

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56 Кировского района Волгограда»

Введена в действие
приказом директора МОУ СШ № 56
от _____ № _____
Директор МОУ СШ № 56
_____ Л. В. Гончарова

Утверждена
на заседании педагогического совета
протокол № _____ от _____
председатель педагогического совета
Директор МОУ СШ № 56
_____ Л. В. Гончарова

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Школа первой помощи»
(направленность социально-педагогическая)**

Для учащихся: 13 – 14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Антонова Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2019

Раздел I. "Комплекс основных характеристик образования". Пояснительная записка

С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто. Сама окружающая среда мегаполиса является агрессивной: дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы), агрессивно настроенные группы граждан, техногенные аварии и катастрофы (утечка аварийно-химически опасных веществ, обрушения зданий и конструкций, сосулек), террористические акты (взрывы), пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. В быту при несоблюдении элементарных норм техники безопасности население провоцирует получение внезапного расстройства здоровья при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники. Занимаясь по программе «Первая медицинская помощь», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

Эти знания будут полезны школьникам, планирующим в дальнейшем поступление в медицинские учебные заведения. Ребята также могут посещать кружок с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

Дополнительная образовательная программа «Школа первой помощи» по характеру изменений, внесенных учреждением согласно собственной образовательной концепции – модифицированная; по целевой направленности – специальная; по тематической направленности – социально – педагогическая; по форме организации – групповая; по нормативным срокам реализации – годовая; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 13-14 лет.

Направленность образовательной программы социально - педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования

системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Новизна. Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Актуальность. Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Педагогическая целесообразность. Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не

входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Отличительные особенности программы. Содержание программы имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.
- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.
- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Адресат программы. Программа «Школа первой помощи» рассчитана на учащихся средней ступени обучения, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Возрастная группа: 13- 14 лет.

Особенности возраста детей, на которых рассчитана программа.

Подростковый возраст (13-14 лет) — период взросления, промежуточный между детством и взрослостью. После его окончания подросток обретает зрелость, характеризующуюся физическим, эмоциональным, социальным и интеллектуальным развитием. Подростковый возраст описывается как парадоксальный, противоречивый: чрезмерная активность сменяется усталостью, весёлость — унынием, уверенность в себе — застенчивостью, эгоизм чередуется с альтруистичностью, стремление к общению — с замкнутостью.

В подростковом возрасте активно развивается самосознание. Подросток начинает размышлять не только о внешних событиях, но и собственных мыслях, чувствах и поступках. У него появляется способность смотреть на себя со стороны, глазами других людей и самостоятельно оценивать свои достоинства и недостатки. Очень важным для подростка является представление о своём теле, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «женственности» и «мужественности». Своеобразие подросткового возраста связано с быстрыми физиологическими изменениями, вызванными половым созреванием. Подросток не всегда готов принять эти изменения (увеличение массы, изменение пропорций). Это может стать причиной серьёзных переживаний.

Благодаря развитию мышления подросток становится способным предвидеть и прогнозировать последствия событий, в том числе своего поведения. Расширение мыслительных возможностей приводит к таким важным последствиям, как создание кумиров и идеалов (об устройстве общества, семьи, законодательства), и к более или менее ярко выраженному бунту против мира взрослых, далекого от идеала.

Большую значимость приобретает потребность в установлении дружеских взаимоотношений со сверстниками. Освобождаясь от родительской опеки, подросток теряет возможность удовлетворять потребность в эмоциональной поддержке в общении с родителями. Теперь эта потребность удовлетворяется в отношениях со сверстниками.

Не менее важной является потребность в принадлежности к группе, в признании сверстниками. Подростки хотят нравиться сверстникам и хотят быть принятыми в привлекательную для них группу. Отношения со сверстниками сильно влияют на самооценку, особенно в раннем подростковом возрасте. Становясь старше, подростки становятся способными противостоять психологическому давлению сверстников. Сообщество сверстников играет важную роль в достижении независимости, поскольку оно находится вне строгого контроля взрослых (это касается вопросов музыкальных предпочтений, стиля одежды, образа поведения на молодёжных тусовках).

Подростки уделяют большое значение одежде и внешности. В одежде отражается стремление подростков к выражению себя и своей принадлежности к определенной группе.

Состав группы: 12 учащихся.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями устава учреждения.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Уровень программы – ознакомительный. Форма обучения – очная. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего часов в год 72. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный. Занятия групповые. Группы учащихся одного возраста.

1. Организационный период (организация кружка, выработка единых норм и методов поведения, ТБ, обновление оборудования)
2. Основной период (изучение основ медицины, практика и проектные работы, творческие дела).

Формы и методы проведения занятий.

Формы занятий: лекция, дискуссия, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, защита проектов, «мозговой штурм», игра-путешествие, эстафета, презентация, турнир.

Виды деятельности: создание и состав кружка, ТБ, изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике, проведение практических занятий по медицине, создание проектов; участие в различных конкурсах тематической направленности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Цель: расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;
2. Формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
3. Актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.
4. Формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
5. Формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.

6. Формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью.

7. Определение и закрепление профориентационных склонностей школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей.

Учебный план.

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Введение	3	3	0	Опрос
2	Личная гигиена пациента	4	3	1	Кроссворд
3	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления	8	7	1	Викторина
4	Способ оказания первой помощи.	3	2	1	Демонстрация
5	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	9	5	4	Тест
6	Принципы оказания первой медицинской помощи.	12	5	7	Тест
7	Специфическая и неспецифическая иммунизация	10	9	1	Плакат
8	Уход за больными	9	8	1	Демонстрация
9	Знакомство с практической работой медучреждения	10	7	3	Рисунок
10	Здоровый образ жизни.	4	3	1	Тест
Итого		72	40	32	

Планирование занятий программы «Школа первой помощи».

№	Тема занятий	Описание теоретического и практического материала	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
					План	Факт
Тема 1.Введение (3ч).						
1	Понятие милосердие.	Цель, задачи и содержание программы. Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. Понятие милосердие.	1	Опрос		

2	Виды медицинской и доврачебной помощи.	Иметь представление о средствах оказания первой доврачебной помощи. Познакомиться с содержанием медицинской (домашней) аптечки.	1	Тест		
3	Личная и общественная гигиена.	Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена медицинской сестры. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к местам общего пользования. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка.	1	Викторина		
Тема 2. Личная гигиена пациента(4 ч).						
4	Основы личной гигиены.	Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена медицинской сестры. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к местам общего пользования. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка.	1	Кроссворд		
5	Гигиена больного.	Значение для человека распорядка дня, режима питания, активного отдыха, сна. Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями, полостью рта.	1	Практическое занятие		
6	Понятие о педикулезе.	Гигиеническое значение ухода за кожей головы. Правила ухода за волосами. Дезинфицирующие средства.	1	Опрос		
7	Паразитарное поражение кожных покровов.	Понятие паразитарное поражение кожи, гигиена, уход. Уход за больным.	1	Тест		
Тема 3. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления (8ч)						
8	Понятия об инфекционных болезнях.	Иметь представление о профилактике инфекционных болезней, их предупреждении.	1	Тест		

9	Респираторные и простудные заболевания.	Профилактика ОРЗ, ОРВИ. Значение закаливания. Предупреждение простудных заболеваний.	1	Тест		
10	Правила ухода за больными.	Значение для человека распорядка дня, режима питания, активного отдыха, сна. Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Значение своевременной смены постельного и нательного белья. Гигиена питания. Физиологические нормы питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Режим питания. Пищевые отравления и их профилактика. Кормление больного.	1	Ролевая игра		
11	Профилактика инфекционных болезней.	Иметь представление о профилактике инфекционных болезней	1	Опрос		
12	Значение дезинфекции.	Знать о необходимости и назначении дезинфекции.	1	Кроссворд		
13	Дезинфекция и меры личной профилактики при уходе за инфекционным и больными	Иметь понятие о дезинфекции, уход за больным.	1	Опрос		
14	Отравления препаратами бытовой химии.	Различать предметы бытовой химии. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлениях препаратами бытовой химии. Отработка практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при отравлении ртутью.	1	Тест		
15	Пищевые отравления, меры предупреждения и первая помощь.	Виды первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях. Знать приемы оказания первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях.	1	Викторина		

Тема 4 Способ оказания первой помощи. (3 ч)						
16	Последовательность оказания первой помощи	Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России.	1	Опрос		
17	Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца	Иметь представление о способах искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	1	Практическое занятие		
18	Клиническая смерть и приемы реанимации	Иметь представление о клинической смерти и приемах реанимации.	1	Опрос		
Тема 5. Первая помощь при травмах и несчастных случаях (9ч)						
19	Значение первой помощи и правила её оказания.	Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства. Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровоотсосной банкой, госпитализация. Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода. Отравление ядовитыми грибами, соленьями. Классификация пищевых отравлений. Первая помощь. Промывание желудка (беззондовый способ). Профилактика отравлений.	1	Кроссворд		
20	Понятия о ранах.	Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное,	1	Тест		

		венозное, капиллярное). Оказание первой помощи.				
21	Классификация ран и их осложнения.	Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.	1	Индивидуальные карты		
22	Классификация ран и их осложнения.	Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.	1	Практическое занятие		
23	Первая помощь при кровотечениях.	Иметь представление о кровотечение и его видах. Уметь отличить по признакам артериальное и венозное кровотечение; угрожающее жизни и неопасное кровотечения. Способы временной остановки кровотечений. Овладеть способами временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута, ватно-марлевой повязки.	1	Практическое занятие		
24	Правила наложения стерильных повязок на рану.	Знать правила использования перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами.	1	Практическое занятие		
25	Понятие о переломах.	Опасность и последствия переломов для человека. Формирование алгоритма оказания доврачебной помощи при переломах. Уметь использовать подручные средства для оказания доврачебной помощи при переломах. Анализировать возможные последствия при различных повреждениях.	1	Тест		

26	Первая помощь при ожогах.	Формирование алгоритма оказания доврачебной помощи при ожогах. Уметь использовать средства для оказания доврачебной помощи.	1	Опрос		
27	Первая помощь при отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми	Укусы насекомых и пресмыкающихся. Оказание первой помощи. Правила безопасности в местах обитания опасных насекомых и пресмыкающихся. Осложнения после укусов насекомых и пресмыкающихся. Первая доврачебная помощь при укусах насекомых и пресмыкающихся. Соблюдать правила поведения в местах обитания опасных насекомых и пресмыкающихся.	1	Викторина		
Тема 6. Принципы оказания первой медицинской помощи.(12 ч)						
28	Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	Знать общие правила оказания Первой доврачебной помощи.	1	Практическое занятие		
29	Обморок, коллапс.	Основы оказания ПМП при сердечнососудистой недостаточности, обморок, коллапс. Понятие о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса. Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.	1	Практическое занятие		
30	Раны, кровотечения.	Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.	1	Практическое занятие		
31	Вывихи, переломы, ушибы,	Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые. Оказание	1	Практическое занятие		

	растяжения.	ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. ПМП при ушибах и растяжениях. Причины, клиника				
32	Ожоги. Обморожения. Утопление. Удушье.	Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Степени, клиника, первая помощь. Утопление. Удушье. Отравление угарным газом. Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие. Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Признаки клинической смерти. Профилактика.	1	Практическое занятие		
33	Электротравма.	Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика	1	Опрос		
34	Травмы.	Понятие о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма). Причины травматизма. Травматический шок, оказание ПМП.	1	Опрос		
35	Первая помощь при несчастных случаях.	Что следует знать об оказании первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях. Познакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой доврачебной помощи. Знать общие правила оказания первой доврачебной помощи.	1	Практическое занятие		
36	Аптечка первой помощи.	Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые	1	Практическое занятие		

		лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптек первой помощи.				
37	Прием и выписка больного	Основные документы при поступлении больного в стационар и выписки из стационара. Устройство приемного отделения. Прием больного: санитарная обработка, гигиеническая ванна, гигиенический душ, участие в транспортировке больного.	1	Викторина		
38	Гигиена лежащего больного.	Уход за кожей, волосами, полостью рта, ушами, глазами, носом. Постель больного, смена белья, сроки и способы смены белья. Предупреждение образования пролежней, подкладной круг. Правила обработки рук и предметов ухода за больными	1	Тест		
39	Общий уход за больными и лечебно-диагностические процедуры.	Значение для человека распорядка дня, режима питания, активного отдыха, сна. Гигиеническое значение ухода за кожей, волосами, ногтями, полостью рта. Значение своевременной смены постельного и нательного белья. Гигиена питания. Физиологические нормы питания. Понятие о лечебно – диагностических процедурах.	1	Тест		
Тема 7. Специфическая и неспецифическая иммунизация(10 ч)						
40	Понятие об особо опасных инфекциях.	Знать признаки особо опасных инфекций, уметь оказывать первую помощь. Значение гигиены.	1	Кроссворд		
41	Значение прививок.	Иметь представление о прививках, об их роли для организма.	1	Опрос		
42	Методы и способы вакцинации.	Вакцинация населения. Методы и способы вакцинации. Уметь пользоваться календарем прививок.	1	Тест		
43	Понятие о микробиологическом и	Микробиологический и эпидемиологический процессы. Источники возбудителей	1	Тест		

	эпидемиологическом процессе.	инфекций. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие о работе санитарных эпидемиологических станций.				
44	Иммунитет.	Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации.	1	Анкета		
45	Дезинфекция и дезинсекция	Дезинфекция и дезинсекция, их определение и их значение в системе противозидемических мероприятий. Виды дезинфекций, показание к проведению, методы дезинфекций.	1	Викторина		
46	Формы лекарственных средств.	Предмет фармакологии. Формы лекарств. Понятие о привыкании и пристрастии. Токсические и побочные действия. Понятие о дозах.	1	Плакат		
47	Список А и Б.	Понятие о ядовитых и сильнодействующих веществах. Правила их хранения. Ответственность за хранение и расход лекарства. Порядок на местах хранения. Соблюдение правил выдачи и назначения.	1	Викторина		
48	Препараты и материалы аптечки первой помощи	Состав аптечки Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптек первой помощи.	1	Практическое занятие		
49	Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.	Виды перевязочных материалов, дезинфицирующих средств. Правила хранения. Уметь пользоваться перевязочными материалами	1	Практическое занятие		
Тема 8. Уход за больными (9 ч)						
50	Уход за больными с терапевтическими заболеваниями	Понятие о здоровье и болезни. Патология – наука, изучающая болезнь, её сущность и закономерность развития. Болезненный процесс и его периоды, исходы болезни. Заболевания органов дыхания. Заболевания сердечно - сосудистой системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания печени и желчных путей.	1	Кроссворд		

		Заболевания почек и мочевыводящих путей. Сахарный диабет. Лучевая болезнь.				
51	Уход за больными с хирургическим и заболеваниями	Общие сведения о хирургии. Подготовка больного к операции. Уход и наблюдение за больными после операции. Осложнения в послеоперационный период и профилактика. Уход за больными при травмах и первая медицинская помощь. Особенности ухода за больными после операции на брюшной полости. Понятие о реанимации и интенсивной терапии.	1	Практическое занятие		
52	Уход за инфекционным и больными	Понятие об инфекционных болезнях, их особенности и отличие от неинфекционных. Классификация: кишечные инфекции, кровяные инфекции, инфекции дыхательных путей. Инфекция наружных покровов. Понятие о гриппе, ОРВИ, малярии, столбняке, бешенстве, дизентерии, холере. Санитарная обработка посуды, белья, предметов ухода. Правила работы персонала в инфекционных отделениях. Особенности ухода, профилактика.	1	Тест		
53 - 54	Уход за больными с кожными заболеваниями	Гнойные заболевания кожи (фурункулы). Грибковые заболевания. Педикулез и чесотка. Дезинфекция одежды и вещей больных. Меры личной и общественной профилактики. Экземы и дерматиты. Особенности ухода за больными. Профилактика.	1	Тест		
55	Уход за больными с лор заболеваниями	Понятие об ангине, тонзиллите, отите, гайморите. Особенности ухода. Профилактика.	1	Составление презентации		
56	Уход за больными с заболеваниями глаз	Понятие о нарушении рефракции. Близорукость, ношение очков. Понятие о ячмене, конъюнктивите, глаукоме, катаракте. Особенности ухода.	1	Опрос		

		Профилактика заболеваний и травм глаз.				
57	Уход за больными детьми	Периоды развития детского возраста. Личная гигиена медицинского персонала. Особенности ухода за кожей, волосами, ушами, глазами. Гигиенические ванны. Умывание, пеленание, подмывание детей. Профилактика опрелостей. Одежда ребенка. Понятие о режиме питания и расстройстве пищеварения. Рахит и диспепсия. Инфекционные болезни детского возраста: корь, коклюш, скарлатина, ветрянка. Понятие о глистных инвазиях, аскаридах.	1	Тест		
58	Уход за больными на дому	Понятие о лихорадке, виды лихорадки. Отвлекающие средства, компрессы, припарки. Горчичники, банки. Стерилизация инструментов. Осложнения. Наблюдение и уход за больными в бессознательном состоянии.	1	Практическое занятие		
Тема 9. Знакомство с практической работой медучреждения(10 ч).						
59	История медицины	История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны.	1	Рисунок		
60	Основные принципы российского здравоохранения	Пять основных принципов здравоохранения, организация медицинской помощи в России.	1	Кроссворд		
61	Основы медицинской этики и деонтологии	Общие понятия о медицинской этике, психологии, деонтологии. Роль этих наук в формировании личности медицинских работников.	1	Опрос		
62	Решение ситуационных задач.	Решение ситуационных задач представляет собой имитацию процессов оказания помощи больным в условиях, приближённым к реальным (на улице, в медицинском кабинете	1	Ролевая игра		

		школы). В процессе решения задач закрепляются и контролируются приобретенные теоретические знания и практические навыки, раскрываются личностные особенности учащихся.				
63	Знакомство с младшим персоналом	Общение медицинских работников с больными. Сестра и больной. Роль медицинского работника в создании психологического климата в лечебном учреждении. Особенности воспитания воли и характера.	1	Тест		
64	Охрана труда, правила пожарной безопасности, внутреннего распорядка в лечебно – профилактическом учреждении.	Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Основные правила и инструкции по безопасности труда в лечебно-профилактическом учреждении. Основные понятия о санитарии и гигиене, закон об охране труда подростков. Понятия о профессиональных заболеваниях и мерах их профилактики. Краткая санитарно- гигиеническая характеристика условий труда учащихся.	1	Тест		
65	Правила санитарно-гигиенического режима	Влияние воздуха на здоровье больных. Загрязнение воздуха в больничных помещениях и меры борьбы с ними. Гигиенические требования к температурному режиму. Значение для больного человека распорядка дня, режима питания, активного отдыха, сна. Дезинфицирующие растворы.	1	Практическая работа		
66	Знакомство с профессией медицинской сестры	Экскурсия в кабинет медицинской помощи в школе. Оснащение кабинета. Аптечка первой помощи.	1	Тест		
67	Организация рабочего места медсестры.	Экскурсия в кабинет медицинской помощи в школе. Хранение материала, инструментов. Маркировка инвентаря. Хранение дезинфицирующих средств.	1	Тест		

68	Посещение кабинетов: ЛФК, ЭКГ.	Иметь представление о работе медперсонала и технике безопасности в кабинетах ЛФК, ЭКГ.	1	Практическое занятие		
Тема10 Здоровый образ жизни. (3ч)						
69	Что такое ЗОЖ	Понятие ЗОЖ. Понимать необходимость здорового питания, правильного образа жизни для полноценной жизни	1	Кроссворд		
70	Влияние комнатных растений на здоровье человека	Роль комнатных растений в жизни человека	1	Практическое занятие		
71	Шум и здоровье человека.	Факторы, влияющие на здоровье человека. Тишина и шум.	1	Викторина		
72	Итоговое занятие.	Повторить пройденный материал. Провести тестирование.	1	Тест		

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- освоение правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработка приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- овладение манипуляционной техникой.

Личностные результаты:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;

- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками медицинской информации
- умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

В результате освоения содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

- Познавательные УУД: в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи. производить анализ и преобразование информации.
- Регулятивные УУД: содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей

деятельности. планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

- Коммуникативные УУД: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий. формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

Календарный учебный график программы.

1 этап 02.09.2019 – 26.10.2019

2 этап 05.11.2019 – 28.12.2019

3 этап 08.01.2020 – 25.03.2020

4 этап 01.04.2020 – 23.05.2020

Количество учебных недель: 36

Продолжительность каникул:

27.10.2019 – 04.11.2019

29.12.2019 – 07.01.2020

27.03.2020 – 02.04.2020

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение.

Имеется специально оборудованный кабинет для занятий.

Оборудование и материалы:

- тематические папки 2 шт.
- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия 5 шт.
- методические разработки мероприятий 3 шт.
- компьютер 4 шт.
- коллекции, наборы таблиц 2 шт.
- бинт 7 шт.
- жгут 7 шт.
- шины 2 шт.
- аптечка первой помощи 2 шт.
- кукла (пупс) – 2 шт.
- робот – тренажер 1 шт.

Информационное обеспечение:

Интернет – ресурсы.

https://www.koob.ru/vigodsky_v_1/

<https://www.medien.ru/>

<https://www.nauki-online.ru/>

<https://www.health.mail.ru/>

<https://www.medicusamicus.com/>

<https://wptmp.ru/work/work-program>

Кадровое обеспечение

Антонова Светлана Алексеевна, педагог дополнительного образования

Формы аттестации – промежуточная и итоговая.

Оценочные материалы.

Опрос дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы в целом, уровень тревожности учащихся.

Тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

Графические и рисуночные тесты. Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.

Методические материалы

Методы и формы организации образовательного процесса.

Использование методов на занятиях:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске;
- метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер;
- практические: упражнения.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование учителем активных методов обучения предполагает:

- глубоко продуманные учебные цели;
- высокий уровень включенности учеников;
- анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- фронтальная (коллективная);
- групповая;
- индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. Но, в отличие от урочной деятельности, на кружке царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Следующая форма организации учебной деятельности – групповая. Индивидуальная форма – применяется постоянно. Школьники готовят доклады, рефераты, выступления, участвуют в различных конкурсах. Работают по индивидуальным заданиям с дидактическим материалом, проводят практическую работу (наблюдения, опыты).

По окончании каждой темы проводятся: опрос, зачёт, защита рефератов.

Литература.

Список литературы для учителя.

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО».

Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016

Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.

Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014

Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.

Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015

Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2013

Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.

Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.:Астрель, 2013

Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014

Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013

Список литературы для учащихся:

Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013

Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017

Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014

Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015

Список литературы для родителей:

Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М.: Просвещение, 2014

Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды. М.: Дрофа 2014

Энциклопедия «Народная медицина» Общие болезни. Т. 1,2. раздел 1 «Как вырастить ребёнка здоровым?». М.: АНС, 2013.