

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На Заседании МО учителей  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Калюжнова А.С.

Протокол №1 от «29» 08.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Костикова О.В.

от «29» 08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №56

\_\_\_\_\_ Орлова О.П.

Приказ №109

от «29» 08.2025

## **Адаптивная рабочая программа**

Вариант программы: вариант 7.2- 4 года

Название учебного предмета,  
дисциплины (модуля): русский язык

Составитель: Чернышева Л.А., учитель начальных классов

Класс: 2 Б

Учебный год: 2025-2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ), требований к результатам освоения программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (в редакции от 08.11.2022), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общеречевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а так же будут востребованы в жизни.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностям и грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а так же коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а так же не однократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, под счет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковую анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работ с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность освоения областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Место предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса.

В 1 и 1 дополнительном классах –165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели)

В 3 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели)

В 4 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели)





# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### ***Развитие речи***

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и приведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

#### ***Слово и предложение***

Предложение. Заглавная буква и точка – границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значения которых требуют уточнения.

#### ***Фонетика***

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространственную тетрадь на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции и буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырёх слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковую и буквенную состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковой и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

#### **Работа с информацией:**

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;  
соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;  
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;  
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;  
давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;  
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);  
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);  
соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;  
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа,  
при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

#### ***Самоконтроль:***

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;  
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;  
оценивать правильность написания букв, соединений букв.

#### ***Совместная деятельность:***

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственное выполнение своей части работы;  
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с одноклассниками и учителем;  
принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

# 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

## *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## *Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании звонкости-глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, по показателю мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## *Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное написание букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

## *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## ***Лексика***

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

## ***Синтаксис***

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## ***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова не проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## ***Развитие речи***

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 дополнительном классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковую и буквенную составляющую слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковой и буквенной составляющей слов с направляющей помощью учителя;

*устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры*

гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близкими и противоположными значениями;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

**Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

**Работа с информацией:** выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова; кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание с обозначением звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова; слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника; отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**



соблюдать правила учебного поведения;  
организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);  
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей течение согласных);  
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);  
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

### ***Самоконтроль:***

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;  
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;  
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

### **Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности,  
распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;  
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;  
принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## **2 КЛАСС**

### ***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### ***Фонетика и графика***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков,

согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### ***Лексика***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение ко

торых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов словосомимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### ***Морфология***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### ***Синтаксис***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

### ***Орфография и пунктуация***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как сознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### ***Развитие речи***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа

повествовательного характера по сюжетным картинкам/или по готовому плану-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости направляющей помощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько слов в слове, сколько слогов).

### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить по предложенному образцу наблюдение языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать

правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения

в процессе анализа результатов наблюдения языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов из записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

#### **Совместная деятельность:**

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания

и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 КЛАСС**

### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### ***Фонетика и графика***

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах сразу-делительными и в, в словах непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ***Орфоэпия***

Нормы произношения звуковых сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### ***Лексика***

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).



Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### ***Морфология***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падежи имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица, её значение.

### ***Синтаксис***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### ***Орфография и пунктуация***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частиц и не с глаголами.

### ***Развитие речи***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, темы текста, основная мысль текста, заголовки, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;

определять по словосочетанию анализ существительный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работая с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результат наблюдения языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая; планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий; придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);  
оценивать результат действия;  
сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок привычек в делении и в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов в запись под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

### ***Фонетика и графика***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в

словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

### ***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах однокоренных выделяемых морфем: окончания, корня, приставки, суффикса (повторение и изученного).

Основ слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

## **Морфология**

Части речи: самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение и изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам, числам, временам, родам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

### ***Синтаксис***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, а, но, со сложными союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

### ***Орфография и пунктуация***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможной ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на-ья типа гостя, на-ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличиеилиотсутствиemyагкогознакавглаголахна-ться и -тся;

безударныеличныеокончанияглаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами,соединённымисоюзамии,а, ноибез союзов.

Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых(наблюдение).

Знакипрепинаниявпредложениииспрямойречьюпослесловаавтора(наблюдение).

### ***Развитиеречи***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:ситуацииустногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста илиосновноймысливзаголовке.

Корректированиетекстовпослесовместногоанализа(заданныхи*собственных*)сучётомточности,правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи.

Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочныйустныйпересказтекста).

Сочинениесопоройнаключевые слова,вопросы,подробныйплан.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)**

Изучениесодержанияучебногопредмета«Русскийязык»в4классе способствуетработенадрядомметапредметныхрезультатов.

### **Познавательныеуниверсальныеучебныедействия**

#### ***Базовыелогическиедействия:***

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разнымчастям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся коднойчастиречи,отличающихся грамматическимипризнаками;

группироватьслованаоснованиитого,какойчастьюреченияявляются;

объединятьглаголывгруппыпоопределённомупризнаку(например,время,спряжение);



объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

***Базовые исследовательские действия:***

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### ***Самоорганизация:***

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написания текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*предвидеть трудности и возможные ошибки.*

**Самоконтроль:**

оценивать свой результат действия; сопоставлять результат со образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности

и способности конструктивно действовать

даже в ситуациях неуспеха.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы, планы, идеи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

### **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска и информации в среде дополнительной информации и в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языкового материала, делать выводы.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможно развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### ***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план, соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец); сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.



### **Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15–20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12–15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии с знаками препинания

в конце предложения;

- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (в слове и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
  - правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использования наглядной опоры);
  - писать аккуратно и разборчиво прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,

щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20-25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опираясь на направляющую помощь учителя;
- составлять предложения из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять тексты из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки в слове и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я* (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *й* в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям

(при необходимости направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (сопорой на таблице с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости сопорой на таблице с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–

30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и словосомнонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах однокоренные выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слов в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицу, алгоритм);

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости сопорой натаблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом, родом имён существительных (при необходимости сопорой натаблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости сопорой натаблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (сопорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами и изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе не проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корнях слов; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не глаголами; разделять написание предлогов с словами (при необходимости сопорой натаблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по

результатам наблюдений) с соблюдением речевых норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений);
- определять послесловие и анализировать ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и поводящим вопросам основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слов с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языковой культуры территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по нводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по нводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным



алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и междусловами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ь типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицу, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

– определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст опорой на тему или основную мысль;

– корректировать порядок предложений и частей текста;

– с помощью учителя составлять план заданного текста;

– с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

– осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

– писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

– объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

– с помощью учителя уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Фонетика	20			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Письмо	140			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Развитие речи	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		165			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе					
1.1	Слово и предложение	6			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

1.2	Фонетика	6			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Письмо	8			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	5			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Фонетика	20			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Графика	20			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Лексика и морфология	25			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Синтаксис	20			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Фонетика и графика	10			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Лексика	14	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

4	Состав слова	22	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Морфология	23			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Синтаксис	12			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	53	4		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развитие речи	33	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова (морфемика)	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	40	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	48	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

8	Развитие речи	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	4			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Составслова	4			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	38			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	13			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфографияипунктуация	43			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитиеречи	27			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервноевремя		4			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	8	0	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Различение предложения и слова	1			03.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			05.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Составление предложения из слов	1			08.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1			12.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



13	Проводим параллельные линии	1			17.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			19.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Особенность гласных звуков	1			23.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			24.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			30.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			02.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			03.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1			07.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			08.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			14.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			15.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			17.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			22.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			24.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			08.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			09.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Письмо строчной буквы Ъ	1			18.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			19.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			23.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Особенности шипящих звуков	1			29.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			30.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			23.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			30.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			02.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1			06.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			09.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			13.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			16.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			17.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Текст как единица речи	1			18.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Предложение как единица языка	1			19.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			20.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			24.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			25.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			26.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

114	Восстановление деформированных предложений	1			27.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1			02.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			03.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1			04.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Слова, называющие предметы	1			05.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			06.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1			10.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			11.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1			12.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			13.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			16.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			17.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			18.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			19.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			20.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			23.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			24.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			25.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			26.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			27.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134	Алфавит	1			06.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			07.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			08.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			09.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			10.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			13.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			14.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			15.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			16.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			17.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			20.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			21.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			22.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			23.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			24.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			27.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			28.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			29.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			30.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			04.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			05.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			06.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			07.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			08.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			12.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			13.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			14.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			15.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			18.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
163	Объяснительный диктант	1			19.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			20.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			21.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Различение слова и предложения	1			01.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			02.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			03.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Совместное составление предложений по вопросам	1			05.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Совместное составление небольших рассказов по вопросам	1			08.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова	1			09.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова	1			10.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова	1			11.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

10.	Соотнесение количества звуков и букв в слове	1			12.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11.	Соотнесение количества звуков и букв в слове	1			15.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12.	Входной контроль	1	1		16.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13.	Различение сходных по начертанию букв Письмо строчных и заглавных букв и их соединений	1			17.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14.	Письмо слов без стечения согласных	1			18.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15.	Письмо коротких предложений	1			19.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16.	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец-точкой	1			22.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17.	Большая буква в именах людей и кличках животных	1			23.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	1			24.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>ча, ща</b>	1			25.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>чу, шу</b>	1			26.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21.	Язык как основное средство человеческого общения	1			29.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22.	Осознание целей и ситуаций общения	1			30.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23.	Язык и речь	1			01.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24.	Виды речи	1			02.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

25.	Виды речи	1			03.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			06.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1			07.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28.	Йотированные гласные [й,а],[й,о],[й,у],[й,э]	1			08.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29.	Йотированные гласные [й,а],[й,о],[й,у],[й,э]	1			09.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1			10.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1			13.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие	1			14.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие	1			15.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	1			16.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	1			17.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			20.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37.	Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ'].	1			21.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях	1			22.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: с расхождением в произношении и правописании по	1			23.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	звонкости глухости, в позиции безударного гласного					
40.	Схема слов с йотированными гласными	1			24.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41.	Схема слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного	1			05.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42.	Характеристика звука по изученным признакам	1			06.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43.	Слог. Определение количества слогов в слове	1			07.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44.	Ударный слог	1			10.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1			11.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46.	Звук и буква. Различение звуков и букв	1			12.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э	1			13.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э	1			14.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я	1			17.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я	1			18.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк	1			19.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк	1			20.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

53.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк	1			21.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			24.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			25.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			26.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1			27.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1			28.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59.	Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных	1			01.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60.	Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных	1			02.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1			03.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1			04.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1			05.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64.	Правильное название букв	1			08.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



65.	Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов	1			09.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66.	Слово как единица языка (ознакомление)	1			10.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67.	Слово как название предмета (ознакомление)	1			11.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68.	Слово как название предмета	1			12.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69.	Слово как название предмета	1			15.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70.	Слово как название предмета	1			16.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1			17.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72.	Слово как название признака предмета	1			18.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73.	Слово как название признака предмета	1			19.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74.	Слово как название признака предмета	1			22.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75.	Слово как название признака предмета	1			23.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1			24.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77.	Слово как название действия предмета	1			25.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78.	Слово как название действия предмета	1			26.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79.	Слово как название действия предмета	1			29.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80.	Слово как название действия предмета	1			30.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

81.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			12.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			13.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83.	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов)	1			14.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84.	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов)	1			15.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85.	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов)	1			16.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86.	Наблюдение за использованием в речи синонимов (без называния терминов)	1			19.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87.	Наблюдение за использованием в речи синонимов (без называния терминов)	1			20.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88.	Наблюдение за использованием в речи антонимов (без называния терминов)	1			21.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89.	Наблюдение за использованием в речи антонимов (без называния терминов)	1			22.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов)	1			23.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1			26.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1			27.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1			28.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94.	Интонационное окрашивание предложения	1			29.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

95.	Интонационное окрашивание предложения	1			30.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96.	Интонационное окрашивание предложения	1			02.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97.	Подбор предложений к заданной схеме	1			03.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98.	Подбор предложений к заданной схеме	1			04.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99.	Подбор предложений к заданной схеме	1			05.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			06.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			09.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			10.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103.	Восстановление деформированных предложений	1			11.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104.	Восстановление деформированных предложений	1			12.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105.	Восстановление деформированных предложений	1			13.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106.	Восстановление деформированных предложений	1			16.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107.	Составление предложений из набора форм слов	1			17.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108.	Составление предложений из набора форм слов	1			18.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109.	Составление предложений из набора форм слов	1			19.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

110.	Составление предложений из набора форм слов	1			20.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111.	Раздельное написание слов в предложении	1			24.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112.	Раздельное написание слов в предложении	1			25.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113.	Прописная буква в начале предложения	1			26.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114.	Прописная буква в начале предложения	1			27.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115.	Прописная буква в начале предложения	1			02.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			03.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			04.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			05.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1			06.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120.	Перенос слов	1			10.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121.	Перенос слов	1			11.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			12.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			13.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща (в положении под ударением)	1			16.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

125.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща (в положении под ударением)	1			17.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126.	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу (в положении под ударением)	1			18.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127.	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу (в положении под ударением)	1			19.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128.	Сочетания чк, чн	1			20.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129.	Сочетания чк, чн	1			23.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130.	Слова с непроверяемыми гласными	1			24.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
131.	Слова с непроверяемыми гласными	1			25.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132.	Слова с непроверяемыми согласными	1			26.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133.	Слова с непроверяемыми согласными	1			27.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			06.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			07.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
136.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			08.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
137.	Правописание слов с безударными гласными	1			09.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
138.	Правописание слов с безударными гласными	1			10.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

139.	Правописание слов с безударными гласными	1			13.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
140.	Правописание слов с парными согласными на конце слова	1			14.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
141.	Правописание слов с парными согласными на конце слова	1			15.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142.	Усвоение алгоритма списывания текста	1			16.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
143.	Усвоение алгоритма списывания текста	1			17.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144.	Итоговая контрольная работа	1	1		20.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
145.	Анализ контрольных работ. Повторение	1			21.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
146.	Речь как основная форма общения между людьми	1			22.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
147.	Текст как единица речи (ознакомление)	1			23.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1			24.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1			27.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1			28.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
151.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание	1			29.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	аудиозаписи)					
152.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1			30.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
153.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1			04.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1			05.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
155.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1			06.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
156.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1			07.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
157.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке на основе наблюдения	1			08.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке на основе наблюдения	1			12.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
159.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке на основе наблюдения	1			13.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии	1			14.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	сюжетных картинок на основе наблюдения					
161.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения	1			15.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения	1			18.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
163.	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму	1			19.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164.	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму	1			20.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
165.	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму	1			21.05.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Диалогическая форма речи	1			02.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Как отличить диалог от монолога	1			03.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1			04.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Отработка навыков.					
5	Тема текста.Подбор заголовков к предложенным текстам	1			05.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Основная мысль. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1			08.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Тренинг.	1			09.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Связь слов в предложении	1			10.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Виды предложений по цели высказывания	1			11.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			12.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			15.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Что такое главные члены предложения?	1			16.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1			17.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Что такое распространенные и нераспространенные предложения? Как установить связь слов в предложении?	1			18.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

15	Входная административная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1		19.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Слово и его значение	1			22.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			23.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Однозначные и многозначные слова	1			24.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Значение слова в словаре и тексте	1			25.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			26.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Синонимы	1			29.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Синонимы в тексте	1			30.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1			01.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Антонимы	1			02.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Наблюдение за использованием антонимов	1			03.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Резервный урок по разделу «Лексика»: работаем с толковым словарем	1			06.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			07.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Резервный урок по разделу «Лексика»: работаем с толковым словарем	1			08.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

29	Резервный урок по разделу «Лексика»	1			09.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1	1		10.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			13.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			14.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Корень как часть слова	1			15.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Корень как общая часть родственных слов	1			16.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Корень слова: обобщение знаний	1			17.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Окончание как изменяемая часть слова	1			20.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Изменение формы слова с помощью окончания	1			21.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			22.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Резервный урок по разделу «Состав слова»: нулевое окончание (наблюдение)	1			23.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Суффикс как часть слова	1			24.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			05.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42		1			06.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Роль суффиксов и приставок	1			07.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

44	Состав слова: обобщение. Контрольный словарный диктант	1	1		10.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			11.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			12.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Слог	1			13.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Ударный слог	1			14.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Деление слов на слоги	1			17.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Перенос слов по слогам	1			18.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Правила переноса слов	1			19.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Перенос слов по слогам: закрепление	1			20.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1			21.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков	1			24.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Различение звуков и букв	1			25.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Различение ударных и безударных гласных звуков	1			26.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	1			27.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

58	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1			28.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1			01.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1			02.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Русский алфавит	1			03.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Использование знания алфавита при работе со словарями	1			04.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Резервный урок по разделу «Фонетика»: различаем звуки и буквы	1			05.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом»	1			08.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Употребление заглавной буквы	1			09.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных)	1			10.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Знаки препинания в конце предложения	1			11.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Перенос слов со строки на строку	1			12.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Буквы, обозначающие гласные звуки	1			15.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			16.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

71	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			17.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Единообразное написание гласных в корне	1			18.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			19.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			22.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			23.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Непроверяемые гласные в корне слова	1			24.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Непроверяемые гласные в корне слова	1			25.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			26.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			29.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			30.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Списывание текста. Словарный диктант	1			12.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			13.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1			14.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
84	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			15.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1			16.01.2026	
86	Контрольный диктант за первое полугодие с грамматическим заданием (административная)	1	1		19.01.2026	
87	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			20.01.2026	
88	Слова с удвоенными согласными	1			21.01.2026	
89	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			22.01.2026	
90	Мягкий знак-показатель мягкости предшествующего согласного	1			23.01.2026	
91	Р/р. Обучающее изложение по вопросам	1			26.01.2026	
92	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.01.2026	
93	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			28.01.2026	
94	Резервный урок Р/р. «Пишем письмо»	1			29.01.2026	
95	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			30.01.2026	

96	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			02.02.2026	
97	Р/р. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			03.02.2026	
98	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			04.02.2026	
99	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.02.2026	
100	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			06.02.2026	
101	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			09.02.2026	
102	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			10.02.2026	
103	Резервный урок. Р/р. Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			11.02.2026	
104	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки и буквы для их обозначения	1			12.02.2026	
105	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			13.02.2026	
106	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			16.02.2026	
107	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			17.02.2026	
108	Способы проверки согласных в корне слова	1			18.02.2026	



109	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			19.02.2026	
110	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			20.02.2026	
111	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			24.02.2026	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			25.02.2026	
113	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			26.02.2026	
114	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		27.02.2026	
115	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			02.03.2026	
116	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			03.03.2026	
117	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.03.2026	
118	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			05.03.2026	
119	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием	1			06.03.2026	

	электронных образовательных ресурсов					
120	Р/р. Резервный урок. Практикум по овладению диалогической речью	1			10.03.2026	
121	Р/р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1			11.03.2026	
122	Резервный урок. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			12.03.2026	
123	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		13.03.2026	
124	Р/р. Знакомство с жанром поздравления	1			16.03.2026	
125	Имя существительное как часть речи	1			17.03.2026	
126	Имя существительное: употребление в речи	1			18.03.2026	
127	Имя существительное: значение	1			19.03.2026	
128	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			20.03.2026	
129	Употребление прописной и строчной буквы	1			23.03.2026	
130	Число имен существительных	1			24.03.2026	
131	Глагол как часть речи	1			25.03.2026	
132	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			26.03.2026	
133	Р/р. Составление текста на тему: «Пословицы»	1			27.03.2026	
134	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			06.04.2026	

135	Единственное и множественное число глаголов	1			07.04.2026	
136	Обобщение знаний о глаголе	1			08.04.2026	
137	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			09.04.2026	
138	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в тексте	1			10.04.2026	
139	Имя прилагательное: значение. Имя прилагательное: вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1			13.04.2026	
140	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			14.04.2026	
141	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			15.04.2026	
142	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			16.04.2026	
143	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			17.04.2026	
144	Р/р. Текст-повествование	1			20.04.2026	
145	Р/р. Особенности текстов- повествований	1			21.04.2026	
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04.2026	
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			23.04.2026	
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04.2026	

149	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			27.04.2026	
150	Р/р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			28.04.2026	
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04.2026	
152	Р/р. Резервный урок. Учимся сочинять текст-повествование	1			30.04.2026	
153	Р/р. Резервный урок. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			04.05.2026	
154	Р/р. Резервный урок. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.05.2026	
155	Р/р. Текст-описание	1			06.05.2026	
156	Р/р. Особенности текстов-описаний	1			07.05.2026	
157	Р/р. Резервный урок. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста- описания натюрморта	1			08.05.2026	
158	Р/р. Резервный урок. Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			12.05.2026	
159	Р/р. Резервный урок. Проверочная работа	1	1		13.05.2026	
160	Р/р. Текст-рассуждение	1			14.05.2026	
161	Р/р. Особенности текстов-рассуждений	1			15.05.2026	
162	Р/р. Резервный урок. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по	1			18.05.2026	

	вопросам					
163	Р/р. Резервный урок. Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			19.05.2026	
164	Резервный урок по разделу «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.2026	
165	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05.2026	
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе	1	1		22.05.2026	
167	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.05.2026	
168	Р/р. Резервный урок. Повторение пройденного	1			26.05.2026	
169	Повторение пройденного	1			01.09.2025	
170	Повторение пройденного	1			02.09.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2.	Повторение и продолжение работы стекстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
3.	Определение типовтекстов: повествование, описание, рассуждение	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
4.	Определение типов текстов. Обобщение	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
5.	Корректирование текстов с нарушенным порядкомпредложений	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
6.	Предложение	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети,бегущие от грозы"	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
8.	Связь слов в предложении	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
9.	Главные члены предложения	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
10.	Входная контрольная работа	1	1		16.09.2025	

11.	Работа над ошибками. Подлежащее	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
12.	Сказуемое	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
13.	Второстепенные члены предложения	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
14.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
15.	Однородные члены предложения	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
16.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
17.	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
18.	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
19.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
20.	Работаем с толковыми словарями	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
21.	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
22.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
23.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	1		08.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
24.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>

25.	Характеристика звуков русского языка	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
26.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
27.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
28.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,
29.	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Закрепление	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
30.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
31.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
32.	Окончание как изменяемая часть слова	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
33.	Нулевое окончание	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
34.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
35.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
36.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>



37.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
38.	Составные слова: обобщение	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
39.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
40.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
41.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
42.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
43.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
44.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
45.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
46.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			27.11.2025	
47.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
48.	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		02.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
49.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>

50.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
51.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			08.12.2025	
52.	Разделительный твёрдый знак	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
53.	Знакомство с жанром объявления	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
54.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			11.12.2025	
55.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
56.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
57.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
58.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			18.12.2025	
59.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
60.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
61.	Число имён существительных	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>

62.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
63.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
64.	Род имён существительных	1			30.12.2025	
65.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
66.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
67.	«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
68.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
69.	Падеж имён существительных	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
70.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
71.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
72.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
73.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
74.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			27.01.2026	
75.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>

76.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
77.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			02.02.2026	
78.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
79.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			04.02.2026	
80.	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
81.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
82.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1- го склонения	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
83.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
84.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2- го склонения	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
85.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
86.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3- го склонения	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
87.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
88.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>

89.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
90.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		25.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
91.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
92.	Изменение имён прилагательных по родам	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
93.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
94.	Изменение имён прилагательных по числам	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
95.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
96.	Склонение имён прилагательных	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
97.	Значения имён прилагательных	1			11.03.2026	
98.	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
99.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
100.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
101.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
102.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		19.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>

103.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
104.	Местоимение (общее представление)	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
105.	Личные местоимения	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
106.	Как изменяются личные местоимения	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
107.	Употребление личных местоимений в речи	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
108.	Правописание местоимений с предлогами	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
109.	Правописание местоимений	1			08.04.2026	
110.	Учимся писать письма	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
111.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
112.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
113.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
114.	Неопределённая форма глагола	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
115.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
116.	Настоящее время глаголов	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>

117.	Будущее время глаголов	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
118.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
119.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
120.	Род глаголов в прошедшем времени	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
121.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
122.	Частица не, её значение	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
123.	Правописание частицы не с глаголами	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
124.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей «не»	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
125.	Правописание глаголов	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
126.	Административная контрольная работа	1	1		07.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
127.	Анализ контрольной работы. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
128.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			13.05.2026	
129.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>

130.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			18.05.2026	
131.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
132.	Морфология: проверочная работа	1	1		20.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
133.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
134.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
135.	Повторение	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
136.	Повторение	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн е работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения . Наше родное слово	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения Текст. Образные языковые средства	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
7	Входная контрольная работа	1	1		11.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
9	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>

11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
13	Словосочетание	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
14	Связь слов в словосочетании	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
15	Связь между словами в предложении (при помощи словых вопросов)	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
16	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
17	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
19	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
26	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
27	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
28	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			17.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
29	Контрольная работа	1	1		21.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
30	Союз как часть речи Сложные предложения	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
31	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
32	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
33	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
34	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
35	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
36	Предложения с прямой речью по слову автора	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>

37	Наблюдение за знаками препинания в предложении прямой речи и послов автора	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
38	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. Происхождение слов. Заимствованные слова	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
39	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
40	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
41	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
42	Учимся понимать фразеологизмы	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
43	Учимся использовать фразеологизмы	1			21.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
44	Контрольная работа	1	1		25.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
45	Основ слова. Повторяем состав слова	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
46	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
47	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставки и суффиксов	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>

48	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
49	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
50	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			05.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
52	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
53	Наречие: обобщение знаний	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
54	Значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
55	Несклоняемые имена существительные	1			12.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
56	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
57	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
58	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
59	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>

60	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
61	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
62	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		25.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
63	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 и 2 склонения Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
64	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
65	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
66	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
67	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
68	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			16.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
69	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>

70	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
71	Морфологический разбор имени существительного	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
72	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
73	Правописание безударных падежных окончаний и имён существительных во множественном числе	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
74	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
75	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род, число и имя прилагательных	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
76	Пишем жатый пересказ текста	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
77	Склонение имен прилагательных	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во единственном числе	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
80	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
81	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>

83	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
84	Морфологический разбор имени прилагательного	1			13.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
85	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
86	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
87	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
88	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			20.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
89	Контрольная работа	1	1		24.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
90	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
91	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
92	Местоимение. Личные местоимения	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
93	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
94	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>



95	Пишем текст по предложенному плану	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
96	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			06.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
97	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
98	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
99	Глагол как часть речи	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
100	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
101	Неопределенная форма глагола	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
102	Настоящее время глагола	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
103	Прошедшее время глагола	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
104	Будущее время глагола	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
105	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
106	Контрольная работа	1	1		25.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
107	Речь: диалогическая и монологическая Особенности разбора глаголов по составу	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
108	Глагол в словосочетании	1			27.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>

109	Глаголвпредложении	1			07.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
110	Спряжениеглаголов:изменениеполицамичеслам	1			08.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
111	Глаголы2-голицанастоящегоибудущеговременивединственномчисле	1			09.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
112	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла	1			10.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
113	Отрабатываемправописаниеглаголоввформе2голицаединственногочисла	1			14.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
114	ИиПспряжениеглаголов	1			15.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
115	Личныеформыглагола	1			16.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
116	ЛичныеокончанияглаголовИиПспряжения	1			17.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
117	СпособыопределенияИиПспряженияглаголов	1			21.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
118	ОтработкаспособовопределенияИиПспряженияглаголов	1			22.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
119	Отрабатываемправилоопределенияспряженияглаголовсбезударнымиличнымиокончаниями	1			23.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
120	Отрабатываемправописаниебезударныхличныхокончанийглаголов-исключений	1			24.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
121	Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов	1	1		28.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
122	Отрабатываемправописаниебезударныхличныхокончанийглаголов	1			29.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
123	Безударныеличныеокончанияглаголов:трудныеслучаи	1			30.04.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>

124	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
125	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
126	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
127	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			08.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
128	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
129	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
130	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
131	Правописание глаголов в прошедшем времени Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			15.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
132	Морфологический разбор глагола	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
133	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
134	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
135	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			22.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2024 г.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс/сост. И.Ф.Яценко. М.: ВАКО

Русский язык. Сборник упражнений. 3 класс/сост. Н.С.Ульянова. М.: ВАКО. Т. Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. М.: ВАКО, 2024 г.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении

	под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

## 2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)

3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

### 3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён



	существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с

	использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

## 4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в

	единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;

	безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных

5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

## 2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении

	под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации



7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов
------	--

### 3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i> ). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие

7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

## 4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова

3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения)

	написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2024 г.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс/сост. И.Ф.Яценко. М.: ВАКО

Русский язык. Сборник упражнений. 3 класс/сост. Н.С.Ульянова. М.: ВАКО. Т. Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. М.: ВАКО, 2024 г.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>