

Муниципальное
общественное
образовательное
учреждение "Средняя
школа № 56
Кировского
района
Волгограда"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400079, Волгоградская область, город Волгоград, ул. Им. Кирова, д. 128 б", L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
ОГРН=1023404291470,
СНИЛС=15831862283, ИНН
ЮЛ=3447013911, ИНН-3447013911,
E=school56@volgadmin.ru, G=Ольга Павловна, SN=Орлова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-08-28 09:33:25
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ВОПРОС ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
в сфере образования городской округ город-герой Волгоград
МОУ СШ № 56

РАССМОТРЕНО

На Заседании МО
учителей начальных
классов

Руководитель МО

Калюжнова А.С.
Протокол №1
от «28» 08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Костикова О.В.
от «28» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ
№56

Орлова О.П.
Приказ №160
от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11780212)

учебного курса «Секреты функциональной грамотности»
для обучающихся 2-3 классов

Волгоград 2026

Пояснительная записка.

Программа учебного курса для 2-3 классов «Секреты функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа 2-3классов «Секреты функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые

вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа учебного курса 2-3 классов «Секреты функциональной грамотности» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года:

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные* результаты изучения курса:**

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы деятельности и
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		0,5	Про бобров.	
			Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
		0,5	Встреча друзей.	

				е упражнения
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Содержание	Формы деятельност и
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских

				дискуссиях; Практически е упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечн ые уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовател ьских дискуссиях; Практически е упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечн ые уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовател ьских дискуссиях; Практически е упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.	Библиотечн ые уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовател

		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	ьских дискуссиях;
		1	Подсчитываем расходы.	Практически
		1	Расходы на обязательные платежи.	е упражнения
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1		https://multiurok.ru/
2.	Про беличьи запасы.	1		https://multiurok.ru/
3.	Беличьи деньги.	1		https://multiurok.ru/
4.	Про белочку и погоду.	1		https://multiurok.ru/
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1		https://multiurok.ru/
6.	Медвежье потомство.	1		https://multiurok.ru/
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1		https://multiurok.ru/
8.	Лесные сладкоежки.	1		https://multiurok.ru/
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1		https://multiurok.ru/
10.	Про зайчат и зайчиху.	1		https://multiurok.ru/
11.	Банковская карта.	1		https://multiurok.ru/
12.	Про зайчишку и овощи.	1		https://multiurok.ru/
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1		https://multiurok.ru/
14.	Лисьи забавы.	1		https://multiurok.ru/
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1		https://multiurok.ru/
16.	Лисьи норы.	1		https://multiurok.ru/
17.	Обыкновенные кроты.	1		https://multiurok.ru/
18.	Про крота.	1		https://multiurok.ru/
19.	Про кредиты.	1		https://multiurok.ru/

20.	Корень часть растения.	1		https://multiurok.ru/
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1		https://multiurok.ru/
22.	Про ежа.	1		https://multiurok.ru/
23.	Про вклады.	1		https://multiurok.ru/
24.	Занимательные особенности яблока.	1		https://multiurok.ru/
25.	Полевой хомяк.	1		https://multiurok.ru/
26.	Про полевого хомяка.	1		https://multiurok.ru/
27.	Ловушки для денег.	1		https://multiurok.ru/
28.	Про хомяка и его запасы.	1		https://multiurok.ru/
29.	Про бобров.	1		https://multiurok.ru/
30.	Бобры строители.	1		https://multiurok.ru/
31.	Такие разные деньги.	1		https://multiurok.ru/
32.	Материал для плотин.	1		https://multiurok.ru/
33.	Позвоночные животные.	1		https://multiurok.ru/
34.	Встреча друзей.	1		https://multiurok.ru/
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные ресурсы
1.	Про дождевого червяка.	1		https://multiurok.ru/
2.	Кальций.	1		https://multiurok.ru/
3.	Сколько весит облако?	1		https://multiurok.ru/
4.	Хлеб, всему голова.	1		https://multiurok.ru/
5.	Про мел.	1		https://multiurok.ru/
6.	Про мыло.	1		https://multiurok.ru/
7.	История свечи.	1		https://multiurok.ru/
8.	Магнит.	1		https://multiurok.ru/
9.	Дождевые черви.	1		https://multiurok.ru/
10.	Полезный кальций.	1		https://multiurok.ru/
11.	Про облака.	1		https://multiurok.ru/
12.	Про хлеб и дрожжи.	1		https://multiurok.ru/
13.	Интересное вещество мел.	1		https://multiurok.ru/
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		https://multiurok.ru/
15.	Про свечи.	1		https://multiurok.ru/

16.	Волшебный Магнит.	1		https://multiurok.ru/
17.	Проверь себя.	1		https://multiurok.ru/
18.	Что такое «бюджет»?	1		https://multiurok.ru/
19.	Семейный бюджет.	1		https://multiurok.ru/
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		https://multiurok.ru/
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1		https://multiurok.ru/
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1		https://multiurok.ru/
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		https://multiurok.ru/
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		https://multiurok.ru/
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1		https://multiurok.ru/
26.	Расходы и доходы бюджета.	1		https://multiurok.ru/
27.	Планируем семейный бюджет.	1		https://multiurok.ru/
28.	Подсчитываем семейный доход.	1		https://multiurok.ru/
29.	Пенсии и пособия.	1		https://multiurok.ru/
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		https://multiurok.ru/
31.	Подсчитываем расходы.	1		https://multiurok.ru/
32.	Расходы на обязательные платежи.	1		https://multiurok.ru/
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		https://multiurok.ru/
34.	Проверь себя.	1		https://multiurok.ru/
	Итого:	34		

Список использованной литературы

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.