

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На Заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО

_____ Калюжнова А.С.
Протокол №1 от «29» 08.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Костикова О.В.
от «29» 08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №56
_____ Орлова О.П.
Приказ №109
от «29» 08.2025

Адаптивная рабочая программа

Вариант программы: вариант 7.2- 4 года

Название учебного предмета,
дисциплины (модуля): русский язык

Составитель: Чернышева Л.А., учитель начальных классов

Класс: 2 Б

Учебный год: 2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ), требований к результатам освоения программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (в редакции от 08.11.2022), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общееречевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а так же будут востребованы в жизни.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями и грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмыслинного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается засчет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а так же не однократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, под счет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев рук. Необходимо увеличение времени, отведенного на анализ слова, осознание звуко-буквенной извучки слоговой структуры слова как пропедевтических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работы с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил будет зависеть от ЗПР, предполагающих использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устногоречевого опыта.

Учителя начальных классов должны поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках предмета «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, чтобы достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивало преемственность и перспективность усвоения областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Место предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса.

В 1 и 1 дополнительном классах – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели)

В 3 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели)

В 4 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и приведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении и в слухе. Понимание вопросов к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка-

границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различие слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значения которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами. Моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различие звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целым словом с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение сintonацией паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале не больших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме поддиктовку и присписывании.

Письмо

Ориентация на пространство и ставят тетради на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать вовремя письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функций буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо поддиктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в на чале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучениеграмоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе надрядомметапредметных результатов.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слова с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой и наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовыеисследовательскиедействия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работасинформацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устно-речевые высказывания обозначенные звуковыми буквами, озвучивоми буквенным составе слова; давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения; понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать ит.п.); планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечие согласных); различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами); соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, приспособлении текста, присоединении поддиктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно; оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаясь в совместную работу и ответственность за выполнение своей части работы; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии со учениками и учителем; принимать участие в простых формах совместной деятельности (работав паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [йа], [йо], [йу], [йэ]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие иглухие согласные звуки, их различие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании позиций глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, по казателем мягкости согласного. Характеристика звуков изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звуки и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слов с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков исходя из звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признаки предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного очленения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами, проверяемыми без ударных гласных (на материале простых слов);

слова с проверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 дополнительном классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости использовать наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слов в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости использовать наглядную опору)

различать слова с близкими противоположными значениями;

обобщать (самостоятельно выделять признаки, сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному уродовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и способом педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: уточнять написание слов по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова; кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции и соответствия с целями и условиями общения знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устно-речевые высказывания с обозначением звуков буквами, озвучивая буквенный состав слова; слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника; отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечениесогласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, приспособлении текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаясь в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета в взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работав паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общесведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков,

согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я(повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные позиции – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный/ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный/звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в концепции середины слова; разделительный. Использование письма разделительных ъ и ѿ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе пристечения и согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различие звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе с словами: умение найти слово в школьном морфографическом словаре по первому букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков исходя из звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение ко-

торых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямо или
переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов синонимов, однокоренных слов с монимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяющая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («чтобы делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделение м в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели выказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта моремного членения слова); гласные послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слов а. Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по продукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа

повествовательного характера посюжетным картинками/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенными текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста в слух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объемом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует напропедевтическому уровню работы над рядом предметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с одинаковыми корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слово по существенному признаку, выделяя лишенное слово из предложенных; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением; устанавливать причинно-следственные связи визуально (круг языковых явлений (сколько слов в гласных, столько и слогов)).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка; спомощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать

правила ведения диалога; использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем; признавать возможность существования различных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устно-диалогическое высказывание;
строить устно-монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать ит.п.);
планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
соблюдать идерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, привыкнув к выполнению задания;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливаться с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
корректироваться с помощью учителя своим учебным действием для преодоления ошибок, привыкнув деление слов в корнях окончаний, приспособление текстов из записей под диктовку;
вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);
осуществлять пошаговый итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работав паре, малой группе);
распределять роли, договариваться, корректно делать замечания

и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный/ударный/безударный, согласный/твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный/глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава словах раз-делительными и ъ, в словах не произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков в сочетании звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с одинаковыми корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяющая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падежи множественных существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частицане, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связывает между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (безделия и виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после пишущих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); разделительно написание предлогов сличными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельно написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой в 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и афоризмов. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) исходя из создания собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или по составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных резуль-
татов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки различных частей речи: выделять общиес различия грамматических признаков;
сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы
по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;

определять по слесовместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи,
склонение) и соотносить понятия с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

спомощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

спомощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основании предложенных критериев).
работая с информацией:

выбирать источник получения информации и привыкненности

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

спомощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результат наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование), адекватные ситуации общения;

готовить не большие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать не большие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка без ударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок привыденных слов в корнях и окончания, при определении частиречи, членов предложений приспосыпаний текстовизаписи поддиктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания сопорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по воду решения учебной задачи;

при	выполнении	совместной	деятельности	справедливо
распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;				
проявлять	готовность	выполнять	разные	роли:
(лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность				
общего успеха деятельности.				

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык международного общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и послегласных, сразу же следительными ии **ъ, в** в словах не произносимы исогласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков исочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием вречисинонимов,антонимов, устаревших слов(простые случаи).

Наблюдение за использованием вречифразеологизмов(простые случаи).

Состав слова(морфемика)

Составизменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса(повторение изученного).

Основы слова.

Состав неизменяемых слов(ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи(ознакомление).

Морфемный разбор слова(попредложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных(кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на-
яя типы гостя, на-ье типа ожерелья в множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -
ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения(повторение изученного). Несклоняемые имена существительные(ознакомл-
ение).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от форм имен существительного(повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения(повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонениеличных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). Или спряжение глаголов. Способ определения или спряжения глаголов.

Наречие(общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союзы; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частицане, её значение (повторение). Морфологический разбор слова (попредложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели выскачивания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и не распространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (попредложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на-
ятья типагости, на-ье типа ожерельев в множественном числе, а также кроме существительных на -ов, -ин, -
ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какая часть речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группу по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критерииев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

спомощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

спомощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить не большие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале различных учебных заданий: написания текста, проверки безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия; сопоставлять результат собrazом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать причины (непонял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенными критериям общий результат деятельности своей вклада в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности

испособности конструктивного действовать

даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, колективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, онравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение к интересам художественной культуры, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и ворчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска информации в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценностей научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность, самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; спомощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

спомощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; спомощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполняя по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать спомощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать спомощью учителя возможно развитие процессов, событий и их последствия аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать спомощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информации иной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать спомощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно опробуя создаваться схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования учащегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования учащегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять планы относительно действия спланом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей

повыделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

Совместная деятельность:

спомощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания сопорой напредложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (*вне слова и в слове*);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
 - иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова из предложения, тексты объемом не более 15–20 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объемом не более 12–15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз соответствующими знаками препинания.

в конце предложения;

- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложения из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3-5 предложений посюжетным картинкам на основе наблюдений сопорой наплан-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать слова с согласным звуком [й'] и гласным звуком [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать написьмягкость согласных звуков буквами и, ё, ю, я и буквой й в конце слова (при необходимости сопорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком безискажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,

шущими; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 20-25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, простые тексты объемом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опираться на правляющей помохи учителя;
- составлять предложения из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять тексты из 3-5 предложений посюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки в неслова и слове в заданных параметрах: согласный/парный/непарный/потвёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букве, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова (простые случаи);
 - выделять слово корень (простые случаи);
 - выделять слово окончание (простые случаи);
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям

(принеобходимости направляющей помошью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,
- «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели выказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить местоорфограммы в слове и между словами изученные правила (сопорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяямыебезударныегласныеевк

орнеслова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверямыегласные и согласные (перечень слов в
орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельно написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (принеобходимости сопорой на таблицы с правилами);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв)

слова, предложения, тексты объемом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, понаблюдениям) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации;

– формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устной письменно (1–2 предложения);
– составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

- определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

- писать подробно изложение повествовательного текста об ёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картины план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и слово по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах сorfограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными Ъ, й, в словах не произносимы с согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с одинаковыми морфемами корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах однозначные выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости использовать толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости сопорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости сопорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «чтобы делать?» и «что делать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – породам (при необходимости сопорой на таблицы, алгоритм);
- распознаватьличные местоимения(в начальной форме); использоватьличные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (сопорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (безделия и виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить местооформлениев слове и между словами изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе не проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
непроизносимые корнеслова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после пишущих на конце имён существительных; несглаголами; разделение на написание предлогов со словами (при необходимости сопорой на таблицы, правила);
– правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений) на определённую тему, по

результатам наблюдений) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений);
- определять послесловие, вместе с тем анализировать ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и понятие, на которое он направлен, центральную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слов с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языка культуры на территории Российской Федерации, осознавать язык как кодульяции главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- понаводящим вопросам объясняться роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, язык международного общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным

алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

– определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенными алгоритмом);

– определять грамматические признаки имён прилагательных: род (единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенными алгоритмом);

– устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенными алгоритмом);

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (уместоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– различать предложение, словосочетание и слово;

– классифицировать предложения по цели выказывания и по эмоциональной окраске;

– различать распространённые и не распространённые предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенными алгоритмом);
- находить местоорфограммы слов и слова между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ть типа жерельевом множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
 - правильно списывать тексты объемом не более 65-70 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, скем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание(4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы языкового взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- спомощью учителя составлять план заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданную тему;
- объясняться своим словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- спомощью учителя уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	2			https://resh.edu.ru
1.2	Фонетика	20			https://resh.edu.ru
1.3	Письмо	140			https://resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	3			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		165			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе					
1.1	Слово и предложение	6			https://resh.edu.ru

1.2	Фонетика	6			https://resh.edu.ru	
1.3	Письмо	8			https://resh.edu.ru	
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	5			https://resh.edu.ru	
2.2	Фонетика	20			https://resh.edu.ru	
2.3	Графика	20			https://resh.edu.ru	
2.4	Лексика и морфология	25			https://resh.edu.ru	
2.5	Синтаксис	20			https://resh.edu.ru	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	3			https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	10			https://resh.edu.ru
3	Лексика	14	1		https://resh.edu.ru

4	Состав слова	22	2		https://resh.edu.ru
5	Морфология	23			https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	12			https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	53	4		https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	33	2		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова (морфемика)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	40	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	48	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

8	Развитие речи	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	5			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	38			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	27			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	4			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2025	https://resh.edu.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.2025	https://resh.edu.ru
3	Различение предложения и слова	1			03.09.2025	https://resh.edu.ru
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09.2025	https://resh.edu.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			05.09.2025	https://resh.edu.ru
6	Составление предложения из слов	1			08.09.2025	https://resh.edu.ru
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09.2025	https://resh.edu.ru
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09.2025	https://resh.edu.ru
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09.2025	https://resh.edu.ru
10	Различаем первые звуки в словах	1			12.09.2025	https://resh.edu.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2025	https://resh.edu.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16.09.2025	https://resh.edu.ru

13	Проводим параллельные линии	1			17.09.2025	https://resh.edu.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09.2025	https://resh.edu.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			19.09.2025	https://resh.edu.ru
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2025	https://resh.edu.ru
17	Особенность гласных звуков	1			23.09.2025	https://resh.edu.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			24.09.2025	https://resh.edu.ru
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2025	https://resh.edu.ru
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.2025	https://resh.edu.ru
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.2025	https://resh.edu.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			30.09.2025	https://resh.edu.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.2025	https://resh.edu.ru
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			02.10.2025	https://resh.edu.ru
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			03.10.2025	https://resh.edu.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2025	https://resh.edu.ru
27	Письмо строчной буквы ы	1			07.10.2025	https://resh.edu.ru

28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			08.10.2025	https://resh.edu.ru
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2025	https://resh.edu.ru
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10.2025	https://resh.edu.ru
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10.2025	https://resh.edu.ru
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			14.10.2025	https://resh.edu.ru
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			15.10.2025	https://resh.edu.ru
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.2025	https://resh.edu.ru
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			17.10.2025	https://resh.edu.ru
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2025	https://resh.edu.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.2025	https://resh.edu.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			22.10.2025	https://resh.edu.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.2025	https://resh.edu.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			24.10.2025	https://resh.edu.ru
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.2025	https://resh.edu.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.2025	https://resh.edu.ru

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2025	https://resh.edu.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11.2025	https://resh.edu.ru
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11.2025	https://resh.edu.ru
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.2025	https://resh.edu.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2025	https://resh.edu.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2025	https://resh.edu.ru
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.2025	https://resh.edu.ru
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11.2025	https://resh.edu.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.2025	https://resh.edu.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2025	https://resh.edu.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2025	https://resh.edu.ru
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.2025	https://resh.edu.ru
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11.2025	https://resh.edu.ru
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.2025	https://resh.edu.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2025	https://resh.edu.ru

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2025	https://resh.edu.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12.2025	https://resh.edu.ru
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02.12.2025	https://resh.edu.ru
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.2025	https://resh.edu.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.2025	https://resh.edu.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2025	https://resh.edu.ru
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			08.12.2025	https://resh.edu.ru
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			09.12.2025	https://resh.edu.ru
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12.2025	https://resh.edu.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.2025	https://resh.edu.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2025	https://resh.edu.ru
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.2025	https://resh.edu.ru
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12.2025	https://resh.edu.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			17.12.2025	https://resh.edu.ru
72	Письмо строчной буквы Ъ	1			18.12.2025	https://resh.edu.ru

73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1			19.12.2025	https://resh.edu.ru
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.2025	https://resh.edu.ru
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			23.12.2025	https://resh.edu.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.2025	https://resh.edu.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.2025	https://resh.edu.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2025	https://resh.edu.ru
79	Особенности шипящих звуков	1			29.12.2025	https://resh.edu.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			30.12.2025	https://resh.edu.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01.2026	https://resh.edu.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, ѹ	1			13.01.2026	https://resh.edu.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, ѹ. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01.2026	https://resh.edu.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.2026	https://resh.edu.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01.2026	https://resh.edu.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.01.2026	https://resh.edu.ru

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01.2026	https://resh.edu.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.2026	https://resh.edu.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01.2026	https://resh.edu.ru
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			23.01.2026	https://resh.edu.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01.2026	https://resh.edu.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01.2026	https://resh.edu.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.2026	https://resh.edu.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.2026	https://resh.edu.ru
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			30.01.2026	https://resh.edu.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			02.02.2026	https://resh.edu.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02.2026	https://resh.edu.ru
98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02.2026	https://resh.edu.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02.2026	https://resh.edu.ru
100	Письмо строчной буквы ъ	1			06.02.2026	https://resh.edu.ru
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			09.02.2026	https://resh.edu.ru

	трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02.2026	https://resh.edu.ru
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02.2026	https://resh.edu.ru
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02.2026	https://resh.edu.ru
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			13.02.2026	https://resh.edu.ru
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			16.02.2026	https://resh.edu.ru
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			17.02.2026	https://resh.edu.ru
108	Текст как единица речи	1			18.02.2026	https://resh.edu.ru
109	Предложение как единица языка	1			19.02.2026	https://resh.edu.ru
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			20.02.2026	https://resh.edu.ru
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			24.02.2026	https://resh.edu.ru
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			25.02.2026	https://resh.edu.ru
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			26.02.2026	https://resh.edu.ru

114	Восстановление деформированных предложений	1			27.02.2026	https://resh.edu.ru
115	Ситуации общения. Диалог	1			02.03.2026	https://resh.edu.ru
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			03.03.2026	https://resh.edu.ru
117	Составление небольших устных рассказов	1			04.03.2026	https://resh.edu.ru
118	Слова, называющие предметы	1			05.03.2026	https://resh.edu.ru
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			06.03.2026	https://resh.edu.ru
120	Слова, называющие признака предмета	1			10.03.2026	https://resh.edu.ru
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			11.03.2026	https://resh.edu.ru
122	Слова, называющие действия предмета	1			12.03.2026	https://resh.edu.ru
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			13.03.2026	https://resh.edu.ru
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			16.03.2026	https://resh.edu.ru
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			17.03.2026	https://resh.edu.ru
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			18.03.2026	https://resh.edu.ru
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			19.03.2026	https://resh.edu.ru
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			20.03.2026	https://resh.edu.ru

129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			23.03.2026	https://resh.edu.ru
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			24.03.2026	https://resh.edu.ru
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			25.03.2026	https://resh.edu.ru
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			26.03.2026	https://resh.edu.ru
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			27.03.2026	https://resh.edu.ru
134	Алфавит	1			06.04.2026	https://resh.edu.ru
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			07.04.2026	https://resh.edu.ru
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			08.04.2026	https://resh.edu.ru
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			09.04.2026	https://resh.edu.ru
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			10.04.2026	https://resh.edu.ru
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			13.04.2026	https://resh.edu.ru
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			14.04.2026	https://resh.edu.ru
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			15.04.2026	https://resh.edu.ru

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			16.04.2026	https://resh.edu.ru
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			17.04.2026	https://resh.edu.ru
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			20.04.2026	https://resh.edu.ru
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква Ъ	1			21.04.2026	https://resh.edu.ru
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			22.04.2026	https://resh.edu.ru
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			23.04.2026	https://resh.edu.ru
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			24.04.2026	https://resh.edu.ru
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			27.04.2026	https://resh.edu.ru
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			28.04.2026	https://resh.edu.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			29.04.2026	https://resh.edu.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			30.04.2026	https://resh.edu.ru
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			04.05.2026	https://resh.edu.ru
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			05.05.2026	https://resh.edu.ru
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			06.05.2026	https://resh.edu.ru

156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			07.05.2026	https://resh.edu.ru
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			08.05.2026	https://resh.edu.ru
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			12.05.2026	https://resh.edu.ru
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			13.05.2026	https://resh.edu.ru
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			14.05.2026	https://resh.edu.ru
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			15.05.2026	https://resh.edu.ru
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			18.05.2026	https://resh.edu.ru
163	Объяснительный диктант	1			19.05.2026	https://resh.edu.ru
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			20.05.2026	https://resh.edu.ru
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			21.05.2026	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Различение слова и предложения	1			01.09.2025	https://resh.edu.ru
2.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			02.09.2025	https://resh.edu.ru
3.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			03.09.2025	https://resh.edu.ru
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09.2025	https://resh.edu.ru
5.	Совместное составление предложений по вопросам	1			05.09.2025	https://resh.edu.ru
6.	Совместное составление небольших рассказов по вопросам	1			08.09.2025	https://resh.edu.ru
7.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова	1			09.09.2025	https://resh.edu.ru
8.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова	1			10.09.2025	https://resh.edu.ru
9.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова	1			11.09.2025	https://resh.edu.ru

10.	Соотнесение количества звуков и букв в слове	1			12.09.2025	https://resh.edu.ru
11.	Соотнесение количества звуков и букв в слове	1			15.09.2025	https://resh.edu.ru
12.	Входной контроль	1	1		16.09.2025	https://resh.edu.ru
13.	Различение сходных по начертанию букв Письмо строчных и заглавных букв и их соединений	1			17.09.2025	https://resh.edu.ru
14.	Письмо слов без стечения согласных	1			18.09.2025	https://resh.edu.ru
15.	Письмо коротких предложений	1			19.09.2025	https://resh.edu.ru
16.	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец-точкой	1			22.09.2025	https://resh.edu.ru
17.	Большая буква в именах людей и кличках животных	1			23.09.2025	https://resh.edu.ru
18.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи , ши (в положении под ударением)	1			24.09.2025	https://resh.edu.ru
19.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча , ща	1			25.09.2025	https://resh.edu.ru
20.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях чу , шу	1			26.09.2025	https://resh.edu.ru
21.	Язык как основное средство человеческого общения	1			29.09.2025	https://resh.edu.ru
22.	Осознание целей и ситуаций общения	1			30.09.2025	https://resh.edu.ru
23.	Язык и речь	1			01.10.2025	https://resh.edu.ru
24.	Виды речи	1			02.10.2025	https://resh.edu.ru

25.	Виды речи	1			03.10.2025	https://resh.edu.ru
26.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			06.10.2025	https://resh.edu.ru
27.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1			07.10.2025	https://resh.edu.ru
28.	Йотированные гласные [й,а],[й,о],[й,у],[й,э]	1			08.10.2025	https://resh.edu.ru
29.	Йотированные гласные [й,а],[й,о],[й,у],[й,э]	1			09.10.2025	https://resh.edu.ru
30.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1			10.10.2025	https://resh.edu.ru
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1			13.10.2025	https://resh.edu.ru
32.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие	1			14.10.2025	https://resh.edu.ru
33.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие	1			15.10.2025	https://resh.edu.ru
34.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	1			16.10.2025	https://resh.edu.ru
35.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	1			17.10.2025	https://resh.edu.ru
36.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			20.10.2025	https://resh.edu.ru
37.	Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ'].	1			21.10.2025	https://resh.edu.ru
38.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях	1			22.10.2025	https://resh.edu.ru
39.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: с расхождением в произношении и правописании по	1			23.10.2025	https://resh.edu.ru

	звукости глухости, в позиции безударного гласного					
40.	Схема слов с йотированными гласными	1			24.10.2025	https://resh.edu.ru
41.	Схема слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного	1			05.11.2025	https://resh.edu.ru
42.	Характеристика звука по изученным признакам	1			06.11.2025	https://resh.edu.ru
43.	Слог. Определение количества слогов в слове	1			07.11.2025	https://resh.edu.ru
44.	Ударный слог	1			10.11.2025	https://resh.edu.ru
45.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1			11.11.2025	https://resh.edu.ru
46.	Звук и буква. Различение звуков и букв	1			12.11.2025	https://resh.edu.ru
47.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э	1			13.11.2025	https://resh.edu.ru
48.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э	1			14.11.2025	https://resh.edu.ru
49.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я	1			17.11.2025	https://resh.edu.ru
50.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я	1			18.11.2025	https://resh.edu.ru
51.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк	1			19.11.2025	https://resh.edu.ru
52.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк	1			20.11.2025	https://resh.edu.ru

53.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк	1			21.11.2025	https://resh.edu.ru
54.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			24.11.2025	https://resh.edu.ru
55.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			25.11.2025	https://resh.edu.ru
56.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			26.11.2025	https://resh.edu.ru
57.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1			27.11.2025	https://resh.edu.ru
58.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1			28.11.2025	https://resh.edu.ru
59.	Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных	1			01.12.2025	https://resh.edu.ru
60.	Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных	1			02.12.2025	https://resh.edu.ru
61.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1			03.12.2025	https://resh.edu.ru
62.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1			04.12.2025	https://resh.edu.ru
63.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1			05.12.2025	https://resh.edu.ru
64.	Правильное называние букв	1			08.12.2025	https://resh.edu.ru

65.	Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов	1			09.12.2025	https://resh.edu.ru
66.	Слово как единица языка (ознакомление)	1			10.12.2025	https://resh.edu.ru
67.	Слово как название предмета (ознакомление)	1			11.12.2025	https://resh.edu.ru
68.	Слово как название предмета	1			12.12.2025	https://resh.edu.ru
69.	Слово как название предмета	1			15.12.2025	https://resh.edu.ru
70.	Слово как название предмета	1			16.12.2025	https://resh.edu.ru
71.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1			17.12.2025	https://resh.edu.ru
72.	Слово как название признака предмета	1			18.12.2025	https://resh.edu.ru
73.	Слово как название признака предмета	1			19.12.2025	https://resh.edu.ru
74.	Слово как название признака предмета	1			22.12.2025	https://resh.edu.ru
75.	Слово как название признака предмета	1			23.12.2025	https://resh.edu.ru
76.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1			24.12.2025	https://resh.edu.ru
77.	Слово как название действия предмета	1			25.12.2025	https://resh.edu.ru
78.	Слово как название действия предмета	1			26.12.2025	https://resh.edu.ru
79.	Слово как название действия предмета	1			29.12.2025	https://resh.edu.ru
80.	Слово как название действия предмета	1			30.12.2025	https://resh.edu.ru

81.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			12.01.2026	https://resh.edu.ru
82.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			13.01.2026	https://resh.edu.ru
83.	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов)	1			14.01.2026	https://resh.edu.ru
84.	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов)	1			15.01.2026	https://resh.edu.ru
85.	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов)	1			16.01.2026	https://resh.edu.ru
86.	Наблюдение за использованием в речи синонимов (без называния терминов)	1			19.01.2026	https://resh.edu.ru
87.	Наблюдение за использованием в речи синонимов (без называния терминов)	1			20.01.2026	https://resh.edu.ru
88.	Наблюдение за использованием в речи антонимов (без называния терминов)	1			21.01.2026	https://resh.edu.ru
89.	Наблюдение за использованием в речи антонимов (без называния терминов)	1			22.01.2026	https://resh.edu.ru
90.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов)	1			23.01.2026	https://resh.edu.ru
91.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1			26.01.2026	https://resh.edu.ru
92.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1			27.01.2026	https://resh.edu.ru
93.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1			28.01.2026	https://resh.edu.ru
94.	Интонационное окрашивание предложения	1			29.01.2026	https://resh.edu.ru

95.	Интонационное окрашивание предложения	1			30.01.2026	https://resh.edu.ru
96.	Интонационное окрашивание предложения	1			02.02.2026	https://resh.edu.ru
97.	Подбор предложений к заданной схеме	1			03.02.2026	https://resh.edu.ru
98.	Подбор предложений к заданной схеме	1			04.02.2026	https://resh.edu.ru
99.	Подбор предложений к заданной схеме	1			05.02.2026	https://resh.edu.ru
100.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			06.02.2026	https://resh.edu.ru
101.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			09.02.2026	https://resh.edu.ru
102.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			10.02.2026	https://resh.edu.ru
103.	Восстановление деформированных предложений	1			11.02.2026	https://resh.edu.ru
104.	Восстановление деформированных предложений	1			12.02.2026	https://resh.edu.ru
105.	Восстановление деформированных предложений	1			13.02.2026	https://resh.edu.ru
106.	Восстановление деформированных предложений	1			16.02.2026	https://resh.edu.ru
107.	Составление предложений из набора форм слов	1			17.02.2026	https://resh.edu.ru
108.	Составление предложений из набора форм слов	1			18.02.2026	https://resh.edu.ru
109.	Составление предложений из набора форм слов	1			19.02.2026	https://resh.edu.ru

110.	Составление предложений из набора форм слов	1			20.02.2026	https://resh.edu.ru
111.	Раздельное написание слов в предложении	1			24.02.2026	https://resh.edu.ru
112.	Раздельное написание слов в предложении	1			25.02.2026	https://resh.edu.ru
113.	Прописная буква в начале предложения	1			26.02.2026	https://resh.edu.ru
114.	Прописная буква в начале предложения	1			27.02.2026	https://resh.edu.ru
115.	Прописная буква в начале предложения	1			02.03.2026	https://resh.edu.ru
116.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			03.03.2026	https://resh.edu.ru
117.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			04.03.2026	https://resh.edu.ru
118.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			05.03.2026	https://resh.edu.ru
119.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1			06.03.2026	https://resh.edu.ru
120.	Перенос слов	1			10.03.2026	https://resh.edu.ru
121.	Перенос слов	1			11.03.2026	https://resh.edu.ru
122.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			12.03.2026	https://resh.edu.ru
123.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			13.03.2026	https://resh.edu.ru
124.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща (в положении под ударением)	1			16.03.2026	https://resh.edu.ru

125.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща (в положении под ударением)	1			17.03.2026	https://resh.edu.ru
126.	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, щу (в положении под ударением)	1			18.03.2026	https://resh.edu.ru
127.	Гласные после шипящих в сочетаниях чу, щу (в положении под ударением)	1			19.03.2026	https://resh.edu.ru
128.	Сочетания чк, чн	1			20.03.2026	https://resh.edu.ru
129.	Сочетания чк, чн	1			23.03.2026	https://resh.edu.ru
130.	Слова с непроверяемыми гласными	1			24.03.2026	https://resh.edu.ru
131.	Слова с непроверяемыми гласными	1			25.03.2026	https://resh.edu.ru
132.	Слова с непроверяемыми согласными	1			26.03.2026	https://resh.edu.ru
133.	Слова с непроверяемыми согласными	1			27.03.2026	https://resh.edu.ru
134.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			06.04.2026	https://resh.edu.ru
135.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			07.04.2026	https://resh.edu.ru
136.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			08.04.2026	https://resh.edu.ru
137.	Правописание слов с безударными гласными	1			09.04.2026	https://resh.edu.ru
138.	Правописание слов с безударными гласными	1			10.04.2026	https://resh.edu.ru

139.	Правописание слов с безударными гласными	1			13.04.2026	https://resh.edu.ru
140.	Правописание слов с парными согласными на конце слова	1			14.04.2026	https://resh.edu.ru
141.	Правописание слов с парными согласными на конце слова	1			15.04.2026	https://resh.edu.ru
142.	Усвоение алгоритма списывания текста	1			16.04.2026	https://resh.edu.ru
143.	Усвоение алгоритма списывания текста	1			17.04.2026	https://resh.edu.ru
144.	Итоговая контрольная работа	1	1		20.04.2026	https://resh.edu.ru
145.	Анализ контрольных работ. Повторение	1			21.04.2026	https://resh.edu.ru
146.	Речь как основная форма общения между людьми	1			22.04.2026	https://resh.edu.ru
147.	Текст как единица речи (ознакомление)	1			23.04.2026	https://resh.edu.ru
148.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1			24.04.2026	https://resh.edu.ru
149.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1			27.04.2026	https://resh.edu.ru
150.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1			28.04.2026	https://resh.edu.ru
151.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание	1			29.04.2026	https://resh.edu.ru

	аудиозаписи)				
152.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1			30.04.2026 https://resh.edu.ru
153.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1			04.05.2026 https://resh.edu.ru
154.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1			05.05.2026 https://resh.edu.ru
155.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1			06.05.2026 https://resh.edu.ru
156.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1			07.05.2026 https://resh.edu.ru
157.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке на основе наблюдения	1			08.05.2026 https://resh.edu.ru
158.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке на основе наблюдения	1			12.05.2026 https://resh.edu.ru
159.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке на основе наблюдения	1			13.05.2026 https://resh.edu.ru
160.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии	1			14.05.2026 https://resh.edu.ru

	сюжетных картинок на основе наблюдения					
161.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения	1			15.05.2026	https://resh.edu.ru
162.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения	1			18.05.2026	https://resh.edu.ru
163.	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму	1			19.05.2026	https://resh.edu.ru
164.	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму	1			20.05.2026	https://resh.edu.ru
165.	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму	1			21.05.2026	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2025	https://resh.edu.ru
2	Диалогическая форма речи	1			02.09.2025	https://resh.edu.ru
3	Как отличить диалог от монолога	1			03.09.2025	https://resh.edu.ru
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1			04.09.2025	https://resh.edu.ru

	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Отработка навыков.				
5	Тема текста.Подбор заголовков к предложенными текстам	1		05.09.2025	https://resh.edu.ru
6	Основная мысль. Отработка умения подбирать заголовки к предложенными текстам.	1		08.09.2025	https://resh.edu.ru
7	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Тренинг.	1		09.09.2025	https://resh.edu.ru
8	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Связь слов в предложении	1		10.09.2025	https://resh.edu.ru
9	Виды предложений по цели высказывания	1		11.09.2025	https://resh.edu.ru
10	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		12.09.2025	https://resh.edu.ru
11	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		15.09.2025	https://resh.edu.ru
12	Что такое главные члены предложения?	1		16.09.2025	https://resh.edu.ru
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1		17.09.2025	https://resh.edu.ru
14	Что такое распространенные и нераспространенные предложения? Как установить связь слов в предложении?	1		18.09.2025	https://resh.edu.ru

15	Входная административная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1		19.09.2025	https://resh.edu.ru
16	Слово и его значение	1			22.09.2025	https://resh.edu.ru
17	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			23.09.2025	https://resh.edu.ru
18	Однозначные и многозначные слова	1			24.09.2025	https://resh.edu.ru
19	Значение слова в словаре и тексте	1			25.09.2025	https://resh.edu.ru
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			26.09.2025	https://resh.edu.ru
21	Синонимы	1			29.09.2025	https://resh.edu.ru
22	Синонимы в тексте	1			30.09.2025	https://resh.edu.ru
23	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1			01.10.2025	https://resh.edu.ru
24	Антонимы	1			02.10.2025	https://resh.edu.ru
25	Наблюдение за использованием антонимов	1			03.10.2025	https://resh.edu.ru
26	Резервный урок по разделу «Лексика»: работаем с толковым словарем	1			06.10.2025	https://resh.edu.ru
27	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			07.10.2025	https://resh.edu.ru
28	Резервный урок по разделу «Лексика»: работаем с толковым словарем	1			08.10.2025	https://resh.edu.ru

29	Резервный урок по разделу «Лексика»	1			09.10.2025	https://resh.edu.ru
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1	1		10.10.2025	https://resh.edu.ru
31	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			13.10.2025	https://resh.edu.ru
32	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			14.10.2025	https://resh.edu.ru
33	Корень как часть слова	1			15.10.2025	https://resh.edu.ru
34	Корень как общая часть родственных слов	1			16.10.2025	https://resh.edu.ru
35	Корень слова: обобщение знаний	1			17.10.2025	https://resh.edu.ru
36	Окончание как изменяемая часть слова	1			20.10.2025	https://resh.edu.ru
37	Изменение формы слова с помощью окончания	1			21.10.2025	https://resh.edu.ru
38	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			22.10.2025	https://resh.edu.ru
39	Резервный урок по разделу «Состав слова»: нулевое окончание (наблюдение)	1			23.10.2025	https://resh.edu.ru
40	Суффикс как часть слова	1			24.10.2025	https://resh.edu.ru
41	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			05.11.2025	https://resh.edu.ru
42		1			06.11.2025	https://resh.edu.ru
43	Роль суффиксов и приставок	1			07.11.2025	https://resh.edu.ru

44	Состав слова: обобщение. Контрольный словарный диктант	1	1		10.11.2025	https://resh.edu.ru
45	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			11.11.2025	https://resh.edu.ru
46	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			12.11.2025	https://resh.edu.ru
47	Слог	1			13.11.2025	https://resh.edu.ru
48	Ударный слог	1			14.11.2025	https://resh.edu.ru
49	Деление слов на слоги	1			17.11.2025	https://resh.edu.ru
50	Перенос слов по слогам	1			18.11.2025	https://resh.edu.ru
51	Правила переноса слов	1			19.11.2025	https://resh.edu.ru
52	Перенос слов по слогам: закрепление	1			20.11.2025	https://resh.edu.ru
53	Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1			21.11.2025	https://resh.edu.ru
54	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков	1			24.11.2025	https://resh.edu.ru
55	Различение звуков и букв	1			25.11.2025	https://resh.edu.ru
56	Различение ударных и безударных гласных звуков	1			26.11.2025	https://resh.edu.ru
57	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	1			27.11.2025	https://resh.edu.ru

58	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1			28.11.2025	https://resh.edu.ru
59	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1			01.12.2025	https://resh.edu.ru
60	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1			02.12.2025	https://resh.edu.ru
61	Русский алфавит	1			03.12.2025	https://resh.edu.ru
62	Использование знания алфавита при работе со словарями	1			04.12.2025	https://resh.edu.ru
63	Резервный урок по разделу «Фонетика»: различаем звуки и буквы	1			05.12.2025	https://resh.edu.ru
64	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом»	1			08.12.2025	https://resh.edu.ru
65	Употребление заглавной буквы	1			09.12.2025	https://resh.edu.ru
66	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных)	1			10.12.2025	https://resh.edu.ru
67	Знаки препинания в конце предложения	1			11.12.2025	https://resh.edu.ru
68	Перенос слов со строки на строку	1			12.12.2025	https://resh.edu.ru
69	Буквы, обозначающие гласные звуки	1			15.12.2025	https://resh.edu.ru
70	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			16.12.2025	https://resh.edu.ru

71	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			17.12.2025	https://resh.edu.ru
72	Единообразное написание гласных в корне	1			18.12.2025	https://resh.edu.ru
73	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			19.12.2025	https://resh.edu.ru
74	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			22.12.2025	https://resh.edu.ru
75	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			23.12.2025	https://resh.edu.ru
76	Непроверяемые гласные в корне слова	1			24.12.2025	https://resh.edu.ru
77	Непроверяемые гласные в корне слова	1			25.12.2025	https://resh.edu.ru
78	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			26.12.2025	https://resh.edu.ru
79	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			29.12.2025	https://resh.edu.ru
80	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			30.12.2025	https://resh.edu.ru
81	Списывание текста. Словарный диктант	1			12.01.2026	https://resh.edu.ru
82	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			13.01.2026	https://resh.edu.ru
83	Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1			14.01.2026	https://resh.edu.ru

	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					
84	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			15.01.2026	https://resh.edu.ru
85	P/r. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1			16.01.2026	
86	Контрольный диктант за первое полугодие с грамматическим заданием (административная)	1	1		19.01.2026	
87	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			20.01.2026	
88	Слова с удвоенными согласными	1			21.01.2026	
89	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			22.01.2026	
90	Мягкий знак-показатель мягкости предшествующего согласного	1			23.01.2026	
91	P/r. Обучающее изложение по вопросам	1			26.01.2026	
92	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		27.01.2026	
93	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			28.01.2026	
94	Резервный урок P/r. «Пишем письмо»	1			29.01.2026	
95	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			30.01.2026	

96	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			02.02.2026	
97	Р/р. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			03.02.2026	
98	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			04.02.2026	
99	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.02.2026	
100	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			06.02.2026	
101	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			09.02.2026	
102	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			10.02.2026	
103	Резервный урок. Р/р. Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			11.02.2026	
104	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки и буквы для их обозначения	1			12.02.2026	
105	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			13.02.2026	
106	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			16.02.2026	
107	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			17.02.2026	
108	Способы проверки согласных в корне слова	1			18.02.2026	

109	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			19.02.2026	
110	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			20.02.2026	
111	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			24.02.2026	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			25.02.2026	
113	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			26.02.2026	
114	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		27.02.2026	
115	Использование на письме разделительных ъ и ъ	1			02.03.2026	
116	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			03.03.2026	
117	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.03.2026	
118	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			05.03.2026	
119	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием	1			06.03.2026	

	электронных образовательных ресурсов					
120	P/r. Резервный урок. Практикум по овладению диалогической речью	1			10.03.2026	
121	P/r. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1			11.03.2026	
122	Резервный урок. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			12.03.2026	
123	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		13.03.2026	
124	P/r. Знакомство с жанром поздравления	1			16.03.2026	
125	Имя существительное как часть речи	1			17.03.2026	
126	Имя существительное: употребление в речи	1			18.03.2026	
127	Имя существительное: значение	1			19.03.2026	
128	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			20.03.2026	
129	Употребление прописной и строчной буквы	1			23.03.2026	
130	Число имен существительных	1			24.03.2026	
131	Глагол как часть речи	1			25.03.2026	
132	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			26.03.2026	
133	P/r. Составление текста на тему: «Пословицы»	1			27.03.2026	
134	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			06.04.2026	

135	Единственное и множественное число глаголов	1			07.04.2026	
136	Обобщение знаний о глаголе	1			08.04.2026	
137	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			09.04.2026	
138	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в тексте	1			10.04.2026	
139	Имя прилагательное: значение. Имя прилагательное: вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1			13.04.2026	
140	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			14.04.2026	
141	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			15.04.2026	
142	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			16.04.2026	
143	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			17.04.2026	
144	Р/р. Текст-повествование	1			20.04.2026	
145	Р/р. Особенности текстов- повествований	1			21.04.2026	
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04.2026	
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			23.04.2026	
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04.2026	

149	Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			27.04.2026	
150	Р/р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			28.04.2026	
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04.2026	
152	Р/р. Резервный урок. Учимся сочинять текст-повествование	1			30.04.2026	
153	Р/р. Резервный урок. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			04.05.2026	
154	Р/р. Резервный урок. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.05.2026	
155	Р/р. Текст-описание	1			06.05.2026	
156	Р/р. Особенности текстов-описаний	1			07.05.2026	
157	Р/р. Резервный урок. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста- описания натюрморта	1			08.05.2026	
158	Р/р. Резервный урок. Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			12.05.2026	
159	Р/р. Резервный урок. Проверочная работа	1	1		13.05.2026	
160	Р/р. Текст-рассуждение	1			14.05.2026	
161	Р/р. Особенности текстов-рассуждений	1			15.05.2026	
162	Р/р. Резервный урок. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по	1			18.05.2026	

	вопросам					
163	Р/р. Резервный урок. Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			19.05.2026	
164	Резервный урок по разделу «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.2026	
165	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05.2026	
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе	1	1		22.05.2026	
167	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.05.2026	
168	Р/р. Резервный урок. Повторение пройденного	1			26.05.2026	
169	Повторение пройденного	1			01.09.2025	
170	Повторение пройденного	1			02.09.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

3 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
3.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4.	Определение типов текстов. Обобщение	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
6.	Предложение	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
8.	Связь слов в предложении	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
9.	Главные члены предложения	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
10.	Входная контрольная работа	1	1		16.09.2025	

11.	Работа над ошибками. Подлежащее	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
12.	Сказуемое	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
13.	Второстепенные члены предложения	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
14.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
15.	Однородные члены предложения	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
16.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
17.	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
18.	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
19.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
20.	Работаем с толковыми словарями	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
21.	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
22.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
23.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	1		08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
24.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

25.	Характеристика звуков русского языка	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
26.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
27.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
28.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 ,
29.	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Закрепление	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
30.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
31.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
32.	Окончание как изменяемая часть слова	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
33.	Нулевое окончание	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
34.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
35.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
36.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами кончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

37.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
38.	Составные слова: обобщение	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
39.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
40.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
41.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
45.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
46.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			27.11.2025	
47.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
48.	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

50.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			08.12.2025	
52.	Разделительный твёрдый знак	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
53.	Знакомство с жанром объявления	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
54.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			11.12.2025	
55.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
56.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
57.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
58.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			18.12.2025	
59.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
60.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
61.	Число имён существительных	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

62.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
63.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
64.	Род имён существительных	1			30.12.2025	
65.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
66.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
67.	«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
68.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
69.	Падеж имён существительных	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
70.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
71.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
72.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
73.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
74.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			27.01.2026	
75.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

76.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
77.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			02.02.2026	
78.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
79.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			04.02.2026	
80.	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
81.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
82.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1- го склонения	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
83.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
84.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2- го склонения	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
85.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
86.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3- го склонения	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
87.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
88.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

89.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
90.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
91.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
92.	Изменение имён прилагательных по родам	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
93.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
94.	Изменение имён прилагательных по числам	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
95.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
96.	Склонение имён прилагательных	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
97.	Значения имён прилагательных	1			11.03.2026	
98.	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
100.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
101.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
102.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

103.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
104.	Местоимение (общее представление)	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
105.	Личные местоимения	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
106.	Как изменяются личные местоимения	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
107.	Употребление личных местоимений в речи	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
108.	Правописание местоимений с предлогами	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
109.	Правописание местоимений	1			08.04.2026	
110.	Учимся писать письма	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
111.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
112.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
113.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
114.	Неопределенная форма глагола	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
115.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
116.	Настоящее время глаголов	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

117.	Будущее время глаголов	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
118.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
119.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
120.	Род глаголов в прошедшем времени	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
121.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122.	Частица не, её значение	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
123.	Правописание частицы не с глаголами	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
124.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей «не»	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
125.	Правописание глаголов	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
126.	Административная контрольная работа	1	1		07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127.	Анализ контрольной работы. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
128.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			13.05.2026	
129.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

130.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			18.05.2026	
131.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132.	Морфология: проверочная работа	1	1		20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
134.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
135.	Повторение	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
136.	Повторение	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

4 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык как язык международного общения .Нашаречи на языке	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения Текст. Образные языковые средства	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
7	Входная контрольная работа	1	1		11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или сюжет текста	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
9	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
10	Виды предложений по цели выказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восхитительные и невосхитительные	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f8435af8
12	Распространенные и не распространенные предложения	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f8435c42
13	Словосочетание	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f84359a4
14	Связь слов в словосочетании	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/fa251244
15	Связь между словами в предложении (при помощи смысовых вопросов)	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f8436034
16	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/fa2513de
17	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f8441466
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, но, с одиночным союзом и	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f8438e60
19	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f8438e60
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f8439018
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f8427ef8
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, но	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f84364e4
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f842809c

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и а, но, и без союзов	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Резервный урок по разделу «развитие речи: работаем со текстами. Написание текста по продукционной картины И. Левитана "Золотая осень"»	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
26	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
27	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
28	Простое и сложное предложение. Как отличить слово же от предложения от простого предложения?	1			17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
29	Контрольная работа	1	1		21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
30	Союзы как части речи Сложные предложения	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
31	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
32	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
33	Наблюдаем знаки препинания в сложносочиненных предложениях, состоящих из двух простых	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
34	Пробуемставить знаки препинания в сложносочиненных предложениях, состоящих из двух простых	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
35	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
36	Предложения с прямой речью и послесловием автора	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

37	Наблюдениезазнаками препинания в предложении и спрямой речью послесловия автора	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
38	Повторяем лексику: наблюдаем за использование мвречи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованые слова	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
39	Повторяем лексику: наблюдаем за использование мвречисинонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
40	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
41	Наблюдаем за использованием мвречи фразеологизмов	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
42	Учимся понимать фразеологизмы	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
43	Учимся использовать фразеологизмы	1			21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
44	Контрольная работа	1	1		25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
45	Основы слова. Повторяем состав слова	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
46	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
47	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок к суффиксам	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

48	Правилправописания,изученныев1-3классах.Правописаниебезударныхгласныхвкорне слова. Правописаниепарныхпоглохости-звонкостисогласныхзвуковвкорне слова	1			02.12.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ed
soo.ru/f84378da">https://m.ed soo.ru/f84378da
49	Повторениеправилправописания,изученныхв1—3классах. Правописаниенепроизносимыхсогласных.Право писаниесловсудвоеннымисогласными.Правопис аниесловсбуквамиъиѣ	1			03.12.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ed
soo.ru/fa251c12">https://m.ed soo.ru/fa251c12
50	Обобщение:самостоятельныеслужебныечастиречи	1			04.12.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ed
soo.ru/f84383ca">https://m.ed soo.ru/f84383ca
51	Наречие:значение,вопросы,употреблениевречи	1			05.12.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ed
soo.ru/f844304a">https://m.ed soo.ru/f844304a
52	Какобразуютсянаречия.Видынаречий(наблюдение)	1			09.12.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ed
soo.ru/f8443180">https://m.ed soo.ru/f8443180
53	Наречие:обобщениензаний	1			10.12.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ed
soo.ru/f8443298">https://m.ed soo.ru/f8443298
54	Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи.Составнеизменяемыхслов	1			11.12.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ed
soo.ru/fa251c12">https://m.ed soo.ru/fa251c12
55	Несклоняемыеименасуществительные	1			12.12.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ed
soo.ru/f8439ff4">https://m.ed soo.ru/f8439ff4
56	Именасуществительные1,2,3-госклонения	1			16.12.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ed
soo.ru/f8439e64">https://m.ed soo.ru/f8439e64
57	Падежныеокончанияименсуществительных1-госклонения	1			17.12.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ed
soo.ru/f84371d2">https://m.ed soo.ru/f84371d2
58	Падежныеокончанияименсуществительных2-госклонения	1			18.12.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ed
soo.ru/f8437344">https://m.ed soo.ru/f8437344
59	Падежныеокончанияименсуществительных3-госклонения	1			19.12.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.ed
soo.ru/f84374ac">https://m.ed soo.ru/f84374ac

60	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
61	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
62	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
63	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 и 2 склонения Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
64	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
65	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
66	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в вомножественном числе	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
68	Падежные окончания имён существительных в множественном очисловом, дательном, творительном, предложном падежах	1			16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
69	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

70	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f8437c72
71	Морфологический разбор имени существительного	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843ac10
72	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843aab
73	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в множественном числе	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843760a
74	Имя прилагательное. Значение и употребление имёв прилагательных	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843ad5a
75	Зависимость формы имени прилагательного от форм имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843ae9a,https://m.ed.soo.ru/f843afda
76	Пишем сжатый пересказ текста	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843639a
77	Склонение имен прилагательных	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843b818
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f8438122
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843bac0,https://m.ed.soo.ru/f843bc28
80	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями текстом	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843966c
81	Особенности склонения имён прилагательных в множественном числе	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843c984
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в множественном числе	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843c7c2

83	Пишем сочинение-описание на тему. Составление и сравнительного описания на заданную тему поданному начальному	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843b67e
84	Морфологический разбор имени прилагательного	1			13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843caec
85	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843c42a
86	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843c42a
87	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843f67a
88	Чем изучающее чтение отличается от знакомительного чтения. Написание текста по образцу продукцики ртины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843617e
89	Контрольная работа	1	1		24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843508a
90	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843639a
91	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843a152
92	Местоимение. Личные местоимения	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843cc40
93	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонениеличныхместоимений1-гои2-голица	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843cda8
94	Склонениеличныхместоимений. Склонениеличныхместоимений3-голица	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.ed.soo.ru/f843cefc

95	Пишем текст по предложенному плану	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
96	Правописаниеличныхместоимений.Написаниеличныхместоименийспредлогами	1			06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
97	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с ключением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога под ным условиям	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
98	Раздельное написаниеличныхместоименийспредлогами.	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
99	Глагол как часть речи	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
100	Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
101	Неопределенная форма глагола	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
102	Настоящее время глагола	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
103	Прошедшее время глагола	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
104	Будущее время глагола	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
105	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
106	Контрольная работа	1	1		25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
107	Речь: диалогическая и монологическая Особенности разбора глаголов по составу	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
108	Глагол в словосочетании	1			27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4

109	Глаголвпредложении	1			07.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
110	Спряжениеглаголов:изменениеполицамичислам	1			08.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
111	Глаголы2-голица настоящегоибудущеговремениединственномчисле	1			09.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
112	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2голицаединственногочисла	1			10.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
113	Отрабатываемправописаниеглаголоввформе2голицаединственногочисла	1			14.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
114	IиIIспряжениеглаголов	1			15.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
115	Личныеформыглагола	1			16.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
116	ЛичныеокончанияглаголовIиIIспряжения	1			17.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
117	СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов	1			21.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
118	ОтработкаспособовопределенияIиIIспряженияглаголов	1			22.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
119	Отрабатываемправилоопределенияспряженияглаголовсбезударнымиличнымиокончаниями	1			23.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
120	Отрабатываемправописаниебезударныхличныхокончанийглаголов-исключений	1			24.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
121	Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов	1	1		28.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
122	Отрабатываемправописаниебезударныхличныхокончанийглаголов	1			29.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
123	Безударныеличныеокончанияглаголов:трудныеслучай	1			30.04.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

124	Отрабатываемтрудныеслучаинаписаниябезударныхличныхокончанийглаголов	1			05.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
125	Правописаниеглаголовна-тьсяи-тся	1			06.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
126	Отрабатываемправописаниеглаголовна-тьсяи-тся	1			07.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
127	ЧастицаНЕ,еёзначение(повторение)	1			08.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
128	Безударныеличныеокончанияглаголов:систематизация	1			12.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
129	Безударныеличныеокончанияглаголов:обобщение	1			13.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
130	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
131	Правописаниеглаголоввпрошедшемвремени Отрабатываемправописаниесуффиксовиокончанийглаголоввпрошедшемвремени	1			15.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
132	Морфологическийразборглагола	1			19.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
133	Резервныйурокпоразделуморфология:Проверочнаяработа	1			20.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
134	Резервныйурокпоразделуорфография:проверочнаяработанатеме"Безударныеличныеокончанияглаголов"	1			21.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8442abe
135	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:проверочнаяработа	1			22.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
136	Резервныйурокпоразделуорфография:проверочнаяработапотеме"Чемумынаучилисьнауроказправописанияв4классе"	1			26.05.2026	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2024г.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс/сост. И.Ф. Яценко. М: ВАКО

Русский язык. Сборник упражнений. 3 класс/сост. Н.С. Ульянова. М: ВАКОТ. Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2024г.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении

	под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)

3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; ѹн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён

	существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений) на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с

	использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в

	единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> , на <i>-ья</i> типа гостья, на <i>ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов</i> , <i>-ин</i> , <i>-ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;

	безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различие звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э;</i> слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и.</i> Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных

5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i>
5.5	Сочетания <i>чк</i> , <i>чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ъ</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяющаяся часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ии</i> (в положении

	под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i> ; сочетания <i>чк</i> , <i>чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт</i> , <i>щн</i> , <i>нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое владение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов
------	--

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ѿ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ѿ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие

7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова

3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ъе</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов</i> , <i>-ин</i> , <i>-ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а</i> , <i>но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения)

	написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ъе</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов</i> , <i>-ин</i> , <i>-ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2024г.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс/сост. И.Ф. Яценко. М: ВАКО

Русский язык. Сборник упражнений. 3 класс/сост. Н.С. Ульянова. М: ВАКОТ. Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2024г.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>
<https://resh.edu.ru>