

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56 Кировского района Волгограда»

Введена в действие
приказом директора МОУ СШ № 56
от _____ № _____
Директор МОУ СШ № 56
_____ Л. В. Гончарова

Утверждена
на заседании педагогического совета
протокол № _____ от _____
председатель педагогического совета
директор МОУ СШ № 56
_____ Л. В. Гончарова

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Я – лингвист»
(направленность социально-педагогическая)**

Для учащихся: 12– 13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Антонова Светлана Алексеевна

Волгоград, 2019

Раздел I. "Комплекс основных характеристик образования". Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету является одним из резервов интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Внеклассная работа по иностранному языку помогает в решении практических, общеобразовательных, и воспитательных задач, отвечает интересам учащихся, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса. На уроках не так много времени, чтобы углубляться в тайны языка. На дополнительных занятиях легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Дополнительная образовательная программа «Я - лингвист» по характеру изменений, внесенных учреждением согласно собственной образовательной концепции – модифицированная; по целевой направленности – специальная; по тематической направленности – социально – педагогическая; по форме организации – групповая; по нормативным срокам реализации – годовая; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 13-14 лет.

Направленность образовательной программы социально – педагогическая, ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях и знакомится с тонкостями грамматики. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Новизна: на занятиях широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведётся практическая работа с различными видами словарями. Доля самостоятельности в подборке материала растёт, так же обстоит дело и в оформлении материала. Это развивает у учащихся не только творческую мысль и инициативу, но также и эстетическое чувство. Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при составлении задач занимательной грамматики, написании творческих работ разных видов.

Актуальность обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом

материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Не все дети коммуникабельны от природы, и не всем и не всегда удаётся достичь желаемого уровня владения устной речью на уроке. А занятия по данной программе даёт детям дополнительный импульс не только к изучению языка, познанию литературы, культуры и истории англоязычных стран, но и к раскрытию творческого потенциала своей личности и самореализации. Знания, умения, навыки работы в коллективе в будущем помогут ученику в реальных жизненных ситуациях.

Педагогическая целесообразность. Занятие английским языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. Программа включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать загадки языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию загадок языка.

Программа составлена с таким расчетом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики английского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Отличительные особенности программы. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Адресат программы. Программа «Я - лингвист» рассчитана на учащихся средней ступени обучения, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Состав учащихся: 15 учащихся.

Возрастная группа: 12-13 лет

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава Учреждения.

Объем и сроки освоения программы. Уровень программы – базовый. Форма обучения – очная. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего часов в год 72. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный. занятия групповые.

Формы и методы проведения занятий.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной.

Формы занятий: лекция, семинар, дискуссия, конференция, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, конференция, защита проектов, «мозговой штурм», игра-путешествие, эстафета, презентация, турнир.

Целью данной программы является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект. Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники); способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации, развивать двигательные способности детей через

драматизацию, познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок, прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Учебный план.

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Английский с удовольствием!	1	0	1	Беседа
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение.	5	1	6	Игра-конкурс на тему «Великобритания»
3	Символы Соединенного королевства.	3	2	5	Оформление стенгазеты на тему «Символы Соединенного Королевства»
4	Достопримечательности Великобритании	4	2	6	Краткий рассказ об одной из достопримечательности Лондона
5	Знаменитые люди Великобритании	3	3	6	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании
6	Выдающиеся изобретения Британии	2	3	5	«Роль изобретений Великобритании в нашей жизни»
7	Национальные традиции	3	1	4	Презентации о праздниках
8	Национальные праздники	7	3	10	Изготовление поздравительных открыток. Практика поздравления.
9	О себе	5	2	7	Проект «Немного о себе»
10	Культурный уголок	6	1	7	Урок-викторина по теме «Культура Британии»
11	Погода в Великобритании	4	1	5	Проект-листовка «Как одеваться правильно в разную погоду»
12	На досуге	3	1	4	Конкурс рисунков «Какое место в Лондоне я бы посетил?»

13	Немного обо всем	3	0	3	Английские пословицы Дискуссия: «Главные черты британцев и особенности иноязычной культуры»
14	Обобщенное повторение	0	3	3	Обобщение усвоенных знаний. Коллаж «Ассоциации с Великобританией»
Итого:		50	22	72	

Планирование занятий программы «Я - лингвист».

№	Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во часов	Вид занятий	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение. Enjoy English!	Формируют умение диалогического общения	1	Беседа		
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение.						
2	Географическое положение Великобритании. Климат.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала	2	Презентация		
3	Англия и Шотландия.	Формируют умения ведения проектной деятельности	1	Просмотр видео		
4	Северная Ирландия и Уэльс.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала	1	Рассказ		
5	Природа. Водные объекты Великобритании.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала	1	Беседа		
6	Игра-конкурс на тему «Великобритания»	Обобщают теоретический и практический материал	1	Игра		
Символы Соединенного королевства.						
7	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн	Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала	2	Беседа		
8	Флористические символы	Формируют социокультурную	1	Презентация		

		компетенцию				
9	Оформление стенгазеты на тему «Символы Соединенного Королевства»	Обобщают теоретический и практический материал	2	Проект		
Достопримечательности Великобритании						
10	Парки Лондона	Формируют лексические, языковые и речевые навыки	1	Презентация		
11	Музеи и театры	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала	1	Просмотр видео		
12	Букингемский дворец	Формируют лексические, языковые и речевые навыки	1	Рассказ		
13	Стоунхендж	Формируют социокультурную компетенцию	1	Беседа		
14	Биг Бен и здание парламента, трафальгарская площадь, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала	2	Рассказ		
Знаменитые люди Великобритании						
15	Уильям Шекспир	Формирование и расширение знаний об английской поэзии	1	Видео		
16	Кэтрин Мэнсфилд	Расширение знаний об английской поэзии	1	Видео		
17	Исаак Ньютон	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	1	Видео		
18	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом	3	Проект		
Выдающиеся изобретения Британии						
19	Изобретения Великобритании, которые потрясли	Расширение знаний об истории изобретений в Великобритании Умение интегрироваться в группу	2	Беседа		

	мир	сверстников и строить продуктивное взаимодействие				
20	Проекты учащихся «Изобретения Великобритании»	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом	3	Проект		
Национальные традиции						
21	Смена королевского караула	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	1	Презентация		
22	Английский завтрак, английский чай	Расширение знаний об английских традициях	1	Просмотр видео		
23	Дом для англичанина	Представление об особенностях традиций чаепития	1	Рассказ		
24	Составление презентации о традициях Великобритании	Представление об особенностях образа жизни и быта Британии	1	Проект		
Национальные праздники						
25	Рождество, Новый год, Пасха, День святого Валентина, день матери	Соотносят правила поведения в своей стране и в англоязычных странах	2	Презентация		
26	День Благодарения, Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays.	Сообщают сведения о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран	1	Просмотр видео		
27	Изготовление поздравительных открыток. Практика поздравления.	Формируют умения диалогического общения	2	Рассказ		
28	Праздники и фестивали в Британии	Расширение знаний о национальных праздниках	1	Беседа		
29	Праздники и фестивали в Америке	Расширение знаний о национальных праздниках	1	Презентация		
30	Праздники в России	Расширение знаний о национальных праздниках	1	Презентация		
31	Фестивали разных стран	Представления об особенностях проведения популярных праздников	1	Презентация		
32	Урок-викторина по	Демонстрируют знания,	1	Викторина		

	разделу	умения и навыки по пройденному разделу в викторине				
О себе						
33	Моя семья	Монолог по теме «Моя семья»	1	Презентация		
34	Мой дом	Монолог по теме «Мой дом»	1	Просмотр видео		
35	Мои вещи	Диалог по теме «Мои вещи»	1	Рассказ		
36	Мой рабочий день	Монолог по теме «Мой рабочий день»	1	Беседа		
37	Хобби	Диалог по теме хобби		Игра		
38	Коллаж «Мой день»	Демонстрируют знания, умения и навыки по пройденному разделу в проектной деятельности		Проект		
Культурный уголок						
39	Известные писатели.	Способность осознавать иноязычную культуру	1	Видео		
40	Английские поэмы	Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии	1	Презентация		
41	Известные мультфильмы	Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских поэтов	1	Просмотр видео		
42	Известные комики	Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских мультипликаторов	1	Рассказ		
43	Известные фильмы	Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских комиков	1	Беседа		
44	Урок-викторина	Умение работать в паре и оказывать поддержку и помощь	1	Игра		
45	Оформление стенгазеты «Что я	Расширение лингвистического	1	Проект		

	знаю о Великобритании»	о кругозора				
Погода в Великобритании						
46	Какой может быть погода?	Формирование и расширение кругозора учащихся о погоде в целом	1	Видео		
47	Погода в Британии	Формирование и расширение знаний о британской погоде	1	Просмотр видео		
48	Погода в России	Формирование и расширение знаний о погоде в России	1	Рассказ		
49	Одеваемся правильно в любую погоду	Формирование умения чётко сопоставлять изучаемые реалии по теме «Одежда» и «Погода»	1	Беседа		
50	Проект –листочка «Советы: как одеться правильно в разную погоду»	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом	1	Проект		
На досуге						
51	Делаем заказ	Демонстрируют знания и умения в диалоге «В кафе» Парная работа.	1	Диалог		
52	Идём за покупками	Демонстрируют знания и умения в диалоге «В магазине» Парная работа.	2	Диалог		
53	Интересные места Лондона Спрашиваем направление и отвечаем, как пройти	Демонстрируют знания и умения в диалоге «Как пройти ...?» Парная работа.	1	Диалог		
54	Конкурс рисунков «Какое место в Лондоне я бы посетил?»	Демонстрируют знания, умения и навыки по пройденному разделу в конкурсе рисунков	1	Проект		
Немного обо всем						
55	Спорт в Великобритании	Обобщают теоретический материал	1	Презентация		
56	Характер англичан, их темперамент и манеры	Формируют умения диалогического общения с учетом национальных особенностей характера	1	Просмотр видео		

57	Английские пословицы Дискуссия: «Главные черты британцев и особенности иноязычной культуры»	Тренируют употребление пословиц в речи/ситуациях	1	Рассказ		
Обобщенное повторение						
58	Обобщение усвоенных знаний. Коллаж «Ассоциации с Великобританией»	Обобщают теоретический материал и практический материал по изученным темам	3	Проект		

Планируемые результаты.

1. Личностными результатами изучения программы являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов,; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности

2. Метапредметными результатами освоения программы по английскому языку являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать

определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

3. Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (пословиц);
- знакомство с образцами англоязычной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Ожидаемые результаты.

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

Календарный учебный график программы.

1 этап 02.09.2019 – 02.11.2019

2 этап 09.11.2019 – 28.12.2019

3 этап 11.01.2020 – 25.03.2020

4 этап 01.04.2020 – 23.05.2020

Количество учебных недель: 36

Продолжительность каникул:

28.10.2019 – 03.11.2019

29.12.2019 – 14.01.2020

27.03.2020 – 02.04.2020

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение.

Имеется специально оборудованный кабинет для занятий.

Оборудование и материалы:

- печатные пособия;
- демонстрационные пособия;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- экранно-звуковые пособия;
- лингвистические словари;
- карточки с играми и заданиями;

Информационное обеспечение:

Интернет – ресурсы.

<http://festival.1september.ru/articles>

<http://www.mgopu.ru/>

Кадровое обеспечение

Антонова Светлана Алексеевна, педагог ДО

Формы аттестации – промежуточная и итоговая.

Оценочные материалы.

Методические материалы

Методы и формы организации образовательного процесса.

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);

- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске;
- метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер;
- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование учителем активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности учеников;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- фронтальная (коллективная);
- групповая;
- индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (подготовка стенгазет, презентаций, участие в викторинах).

Литература.

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

Список литературы для учителя.

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 104 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2014– 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры при изучении грамматики на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.
6. E.Gray Skills Builder1 2007 (изд.Express Publishing) 8. K.Methold «Let’s read and write in English» II (изд. «Титул» 2015)
- 7.«Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2017г.
- 8.«Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2014г.
- 9.«105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2018г.
- 10.«Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2013г.
- 11.«Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2014г.
12. «Поурочные разработки». Е.В.Дзюина. Изд. Москва «Вако» 2013г.
13. «Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2013г.
- 14.«Праздники для детей, изучающих английский язык». М.Д.Астафьева. Изд. «Мозаика-Синтез» 2014г

15.«Грамматика английского языка (проверочные работы) к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной». Е.А.Барашкова «English»- издательство«Экзамен», г.Обнинск 2015г

16. «GET SET GO I» и «GET SET GO II» Cathy Lawday. Издательство Oxford University Press 2012г., Cassette I и Cassette II 25. WAY AHEAD издательство Macmillan 2015г. CD-ROM 1 CD- ROM 2

Список литературы для учащихся:

1. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2017г.
2. «Английский для школьников».Сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2013г.
3. «Книга для чтения». Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2014г.
4. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа .Москва 2013г.