

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУСШ № 56)

400079 г. Волгоград, ул. им. Кирова 128б

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУСШ № 56
(протокол от 31 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 56
_____ О.П. Орлова
31 марта 2025 г.

**Отчет
о результатах
самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда» за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №56 Кировского района Волгограда» (МОУСШ №56)
Руководитель	Орлова Ольга Павловна
Адрес организации	400079, г. Волгоград, ул. им. Кирова, 128б
Телефон, факс	(8442)42-01-83, (8442)42-01-83
Адрес электронной почты	school56@volgadmin.ru
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Дата создания	1956 год
Лицензия	34ЛО1 №0001144, регистрационный №18 от 16.03.2015 г., Комитет образования и науки Волгоградской области, бессрочно (приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 16.03.2015 г. № 617-у).
Свидетельство о государственной аккредитации	34А01 №0000107, регистрационный №113, Комитет образования и науки Волгоградской области, 11.03.2015 г., до 29.05.2025 г.

Школа расположена в центральной части Кировского района на улице им. Кирова. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда – все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями. В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В истекшем году в МОУ СШ № 56 обучалось 841 учащийся, скомплектовано 35 классов.

Основным видом деятельности МОУ СШ № 56 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы); и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N28); – Санитарные правила и нормы
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.
- уставом МОУСШ № 56

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП, составлен в соответствии с ООП НОО МОУ СШ № 56. Учебный план для 5-9х классов составлен в

соответствии с ООП ООО школы, обеспечивает реализацию ФГОС ООО и ФОП. Срок реализации - 5 лет. Для 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП). Учебный план составлен в соответствии с ООП СОО школы, на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся и обеспечивает реализацию ФГОС СОО и ФОП. Срок реализации – 2 года.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Динамический анализ **численности учащихся** за последние четыре года показывает стабильное количество учащихся:

Учебный год	Количество обучающихся			
	всего	1-4 классы	5-9 классы	10 -11 классы
2016-2017	802	328	417	57
2017-2018	871	367	428	76
2018-2019	917	407	420	90
2019-2020	941	433	440	68
2020-2021	961	433	466	62
2021-2022	920	389	461	70
2022-2023	912	351	486	75
2023-2024	916	341	506	69
2024-2025	841	300	475	66

Средняя наполняемость по школе на сегодняшний день – 25 учащихся.

Занятия ведутся в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебных занятий в 8.00. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, в середине учебного дня четыре большие перемены (20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, учебные курсы, организованная внеурочная деятельность: работа творческих объединений, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Для обучающихся начальных и кадетских классов в соответствии с пожеланиями родителей организованы и работают 10 групп продленного дня. Режим работы группы предусматривает: обед, прогулку на воздухе, час самоподготовки, проведение клубных часов, организацию внеурочной деятельности. С 2023 года снижение численности детей за счет открытия в районе новой школы.

Средняя наполняемость по школе на сегодняшний день—25 учащихся.

Занятия ведутся в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебных занятий в 8.00. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, в середине учебного дня четыре большие перемены (20минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня- индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, учебные курсы, организованная внеурочная деятельность: работа творческих объединений, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Для обучающихся начальных и кадетских классов в соответствии с пожеланиями родителей организованы и работают 10 групп продленного дня. Режим работы группы предусматривает: обед, прогулку на воздухе, час самоподготовки, проведение клубных часов, организацию внеурочной деятельности. В 2024 году снижение численности детей за счет открытия в районе новой школы в 2023 году.

В школе осуществляется обеспечение профессионально-ориентированного компонента образовательной деятельности школы средствами кадетского движения МЧС. Кадетское движение востребовано и сейчас, для образовательного учреждения внедрение кадетского образования стало хорошей возможностью поднять статус и повысить собственный рейтинг. Школа стала востребованной среди родителей и учащихся района. С сентября 2024 года в ОУ обучается 13 кадетских классов: один первый, один второй, один третий, два четвертых, два пятых, два шестых, один седьмой, один восьмой, два девярых.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; –финансово-хозяйственной деятельности; –материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: –развития образовательных услуг;

	–регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; –координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет истории;
- кабинет русского языка и литературы;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

Учебные кабинеты оснащены компьютерной и множительной техникой. В школе имеется 82 персональных компьютера, из них 43ноутбуков. 12 компьютеров находятся в составе локальных вычислительных сетей, 9 из них доступны для использования учащимися в свободное от основных занятий время. Четыре кабинета оснащены интерактивными досками. В школе имеется 12принтеров,10МФУ,4сканеров.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: перекладины, лестница, лабиринт.

Имеются футбольное поле, спортивные площадки для игры в баскетбол и волейбол, беговая дорожка, оборудованная площадка для прыжков в длину.

В МОУ СШ № 56 учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" и в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта НОО,ООО и СОО.

В целях исполнения Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" в школе созданы условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в МОУ СШ № 56, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Для проведения практических занятий по изучению правил дорожного движения в школе оборудован кабинет по изучению ПДД, созданы транспортные площадки (на территории и в здании школы) для формирования навыков безопасного поведения школьников на дорогах города.

Кабинет ОБЖ оборудован необходимыми материалами и пособиями для формирования у школьников навыков безопасности жизнедеятельности в различных ЧС и оказания первой медицинской помощи.

Библиотека располагается на третьем этаже здания, состоит из читального зала на 20 посадочных мест и книгохранилища. Библиотека оснащена компьютером, ксероксом, проектором, экраном. Обеспечен 100% охват библиотечным обслуживанием учащихся и педагогов школы.

В МОУ СШ №56 имеется спортивный зал площадью 267,6м². Раздевалки для мальчиков и для девочек оснащены душевыми комнатами и туалетами. На территории образовательного учреждения расположены спортивные площадки: баскетбольная – площадью 288м², футбольное поле-3300м².

Анализ контингента обучающихся

На конец 2024 года в МОУ СШ № 56 обучается 841 детей. По результатам мониторинга семей, находящихся в СОП –3, неполных семей 147 из них с одной матерью – 139, с одним отцом – 8, многодетных семей – 139 (из них 151 детей), опекаемых семей – 4, (1 сирота), в них детей- 4, малообеспеченных семей – 136, дети-инвалиды – 6 учащихся, ОВЗ – 3. Беженцев – 0, учащихся с гражданством другой страны – 1.

2. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

- Ценности личностного универсального (вариативного многопрофильного) образования, основанного на компетентностном подходе должны найти свое воплощение в когнитивном (познание), отношенческом (мировоззрение) и деятельностном (социальное и культурное действие) аспектах личности. Исходя из этого, приоритетными целями

реализации основной образовательной программы общего образования МОУСШ №56 являются:

- формирование у учащихся универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение; качественная подготовка к продолжению образования в вузах и формирование «компетентности к обновлению компетентностей» вне прерывном образовании на протяжении всей жизни;
- воспитание у каждого школьника чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свое и других людей, противостоять деструктивным контр культурными асоциальным процессами явлениям;
- формирование российской гражданской идентичности личности школьника (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению в современной науке и культуре;
- развитие у школьников компетентности выбора и чувства ответственности за свой выбор (в том числе ответственному выбору жизненной стратегии, в частности, профессиональной сферы), формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности.

Учебный план МОУ СШ №56 разработан в соответствии с нормативными правовыми актами федерального и регионального уровня.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Образовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом ФОП. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН.

Основная часть включает учебные предметы и курсы ФГОС, формируемой участниками образовательного процесса, которые являются обязательными для изучения каждым учащимся.

В основной части определена минимальная годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам; учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с учётом индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся и основной образовательной программой МОУ СШ №56.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП, составлен в соответствии с ООП НОО МОУ СШ № 56. Срок реализации - 4 года. Количество учебных недель определено в календарном учебном графике. В 1 классах – не менее 33 недель; во 2–4 классах – не менее 34 учебных недель. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часа и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного занятия составляет 40 мин. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН. В учебном плане сохранена номенклатура обязательных учебных предметов, традиционное

(недельное) распределение учебных часов. За основу ФГОС НОО и ФОП устанавливает не только обязательные учебные предметы (учебные модули), но и обязательные предметные области. На основании мониторинга, проведенного с родителями 1-4 классов, запросов изучения родного языка нет. Обучение в 1-4-х классах осуществляется по программе УМК «Школа России». В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФОП МОУ СШ № 56 обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов). Часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: - с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом основы религиозных культур и светской этики 1 час в неделю в 4-х классах. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся.

Учебный план для 5-9х составлен в соответствии с ООП ООО школы, обеспечивает введение и реализацию ФГОС ООО и ФОП. Срок реализации - 5 лет. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного занятия составляет 40 мин. Предельно допустимая аудиторная нагрузка за 5 лет при 5-дневной учебной неделе- 5338 часов. Все предметы изучаются на базовом уровне. В 5-х классах на основании мониторинга, проведенного с родителями, запросов изучения родного языка и второго иностранного языка - нет. В целях удовлетворения образовательных запросов учащихся, часы части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены на реализацию учебных курсов. В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП в 5-9х классах внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Учебный план внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как реализация программ внеурочной деятельности, экскурсии, творческие объединения, секции, круглые столы, конференции, диспуты, общественно полезные практики, классные мероприятия, социальное проектирование и др.

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП). Учебный план составлен в соответствии с ООП СОО школы, на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся и обеспечивает реализацию ФГОС СОО и ФОП. Срок реализации - 2 года. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного занятия составляет 40 мин. В соответствии с выбором учащихся следующие предметы изучаются на углубленном уровне: математика, обществознание и биология (универсальный профиль). Учебный предмет «Родной язык (русский)» не изучается, в соответствии с выбором учащихся. Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе- 2312 часов.

В перечень учебных курсов вошли: «Основы культуры речи» (68 ч), «Решение нестандартных задач по химии» (68 ч), «Решение нестандартных задач по физике» (34 часа), «Информатика в задачах» (34 часа) и др.

В 10 классах введен обязательный учебный предмет «Индивидуальный проект» в объеме 34 часа в неделю. «Индивидуальный проект» (учебный проект или учебное исследование) обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной результативной деятельности. Подготовка и реализация индивидуального проекта сопровождается поддержкой учителя. Деление обучающихся на группы осуществляется в рамках изучения физической культуры. Внеурочная деятельность вынесена за рамки основного учебного плана и предполагает реализацию индивидуального выбора и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное,

социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

3. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав образовательной организации: укомплектована 100%. В его состав входят: Административно-управленческий персонал—4чел. Педагогические работники – 49 чел., из них учителей – 44 чел.; 4 учителя находятся в декретном отпуске. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями. Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. Анализ качества обучения учащихся

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы.

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	421	100%	63,2%
2021-2022	351	100%	59%
2022-2023	341	100%	59,5%
2023-2024	300	100%	61%

Показатели успеваемости: 5-11 классы выглядят следующим образом:

Учебный год	Классы	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	5-9	470	100%	37%
2020-2021	10-11	60	100%	54%
2021-2022	5-9	486	100%	37%
2021-2022	10-11	75	100%	54%
2022-2023	5-9	506	100%	36%
2022-2023	10-11	69	100%	67%
2023-2024	5-9	475	100%	41%
2023-2024	10-11	66	100%	62%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости 100%, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, улучшилась. Количество учащихся в этом году уменьшилось на 41 человек по сравнению с прошлым учебным годом. Показатель успеваемости в 5-11 классах -100%, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, улучшилась. Количество учащихся в этом году уменьшилось на 31 человек. В 10-11 классах -100%, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, уменьшилась. Количество детей уменьшилось на 3 человека.

Углубленное изучение отдельных предметов в 10-11 классах. На 1 сентября 2024 ФГОС СОО и ФОП 10-е классы углубленное изучение предметов (математика) и (обществознание по выбору учащихся), 11-е классы углубленное изучение предметов (математика) и (биология и обществознание по выбору учащихся).

Анализ ГИА-2024

В 2023-2024 учебном году ГИА -9, проходили 107 учащихся, все учащиеся завершили ООО, и получили аттестаты основного общего образования. ГИА для учащихся 9-х классов, осуществлялась по всем предметам. 8 учащихся получили аттестаты с отличием

Результаты по русскому языку

% качества	5	4	3
73,9- 2022	29	39	24
72,5- 2023	28	32	23
57%-2024	25	36	47

Результаты по математике

% качества	5	4	3
34,78- 2022	8	24	60
42,1-2023	5	30	47
62,6-2024	11	56	40

Результаты по обществознанию

Сдавало- 72 выпускника

% качества	5	4	3
46,84-2022	5	32	42
38,3-2023	2	21	37
27,7-2024	1	19	52

Результаты по истории Сдавало-4выпускника

% качества	5	4	3
40-2022	1	1	3
100-2023	2	3	0
5092024	0	2	2

Результаты по биологии Сдавало-26 выпускников

% качества	5	4	3
66,7-2022	2	6	4
65,3-2024	0	17	9

Результаты по химии Сдавало-4 выпускника

% качества	5	4	3
100- 2022	1	1	0
33-2023	1	0	2
75-2024	0	3	1

Результаты по физике Сдавало-6 выпускников

% качества	5	4	3
87,5-2022	3	4	1
83,33-2024	4	1	1

Результаты по информатикеСдавало-10выпускников

% качества	5	4	3
61,5-2022	2	6	5
76,4-2023	8	5	4
70-2024	3	4	3

Результаты по литературе Сдавало-0 выпускников

% качества	5	4	3
40-2022	1	1	3
100-2023	0	1	0

Результаты по географии Сдавало-80 выпускников

% качества	5	4	3
38,1-2022	5	17	36
69,7-2023	14	22	17
60-2024	12	36	32

Результаты по английскому языку Сдавало-4 выпускника

% качества	5	4	3
100- 2022	0	2	0
25-2023	0	1	3
50-2024	1	1	2

В 2023-2024 учебном году ГИА-11,проходили 36учащихся.

Все 36 выпускников успешно справились с экзаменами и получили аттестаты о среднем общем образовании, 9 учащихся вручили аттестаты с отличием и медали.

Результаты по русскому языку. Сдавали36 учащихся.

Самый высокий 83б-2чел, самый низкий 34б.

9 учащихся получили по ЕГЭ более 70 б, что составляет 25 %

17учащихся получили по ЕГЭ от 50до70б, что составляет 47,2%

Средний балл 59,5- 2022, 60-2023 60-2024

Результаты по математике профильной. Сдавали13 учащихся.

Самый высокий 82б-2чел, самый низкий 27б.

7 учащихся получили по ЕГЭ более 70 б, что составляет 54 %

3учащихся получили по ЕГЭ от 50до70б, что составляет 23%

Средний балл 44,2-2022, 43-2023,63-2024

Математика. Базу сдавали:23выпускника

% качества	5	4	3	2
70,8 -2022	5	12	6	1
45-2023	6	5	10	3
73,9-2024	6	11	6	0

ЕГЭ2024

Предмет	Количество человек	Самый Высокий бал	Самый низкий бал	Средний бал
Литература 2022	4	59	32	47,2
Литература 2023	1	7		
Литература 2024	3	50	35	44,6
Информатика 2022	5	95	27	63
Информатика 2023	5	80	54	65,4
Информатика 2024	17	59	34	49,25
Химия 2022	1	57	57	57
Химия 2023	4	84	0	43
Химия 2024	1	95	-	95
Физика 2022	2	48	43	45,5
Физика 2023	2	89	55	72
Физика 2024	11	74	48	58
Биология 2022	5	66	23	46,4
Биология 2023	9	66	23	39,2

Биология 2024	8	86	28	48
История 2022	4	47	40	43
История 2023	5	72	20	50
История 2024	3	84	38	60
Обществознание 2022	17	53	21	38
Обществознание 2023	23	70		
Обществознание 2024	17	73	16	43
Английский язык 2023	3	49	15	29,3
Английский язык 2024	2	77	24	50

Анализ Всероссийских проверочных работ

(март,апрель,май,2024г)

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
Волгоградская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7091	31,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14051	63,24
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1077	4,85
Всего	22219	100
город-герой Волгоград		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2450	28,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5499	64,97
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	515	6,08
Всего	8464	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда"		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	37	45,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	52,44
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	2,44
Всего	82	100

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Волгоградская обл.	678	23265	9,01	47,72	35,28	7,99
город-герой Волгоград	121	8998	6,22	46,21	38,67	8,89
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда"		82	6,1	70,73	21,95	1,22

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Волгоградская обл.	660	20241	7,27	50,5	33,42	8,81
город-герой Волгоград	120	7481	4,6	47,14	37,02	11,24
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда"		80	5	73,75	16,25	5

Результаты приведены в таблицах в %.

Анализ PISA 2 -2021 год

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
Средний балл по школе	504	487	466
Средний балл по России и	479	488	478

Из таблицы видно, что с результаты учащихся схожи в среднем по России.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методические объединения учителей начальных классов,
- учителей естественно-математического цикла,
- общественно-гуманитарных дисциплин,
- классных руководителей,
- педагогов дополнительного образования.

Методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности развития обучающихся. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой третий год работает педагогический коллектив школы – «Повышение качества знаний обучающихся через расширение форм и методов работы на уроке и внеурочное время, через внедрение новых педагогических технологий». Методическая работа в 2024 году была ориентирована на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Задачи:

- Расширять и совершенствовать практику использования успешно зарекомендовавших себя технологий как фактора повышения качества обучения.
- Развивать систему внешней и внутренней экспертизы качества образования.
- Активизировать работу по обобщению и предъявлению опыта учителей через представление его в рамках районных, региональных, федеральных конкурсов, семинаров, конференций, а также через различные формы экспертизы.

- Создавать условия для взаимодействия школы и семьи посредством единого информационного пространства, включающего сайт школы.

- Формировать гражданско-патриотическую позицию обучающихся через систему традиционных дел и коллективных творческих дел. Содержательный и процессуальный компонент построены на основе требований, вытекающих из следующих принципов:

Системности – выражен в построении модели организации работы методической службы как системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов;

Научности – построение работы методической службы с учетом теоретических основ самообразования и саморазвития педагогов; Систематичности и непрерывности – ведение систематической и непрерывной методической работы МО, а также всемирных подразделений; Компетентности –

ориентация целей и задач работы методической службы школы на формирование и развитие профессиональных компетентностей педагогов; личностно-ориентированного и развивающего обучения (учет

индивидуальных особенностей педагогов, их творческих способностей и создание условий для их развития); коммуникации (поддержание доверительной атмосферы, обмен опытом между коллегами, оказание помощи и поддержки при индивидуальном и групповом обучении); корпоративной культуры (опытный педагог школы – наставник; каждый учитель – творческой мыслящая личность; деятельность всех членов педагогического коллектива направлена на позитивный вклад в развитие образовательного учреждения). Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическое объединение – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Направления работы:

- развитие умения проектирования и моделирования педагогической деятельности
- развитие умения осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при оценке эффективности использования новых педагогических технологий;

- обогащение эмоционально-чувственной сферы за счет создания условий для изучения программного материала;

- повышение осведомленности педагогов о возможностях использования современных технологий обучения и воспитания;
- развитие воображения, образного мышления, целостного восприятия мира;
- развитие рефлексии, понимаемой как обращение индивида к своему внутреннему миру, с волевым опытом – мышления;
- развитие коммуникативных умений;

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чем способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результатов обучения учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. Для учителей школы стали традиционными следующие формы методической работы:

- педагогический совет,
- методический совет
- доклады,
- выступления
- мастер – классы
- педагогические мастерские
- семинары
- обсуждение проблем
- самообразование, самоотчеты
- анкетирование
- наставничество
- школьные методические объединения учителей
- методические консультации
- проектные группы
- административные совещания

В организации методической поддержки использовались интерактивные методы обучения педагогов, которые способствуют налаживанию межличностного взаимодействия и пути внешнего диалога через различные формы:

- педагогические советы
- организационно - деятельностные мероприятия (деятельность проектных групп педагогов, психолого-педагогические консилиумы: «Адаптация обучающихся 1-х классов», «Адаптация обучающихся 5-х классов», «Адаптация обучающихся 10-х классов» и т.д.)
- взаимообучение через взаимопосещение мероприятий (в рамках предметной недели, в рамках осуществления наставничества, творческих отчётов и мастер-классов, в рамках аттестации, в рамках работы РМО на базе школы, открытых мероприятий для педагогов города)
- профессиональные конкурсы (конкурс «Педагогических достижений»)- консультации деятельностного характера (основные проблемы анализируемого периода: самоанализ профессиональной деятельности, анализ и планирование различных направлений работы, методика урока, внеклассного мероприятия...)
- мероприятия методической направленности на уровне района.
- выше названные способы обучения выстраивают субъект- субъектные отношения и обеспечивают ситуацию самопознания, самоопределения, самореализации всех участников профессионального диалога на репродуктивном, частично-поисковом, поисковом, творческом уровне самостоятельности.

6. Воспитательная система ОУ основывается на нормативно-правовой и документальной основе:

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 56 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.09.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных учреждений от 23 июня 2022г.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 56 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Первые классы МЧС были открыты в МОУ СШ № 56 в 2015 г. На основании подписанного Соглашения о сотрудничестве с 1 отрядом ФПС Главного управления МЧС России по Волгоградской области в лице начальника майора внутренней службы Евгения Анатольевича Малюка осуществляется взаимодействие с 5 ПСЧ, договора о сотрудничестве с Волгоградским аграрным университетом осуществляется сотрудничество с факультетом Техногенная сфера и безопасность. В рамках Программы кадетского образования и воспитания «Юный спасатель» реализуется дополнительная

Общеразвивающая программа «Основы пожарно-спасательного дела».

На основании договора о сотрудничестве МОУ ЦДТ Кировского района организуется внеурочная занятость обучающихся 1-8-х классов, в том числе обучающихся кадетских классов.

Цель и задачи воспитания обучающихся развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ № 56:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС НОО, ООО, СОО](#).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 56 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Школа №56 – является общественно-активной школой, основные принципы которой: открытость, партнерство, демократизация. Школа ставит целью не только предоставление образовательных услуг обучающимся, она берет на себя задачу развития сообщества, привлекает родителей (законных представителей) и партнёров к решению проблем, стоящих перед школой и всем сообществом.

Школа №56 – это школа с прочными традициям, поддерживаемыми педагогами, обучающимися, выпускниками, родителями. На высоком деятельностном уровне функционируют Совет школы, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет. Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются развитие кадетского движения, волонтерства, школьного спортивного клуба «Олимп», кружков по интересам.

Наша школа имеет богатые традиции: фестиваль предметных недель, День самоуправления, серии спортивных турниров и праздников с обучающимися и родителями (законными представителями), Дни памяти Ю.Дрягзова и С.Александрова, посвящение в кадеты и прокадеты, присвоение кадетских званий в рамках празднования Дня героев Отечества, Вахта памяти, родительские форумы, социальные акции, встречи с поэтом, прозаиком Т.Батуриной в рамках работы школьного музея-экспозиции «Музей Татьяны Батуриной и ее друзей».

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 56 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), муниципальной программой «развитие образования на территории Волгограда».

МОУ СШ № 56 участвует в реализации региональных проектов национального проекта «Образование»:

1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Цифровая образовательная среда»
4. «Патриотическое воспитание граждан РФ»
5. «Социальная активность».

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 56 осуществляется педагогами образовательной организации (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагога-психологи, социальные педагоги), в сотрудничестве с другими организациями (МОУ ЦДТ Кировского района, МОУ СЮН Кировского района).

Направления внеурочной деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»).
2. Формирование функциональной грамотности.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Проектно-исследовательская деятельность.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности начальных классов «Орлята России».
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, кадет, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии, тематические занятия, тренировки, занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры;
- предметные недели, проектная деятельности, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, уроки мужества, уроки памяти;
- интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, круглые столы, КТД, конкурсы, олимпиады;
- концерты, тематические вечера, фестивали, выставки, просмотр фильмов, экскурсии в театры и музеи;
- посещение концертов, творческие проекты, экскурсии.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Кировского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях

отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции, ГИБДД.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- участие в СПТ
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана МОУ СШ № 56.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий; - организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, встреч с субъектами профилактики.

5.3ОЖ и предупреждение ДДТТ

Сохранение здоровья и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников – это и закладка фундамента благополучия следующих поколений. Сейчас как никогда важно помнить о влиянии школы на здоровье учащихся, о ее возможностях организовать качественное развитие, воспитание и обучение детей без ущерба для их здоровья. Грамотное решение этой задачи на всех уровнях – от программно-нормативного до проведения отдельного урока – позволит решить и другую, взаимосвязанную с этой задачей: сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни школьников. Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, Дни здоровья, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни района, города, области, России.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровне школы:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических месячников, мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, акций, флешмобов и т.д.);
- мероприятия, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры;
- мероприятия, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (проведение лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма).
- конкурсы антирекламы алкоголизма, наркомании и табакокурения;
- участие в районных, городских, областных, всероссийских и школьных спортивных соревнованиях.

На уровне родителей:

Обязательным условием формирования ценности культуры здоровья и безопасного здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

- научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе;
- перечень физкультурно-спортивных дополнительных общеразвивающих программ определяется ежегодного на основе мониторинга и социального заказа родителей обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- индивидуально-профилактические беседы;
- диагностики, анкетирование;
- наблюдение, собеседование;
- организация позитивной внеурочной занятости;
- вовлечение учащихся в мероприятия патриотической, духовно-нравственной, здоровьесберегающей, трудовой деятельности.

Одной из составляющих здоровья детей является организация безопасной среды, именно поэтому деятельность ОУ включает в себя планы по различным направлениям профилактической работы по безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Главной причиной практически всех несчастных случаев с детьми на дороге является несоблюдение участниками правил дорожного движения, а также отсутствия культуры поведения на дороге. Поэтому важно предупреждение детского дорожного травматизма.

В этом направлении важна работа и с пешеходами и с водителями:

- важно начинать обучать детей правильно вести себя возле проезжей части и на самой дороге с самого раннего возраста;
- формировать дисциплинированность;

проводить профилактическую, разъяснительную работу среди водителей.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сетевое взаимодействие

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации программы
МОУ «Станция юных натуралистов»	Сетевое взаимодействие	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности естественно-научной направленности
МОУ «Центр детского творчества»	Сетевое взаимодействие	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности художественной направленности
ВолГАУ	Сетевое взаимодействие	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности технической, естественно-научной направленности. Профориентационная работа.
МОУ «Лицей №10»	Сетевое взаимодействие	Реализация проекта «Проросток»
МОУ «Гимназия №10»	Сетевое взаимодействие	Взаимоучастие в конференциях и иных мероприятиях
Волгоградский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	Сотрудничество	Взаимоучастие в конференциях, проведение открытых уроков, мероприятиях по оказанию психолого-педагогического сопровождения учащихся и семей
МУК «Дом культуры «Патриот» Кировского района Волгограда	Сотрудничество	Участие в конкурсах и иных мероприятиях
Центр культуры и досуга «Авангард»	Сотрудничество	Просмотр фильмов, спектаклей, участие в различных мероприятиях

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»), внеурочный курс «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На уровне классов:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), федеральном проекте «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- Рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся; *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6 Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

2. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации:

Безопасность общеобразовательного учреждения— это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС. Объектом этой деятельности является соблюдение требований охраны труда, меры по предупреждению террористических актов, пожарная безопасность, электробезопасность, опасность, связанная с техническим состоянием среды обитания.

Для обеспечения функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций, в 2024 году работа велась по следующим направлениям:

- Охрана труда и техника безопасности;
- Пожарная безопасность;

- Гражданская оборона;
- Антитеррористическая безопасность;
- Безопасность дорожного движения.

I. Охрана труда и техника безопасности:

В целях улучшения организации труда и создания здоровых и безопасных условий труда и проведения образовательного процесса были выполнены следующие мероприятия

Изданы приказы:

- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»
- «О создании комиссии по предупреждению травматизма»;
- «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»;
- «О создании комиссии по охране труда»;
- «О пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима в МОУСШ №56»;
- «О назначении лиц, ответственных за обработку персональных данных работников обучающихся МОУСШ №56».

Комиссией по приемке ОУ к новому учебному году был подписан акт готовности образовательного учреждения и акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах повышенной опасности. Кабинеты соответствовали правилам и нормам по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, были укомплектованы медицинскими аптечками. В спортивных залах проведены испытания спортивного инвентаря и оборудования, результаты испытаний также оформлены актами.

Совсемисотрудниками проводились плановые инструктажи по охране труда;

Было организовано обучение принятых на работу специалистов, а также всех сотрудников ОУ по вопросам охраны труда с последующей проверкой знаний;

Проводился административно-общественный контроль за состоянием условий и безопасностью труда на рабочих местах;

Проводились проверки состояния охраны труда и техники безопасности как в кабинетах повышенной опасности, так и во всех остальных учебных кабинетах;

Была оказана методическая помощь заведующим кабинетов и классным руководителям при оформлении документации по охране труда и при проведении инструктажей с учащимися;

Проводились проверки на наличие правильности оформления записей в классных журналах о проведении инструктажей обучающихся по охране труда, при проведении занятий по физике, химии, информатике, физическому воспитанию, технологии;

Проводился контроль использования и хранения химических реактивов;

Сотрудники обеспечивались средствами индивидуальной защиты согласно типовым нормам;

Проводились инструктажи с обучающимися по 8-ми направлениям 2 раза в год с регистрацией в журнале установленного образца, учителями физики, химии, информатики, физической культуры и технологии проводились инструктажи по вопросам соблюдения техники безопасности в кабинете повышенной опасности – вводный, первичный (повторный) и перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения ТБ;

Организовано проведение 5-ти минуток безопасности; Оформлены стенды по ОТ и ТБ во всех учебных кабинетах;

Показателем работы по соблюдению норм охраны труда и техники безопасности является отсутствие несчастных случаев среди персонала.

II. Пожарная безопасность:

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны:

В школе установлена АПС, заключен договор на ее обслуживание ООО «Стрелец», регулярно проводилась проверка работы системы.

Школа в полном объеме обеспечена средствами пожаротушения; На каждом этаже имеются планы эвакуации. Проводились проверки средств пожаротушения; Проверки противопожарного состояния подсобных помещений, кабинетов повышенной опасности, учебных кабинетов; Проверки состояния путей эвакуации запасных выходов; Противопожарные инструктажи с персоналом. Обучающимся проводилось обучение правилам противопожарной безопасности по разработанной в школе программе; Были оформлены стенды по противопожарной безопасности; Были проведены практические занятия с сотрудниками и обучающимися по применению первичных средств пожаротушения, правилам эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара.

III. Гражданская оборона:

Главной задачей по подготовке в области ГО является совершенствование знаний, умений и навыков, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного и технического характера. Для решения данной задачи в школе проводились следующие мероприятия:

Обучение руководящего состава с личным составом формирований ГО, групп не входящих в формирование;

Проводились плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС;

Тренировочные эвакуации проводились согласно утвержденному графику; Ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности.

Преподавание по курсу ОБЗР:

обучение и подготовка проводилась на основании требований Законов Российской Федерации:

- «Об обороне»;
- «О гражданской обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О защите населения и территории от ЧС природного и технического характера»;

ктера»;

- «О защите населения и территории Волгоградской области от ЧС природного и технического характера».

IV. Антитеррористическая безопасность:

Комплексная безопасность образовательного учреждения в течение учебного года организовывалась в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 06.03.2006 года № 35-

ФЗ «О противодействии терроризму», Указом Президента РФ от 15.02.2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму», Требованиями по антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей (утв. Постановлением Правительства РФ от 25.03.2015

№ 272), планами и решениями антитеррористической комиссии Волгограда и Волгоградской области.

В школе изданы приказы:

- О назначении лица, ответственного за антитеррористическую безопасность ОУ;
- Об организации охраны ОУ, контрольно-пропускного и внутриобъектового

Режимавзданияина территориюОУ;

- Омерахпопрофилактикепротиводействияпроявлениямэкстремизма;
- Оборганизациидежурствапошколе.

Разработаны и утверждены инструкции по антитеррористической защищенности для работников ОУ, по которым проводится инструктаж 2 раза в год, с регистрацией в журнале, установленного образца.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- здание школы охранялось в дневное время (8.00-20.00, пн.-пт.), силами вахтера и ЧОП, в праздничные и выходные дни – сторожами (с 20.00 – 8.00);
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; углублена безопасность в учебных кабинетах;
- актуализирован паспорт безопасности школы;
- установлен график дежурства администрации, учителей;
- проводился ежедневный контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций с внесением записей в специальный журнал;
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- проверены и приведены в порядок подвальные помещения;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогического коллектива, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы.

V. Безопасность дорожного движения:

- Продолжается работа по актуализации Паспорта дорожной безопасности, обучающимися 1-5 классов разработаны безопасные маршруты в школу.
- Продолжил свою работу кружок ЮИД, руководитель Карпичева Г.И.; занятия проводились согласно плану;
- Принимали участие в конкурсах рисунков и плакатов, районном и городском конкурсах «Безопасное колесо», за что были награждены грамотами;
- Регулярно идет подписка на газету «Добрая дорога детства»;
- Оформлен кабинет по изучению ПДД, в котором проводятся занятия классными руководителями с обучающимися классов по утвержденной программе «Перекресток»;
- Просмотр учебных фильмов по БДД в течение учебного года;
- Рейды совместно с сотрудниками ГИБДД по выявлению нарушений ПДД среди детей;
- Принимали участие в городских акциях: «Внимание дети!», «Письмо водителю»;
- В течение года в режиме онлайн прошли родительские собрания на тему: «Дорожно-транспортный травматизм. Его причины и последствия»;

В целях дальнейшего предупреждения травматизма и его недопущения в следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки составляет 24327 экземпляра изданий.

Фонд художественной, методической и справочной литературы – 7272 экземпляров

книг, произведено списание 1320 экземпляров устаревшей и ветхой литературы, пополнения за отчетный год не было. Фонд учебников пополнился на 2 974 экз. и составил 15718 экз.,. Списаны как физически изношенные и морально устаревшие 2111 экз. Книговыдача – 14373 экз., что на 4153 экз. меньше, чем в прошлом учебном году Посещений – 9053 что на 1676 посещений меньше, по сравнению с показателями предыдущего года Количество читателей – 980 т.е. больше на 26, чем в прошлом году. Средние показатели: Средняя посещаемость 9,2 – ниже на 2,1 Средняя читаемость 15 – ниже на 4,1 Снижение показателей объясняется уменьшением количества детей в школе. Книгообеспеченность: художественной литературой методической и справочной литературой – 8,8, это ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 1,4 из-за увеличения контингента учащихся в школе, а также старения и списания книжного фонда учебниками – 14, т.е. на уровне показателей прошлого года Учащиеся 1-11 классов обеспечены учебниками на 100%. Учащиеся 11 класса обеспечены учебниками углубленного уровня по математике, биологии. Для учащихся НОО закуплены учебники по программе «Школа России» Обеспечен 100% охват библиотечным обслуживанием учащихся и педагогов школы. Число систематически читающих 524, что составило 56% от контингента.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

4. Востребованность выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
выпуска	Все го	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с дру гой ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош лина срочн ую сл ужбу по при зыву
2021	89	33	0	56	42	30	12	0	0
2022	76	38	3	35	23	12	12	0	1
2023	83	33	3	47	36	23	12	1	0
2024	107	38	3	66	36	25	11	0	0

Количество выпускников 11-го класса, поступивших в ВУЗ, повысилось по сравнению с прошлым учебным годом.

5. Внутренняя система оценки качества образования:

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 20 сентября 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	841
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	300
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	475
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам окончания 2023-2024 учебного года, от общей численности обучающихся	человек (процент)	404 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,86
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (7,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся (на конец 2024 года)	человек (процент)	322 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		106 (11,03%)
– федерального уровня		12 (1,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся (на конец 2024 года)	человек (процент)	66 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся (2021)	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	519 (56%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов на конец 2024 года:	человек	41
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (4%)
– первой		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (23%)
– больше 30 лет		7 (13,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (21%)
– от 55 лет		10 (19,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности работников	человек (процент)	49 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере и ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	841 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	2,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

"31" марта 2025

