

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56 Кировского района Волгограда»

Введена в действие
приказом директора МОУ СШ № 56
от 01.09.2022 № 123
Директор МОУ СШ № 56
 Я. В. Гончарова

Утверждена
на заседании педагогического совета
протокол № 1023 от 30.08.2022
председатель педагогического совета
Директор МОУ СШ № 56
 Я. В. Гончарова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Служу Отечеству»
(направленность социально-гуманитарная)**

Для учащихся: 11 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Погорелов Виталий Васильевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служу Отечеству»:

по тематической направленности – социально-гуманитарная;

по функциональному предназначению – прикладная;

по форме организации – групповая;

по времени реализации – годовичная;

возрастной уровень детей – 11-15 лет.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, пограничника, десантника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Особая роль в решении данных проблем отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения. В связи с этим разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служу Отечеству».

Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства. Всё это делает программу значимой и актуальной.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Актуальность программы

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения: подростки по данным социологических опросов неохотно принимают участие в общественной жизни, не интересуются ею, стремятся уклониться от службы в Российской армии, не желают трудиться в государственном секторе, хотят эмигрировать из страны и т.д.

Все вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом; программы, которая:

- имеет социально-гуманитарную направленность;
- отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
- способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности заинтересовать детей и подростков военно-прикладными видами профессий. Реализация программы способствует развитию у обучающихся таких качеств, как патриотизм, любовь и гордость за свою Родину и Отечество.

Отличительной особенностью программы является

- теоретическая, практическая и физическая подготовка обучающихся;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- сотрудничество «педагог – воспитанник — родители».

Адресат программы участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Служу Отечеству» обучающиеся 11-15 лет. Традиционно подростковый возраст характеризуется как переломный, переходный критический, но чаще как возраст полового созревания. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования подростка. Этому же способствует и ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности.

Количество обучающихся в группе от 15 до 20 человек.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – групповая.

Уровень – ознакомительный.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий:

1 раз в неделю по 45 мин, всего 36 часов.

Цель программы — способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структурах РФ.

Задачи программы:

образовательные:

- дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», др.
- привить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;
- развивать физические способности подростков;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;
- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;
- организовать разумный, созидательный досуг и отдых для обучающихся;
- ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;
- осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, занимающимися решением подобных задач.

Личностные:

- социализация личности;
- формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю;
- развитие творческого потенциала ученика;
- воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;
- воспитание интереса к творческой деятельности;
- формирование гражданско-патриотического отношения к Отечеству;
- активизировать навыки самостоятельной работы по сбору и обработке нужной информации из различных источников;
- способствовать развитию активности и самостоятельности;
- способствовать развитию коммуникативных качеств.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;
- формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы решения;
- развитие способности осознанно строить речевое высказывание;
- формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию;
- воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение и отношение;
- овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

Обучение в объединении связано с обращением и использованием учебного оружия, боеприпасов, средств имитации, снаряжения, а также использованием приемов самозащиты с оружием и без него. Всё это придает особую значимость вопросам соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий. Занятия с использованием учебно-материальной базы обычно проводятся в специально оборудованных местах (спортзале).

Обучение в объединении проводится через:

Во-первых, организацию практико-ориентированного образовательного процесса.

Во-вторых, сотрудничество объединения с различными учреждениями и структурами военного профиля, общественными организациями.

В-третьих, использование специфических форм занятий, таких как: тактико-специальное занятие; военно-спортивные игры.

Использование данных форм учебных занятий стимулирует обучающихся на освоение учебного материала, играет важную роль в воспитательном процессе.

Достижению поставленной цели способствует работа по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Мастерство педагога заключается в тонком искусстве эмоционального воздействия на обучающихся с целью внушить идеи верности Отечеству, гуманизма, благородства, гражданской чести, гордости за могущество Вооружённых сил России. Решению этой задачи способствует изучение раздела «Военная история» в программном блоке «Военная подготовка», который знакомит обучающихся со славными страницами истории Вооружённых Сил России от Древней Руси до наших дней, с особенностями военного искусства разных эпох.

Важной составной частью нравственно-патриотического воспитания в объединении являются приверженность к традициям объединения, которые служат фактором усиливающего воздействия коллектива на подростка.

Серьёзным стимулом для подростков являются мероприятия, посвящённые празднованию дня Защитника Отечества, Дня Победы, так как к участию в них допускаются самые достойные, заслужившие почётное право представлять своё объединение. Воспитанники выступают с показательной программой перед ветеранами, обучающимися образовательных учреждений.

Результат образовательного процесса в военно-патриотическом объединении во многом зависит от эффективности сотрудничества трёх основных его участников «педагог-воспитанник-родители».

Особое внимание уделяется личности педагога-наставника, друга. Педагог в военно-патриотическом объединении является, прежде всего, примером для воспитанников, именно своим «горением души», проявляя уважение к людям и родной земле, приобщает подростков к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям.

Особое значение уделяется индивидуальной работе с каждым воспитанником. Кропотливая индивидуальная работа в объединении направлена на поиск таких методов воспитания, которые были бы адекватны индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Для успешной реализации программы педагогом осуществляется мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Контроль по общей и специальной физической подготовке осуществляется по специальным нормативам для девушек и юношей.

Для определения эффективности образовательного процесса педагогом используются следующие способы отслеживания результатов:

общеобразовательный аспект – наблюдение, опрос, тестирование и др.

развивающий аспект – наблюдение, тестирование и др.

воспитательный аспект – наблюдение.

Формами подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются: соревнования, сдача нормативов, теоретические знания.

Учебный план

№	Разделы	Количество часов			Контроль
		всего	теория	практика	
1	Введение. Анкетирование «Пойдешь ли ты служить в армию?»	1	1		
2	Моя малая родина	6	3	3	Отчет о краеведческой прогулке
3	«Военная подготовка. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ»	15	5	10	
4	«Инженерная подготовка»	2	2		
5	«Тактическая подготовка»	5	5		
6	«Основы безопасности жизнедеятельности»	7	3	4	
7	Итого	36	22	14	

Содержание образовательной программы

I.Раздел «Введение».

Занятие №1 Введение в курс «Служу Отечеству». Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения. Первичное анкетирование «Пойдешь ли ты служить в армию?».

Практика. Выявление отношения воспитанников к армии и службе в армии.

II.Раздел «Моя малая родина»

Занятие № 2-3 «Волгоград – город воинской славы».

Теория. Ознакомление воспитанников с историей города Волгоград; пробуждение интереса у воспитанников к своему городу, чувства восхищения и гордости.

Занятие № 4-5. «Военно-исторические места Волгоградской области».

Теория. Ознакомление воспитанников с военно-историческими местами Волгоградской области; воспитание чувства патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны; вспомнить о Великой Отечественной войне.

Занятие № 6-7. «Наши знаменитые земляки».

Теория. Ознакомление воспитанников с именами великих героев города Волгограда; прививать уважение к героям Великой Отечественной войны; воспитание чувства патриотизма и гордости к своим соотечественникам.

III.Раздел «Военная подготовка. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ»

Занятие № 8. Устав внутренней службы ВС РФ, общие положения. Воинская обязанность и воинский учет.

Теория. Ввести в понятие воспитанников о воинской обязанности, объяснить, что предусматривает воинская обязанность и воинский учет, кто должен состоять на воинском учете; порядок постановки граждан на воинский учет и обязанности гражданина по воинскому учету.

Занятие № 9. «Символы воинской чести».

Теория. Ознакомление со священным значением воинских атрибутов для защитников нашего Отечества и отношением русского воина к стягам, флагам, знаменам, штандартам и т.д., а так же познакомить с воинским обмундированием и значением погонов для русского офицера.

Занятие № 10. «История русского оружия».

Теория. Ознакомление воспитанников с историей русского оружия, а также с видами русского оружия и их назначениями.

Занятие № 11

Огневая подготовка. История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия. Техника безопасности по огневой подготовке.

Занятие № 12

Пневматическое и малокалиберное оружие, боеприпасы.

Занятие № 13-21

Основы стрельбы из пневматического оружия.

Занятие № 22

Ориентирование на местности.

IV.Раздел «Инженерная подготовка»

Занятие № 23

Фортификация, общие положения.

Занятие № 24

Инженерные заграждения проволочного типа.

V. Раздел «Тактическая подготовка»

Занятие № 25

Тактика – как наука о бое, основные положения.

Занятие № 26-27

Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.

Занятие № 28-29

Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении.

VI.Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности»

Занятие № 30

Медицинская подготовка. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Виды ран, кровотечений, первая медицинская помощь.

Занятие № 31

Первая медицинская помощь при повреждении костей, суставов, мышц.

Занятие № 32

Выживание в экстремальных ситуациях. Понятие о выживании. Экстремальные ситуации.

Занятие № 33.

Спасательные войска формирования МЧС РФ.

Теория. Расширение знаний о службе МЧС. Ознакомить с деятельностью МЧС России, а так же раскрытие необходимости и важности МЧС в современной жизни.

Занятие № 34

Чрезвычайные ситуации. Сигналы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Действия населения при сигналах оповещения.

Занятие № 35

Средства индивидуальной защиты, их использование. Знакомство с работой приборов радиационной, химической, биологической защиты.

Занятие № 36 (дистанционное). Моя будущая профессия. (Проект). Контрольное анкетирование «Пойдешь ли ты служить в армию?»

Ожидаемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны:

Знать:

1. Виды Вооруженных Сил, родов войск, их предназначение.
2. Вооруженные Силы на современном этапе.
3. Боевые традиции и история ВС РФ.
4. Символы воинской части.
5. Основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою.
6. Тактико-технические данные и материальная часть АК-74 и ручных осколочных гранат.
7. Требования воинской дисциплины, обязанности солдата.
8. Обязанности по защите от оружия массового поражения.
9. Положение о кадетском классе, требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального, обязанности солдата перед построением и в строю, назначение, боевые свойства.
10. Общее устройство винтовки ИЖ-38, правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и требования безопасности при стрельбе.
11. Обязанности солдата в бою, организацию мотострелкового отделения и основы боевых действий.
12. Историю развития оружия массового поражения, сигналы оповещения ГО.
13. Способы измерения расстояний, способы определения сторон горизонта.
14. Признаки, указывающие на изменение погоды, сигналы бедствия,

разновидности костров, способы приготовления и хранения продуктов питания.

15.Правила наложения стерильных повязок, что такое раны и их классификация, правила выполнения процедур по уходу за ранеными.

Уметь:

1. Применять способы передвижения на поле боя.
2. Выбирать и оборудовать место для стрельбы и наблюдения (самоокапываться).
3. Подготовить автомат к стрельбе, чистить и смазывать его;
4. Выполнять упражнения стрельбы из пневматической винтовки и метанию ручных гранат.
5. Правильно выполнять команды в строю, одиночные строевые приемы без оружия и перестроение в составе отделения.

Личностные результаты:

- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом;
- способность ответственно относиться к выполнению задания, к труду, стремление к содержательному досугу;
- умение видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать правильные решения;
- активная жизненная позиция, умение аргументировано и убедительно отстаивать свою точку зрения;
- стремление к развитию морально-волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, самообладания;
- ценностное отношение к своему здоровью, безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение организовывать занятия для самоподготовки;
- умение самостоятельно анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- умение оценивать обстановку и своё поведение в различных условиях;
- умение работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
- умение находить информацию из различных источников и использовать её для достижения цели.

**КОМПЛЕКС
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Календарный учебный график программы

Срок освоения программы с 01.09.2022 по 31.08.2023 г.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации содержания учебного курса дополнительной общеразвивающей программы «Патриот» необходимы следующие условия:

- просторный и светлый кабинет, оснащённого столами и стульями для учащихся;
- учебно-методическая литература;
- аудио-видеоаппаратура, проекционная аппаратура;
- средства программного обучения и контроля знаний;
- макеты;
- тренажеры;
- стенды, плакаты;
- средства индивидуальной защиты;
- медицинские средства и имущество;
- аудиовизуальные пособия.

Формы контроля и аттестации

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль за усвоением пройденного материала учащимися.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговый контроль проводится в рамках процедуры итоговой аттестации. Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования

Средства контроля

Деятельность учащихся на занятиях разносторонняя. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации.

Для отслеживания результатов используются разные уровни для определения учеником своего «умения – неумения», своих потенциальных возможностей, осознание проблем, которое предстоит ещё решить в ходе деятельности.

Методические материалы

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных особенностей контингента, предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Формы организации учебного процесса – выбор формы организации учебного занятия зависит от содержания учебного материала, подготовки обучающихся и результата, который должен быть получен по итогам изучения того или иного материала. Диапазон форм, которые могут быть использованы для организации учебного занятия в дополнительном образовании, широк.

Остановимся на нескольких, которые представляются наиболее целесообразными и эффективными для реализации программы:

-учебное занятие - основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы);

-игра-упражнение (тренировочное занятие) - нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для многократного повторения и направлена на формирование умений и навыков. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми;

-творческая мастерская - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в рамках которой обучающиеся выполняют практические задания;

-деловая игра - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся должны найти решения поставленной проблемы;

-проектная игра - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся индивидуально или в группах представляют решения той или иной проблемы.

Формы контроля:

-наблюдение - педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;

-самоконтроль - обучающийся самостоятельно проверяет свою работу по образцу, памятке или инструкции;

-взаимоконтроль - обучающийся проверяет работу, выполненную другим обучающимся, по образцу, памятке или инструкции;

-контрольное упражнение - учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков и способов выполнения того или иного действия;

-тестирование - выполнение тестовых заданий (открытых или закрытых) по итогам изучения какого-либо раздела программы, в том числе и с использованием коммуникативно-информационных технологий;

-ситуативная задача - задача, позволяющая обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией;

-анализ учебных ситуаций - обучающимся предлагается решить ту или иную проблему в рамках тематики программы;

-беседа - вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепление полученных ранее.

-практическое упражнение - учебное задание для отработки и закрепления практических навыков, умений и способов выполнения того или иного действия.

Список литературы для педагогов и родителей

1. Воронин А.В. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести – М. «Армпресс», 2001-95 с.
2. Коледа С.И. Выживание – Мн: ООО «Лазурак», 1996-465 с.
3. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Учебное пособие. – М. Гуманитарный Издательский центр ВЛАДОС, 2000 – 160 с.
4. Кузнецов А.Г. Особенности военной службы – М: «Армпресс», 2000-95с.
5. Марков М.Ю. Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества. – М. «Армпресс», 2000 – 96 с.
6. Меримский В.А. Приемы и способы действия солдата в бою. – М. Военное издательство. 1988- 136 с.
7. Михайлов Г.И. Символы России и Вооруженных Сил.- М. «Армпресс», 2000-87с.
8. Смирнов А.Т. Основы военной службы. М: Издательский Центр «Академия», 2000-239с.
9. Тебиев Б.К. Возрождение и будущее Отечества в патриотизме молодежи: Кол. Монографии – М. Издательство «Международный педагогический академии», 2000-204 с.

Список литературы для учащихся:

1. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник для образовательных учреждений – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001 – 366 с.
2. Ханкевич Ю.Г. Начальная военная подготовка. – М.: — АСТ, 2001 – 274-
3. Чечурин Е.Г. Самоспасение без снаряжения. – М.: «Русский журнал, 2001 – 194 с.
4. Шойгу С.К. Учебник спасателя. – М.: — 1997 – 520 с.