

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
На Заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Калюжнова А.С.
Протокол №1 от «29» 08.2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Костикова О.В.
от «29» 08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ №56
Орлова О.П.
Приказ №109
от «29» 08.2025

Адаптивная рабочая программа

Вариант программы: вариант 7.2- 4 года

Название учебного предмета,
дисциплины (модуля): физическая культура

Составитель: Прохин Н.В., учитель физической культуры

Класс: 2 Б

Учебный год: 2025-2026

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ), требований к результатам освоения программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (в редакции от 08.11.2022), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их социализации и интеграции в современное общество, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория адаптивной физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека с ОВЗ, коррекции первичных и вторичных отклонений с помощью физических упражнений, научные и методологические подходы к их обучению, воспитанию и реабилитации (абилитации).

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. При этом в сочетании с другими формами урочных, внеурочных спортивных и оздоровительных мероприятий создаются условия всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, формированию осознанного отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, коррекцию и компенсацию нарушенных функций организма и его спортивного самоопределения.

Программа обеспечивает сформированность общих представлений об адаптивной физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, компенсации и коррекции нарушенных двигательных функций, основных физических упражнениях (коррекционных, гимнастических, игровых-спортивных и туристических).

Программа ориентирована на обеспечение выполнения обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с ограничениями в состоянии здоровья и другие предметные результаты ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР - состояние отставания развития психики в целом или отдельных ее функций несколько ниже возрастной нормы, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР определяются спецификой функционирования их центральной нервной системы, которая выражается в недостаточности моторной координации сложных двигательных актов, сниженной скорости двигательных реакций, недостаточной ловкости при выполнении упражнений, а также в особенностях психического развития и речи, приводящих к

трудностям саморегуляции и понимания сложных семантических конструкций.

Для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность по соматическим заболеваниям, характерны специфические особенности двигательного развития, связанные именно с тем заболеванием, которое он имеет. Как правило, соматическое заболевание осложняет все вышеперечисленные особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР. Очень часто в замедлении темпа развития принимает участие стойкая соматогенная астения, которая приводит к повышенной утомляемости, истощаемости, неспособности к длительному умственному и физическому напряжению. Занятия физической культурой должны быть индивидуализированы и зависеть от медицинских рекомендаций лечащего врача.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в части занятий адаптивной физической культурой относятся:

1. включение в содержание образования коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости; упражнений, способствующих налаживанию межполушарных связей и отработке быстроты двигательных реакций;

2. обеспечение особой пространственной и временной организации обучения двигательным действиям, физическим упражнениям с учетом функционального состояния ЦНС и нейро-динамики психических процессов, обучающихся с ЗПР:

- спомощьюиспользования дополнительныхсхем,алгоритмов,наглядныхпособий,
- упрощение системы учебно-познавательных задач с поэтапным их решением, в процессе образования,
- увеличение сроков обучения двигательным действиям и физическим упражнениям по разделам (модулям) программы,
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые двигательные навыки за счет поэтапного формирования моторных действий и усложнения их структуры.
- отработкадвигательныхнавыковнеобходимыхвразличныхсферахжизни,
- наглядно-действенный характер содержания обучения двигательным действиям и физическим упражнениям.

3. в организации образовательного процесса с учетом индивидуализации содержания, методов и средств, предоставлении дифференцированных требований к результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

4. постоянное стимулирование познавательной активности, формировании интереса к занятиям физической культурой, представлений и навыков здорового образа жизни;

5. комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психо-коррекционная помощь средствами адаптивной физической культуры, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помочь взрослого;

6. обучающиеся с ЗПР по соматическим заболеваниям занимаются адаптивной физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая характеристика учебного курса «Адаптивная физическая культура»

Предметом обучения адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с коррекционной, компенсаторной, оздоровительной и общеразвивающей направленностями с использованием основных направлений адаптивной физической культуры в применении физических упражнений с учётом психофизических особенностей и медицинских противопоказаний к физическим упражнениям обучающихся с ЗПР на этапе начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью происходит коррекция вторичных отклонений физического развития, совершенствуются физические качества, осваиваются двигательные действия, укрепляется здоровье, повышаются функциональные возможности кардио-респираторной системы, активно развиваются познавательная и мыслительная деятельность, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является адаптивное физическое воспитание. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний осущности общественном значении физической культуры в общем и адаптивной физической культуры в частности, и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся с ОВЗ к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, адаптивной физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей с ограничениями в состоянии здоровья, направлена на формирование основ знаний в области адаптивной физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья, коррекции и компенсации, имеющихся двигательных нарушений.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, коррекции и компенсации нарушенных функций; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы лежат представления об уникальности личности, индивидуальных возможностях каждого обучающегося с ЗПР и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах педагогов и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающимся с ограничениями в состоянии здоровья в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Концепция программы основана на следующих принципах:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, основанные на гуманистическом характере

образования, единстве образовательного пространства на территории Российской Федерации, светском характере образования, общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на занятиях по адаптивной физической культуре, заключается в учете особенностей психофизического развития, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями, а также учет сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций — двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных.

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса основан на том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, ослабление физических и психических недостатков обучающихся с ЗПР, но и на совершенствование их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств.

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с ЗПР и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип заключается в освоении двигательных навыков определенной последовательности, соответствующей стадиям физического развития ребенка.

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования основан на рассмотрении каждого этапа обучения и совершенствования двигательных действий, как звена в общем образовательном процессе, в котором, с одной стороны, развиваются знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих этапах обучения, а с другой — готовятся возможности для образования на последующих этапах.

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различных жизненных ситуациях, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; к) принцип сотрудничества семья-заключается в двустороннем взаимодействии семьи-школа, только в тесном контакте педагога-родителя можно достичь положительных результатов в обучении ребенка с ЗПР.

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Методика АФК для обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий, обусловленные спецификой заболевания. Медико-физиологические и психологические особенности обучающихся с ЗПР, типичные и специфические нарушения мыслительной и двигательной сфер, специально-методические принципы работы с данной категорией обучающихся, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию занятий в рамках уроков адаптивной

физической культуры.

Особенности задержки психического развития обучающихся данной категории детей определяют их особые образовательные потребности при реализации программы по АФК, которые обеспечиваются специальными образовательными условиями:

- Обеспечение включения в занятия в форме уроков АФК коррекционно-развивающей деятельности с использованием методов и средств адаптивной физической культуры;
- Страгаярегламентациядеятельностисучетоммедицинскихрекомендаций;
- Обеспечениединивидуализацииобразовательногопроцессаопределения индивидуального содержания реализуемой рабочей программы по АФК.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному, увеличении времени освоения программного материала. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельностью.

В основе программы лежат дифференцированный идеяльностный подходы, целью которых является формирование у обучающихся полного представления о возможностях адаптивной физической культуры

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость учета индивидуально-типологических особенностей каждого обучающегося с дифференцированным подбором средств адаптивной физической культуры.

Деяяльностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деяяльностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации идеяльностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий владение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов) в области адаптивной физической культуры, позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности). В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация идеяльностного подхода обеспечивает:

- приданье результатам образования социальной и лично значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенно повысив мотивации интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов — предметных, метапредметных, личностных необходимых жизненных компетенций.

Цельиздачиизученияучебного предмета «Адаптивнаяфизическаякультура»

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в соответствии с ФГОСНООВЗиФАОПНОО.

Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» — создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) для формирования потребностей в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха в соответствии с рекомендациями, обеспечивающими усвоение ими социального и культурного опыта.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

Достижениепоставленнойцелипредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

1. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции и средствами физической культуры.
2. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
3. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
4. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
5. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
6. Овладение умениями адекватно дозировать физическую нагрузку, следить за своим физическим состоянием.
7. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
8. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Нарядусэтимпрограмма обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности в области адаптивной физической культуры, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ЗПР;

вариативность и разнообразие содержания программного материала, подбора средств адаптивной физической культуры в рамках начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное, эстетическое и социокультурное, физическое развитие, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения в доступной для обучающихся с ЗПР форме и объеме;

физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия, коррекция и компенсация нарушенных сенсомоторных;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

формирование у обучающихся знаний о месте адаптивной физической культуры и спорта Российской Федерации в мире, истории развития олимпийского движения в Российской Федерации и мире, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений об адаптивной физической культуре в современной России, устремленной в будущее;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки и командных возможностей, своих возможностей;

расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР;

формирование социокультурной и образовательной среды средствами адаптивной физической культуры с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Местоучебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования, составляет три часа в неделю в каждом классе: 1 и 1 дополнительный классы по 99 ч; 2, 3 и 4 классы по 102 ч.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Содержание программы распределяется по модулям:

- Модуль «Знания об адаптивной физической культуре»;
- Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;
- Модуль «Легкая атлетика»;
- Модуль «Подвижные игры»
- Модуль «Лыжная подготовка»;
- Модуль «Плавание».

Модуль «Знания об адаптивной физической культуре» распределяется по остальным модулям программы. Следует учитывать, что модули могут быть взаимозаменямы и взаимодополнямы, некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие. Так обучение по модулям «Лыжная подготовка» и «Плавание» регламентированы наличием материально-технической базы и климатическими особенностями. Данные модули могут быть заменены на модуль «Гимнастика с элементами корригирующей», «Подвижные игры». Подбор средств АФК на занятиях определяются индивидуально, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, соматических заболеваний, медицинских рекомендаций и противопоказаний к физическим упражнениям, уточненные школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом. Виды упражнений, относящиеся к артикуляционной, пальчиковой, нейрогенной гимнастикам осваиваются обучающимися так же по рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Содержание обучения в 1 классе. Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- Понятия «Физическая культура», «Режим дня», правила распорядка дня.
- Основные способы и особенности движений и передвижений человека.
- Понятие о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни.
- Правила поведения на уроках физической культуры.
- Техника безопасности при выполнении физических упражнений в зале.
- Роль физических упражнений в жизни человека.
- Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Освоение техники выполнения упражнений общевой разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на

полной стопе (гимнастический шаг), шаги спротивлениемвперёднаполупальцахпятах(«казачок»),шагиспротивлениемвперёднаполупальцахсвыпрямленнымиколенямиии в полуприседе («жираф»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом. Удержание гимнастической палки. Простые физические упражнения с гимнастической палкой в руках с различными видами хвата.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Удержание скакалки. Прыжки на скакалке двумя ногами. Бег равномерный по кругу, по прямой.

Лазание по гимнастической стенке, ползание на животе, преодоление мягких препятствий (мягкие модули).

Артикуляционная гимнастика. Упражнения артикуляционной гимнастики: для нижней челюсти (свободное открывание и закрывание рта, жевательные движения), для щек (одновременное надувание щек, втягивание щек в ротовую полость между зубами), для губ и языка («Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Бублик», «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Горка»).

Пальчиковая гимнастика. Игры-манипуляции: «Рыбки», «Сорока — белобока», «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Мы делили апельсин», «Этот пальчик хочет спать», «Семья», «Раз, два, три, четыре, кто живёт в моей квартире?», «Пальчики пошли гулять».

Нейрогенная гимнастика. Упражнения нейрогенной гимнастики для верхних конечностей:

«Ладушки», «Клювики», «Ухо-нос», «Змейка», «Ладонь-локоть».

Упражнения для нижних конечностей: «Канатоходец», «Перекрёстные шаги». Строевые команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».

Построение в шеренгу, и передвижение в колонне без темпо-ритмических характеристик.

Выполнение простых обще развивающих упражнений входьбе: руки вверх, в стороны, круговые движения руками, полуприседе, повороты на каждый шаг.

Модуль «Легкая атлетика»

Знания:

- Основные способы и особенности движений и передвижений человека.
- Значение регуляторной двигательной активности в креплении здоровья и физического развития.
- Основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале и на спортивной площадке).
- Основные виды разминки.

Общеразвивающие упражнения на свежем воздухе: упражнения для рук, повороты, наклоны, приседания, выпады.

Ходьба: парами, по кругу; в умеренном темпе, в колонне одному вперед, другому за спиной, под руководством учителя. Ходьба с сохранением правильной осанки.

Ходьба в чередовании с бегом.

Ходьба и бег по пересеченной местности, стадиону, покругу в зале, с изменением направления.

Прыжки на двух ногах вверх, вперед.

Броски мяча на дальность снизу и сверху. Подводящие упражнения к метанию: держать, бросать и ловить малый мяч.

Модуль «Подвижные игры»

Знания

- Правила подвижных игр;
- Правила техники безопасности при выполнении игровых заданий;
- Взаимодействие со сверстниками в подвижной игре.
- Значение регулярной двигательной активности в укреплении здоровья, улучшении эмоционального состояния и физического развития.

Физические упражнения.

Подвижные игры на ловкость, взаимодействие, внимание: «Передай – встань», «Найди мяч», «Мышеловка», «Свободное место», «Водяной», «Самолеты».

Подвижные игры и игровые задания на материал легкой атлетики.

Игры с бегом и прыжками: «Сорвишишку», «У медведя в обору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам»..

Модуль «Плавание»

Знания

- Основные способы и особенности движений передвижений человека
- Правила поведения в бассейне, правила техники безопасности;
- Значение плавания для здоровья;
- Соблюдение мер личной гигиены, требования к одежде для занятий физическими упражнениями в воде.
- Особенности дыхания в воде.
- Взаимодействие со сверстниками в водной среде

Физические упражнения

Преодоление страха в воде и упражнения на освоение с водой. Погружение и нахождение в воде; простые упражнения у бортика: хват двумя руками за бортик и полуприсед без полного погружения, поочередное поднимание ног, повороты в обе стороны, поочередные махи руками.

Нахождение в воде с надувными элементами.

Дыхательные упражнения в воде. Упражнения «дуть на гладь воды», «плыви игрушка», «пузырики», «выдох в воду», «баба с ялагоро..»

Элементы здоровительного плавания. Упражнения «поплавок», «стрела», скольжение в воде свободным стилем

Подвижные игры в воде: «Брось мяч в круг», «Звездочка», «Зеркало», «Море волнуется раз...»

Содержание обучения в 1(дополнительном) классе. Модуль «Основная гимнастика с элементами корректирующей»

Знания:

- Простейшие правила организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, их применение в повседневной жизни.
- Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале
- Усталость во время занятий физическими упражнениями, ее оценка.
- Правила выполнения гимнастических упражнений.
- Упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток
- Техника безопасности при выполнении физических упражнений в зале.
- Основные строевые приемы, построение в ширенгу, передвижение в колонне.
- Понятие о здоровом образе жизни, опасности введения активного образа жизни.

Физические упражнения.

Упражнения общей разминки сконцентрированы на движении вперед, сочетающиеся с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»).

Освоение танцевальных позиций упоры.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости

и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра, упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Подводящие упражнения. Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики координации и гимнастическим предметом. Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперед, назад. Прыжки через скакалку вперед, назад. Игровые задания со скакалкой.

Упражнения с гимнастическим мячом. Игровые задания с мячом. Эстафеты с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений. Упражнения на развитие статического и

динамического равновесия.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Прыжки с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Пальчиковые игры. Сюжетные пальчиковые упражнения: «Пальчики здороваются», «Цветы», «Грабли», «Ёлка» и др.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ и языка и мимические упражнения («Быстрая змейка», «Лягушки улыбаются», «Хоботок», «Чищу зубы»).

Глазодвигательная гимнастика. Упражнения для глаз «Малыш», «Ходики», «Бабочка», «Восьмерка», «Пальминг», «Мотылек».

Нейрогенная гимнастика. Упражнения нейрогенной гимнастики для верхних конечностей с предметами: диагональное перекладывание мячей разного цвета, разнотипных игрушек и фигур. Упражнения для нижних конечностей: катание мячей стопами разноименно в различном направлении.

Упражнения на формировании правильной осанки из положений сидя, стоя, входьбе.

Модуль «Легкая атлетика»

Знания:

- Основные способы и особенности движений, передвижений человека.
- Основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале и на спортивной площадке).
- Одежда для занятий физическими упражнениями в свежем воздухе.
- Способы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей.
- Простые термины легкоатлетических упражнений.

Физические упражнения.

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для начального обучения основам техники бега, прыжков и метаний.

Ходьба на беговой дорожке, взад, на открытой спортивной площадке, по кругу с изменением направления движения по сигналу, ритма, с сохранением правильной осанки.

Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, сбегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями, с сохранением правильной осанки; Беговые упражнения с захлестом голени, с высоким подниманием бедра, передвижение правым и левым боком.

Метание малого мяча с места, лицом в сторону метания.

Модуль «Подвижные игры»

Знания:

- Правила подвижных игр;
- Правила техники безопасности при выполнении игровых заданий;

- Взаимодействие с соревнующими в подвижной игре.

Физические упражнения.

Подвижные игры на развитие наблюдательности, выдержки, действовать по команде.

«Хитрая лиса» «Двамороза» «Мышеловка» «Угадай, кого поймали» «Мы веселые ребята»

«Стадо иволк» и т.д.

Игровые задания. Спортивные эстафеты мячом, со скакалкой.

Игровые задания с использованиемстроевых упражнений на материале гимнастики. Подвижные игры и игровые задания на материале легкой атлетики.

Подвижные игры и игровые задания на материале лыжной подготовки.

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:

- Основные способы и особенности движений, передвижений человека.
- Правила подбора одежды и обуви для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий.
- Правила техники безопасности при занятиях на свежем воздухе, в том числе на лыжных прогулках.
- Правила индивидуального подбора лыж, лыжных палок и креплений, лыжных саней
- Доставка лыж доместакатания.
- Стойка лыжника, удержание лыжных палок, скольжение на лыжах.

Физические упражнения.

Простые общеразвивающие упражнения на свежем воздухе: для рук, туловища (наклоны, повороты, приседания).

Надевание лыжной экипировки. Стойка лыжника. Подводящие упражнения кступающему и скользящему шагам. Попеременное скольжение на месте. Скользжение по лыжне.

Зимние подвижные игры «Бег (передвижение) последам», «Белые медведи», «Броски снежков»

Модуль «Плавание»

Знания:

- Основные способы и особенности движений и передвижений человека.
- Значение регулярных занятий в водной среде, влияния физических упражнений в воде на укрепление здоровья, улучшении эмоционального состояния и физического развития.
- Разминка, общеразвивающие и специальные упражнения в воде.
- Основные правила безопасного поведения в воде (в бассейне и на открытых водоемах).

Физические упражнения.

Преодоление страха в воде и упражнения на освоение с водой. Общеразвивающие упражнения в воде. Погружение в воду и нахождение в воде. Простые упражнения у бортика: хват двумя руками за бортик и полуприсед без полного погружения, поочередное поднимание ног, полуповороты в обе стороны, поочередные махи руками. Нахождение в воде с надувными элементами. Погружение в воду с головой (присед с опорой на обе ноги и хватом за бортик двумя руками) с учетом медицинских противопоказаний и психофизическим состоянием обучающегося с ЗПР.

Дыхательные упражнения в воде. Упражнения «Дуть наглазь воды», «Плыви игрушка»,
«Пузырики», «Выдохив воду», «Бабасяя лагоро..».

Элементы оздоровительного плавания. Упражнения «Поплавок», «Стрела», скольжение в воде свободным стилем.

Игры в воде. «Осьминог», «Гонка дельфинов», «Мяч над водой».

Содержание обучения во 2 классе.

Модуль «Основная гимнастика с элементами корректирующей»

Знания:

- Понятие о гармоничном физическом развитии.
- Измерения массы и длины своего тела, частоты сердечных сокращений (пальпаторно).
- Формирование осанки – компонент здоровья.
- Назначение утренней зарядки, физкультминуток, пауз, уроков физической культуры.
- Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта.
- Упражнения по видам разминки, партерная разминка
- Виды основных физических качеств.

Физические упражнения.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд строевых упражнений: построение и перестроение в воду, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонну по одному с равномерной скоростью.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе, шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («щапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попаременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: укрепления мышц стопы, развития гибкости, упражнения для развития эластичности мышц ног,

упражнения для укрепления мышц ног, рук.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц стоя лицом

к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед(коленивперёд,вместе)–вытянуть колени–подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперед,назадивсторонувопоренаполнойстопеинаносках.Равновесие«пассе» (всторону,затемвперёд)вопоренастопеинаносках.Равновесиесногойвперёд (горизонтально)имахивперёдгоризонтально.Приставныешагивсторонуиповороты.Прыжки:ногивместе(спрямьимиисогнутымиколенями), разножканасорокпять девяносто градусов (вперед и в сторону).

Подводные упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: подводящие упражнения к выполнению кувыроков вперёд (группировка, перекаты), шпагат.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость иловля мяча. Серия отбивов мяча.

Освоение танцевальных шагов: шаги спускоками (вперёд, назад,

с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадение»), элементы современного танца.

Упражнения сюжетных пальчиковых игр с участием двух рук и сопровождением стихов
Дыхательные упражнения с акцентом на выдохе, статические и динамические дыхательные упражнения.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения для укрепления мышц языка и губ. Звуковая гимнастика на звонкие и шипящие.

Упражнения на формирование правильной осанки с предметами (гимнастическая палка, мяч, фитбол).

Упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия.

Модуль «Легкаяатлетика»

Знания:

- Виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба).
- Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на свежем воздухе.
- Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх.
- Назначение занятий спортом.
- Техника преодоления небольших препятствий при передвижении.

Физические упражнения.

Равномерный бег по стадиону, залу, с изменением направления движения по сигналу, ритма, с сохранением правильной осанки.

Ходьба и легкий бег по пересеченной местности с преодолением препятствий.

Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха).

Броски малого и большого мяча в не подвижную мишень разными способами из положения стоя.

Метание малого мяча с места, лицом в сторону метания, с места, стоя боком в сторону метания.

Прыжки вдлину на небольшое расстояние. Обращать внимание на выполнение полуприседа, маха руками, выпрямление ног и мягкое приземление.

Прыжки вдлину с места на максимальный результат.

Спрятывание с высоты до 50 см после небольшого подседа, не выпрямляя ноги.

Спрятывание из прыганий на гимнастические скамейки, расположенные на расстоянии 60-70 см одна от другой.

Модуль «Подвижные игры»

Знания:

- Правила техники безопасности при выполнении игровых заданий;
- Правила подвижных игр;
- Взаимодействие со сверстниками в подвижной игре.

Физические упражнения.

Игры и игровые задания на повышение мотивации к игровой деятельности, развитие познавательности, активности интереса «Птички клетка», «Угадай, кого поймали», «Мы веселые ребята», «Ловишка, бери ленту».

Спортивные эстафеты сходом фишек, преодоление препятствия в виде мягких модулей, переступания палки, каната, с гимнастической скамейкой, с мячом.

Подвижные игры и игровые задания на материале легкой атлетики. Подвижные игры и игровые задания на материале гимнастики.

Игровые задания с использованием строевых упражнений, развитие пространственной ориентировки.

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:

- Правила подбора одежды и обуви для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий.
- Правила техники безопасности при занятиях на свежем воздухе, в том числе на лыжных прогулках.
- Правила индивидуального подбора лыж, лыжных палок и креплений, лыжных саней, дополнительных вспомогательных технических средств для передвижения на лыжах.
- Стойка лыжника, удержание лыжных палок, скольжение на лыжах.

Физические упражнения.

Освоение передвижения на лыжах. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона

в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе с падением на бок во время спуска.

Зимние подвижные игры: «Брось дальше», «Быстрые метки», «Веселые воробышки»,

«Горный козлик», катание на санках.

Модуль «Плавание»

Знания:

- Правила безопасности при занятиях плаванием в бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах.
- Форма одежды для занятий плаванием.
- Режим дня при занятиях плаванием.
- Правила личной гигиены во время занятий плаванием.
- Игры и развлечения на воде.

Физические упражнения.

Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде.

Освоение упражнений

для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин».

Освоение элементов спортивных стилей плавания: кроль на груди и на спине. Движения руками в кроле на груди, на спине, проплытие отрезков без движений ногами. Движения ногами в кроле у бортика, держась за доску с проплытием.

Игры в воде. «Карлики-великаны», «Рыбаки», «Морской бой».

Содержание обучения в 3 классе.

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы.
- Гимнастика и виды гимнастической разминки. Основные термины гимнастических упражнений.
- Упражнения для основных мышечных групп различными частями тела
- Упражнения на развитие физических качеств. Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.
 - Различные комбинации гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Физические упражнения.

Организующие команды и приемы. Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонну по одному с равномерной скоростью.

Упражнения основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп. Динамичные и статичные упражнений основной гимнастики.

Упражнения с серией поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Броски гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный).

Упражнения в танцах галоп и полька.

Освоение отдельных акробатических упражнений: кувырок вперед, шпагат.

Танцевальные упражнения группы, в том числе лепо-освоению основных условий участия во флешмобах.

Преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы;

Игры на переключение внимания

Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания;

Передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Упражнения на коррекцию профилактику плоскостопия. Сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»). Ходьба по массажной дорожке для стоп. Упражнения для стоп с массажным мячом.

Упражнения на осанку и гимнастическую лестницу, скамейки.

Пальчиковые кинезиологические упражнения: «Колечко», «Кулак — ребро — ладонь», «Ухо — нос», «Симметричные рисунки», «Горизонтальная восьмёрка».

Упражнения для глаз «Круговые движения головой», «Слежение», «Двоение глаз», «Круги в темноте», «Глаза закрыты», «Жмурки», «Часы», «Прокати шар в ворота», «Проследи за движением флагжа», «Обведи контуры гуры».

Игры, способствующие развитию фиксации взора и повышению остроты зрения.

«Кольцеброс» «Попади указкой в колечко», «Мяч в корзину», «Подбрось мяч вверх и поймай его», Массажный тренинг «Третий глаз», «Пальминг».

Обучение расслаблению: упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, потряхивание конечностей, изометрические упражнения с преобладанием фазы расслабления.

Логоритмические упражнения под музыкальное сопровождение.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Знания:

- Лёгкая атлетика как вид спорта. Отличие от занятий физической культурой;
- Связь лёгкой атлетики с их упражнениями и сукреплением здоровья.
- Основы техники выполнения лёгкой атлетики с их упражнений (ходьба, бег, метание, прыжки).
- Основные термины лёгкой атлетики с их упражнений.
- Гигиенические правила выполнения физических упражнений на улице.
- Виды физической нагрузки при развитии основных физических качеств. Физические упражнения.

Равномерная ходьба и бег, челночный бег, с ускорением и торможением.

Повторное выполнение беговых нагрузок в горку; Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег;

Разнообразные сложно-координированные прыжки с полётом и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта.

Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставлением ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полу приседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки на 90 и 180 градусов.

Броски в стенку иловлять теннисный мяч, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами. Метание теннисного мяча в заданную цель.

Метаниемалогомячасшага,из положения скрестного шага; с замахом вперед, вниз, назад.

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:

- Правила индивидуального подбора лыж, лыжных палок и креплений.
- Правила техники безопасности на лыжне.
- Техника лыжных ходов (одновременный двухшажный ход, повороты на лыжах переступанием на месте, торможение падением и плугом).
- Основные термины видов передвижения на лыжах.

Физические упражнения.

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении.

Торможение плугом.

Модуль «Подвижные и спортивные игры»

Знания:

- Правила подвижных игр;
- Спортивные игры, их отличительные особенности от подвижных.
- Особенности игры в баскетбол, пионербол, футбол.

Физические упражнения.

Подвижные игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения

«Мореволнуется», «Что делает?», «Фигуры», «Воздух, вода, земля, ветер» и др. Народные игры «Лапта».

Элементы спортивных игр. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча.

Пионербол: приемы передача мяча двумя руками на месте и в движении.

Футбол: ведение футбольного мяча, удар по нему подвижному футбольному мячу.

Модуль «Плавание»

Знания:

- Правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах.
- Техника дыхания под водой, техника удержания тела на воде.
- Виды современного спортивного плавания: кроль, нагрудник и спине.
- Основные термины команды плавания.

Физические упражнения.

Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и сплывание, скольжение на воде. Упражнения плавания кролем на груди. Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров

Игры в воде с применением спомогательного оборудования (плавательными досками, нудлами) «Гонка катеров», «Бой на воде», «Невод»

Содержание обучения в 4 классе.

Модуль «Легкая атлетика»

Знания:

- Основы профилактики травматизма.
- Контроль частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений на занятиях физическими упражнениями.
- Первая помощь при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой
- Влияние различных легкоатлетических упражнений на организм.
- Основные группы мышц, задействованные при выполнении отдельных легкоатлетических упражнений.
- Требования к одежде и обуви в зависимости от места занятий (зал, стадион) и погодных условий на занятиях на улице.
- Тестирование в условиях ГТО.

Физические упражнения.

Технические действия при беге легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование.

Повторное выполнение беговых нагрузок в горку.

Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений.

Повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400м; равномерный 6 минутный бег.

Метание малого мяча на дальность, стоя на месте, с 2-х и 3-х шагов.

Передача набивного мяча (1кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди);

Повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20см); Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров;

Прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полу приседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Прыжки в длину с места на максимальный результат.

Прыжки в длину с места: 1-ый на максимальный результат; 2-ой в пол силы — над длину, равную половине максимального результата.

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- Основные области адаптивной физической культуры (рекреационная, лечебная, оздоровительная)
- Общестроительные занятия, основные части костного скелета.
- Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями с предметами и на снарядах;
- Упражнения на развитие основных физических качеств.
- Назначение комплекса ГТО и выявление его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- Оказание первой помощи на занятиях химнастикой.
- Спортивные гимнастические виды спорта.
- Индивидуальное и коллективное творчество по созданию эстафет, игровых заданий, фешмоба.

Физические упражнения.

Упражнения на из кой гимнастической перекладине: висы и упоры

Динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием весателя и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы).

Комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением;

Лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки;

Подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; Прыжковые упражнения спредомвруках(спротивлением вперед)впередоочередно направой илевой ноге, наместе вверх и вправо и влево), прыжки вверх перед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах. Упражнения в танцах «Летка-енка».

Фронтально выполнение комбинации физических упражнений и танцевальных движений, в том числе по освоению основных условий участия во фешмобах.

Упражнения для профилактики нарушения осанки (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Индивидуальные корректирующие упражнения для осанки истопы. Ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба).

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия. Сидя: вращение стопами поочередно и одновременно право и влево, катанием мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой.

Упражнения на расслабление. Игры на расслабление «Тишина», «Нос-пол-потолок», «Снежки».

Логоритмические упражнения с тихими.

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:

- Оказаниепервойпомощипризанятияхналыжах.Признакиохлажденияи обморожения.
- Техникалыжныхходов(попеременныйдвухшажныйход,поворотыналыжах переступанием на месте, торможение падением и плугом)

Физическиеупражнения.

Передвижениепопеременнымдвухшажнымходом.Упражнениявповоротахналыжах переступанием стоя на месте и в движении.
Торможение плугом.

Модуль«Плавание»

Знания:

- Правилабезопасногоповеденияпризанятияхплываниемвплавательномбассейне(в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах.
- Техникадыханияподводой,техникудержаниятеланаводе.
- Видысовременногоспортивногоплавания:крольнагрудииспине,брас. Физические упражнения.

Учебныепрыжкивводу.Проплываниелюбымспособомтехники(кроль,брасснавыбор). Плавание на скорость.

Модуль«Подвижныеиспортивныеигры»

Знания:

- Техникабезопасностивспортивнойигре.Взаимодействиевспортивной игре.
- Возможныепричинытравмвигре.Оказаниепервойпомощи
- Правилаигривбаскетбол,пионербол,футбол. Физические упражнения.

Подвижные игры на развитие быстроты, выносливости, ловкости. Пионербол.
Волейбол:приёмипередачамячавпарахразнымиспособами,выполнениеосвоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Баскетбол:бросокмячадвумярукамиоттрудисместа,выполнениеосвоенныхтехнических действий в условиях игровой деятельности.

Футбол:остановкикатящегосямячавнутреннейсторонойстопы,выполнениеосвоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Адаптивная физическая культура»

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся с ЗПР осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Личностные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Патриотическоевоспитание:

ценное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому научному наследию, понимание значения физической культуры, адаптивной физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией;

спортивных достижений хоккейных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденций развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданскоевоспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений

в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. В процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное иуважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценностинакогнитивного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по адаптивной физической культуре, необходимых для формирования здорового образа жизни, здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическоевоспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью;

- осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Программа так же помогает осваивать ***жизненные компетенции***, формирование которых требует специального обучения:

- сформированность навыков применения физических упражнений для коррекции недостатков в физическом развитии;
- сформированность умений произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции;
- сформированность навыков пространственной ориентации при выполнении двигательного действия;
- сформированность умения применения двигательных действий во взаимодействии с окружающими для решения какой-либо проблемной ситуации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности при различных видах двигательной активности и др.);
- сформированность умения логичного последовательного использования физических в рамках самостоятельных занятий, утренней гигиенической гимнастики и т.д.);
- сформированность умений проявлять коммуникативную инициативу и активности в играх со сверстниками и групповых занятиях физическими упражнениями.

Метапредметные результаты:

В результате изучения адаптивной физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие учебные познавательные действия:

- 1) базовые логические действия:
 - ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в адаптивной физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
 - выявлять признаки положительного влияния занятий адаптивной физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия, коррекцию двигательных нарушений, расширение двигательной активности;
 - устанавливать связи между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
 - классифицировать виды физических упражнений по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
 - приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков передвижения, плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия материально-технической базы);
- 2) базовые исследовательские действия:
 - моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания, катания на лыжах;
 - самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинации упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
 - формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств

и способностей, освоении двигательных действий, улучшении темпо-ритмических характеристик и качества выполнения двигательных действий, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) работая с информацией:

- использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов, распознавать достоверную и недостоверную информацию о видах двигательной активности;

- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития,

в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных практических задач (в том числе в Интернете с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1) общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировать их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

2) совместная деятельность:

- организовывать (при содействии взрослого) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации самоконтроля как часть регулятивных универсальных

учебных действий:

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний, улучшение качества выполнения двигательного действия, освоение двигательных действий, необходимых в социально-бытовой и образовательной среде);
- контролировать состояние организма на уроках адаптивной физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возможные опасные для здоровья ситуации, опасные для жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе здоровой и физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Адаптивная физическая культура» периода развития детей с ЗПР на уровне начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;
- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добраться, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);
- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

Знания о физической культуре. С помощью направляющих вопросов, с использованием вспомогательного материала (карточек, плана и т.д.):

- объяснять понятия «физическая культура», «режим дня»;
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями;
- знать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
- называть основные способы и особенности движений и передвижений человека;
- знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения в положении стоя, сидя и при ходьбе;
- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

- участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх;
- выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (гимнастическая палка, мяч);
- осваивать способы игровой деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осваивать упражнения простых пальчиковых игр - манипуляций, артикуляционной гимнастики, упражнений нейрогенной гимнастики без предметов.

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по адаптивной физической культуре:

Знания о физической культуре. С помощью направляющих вопросов, с использованием вспомогательного материала (карточек, плана и т.д.):

- объяснять понятия «физическая культура», «режим дня»;
- иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;
- знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
- называть основные способы и особенности движений и передвижений человека;
- понимать и раскрывать значение регулярного выполнения физических упражнений для гармоничного развития, знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;
- знать основные виды разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для развития гибкости и координации;
- измерять и демонстрировать записи индивидуальных показателей длины и массы тела.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

- участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, с заданиями на выполнение движений под музыку, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;
- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны; упражнения с гимнастическими предметами (мяч, скакалка)).
- осваивать способы игровой деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осваивать упражнения простых сюжетных пальчиковых игр (с участием одной руки), звуковой гимнастики, глазодвигательной, нейрогенной гимнастики.
- осваивать упражнения на формирование правильной осанки из положений сидя, стоя, в ходьбе.

Концу обучения в 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

- различать основные разделы физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
- называть и применять простые термины из разучиваемых упражнений, объясняет их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;
- объясняет в простых формулировках назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;
- уметь использовать технику контроля за соблюдением санкций правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности);
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;
- знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

- участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;
осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, прыжками, подскоками, галопом;
осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы

с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей; демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом спрятав ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

Коррекционно-развивающая деятельность:

осваивать упражнения сюжетных пальчиковых игр (с участием двух рук и сопровождением стихов), в сочетании звуковой и артикуляционной гимнастик гимнастики, нейрогенной гимнастики.

осваивать технику дыхательных упражнений на вдох и на выдох, статические и динамические.

осваивать и демонстрировать упражнения с дыханием.

осваивать упражнения на формирование правильной осанки с предметами (гимнастическая палка, мяч, фитбол).

осваивать упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия в ходьбе и стоя).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области адаптивной физической культуры (рекреационная, оздоровительная, спорт);
- называть и применять простые термины из разучиваемых упражнений, объясняет их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;
- представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
- формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств способностей человека;
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия обучающимися здоровьеформирующими физическими упражнениями:

- самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминкуу опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений

по целевому назначению;

- организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (позаданию) на основные физические качества и способности;
- проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные и игры спортивные эстафеты: составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

- выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет

с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;
- осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): кроль на спине, кроль;
- осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
- осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как:
 - построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;
 - проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;
 - осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;
 - осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов прыжков на девяносто восемьдесят градусов, прыжки

столчкомоднойногой,обеим ногамиспрямым и согнутым коленями, прямо
используя поворотом, сместа и разбега, прыжки подскоки через звращающуюся скакалку;
осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (привозможных погодных
условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
осваивать универсальные умения привыкновения специальных физических
упражнений, входящих в программу начальной подготовки вида спорта (по выбору).

Коррекционно-развивающая деятельность:

осваивать упражнения логоритмики, различных видов дыхательных упражнений (грудное, диафрагмальное, полное).

Осваивать упражнения на расслабление и снятие мышечного напряжения.

осваивать упражнения на формирование правильной осанки на снарядах (гимнастическая лестница, скамейка).

осваивать упражнения для коррекции профилактики плоскостопия предметами (палка, массажный мяч).

К концу обучения в 4 классе

обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

- определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека;
- различать основные предметные области адаптивной физической культуры (лечебная, рекреационная, оздоровительная);
- называть и применять простые термины из разучиваемых упражнений, объясняет их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;
- представлять и описывать общеустройство человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
- формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств способностей человека;
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий.

Способы физкультурной деятельности:

- составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
- измерять показатели развития физических качеств способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);
- объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по

выбору);

- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другое;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
- моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств способностей;
- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
- осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию парахигруппах при разучивании специальных физических упражнений;

при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений техники плавания;
- различать, выполнять и изучать строевые команды;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (навыбор), выполнять плавание на скорость;
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении,

перекатах;

- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осваивать и демонстрировать упражнения в коррекции основных движений (пространственных, временных, ритмических характеристик в ходьбе, беге, прыжках, метании).
 - осваивать и демонстрировать упражнения для индивидуальной коррекции нарушений осанки, плоскостопия.
 - Осваивать контроль эмоций с помощью средств адаптивной физической культуры (упражнения на расслабление, игры на расслабление)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
1.2	Правила поведения и техника безопасности на уроках физической культуры	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Режим дня школьника	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура а					
2.1	Гимнастика с элементами корригирующей	38	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
2.2	Легкая атлетика	24	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1
2.3	Подвижные игры	33	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0	

1 КЛАСС (дополнительный)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
1.2	Правила поведения и техника безопасности на уроках физической культуры	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Здоровый образ жизни и режим дня	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
	Итого по разделу	1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1.Оздоровительная физическая культура					
1.1	Значение регулярного выполнения физических упражнений для гармоничного развития	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с элементами корригирующей	28	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
2.2	Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола и пионербола	20	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
2.3	Легкая атлетика	22	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
2.4	Подвижные игры	25	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
1.2	Правила поведения на уроках физической культуры	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1.Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с элементами корригирующей	33	2	0	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
2.2	Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола и пионербола	22	2	0	https://resh.edu.ru
2.3	Легкая атлетика	20	2	0	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
2.4	Подвижные игры	22	2	0	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/
2.2	Физическая нагрузка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/
	Итого по разделу	2			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1.Оздоровительная физическая культура					
1.1	Общее строение человека, основные части костного скелета человека и основные группы мышц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с элементами корригирующей	30	2	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/
2.2	Легкая атлетика	20	2	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/
2.3	Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола и пионербола	22	2	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/
2.4	Подвижные и спортивные игры	26	3	0	https://resh.edu.ru/subject/9/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1	0	0	https://resh.edu.ru /subject/9/4/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	1	0	0	https://resh.edu.ru /subject/9/4/
	Итого по разделу	1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1.Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1	0	0	https://resh.edu.ru /subject/9/4/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с элементами корригирующей	21	2	0	https://resh.edu.ru /subject/9/4/
2.2	Легкая атлетика	18	2	0	https://resh.edu.ru /subject/9/4/
2.3	Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола и пионербола	23	2	0	https://resh.edu.ru /subject/9/4/
2.4	Подвижные и спортивные игры	28	3	0	https://resh.edu.ru /subject/9/4/
2.5	Комплекс ГТО	9	1		www.gto.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторный инструктаж по ТБ на рабочем месте Что такое физическая культура?	1		1		
2	Современные физические упражнения	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
3	Режим дня и правила гигиенического сна	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
4	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
5	Осанка человека. Упражнения для осанки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
6	Комплексы утренней зарядки физкультминуток в режиме дня школьника	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
7	Правила поведения на уроках физической культуры	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
8	Понятие гимнастики и спортивной гимнастики	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
9	Исходные положения физических упражнений	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
10	Учимся гимнастическим упражнениям	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
11	Гимнастические упражнения, основные техники	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
12	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/

13	Гимнастические упражнения, основные техники	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
14	Строевые упражнения организующие команды на уроках физической культуры	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
15	Способы построения и повороты стоя на месте	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
16	Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
17	Гимнастические упражнения с мячом	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
18	Гимнастические упражнения со скакалкой	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
19	Гимнастические упражнения в прыжках	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
20	Подъем туловища из положения лежа на спине не на животе	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
21	Подъем ног из положения лежа на животе	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
22	Сгибание рук в положении упор лежа	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
23	Разучивание прыжков в группировке	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
24	Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
25	Техники выполнения упражнений для укрепления мышц ног	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
26	Техники выполнения упражнений для укрепления мышц брюшного пресса	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
27	Техники выполнения упражнений для укрепления мышц спины; для разогревания мышц спины	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/

28	Техники выполнения упражнений для развития гибкости позвоночника; для увеличения подвижности плечевого пояса	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
29	Техники выполнения различных видов ходьбы для развития координации. Техники выполнения различных видов бега для развития координации	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
30	Техники выполнения подскоков и прыжков через скакалку	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
31	Техники выполнения упражнений мячом: баланс, передача, отбивы	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
32	Техники выполнения упражнений мячом: перекаты, броски, переброски, ловли	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
33	Техники выполнения танцевальных шагов	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
34	Техники вращения кистью руки скакалки, сложенной четверо. Техники вращения в двойной скакалке лицевой, боковой, горизонтальной плоскостях. Техники вращения скакалки в боковой плоскости справа налево					https://resh.edu.ru/subject/9/1/
35	Техники выполнения специальных упражнений: повороты, прыжки	1		0		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
36	Техники выполнения специальных упражнений: равновесия	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
37	Методика контроля величины нагрузки и движания при выполнении упражнений	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
38	Основные правила участия в музыкально-	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/

	сценических играх. Музыкально-сценические игры с элементами гимнастических упражнений					
39	Основные правила проведения ролевых подвижных игр. Ролевые подвижные игры	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
40	Формирование навыков участия в общеразвивающих играх	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
41	Техники выполнения гимнастических упражнений в игровой деятельности и в общеразвивающих играх	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
42	Эстетическое воспитание на уроках физической культуры: передача образов движением; соблюдение музыкального ритма; восприятие образов через музыку и движение	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
43	Игровые задания, направленные на тестирование гибкости и координационно-скоростных способностей	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
44	Игры с гимнастическим предметом. Проектирование и проведение игр с гимнастическим предметом	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
45	Основные правила участия в спортивных эстафетах с гимнастическими предметами. Спортивные эстафеты со скакалкой	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
46	Спортивные эстафеты мячом	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
47	Проектирование и проведение спортивных эстафет с гимнастическим предметом	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
48	Организующие команды при построении,	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/

	передвижении, перестроении					
49	Техники выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на формировании стопы	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
50	Техники выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на формировании санки; на развитие гибкости	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
51	Техники выполнения гимнастических упражнений партерной разминки на развитии координации	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
52	Техники выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц брюшного пресса	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
53	Техники выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц бедер	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
54	Техники выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц спины	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
55	Техники выполнения гимнастических упражнений партерной разминки для укрепления мышц ног	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
56	Техники выполнения комбинаций упражнений общеразминки для подготовки к физическим нагрузкам	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
57	Техники выполнения гимнастической разминки на опорах для укрепления голеностопных суставов	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
58	Техники выполнения гимнастической разминки на опорах: наклоны туловища вперед,	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/

	назадивстороны					
59	Техникавыполнениягимнастическойразм инкиуопоры: полууприседы	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
60	Техникавыполнениягимнастическойразм инкиуопорысответдениеногивперед, назад, всторону, неотрываяотноска	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
61	Техникавыполнениягимнастическойразм инкиуопоры: приставныешагивсторонуиповорот	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
62	Техникавыполненияспортивныхупражне нийнавыталкиваниесоперника, наперетягиваниесоперникавсвоюсторону	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
63	Техникавыполненияспортивныхупражне нийнатеснениеисоперникагрудьвгрудьрукиз аспиной, натеснениеисоперника, сидяспинакспине, ногивупор	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
64	Техникавыполненияспортивныхупражне нийнаовладениепредметомуисоперникаодн ойрукой, двумяруками	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
65	Техникавыполненияподводящихупражне нийквыполненииюшлагатов, упражнения«мост», упражнения«кувырок»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
66	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберетяблок»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
67	Разучивание подвижной игры «Брось- поймай»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
68	Считалкидляподвижныхигр	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
69	Разучиваниеигровыхдействийправилпо движныхигр	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/

70	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
71	Обучение способам организации ировых площадок	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
72	Стойки и передвижения, повороты, остановки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
73	ОРУ. Игры: «Космонавты», «Разведчики часовые». Развитие скоро-стно-силовых способно-стей.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
74	ОРУ. Игры: «Белые мед-веди», «Космонавты». Эстафеты с брущами. Развитие скоро-стно--силовых качеств.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
75	ОРУ. Игры: «Белые мед-веди», «Космонавты». Эстафеты с брущами. Развитие скоро-стно--силовых качеств.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
76	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Волкворвь». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
77	ОРУ. Игры: «Прыжки по полосам», «Волкворвь». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоро-стно--силовых качеств.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
78	Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1				https://resh.edu.ru/subject/9/1/
79	Обучение способам организации ировых площадок	1				https://resh.edu.ru/subject/9/1/

80	Стойкиипередвижения, повороты, остановки	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/
81	ОРУ. Игры: «Прыгуныипятнашки», «Заяц, сто-рож, Жучка». Эстафета«Веревочкаподногами».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
82	Развитиескоростно-- силовыхкачеств.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
83	ОРУ. Игры: «Прыгуныипятнашки», «Заяц, сто-рож, Жучка». Эстафета«Веревочкаподногами».	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
84	Развитиескоростно- силовыхкачеств.	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/
85	Правилаигрывбаскетбол, пионербол,	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/
86	Правилаигрывбаскетбол, пионербол,	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/
87	Упражненияизигрыволейбол	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/
88	Упражненияизигрыволейбол	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
89	Упражненияизигрыпионербол	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/
90	Упражненияизигрыпионербол.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
91	Чемотличаетсяходьбаотбега	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/
92	Упражнениявпередвижениисравном ернойскоростью	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/
93	Упражнениявпередвижениисравном ернойскоростью	1			https://resh.edu.ru/subject/9/1/
94	Упражнениявпередвижениисизмене	1		1	https://resh.edu.ru/subject/9/1/

	ниемскорости					
95	Обучениеравномерномубегувколон непоодномувчераедованиисравномернойх одьбой	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
96	Упражнениявпередвижениисизмене ниемскорости	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
97	Приземлениепослеспрыгиванияясгор киматов	1				https://resh.edu.ru/subject/9/1/
98	Обучениепрыжкувдлинусместавпол нойкоординации	1		1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/
99	Освоениеправилитехникивыполнен иянормативакомплексаГТО.	1				https://resh.edu.ru/subject/9/1/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	2	94		

2 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
1	Повторный инструктаж по ТБ на рабочем месте. История подвижных игр и соревнований у древних народов	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/ start/190521/
2	Зарождение Олимпийских игр	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/ start/190521/
3	Современные Олимпийские игры	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/ start/190521/
4	Физическое развитие	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/ start/190521/
5	Физические качества	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/ start/190521/
6	Сила как физическое качество	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/ start/190521/
7	Быстрота как физическое качество	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/ start/190521/
8	Выносливость как физическое качество	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/ start/190521/
9	Гибкость как физическое качество	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/ start/190521/
10	Развитие координации движений	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/ start/190521/
11	Развитие координации движений	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/ start/190521/

12	Дневник наблюдений по физической культуре	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
13	Закаливание организма	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
14	Утренняя зарядка	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
15	Составление комплекса утренней зарядки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
16	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
17	Строевые упражнения и команды	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
18	Прыжковые упражнения	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
19	Прыжковые упражнения	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
20	Гимнастическая разминка	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
21	Ходьба на гимнастической скамейке	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
22	Упражнения с гимнастической скакалкой	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
23	Ходьба на гимнастической скамейке	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
24	Упражнения с гимнастической скакалкой	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
25	Упражнения с гимнастическим мячом	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/

26	Упражнения с гимнастическим мячом	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
27	Танцевальные гимнастические движения	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
28	Танцевальные гимнастические движения	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
29	Танцевальные гимнастические движения	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
30	Основные правила выполнения акробатических упражнений	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
31	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: кувырок вперёд, кувырок назад	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
32	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: шпагат продольный, поперечный, колесо	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
33	Техника выполнения подводящих и акробатических упражнений: «мост» из положения сидя, «мост» из положения стоя, подъем из положения «мост»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
34	Основные правила выполнения упражнений с гимнастическими предметами	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
35	Практика выполнения ранее изученных упражнений с гимнастическими предметами	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
36	Техника выполнения удержания скакалки; вращения сложенной вдвое скакалки в различных плоскостях; броска	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/

	и ловли скакалки					
37	Техника выполнения высоких прыжков вперёд через скакалку с двойным махом вперёд	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
38	Техника выполнения бросков мяча, ловли мяча, серии отбивов мяча	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
39	Составление комбинаций упражнений основной гимнастики	1		0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/
40	Комбинации с упражнениями общей разминки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
41	Комбинации с упражнениями партерной разминки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
42	Комбинации с упражнениями разминки у опоры	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
43	Комбинации с упражнениями с гимнастическими предметами	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
44	Комбинации с акробатическими упражнениями	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
45	Комбинации различных гимнастических и акробатических упражнений с танцевальными шагами	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
46	Основные принципы и правила взаимодействия и сотрудничества в музыкально-сценических и ролевых играх, в туристических играх и игровых заданиях, в спортивных эстафетах	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
47	Практика применения правил безопасности при выполнении физических	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/

	упражнений и различных форм двигательной активности в играх и игровых заданиях					
48	Музыкально-сценические и ролевые игры	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
49	Туристические игры и спортивные эстафеты	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
50	Основные принципы и правила участия в спортивных эстафетах с элементами соревновательной деятельности. Практика применения правил техники безопасности при участии в спортивных эстафетах с элементами соревновательной деятельности	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
51	Спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности без гимнастических предметов	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
52	Спортивные эстафеты с элементами соревновательной деятельности с гимнастическими предметами	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
53	Основные организующие команды и приемы. Техника выполнения действий при строевых командах	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
54	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: бег вперед, назад, подскоки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
55	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/

	умений: группировка, кувырок					
56	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: повороты, равновесие	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
57	Техника выполнения упражнений для развития жизненно важных навыков и умений: бросок и ловля гимнастического предмета	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
58	Техника выполнения упражнений определенных двигательных умений и навыков челночного бега	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
59	Техника выполнения упражнений определенных двигательных умений и навыков: бега на короткие дистанции (30 м)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
60	Техника выполнения перемещений с броском и ловлей гимнастического предмета	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
61	Техника выполнения прыжка в группировке с полуповоротом всего тела толчком с двух ног. Техника выполнения прыжка с выбросом ноги вперед	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
62	Правила техники в подвижных играх.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
63	Подвижные игры «Птички и клетка»,	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
64	Подвижные игры «Угадай, кого поймали»,	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/

65	Подвижные игры«Мы веселые ребята»,	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
66	Подвижные игры«Мы веселые ребята»,	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
67	Спортивные эстафеты с мячами.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
68	Спортивные эстафеты с обходом фишек	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
69	Спортивные эстафеты с мячами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
70	Спортивные эстафеты с мячами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
71	Спортивные эстафеты с гимнастической скамейкой	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
72	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития гибкости позвоночника, для развития подвижности плечевого пояса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
73	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития подвижности в тазобедренных суставах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
74	Техника выполнения упражнений партерной разминки для развития координации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
75	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для укрепления голеностопных суставов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
76	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для развития	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/

	координации					
77	Техника выполнения упражнений разминки у опоры для развития гибкости	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
78	Техника выполнения базовых упражнений на равновесие у опоры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
79	Техника выполнения приставных шагов и поворотов у опоры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
80	Техника выполнения приземления после прыжка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
81	Составление и комбинирование упражнений разминки у опоры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
82	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
83	Прыжок в высоту с прямого разбега	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
84	Прыжок в высоту с прямого разбега	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
85	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
86	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
87	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/

88	Бег с поворотами и изменением направлений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
89	Бег с поворотами и изменением направлений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
90	Сложно координированные беговые упражнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
91	Сложно координированные беговые упражнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
92	Подвижные игры с приемами спортивных игр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
93	Игры с приемами баскетбола	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
94	Игры с приемами баскетбола	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
95	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
96	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
97	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
98	Прием «волна» в баскетболе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
99	Игры с приемами футбола: метко в цель	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
100	Гонка мячей и слалом с мячом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/

101	Подвижные игры на развитие равновесия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
102	Подвижные игры на развитие равновесия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	99		

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	Физическая культура у древних народов	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
2	История появления современного спорта	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
3	Виды физических упражнений	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
4	Измерение пульса на занятиях физической культурой	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
5	Дозировка физических нагрузок	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
6	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/

7	Закаливание организма под душем	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
8	Дыхательная и зрительная гимнастика	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
9	Строевые команды и упражнения	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
10	Строевые команды и упражнения	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
11	Лазанье по канату	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
12	Лазанье по канату	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
13	Составление правил новых игр и спортивных эстафет. Самостоятельная организация игр (спортивных эстафет) и игровых заданий. Оценивание правил безопасности в процессе выполняемой игры	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
14	Строевые команды: построения, перестроения	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
15	Методика контроля правильного выполнения упражнений при увеличении нагрузки. Выполнение освоенных гимнастических упражнений с постепенным увеличением нагрузки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
16	Практика применения методики измерения пульса при увеличении нагрузки; техники дыхания при выполнении упражнений; методики	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/

	контроля осанки					
17	Техника выполнения гимнастических упражнений общей разминки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/60_12/start/
18	Техника выполнения гимнастических упражнений партерной разминки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/60_12/start/
19	Техника выполнения гимнастических упражнений разминки у опоры	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/60_12/start/
20	Техника выполнения акробатических упражнений	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/60_12/start/
21	Техника выполнения упражнений с гимнастическими предметами	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/60_12/start/
22	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц стопы, для укрепления мышц ног	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/60_12/start/
23	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц брюшного пресса, мышц спины, для развития гибкости позвоночника	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/60_12/start/
24	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для укрепления мышц рук, мышц плечевого пояса	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/60_12/start/
25	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития подвижности голеностопного сустава, тазобедренного	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/60_12/start/

	сустава					
26	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития подвижности плечевого сустава	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
27	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений для развития эластичности мышц ног, подвижности коленного сустава	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
28	Составление комплекса и демонстрация выполнения упражнений с гимнастическими предметами для развития координационно-скоростных способностей. Составление комплекса и демонстрация выполнения акробатических упражнений для развития координационно-скоростных способностей	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
29	Составление комплекса и демонстрация выполнения танцевальных шагов для развития координационно-скоростных способностей	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
30	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений общей, партерной разминки, разминки у опоры для развития координационно-скоростных способностей	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
31	Составление комплекса и демонстрация выполнения гимнастических упражнений	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/

	в подвижных играх для развития координационно-скоростных способностей					
32	Техника выполнения строевого и походного шага. Построения и перемещения по команде	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
33	Выполнение нормативов ГТО, тестовых заданий на гибкость и координационно-скоростные способности	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
34	Игровые задания на выполнение физических упражнений	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
35	Построения и перестроения в шеренги, повороты в строю. Перемещения с помощью танцевальных движений	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
36	Акробатические упражнения для перемещений	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/
	Игры с выталкиванием					start/
37	Игры с теснением соперника, упираясь в грудь рукой, сидя спина к спине, ноги в упор	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
38	Игры в перетягивания соперника в свою сторону	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
39	Игры за овладение у соперника предметом одной рукой, двумя руками	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
40	Игры на устойчивость	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/

41	Туристическая игры «Пройди по бревну», «Сквозь бурелом». Игровое задание: собери рюкзак в поход	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
42	Техника выполнения серии поворотов на девяносто и сто восемьдесят градусов	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
43	Техника выполнения специальных упражнений: прыжки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
44	Техника выполнения прыжков через скакалку	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
45	Общеразвивающие, музыкально-сценические, ролевые игры с использованием гимнастических предметов	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
46	Спортивные игры и эстафеты с использованием гимнастических предметов	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/
47	Прыжок в длину с разбега	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
48	Прыжок в длину с разбега	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
49	Броски набивного мяча	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
50	Техника выполнения упражнений общефизической подготовки на развитие силы мышц	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/

51	Техника выполнения упражнений общефизической подготовки на развитие координационно-скоростных способностей	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
52	Техника выполнения упражнений на силу, гибкость, координационно-скоростные способности по специализации вида спорта	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
53	Проектная деятельность по подготовке личного выступления	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
54	Проектная деятельность по подготовке группового упражнения	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
55	Моделирование тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
56	Моделирование тестовых упражнений для определения динамики развития координационно-скоростных способностей	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/
57	Освоение и демонстрация техники формирования навыков плавания, дыхания в воде	4		4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/
58	Освоение и демонстрация техники стилей спортивного плавания	4	1	3		
59	Методика оценки изменений показателей скорости при плавании на определенное расстояние	4	1	3		

60	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки					
61	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки					
62	Спортивная игра баскетбол					
63	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками					
64	Подвижные игры с приемами баскетбола					
65	Спортивная игра волейбол					
66	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении					
67	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении					
68	Танцевальные упражнения из танца галоп					
69	Танцевальные упражнения из танца галоп					
70	Танцевальные упражнения из танца полька					
71	Танцевальные упражнения из танца полька					
72	Освоение отдельных акробатических упражнений: кувырок вперед.					
73	Освоение отдельных акробатических упражнений: кувырок вперёд.					
74	Освоение отдельных акробатических упражнений: кувырок вперёд, шпагат.					

75	Преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке.					
76	Преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну.					
77	Преодоление простых препятствий воспроизведение заданной игровой позы;					
78	Правила подвижных игр					
79	Подвижные игры «Море волнуется»,					
80	Подвижные игры «Море волнуется»,					
81	Подвижные игры «Что делает?»,					
82	Подвижные игры «Что делает?»,					
83	Подвижная игра «Фигуры»,					
84	Подвижная игра «Фигуры»,					
85	Подвижная игра «Воздух, вода, земля, ветер»					
86	Подвижная игра «Воздух, вода, земля, ветер»					
87	Подвижная игра "Море волнуется"					
88	Подвижная игра "День и ночь"					
89	Подвижная игра "День и ночь"					
90	Подвижная игра "Совушка"					
91	Подвижные игры «Что делает?»,					
92	Техника выполнения бега вперед, назад, челночного бега для развития координации и ловкости					
93	Бег на скорость (30 м) и подготовка к					

	сдаче норм ГТО					
94	Составление комбинаций танцевальных шагов и элементов танцевальных движений. Демонстрация комбинации упражнений с использованием танцевальных шагов и элементов					
95	Техника выполнения упражнений для сдачи норм ГТО (по возрасту)					
96	Техника выполнения упражнений для сдачи нормативов на гибкость					
97	Туристические игры для тренировки координационных способностей, ловкости, точности, координации движений					
98	Игровые задания на проложение маршрута туристического похода на карте местности, по сбору рюкзака для туристического похода					
99	Контрольно-тестовые упражнения					
100	Демонстрация группового показательного выступления					
101	Техника выполнения упражнений ГТО II ступени на координационно-скоростные способности: прыжок в длину с места толчком с двух ног; метание мяча в заданную плоскость					
102	Демонстрация навыков и умений соревновательной деятельности. Демонстрация навыков и умений в					

	итоговых показательных упражнениях					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	98			

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Из истории развития физической культуры в России национальных видов спорта	1				
2	Самостоятельная физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
3	Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой. Инструкция №4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
4	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
5	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/

6	Упражнения в прыжках в высоту с разбега	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
7	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
8	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания				start/194606/
9	Беговые упражнения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
10	Беговые упражнения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
11	Беговые упражнения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
12	Метание малого мяча на дальность	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
13	Метание малого мяча на дальность	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
14	Метание малого мяча на дальность	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
15	Кроссовая подготовка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/

16	Кроссовая подготовка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
17	Метание малого мяча в цель	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
18	Метание малого мяча в цель	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
19	Метание малого мяча в цель	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
20	Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
21	Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
22	Акробатическая комбинация	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
23	Акробатическая комбинация	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
24	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
25	Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
26	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
27	Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
28	Обучение опорному прыжку	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/

29	Обучение опорному прыжку	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
30	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие гибкости позвоночника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
31	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности тазобедренных суставов; на развитие подвижности коленных и голеностопных суставов; на развитие эластичности мышц ног	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
32	Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов акробатических упражнений для развития координации. Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов танцевальных шагов для развития координации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
33	Проектирование правил новых ролевых спортивных эстафет. Участие в спортивных эстафетах по ролям	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
34	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
35	Техника выполнения строевого, походного шага, практика выполнения строевых команд. Демонстрация универсальных умений при выполнении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/

	организующих упражнений для групп. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп при выполнении спортивных упражнений					
36	Составление комплекса базовых упражнений гимнастики для общей разминки. Демонстрация программы с базовыми упражнениями гимнастики для общей разминки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
37	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
38	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
39	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
40	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
41	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
42	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
43	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/

44	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
45	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
46	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
47	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
48	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
49	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
50	Упражнения из игры волейбол	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
51	Упражнения из игры волейбол	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
52	Упражнения из игры волейбол	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
53	Упражнения из игры баскетбол	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
54	Упражнения из игры баскетбол	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
55	Упражнения из игры баскетбол	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/

56	Повторный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Упражнения на гимнастической перекладине	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
57	Упражнения на гимнастической перекладине	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
58	Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
59	Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
60	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/

	Подвижные игры					
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
67	Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
68	Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
69	Танцевальные упражнения «Летка-енка»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
70	Правила предупреждения травм на уроках физической культуры. Оказание первой помощи на занятиях физической культуры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
71	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела. Закаливание организма	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
72	Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/

73	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
74	Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
75	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
76	Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
77	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
78	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
79	Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
80	Разучивание подвижной игры «Паровая машина»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
81	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
82	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/

					start/194606/
83	Разучивание подвижной игры «Гонка лодок»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
84	Упражнения из игры волейбол	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
85	Упражнения из игры волейбол	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
86	Упражнения из игры волейбол	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
87	Упражнения из игры баскетбол	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
88	Упражнения из игры баскетбол	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
89	Упражнения из игры баскетбол	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
90	Упражнения из игры футбол	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
91	Упражнения из игры футбол	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
92	Правила ТБ на уроках. Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/

93	Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
94	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
95	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
96	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
97	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
98	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
99	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/
100	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/

101	Праздник «Большие гонки», посвященный ГТО и ЗОЖ, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/ start/194606/
102	Беговые эстафеты	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/ start/194606/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	97		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя, Москва, 2020г.

Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2023. Бегидова Т. П.

Теория и организация адаптивной физической культуры. М.:

Юрайт, 2022.

Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019.

Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ