для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы»;
-Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы»;
-Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности;
-Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе;
-Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
-Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов.

Стенды, плакаты:
-Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
-Безопасность на улицах и дорогах;
-Криминогенные ситуации;
-Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи;
-Правила поведения при землетрясениях;
-Пожары, взрывы;
-Наводнения и затопления;
-Правила оказания первой помощи;
-Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
-Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта;
-Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации;
-Дорожные знаки;
-Пожарная безопасность;
-Безопасность в быту;
-Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях;
-Активный отдых на природе;
-Опасные ситуации в природных условиях;
-Безопасность на воде;
-Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения;
-Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий;
-Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций;

-Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи;
-Первая помощь при массовых поражениях;
-Правила транспортировки пострадавших;

Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество:
Средства защиты органов дыхания:
-ватно-марлевые повязки;
-противопылевые тканевые маски;
-респираторы;
-противогазы;
-средства защиты кожи.
Медицинское имущество:
-аптечка индивидуальная (АИ-2);
-пакеты перевязочные (ППИ);
-пакеты противохимические индивидуальные (ИПП-8, ИПП-11);
-сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи;
-бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
-бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
-вата медицинская компрессная;
-косынка медицинская (перевязочная);
-повязка медицинская большая стерильная;
-повязка медицинская малая стерильная;
-булавка безопасная;
-шина проволочная (лестничная) для ног;
-шина проволочная (лестничная) для рук;
-жгут кровоостанавливающий эластичный;
-манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
-носилки санитарные.

Аудиовизуальные пособия:
- «Действия учащихся по сигналам ГО»;
- «Средства индивидуальной защиты»;
- «Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)»;
- «Гидродинамические аварии»;
- «Автономное существование человека в природных условиях»;
- «Оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, наводнения»;
- «Лесные и торфяные пожары»;
- «Электробезопасность»;
- «Безопасность на улицах и дорогах»;
- «Безопасность на воде»;
- «Безопасность на природе»;
- «Правила безопасного поведения в быту»;
- «Поведение при ситуации криминогенного характера»;
- «Правила безопасного поведения при землетрясениях»;
- «Правила поведения при угрозе возникновения взрывов»;
- «Первая помощь при травмах»;
- «Первая помощь при кровотечениях»;
- «Первая помощь при переломах»;
- «Первая помощь при ожогах»;
- «Применение огнетушителей и правила пользования»;
- «Вредные привычки».

Формы контроля и аттестации

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль за усвоением пройденного материала учащимися.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговый контроль проводится в рамках процедуры итоговой аттестации. Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования

Средства контроля.

Деятельность учащихся на занятиях разносторонняя. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации.

Для отслеживания результатов используются разные уровни для определения учеником своего «умения – неумения», своих потенциальных возможностей, осознание проблем, которое предстоит ещё решить в ходе деятельности.

Методические материалы

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных особенностей контингента, предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Формы организации учебного процесса – выбор формы организации учебного занятия зависит от содержания учебного материала, подготовки обучающихся и результата, который должен быть получен по итогам изучения того или иного материала. Диапазон форм, которые могут быть использованы для организации учебного занятия в дополнительном образовании, широк.

Остановимся на нескольких, которые представляются наиболее целесообразными и эффективными для реализации программы:

-учебное занятие - основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы);

-игра-упражнение (тренировочное занятие) - нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для многократного повторения и направлена на формирование умений и навыков. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми;

-творческая мастерская - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в рамках которой обучающиеся выполняют практические задания;

-деловая игра - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся должны найти решения поставленной проблемы;

-проектная игра - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся индивидуально или в группах представляют решения той или иной проблемы.

Формы контроля:

-наблюдение - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;

-самоконтроль - обучающийся самостоятельно проверяет свою работу по образцу, памятке или инструкции;

-взаимоконтроль - обучающийся проверяет работу, выполненную другим обучающимся, по образцу, памятке или инструкции;

-контрольное упражнение - учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков и способов выполнения того или иного действия;

-тестирование - выполнение тестовых заданий (открытых или закрытых) по итогам изучения какого-либо раздела программы, в том числе и с использованием коммуникативно-информационных технологий;

-ситуативная задача - задача, позволяющая обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией;

-анализ учебных ситуаций - обучающимся предлагается решить ту или иную проблему в рамках тематики программы;

-беседа - вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепление полученных ранее.

-практическое упражнение - учебное задание для отработки и закрепления практических навыков, умений и способов выполнения того или иного действия.

Список литературы.

Нормативно-правовая литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504).
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

Литература по педагогике и психологии:

1. Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. - Самара, 2004.-44с.
2. Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.-368с.
3. Немов Р.С. «Практическая психология», Москва, «Владос», т. 1-3, 1997 г.
4. Педагогика (под редакцией П.И. Пидкосистого), М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Литература по предмету и методологическая литература:

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3. - М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. - М.: Глобус, 2007. - 330 с. - (Воспитательная работа).
2. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи / Сост. и научный редактор Г.С. Семенов. («Серия регионов»). - М.: Школьная пресса, 2008. - 64 с. - («Воспитание школьников. Библиотека журнала». Вып.83).
3. Программа для внешкольных учреждений. Спортивные кружки М, Просвещение 1972.
4. ОФП в школе-М:ФИС 1980.
5. Система парашютная запасная управляемая ПЗ-81. Техническое описание и инструкция по эксплуатации 17583-81 ТО. – 1994.
6. А. С. Гуськов. Подготовка спортсмена. - Москва, Ордена «Знак Почета». Издательство ДОСААФ СССР, 1979.
7. Наставления по стрелковому делу. Воениздат 1993 г.
8. Типовая программа для ДЮСШ по курсу «Пулевая стрельба», «Биатлон», 1989 г.
9. Справочник по стрелковому оружию. В.Б.Жук М.2001 г.
10. «Учебно-материальная база начальной военной подготовки в школе». Л.М. Брысин. «Просвещение» Москва 1989 г.
11. «Справочник по стрелковому оружию». В.Б.Жук М.2001 г.
12. «Военный энциклопедический словарь» Воениздат М.1987 г.
13. Наставления по стрелковому делу. Воениздат 1993 г.