

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ СШ № 56)



**Годовой план работы  
учителя- логопеда с детьми инвалидами  
(вариант 8.1)**

Волгоград,  
2024 год

**Цель** – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации учащихся-инвалидов для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

**Задачи:**

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление психолого-педагогического заключения (диагноза).
2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.
3. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку-инвалиду. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.
4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния учащихся-инвалидов. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла).
5. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей-инвалидов. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.
6. Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка-инвалида в процессе освоения образовательной программы.
7. Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и его семьей.
8. Разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы.
9. Обеспечение контроля за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей-инвалидов в общеобразовательной организации. Проведение работы, совместной с учителем, по соблюдению в классе правильного речевого режима, по обогащению и систематизации словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитию коммуникативных умений.
10. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику.

11. Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку-инвалиду, имеющему речевые нарушения.

### Направления коррекционной работы

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;</li> <li>- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи учащихся;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<p>Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.</p> <p>Анализ письменных работ учащихся.</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1 - 15 сентября</p> <p>По плану работы начальной школы</p> <p>В течение года</p> <p>15 - 31 мая</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<p>Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.</p>	<p>Сентябрь</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</li> <li>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике</li> </ul>	<p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с</p>	<p>Сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>С 16</p>

	<p>образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>- коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>сентябрь по 14 мая</p>
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<p>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>	<p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p>
<p><i>Организационно-методическая работа</i></p>	<p>- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, помощь в составлении адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов;</p> <p>- совершенствование научно-методического потенциала, изучение информации о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей-инвалидов;</p> <p>- изучение новых нормативно-правовых документов.</p>	<p>- ведение документации: оформление речевой карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарный планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, годовой отчет о результатах коррекционного обучения;</p> <p>- подбор дидактических и методических материалов;</p> <p>- участие в школьных методических объединениях, заседаниях ПМПк;</p> <p>- пополнение логопедического кабинета новинками методической и дидактической литературы</p>	<p>Сентябрь, в течение года, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В</p>

			течение года
<i>Профилактическая работа</i>	- Своевременное предупреждение у ребенка-инвалида возможных вторичных речевых нарушений; - создание условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования.	- приобщение родителей к коррекционно – воспитательной работе по развитию речи ребенка; - индивидуальные беседы с родителями об особенностях учебы и поведения ребенка в домашних условиях при обучении на дому; - подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на профилактику недостатков письма и чтения; - участие в родительских собраниях.	В течение года  В течение года  В течение года  В течение года

### Содержание программы

#### 1 год обучения

- I. Подготовительный этап.  
II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.  
III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.

#### 2 год обучения

- I. Подготовительный этап.  
II. Слово и словосочетание.  
III. Предложение и текст.

№ п/п	Основные направления и содержание работы	Предполагаемые результаты обучения	Методы, приемы и средства реализации программы
	I. Подготовительный этап.		
1	Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.	-узнавать изображения предметов (по контурным, пунктирным линиям, наложенных друг на друга) и называть их	Назвать контурные (дорисованные, недорисованные, перечеркнутые) изображения предметов. Выделить контурные изображения наложенные друг на друга.

			Игры «Геометрическое лото» и «Найди парную карточку».
2	Развитие оптико-пространственного познания и праксиса.	<p>-дифференцировать правую и левую части тела;</p> <p>-ориентироваться в окружающем пространстве;</p> <p>-уметь конструировать и реконструировать фигуры, дополнять их недостающими элементами;</p> <p>-определять пространственные соотношения элементов графических изображений и букв</p>	<p>Показать (поднять) левую (правую) руку, ногу, ухо и т.д. Левую руку отвести в сторону, а правую вытянуть вперед. Дотронуться правой рукой до левого глаза и т.д. Показать полоску, на которой справа красный цвет, а слева синий. Задания с использованием аппликаций (по инструкции логопеда). Показать или сказать где находится заданный предмет в комнате. Рассмотреть и составить из палочек предметы. Игры «Чего не хватает?», «Что не дорисовано?». Найти заданную фигуру среди изображений. Дорисовка контуров и симметричных картинок. Графический диктант.</p>
3	Развитие пространственно-временных отношений.	-ориентироваться во времени	<p>Назвать дни недели, части суток. Вставить недостающие слова (дни недели, части суток) в предложение или текст. Определять последовательность: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Назвать времена года. Игра «Когда это бывает?» Игра «Запомни и воспроизведи ряд цветных квадратиков».</p>
4	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие зрительно-слухового и моторного восприятия и ритма.	<p>-различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>-знать органы речи и понятие «речь»;</p> <p>-запоминать и воспроизводить ритмический рисунок на слух;</p> <p>-перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента</p>	<p>Игра «Повтори – не ошибись» (повторение ритмического рисунка по подражанию логопеда). Игра «Угадай что звучит». Различать звуки речи от неречевых звуков. Игра «Запомни и воспроизведи ряд геометрических фигур».</p>
	II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.		
5	Звук и буква. Развитие навыков	- различать звук и букву;	Игры на развитие простого звукового анализа.

	элементарного звукового анализа.	- выделять звук на фоне слова и первый звук в слове	Сопоставление звука и буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Правило о звуке и букве (с помощью наглядного материала). Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв».
6	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова.	-узнавать гласный из ряда гласных, выделять первый гласный из слов, в середине односложных слов; -различать звук и букву; -воспроизводить с помощью взрослого пары гласных	Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных 1-2 ряда. Познакомиться со схемой слова и методом обозначения в нем гласных. Игра «Запомни и воспроизведи слово».
7	Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать А-Я в словах;	Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Визуальное выделение в словах общей буквенной части. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв (слово)».
8	Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах.	-дифференцировать А-Я в текстах;	
9	Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах.	-дифференцировать У-Ю в словах;	
10	Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать У-Ю в текстах;	
11	Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах.	-дифференцировать О-Ё в словах;	
12	Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать О-Ё в текстах;	
13	Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах.	-дифференцировать Ы-И в словах;	
14	Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте	-дифференцировать Ы-И в текстах;	
15	Дифференциация гласных Э-Е	-дифференцировать Э-Е в словах;	

	ованно, в		
	Дифференциация звуков Э-Е в словах, предложениях и тексте.	-дифференцировать Э-Е в текстах;	
	Обобщенные звуки О-У.	-дифференцировать О-У в словах, предложениях и текстах	
	Обобщенные звуки Ё-Ю.	-дифференцировать Ё-Ю в словах, предложениях и текстах; -запоминать и воспроизводить ряд из 5-7 печатных букв	
19	Смягчение согласных перед гласными второго ряда. Формирование навыков сложного звукового анализа.	-выделять из слов мягкие согласные; -выделять заданный согласный звук в начале и конце слов	Игра «Запомни и воспроизведи слово». Выделение мягкого согласного на фоне слова, в начале, середине и конце. Определять соседей заданного звука.
20	Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа.	-знать парные гласные русского языка и уметь их различать; -дифференцировать понятия «звук» и «буква»; -запоминать и воспроизводить слова из печатных букв;	Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи слово».
21	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.	-знать роль мягкого знака в слове; -употреблять слова-предметы в ед. и мн. числе с использованием мягкого знака (кони – конь); -знать особенности написания мягкого знака в середине и конце слов	Определение роли мягкого знака в написании слов. Составление слов-предметов в ед. и мн. ч. с мягким знаком. Нахождение мягкого знака в словах. Работа с карточками: вставка Ь в слова, нахождение ошибок и т.д.
22	Разделительный мягкий знак.	-знать правило написания разделительного мягкого знака в словах; -различать разделительный мягкий знак и Ь – показатель мягкости	Изучение правила написания разделительного Ь. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ь в слова. Образование слов с разделительным мягким знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и Ь – показателем мягкости.

23	Разделительный твердый знак.	-знать правило написания разделительного твердого знака в словах;  -различать разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак	Изучение правила написания разделительного Ъ. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ъ в слова. Образование слов с разделительным твердым знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и твердым знаком.
24	Дифференциация мягкого и твердого знака.	-дифференцировать понятия «разделительный Ъ» и «разделительный Ь»;  -различать на письме разделительный Ъ и Ь	Закрепление правил написания разделительного Ъ и Ь, различение их в словах и предложениях. Упражнения на различение разделительного Ъ и Ь (карточки).
25	Дифференциация гласных и согласных звуков.	-различать понятия «гласные» и «согласные» звуки;  -различать гласные и согласные буквы на письме	Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Звукобуквенный анализ слов (схема слова).
26	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;	Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
27	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-знать правило оглушения звонких согласных в слове;  -дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	
28	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах.		
29	Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
30	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах.		
31	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
32	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		

32	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;	Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
33	Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-знать правило оглушения звонких согласных в слове; -дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	
34	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах.		
35	Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
36	Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах.		
37	Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
38	Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа.		
39	Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать акустически сходные звуки;	Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
40	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах.	-уметь характеризовать звук с позиции: твердости-мягкости, звонкости-глухости, положения языка и губ;	
41	Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей последовательности: с-ш, з-ж, с-ц, ц-с, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т', р-л, р'-л', л-л'-й, л-в.	
42	Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах.		
43	Дифференциация		

	звуков С-Ц изолированно, в словах, в словах.		
44	Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах.		
45	Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в словах, в словах.		
46	Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и текстах.		
47	Дифференциация звуков Ч-Ц изолированно, в словах, в словах.		
48	Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах.		
49	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в словах, в словах.		
50	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текстах.		
51	Дифференциация звуков Ч-Т' изолированно, в словах, в словах.		
52	Дифференциация звуков Ч-Т' в предложениях и текстах.		
53	Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в словах, в словах.		
54	Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах.		
55	Дифференциация	-дифференцировать	Характеристика каждого звука

	звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в словах, в словах.	акустически сходные звуки;	и буквы, схематическая запись отличий и сходств.
56	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах.	-уметь характеризовать звук с позиции: твердости- мягкости, звонкости- глухости, положения языка и губ;	Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
57	Дифференциация звуков Л-Л'-Й изолированно, в словах, в словах.	-дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей	
58	Дифференциация звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах.	последовательности: с-ш, з- ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч- т', р-л, р'-л', л-л'-й, л-в.	
59	Дифференциация звуков Л-В изолированно, в словах, в словах.		
60	Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах.		
61	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.		
	<b>III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.</b>		
62	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	-повторять сочетания 2-3 слогов различной сложности;	Повторение рядов из 2-3 слогов, с одинаковыми и разными гласными, с фонематически далекими и близкими согласными.
63	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.	- уметь составлять слова из слогов;  -уметь делить слова на слоги	Слоговой анализ и синтез слов разной сложности. Составление слов из слогов, данных в беспорядке, данных в порядке, но на слух.
64	Родственные слова. Корень слова.	-уметь находить корень слова;	Нахождение в словах корня. Выделение из группы слов только родственных. Деление родственных слов на группы.
65	Однокоренные и родственные слова.	-знать понятие «родственные слова»;  -различать однокоренные и родственные слова	Определение родственных и однокоренных слов. Игра «Рассели слова по домикам».

66	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	-находить ударные и безударные гласные в слогах и словах;	Выделять голосом и на письме ударные гласные в словах. Прослушать ряд из 2-3 слогов, повторить и назвать ударный. Повторить ряд слогов с выделением ударного. Придумать слово с заданной ударной гласной. Игра «Слоговая азбука Морзе» (запись слогов символами под диктовку). Игра «Зашифруй слово». Различать слова с одинаковым буквенным составом, но различным ударением (упражнения, работа с карточками и картинками). Игра «Поставь ударение и объясни значение слова».
67	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	-выделять ударные слоги и гласные в словах;	
68	Форморазличительная роль ударения.	-различать смысл слов с одинаковым буквенным составом, но различным ударением;	
69	Приставки	-разбирать слова как части речи с использованием памятки;	Разобрать слова как части речи с использованием памятки. Материал: день, пришел, красная, под (2класс); карта, обходчик, темный, холодно, над (3 класс). Игра «Собери слово». Выделять корни и соединительные гласные в сложных словах. Игра «Разгадай словечко» (пар+ходит=пароход). Составление слов с помощью приставок и суффиксов. Выделять части слова.
70	Суффиксы		
71	Окончания		
72	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.		
73	Морфологический состав слова. Схема слова.		
74	Морфологический состав слова. Проверочная работа.	-находить корни и соединительные гласные в сложных словах;	
75	Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов.	-преобразовывать слова с использованием приставок и суффиксов	Учить правило о том, что короткие (маленькие) слова служат для связи слов в словосочетании и предложении, пишутся со словами отдельно. Объяснение значений предлогов. Игра «Найди маленькое слово» (с использованием графических схем). Игра «Предлог или приставка?» (письменно по индивидуальным карточкам).
76	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.	-понимать значения предлогов в словосочетаниях и предложениях;	
77	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.	-знать о правописании предлогов;	
78	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.	-дифференцировать схожие предлоги;	
79	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.	-дифференцировать предлоги и приставки	
80	Предлоги между, через, около.		
	Закрепление		

	предлогов. Дифференциация предлогов.		
81	Дифференциация предлогов и приставок.		
82	<b>IV. Слово и словосочетание.</b>		
83	Слова-предметы (существительные).	-знать определение «существительное» (3 класс);	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы кто? И что?». Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Отгадывание загадок и определение одушевленных-неодушевленных предметов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов.
84	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	-находить существительное в предложении, выделять его; -определять род, падеж (3-4 класс), число;	
62	Практическое употребление существительных разного рода.	-знать понятия «одушевленный-неодушевленный»;	
63	Употребление существительных в косвенных падежах.	-определять существительное как часть речи и выделять его (3-4 класс)	
64	Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам.	-знать определение «прилагательное» (3 класс); -находить прилагательное в предложении, выделять его;	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы какой?(-ая, -ое, -ие). Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов. Игра «Вставь в предложения слова по смыслу». Подбор признаков к предметам. Образование притяжательных и относительных прилагательных.
65	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	-определять род, падеж (3-4 класс), число;	
66	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	-определять прилагательное как часть речи и выделять его (3-4 класс);  -согласовывать и дифференцировать прилагательное с существительным	
67	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.	-знать определение «глагол» (3 класс);	Отгадывание загадок и подбор глаголов к словам отгадкам. Составление предложений с использованием существительных,
68	Согласование глагола с существительными в	-находить глаголы в	

	числе.	предложения, выделять их; -определять род, время (3-4 класс), число;  -определять глагол как часть речи и выделять его (3-4 класс);  -согласовывать и дифференцировать главные части речи	прилагательных и глаголов. Игра «Что делает?» (с мячом). Игра «Задай вопрос к слову». Игра «Рассели слова в домики» (по вопросам или по частям речи). Называние предмета и его действия по образцу. Работа с карточками в группе и индивидуально.
69	Согласование глагола с существительными в роде.		
70	Согласование глагола с существительными во времени.		
71	Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	-согласовывать числительные с существительными и прилагательными	Игра «Сколько предметов?», «Посчитай», «Соедини подходящие друг другу слова». Составление предложений по схемам. Деформированные предложения. Нахождение числительных в предложении и тексте. Узнавать слова по описанию.
72	Слова-антонимы (слова-неприятели).	-уметь подбирать и находить слова-антонимы и слова-синонимы	Работа со схемой-правилом (объяснение значений слов-неприятелей и слов-близнецов). Узнавать слова по описанию. Расширение словарного запаса с помощью игр: «Скажи наоборот», «Слова-друзья». Задания по карточкам: «Найди лишнее слово», «Посчитай и запиши», «Допиши слово (окончание)» и т.д.
73	Слова-синонимы (слова-близнецы).		
	<b>IV. Предложение и текст.</b>		
74	Языковой анализ и синтез предложения.	-определять количество слов в предложении;	Нахождение слов-синонимов, антонимов, омонимов. Составление предложений, определение количества слов в предложении. Игра «Исправь ошибку в предложении». Задание «Запиши цифру равную количеству слов в предложении» (на слух). Задание «Вставь пропущенное слово (словосочетание)». Использование готовых схем предложения и самостоятельное составление.
75	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.	-составлять предложения из разрозненных слов;	
76	Состав предложения. Схема предложения.	-согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже;  -уметь пользоваться схемой предложения, составлять самостоятельно (3-4 класс)	
77	Виды предложений по интонации.	-различать предложения по интонации:	
			Театральные постановки, сценки для выражения

		повествовательное, вопросительное, восклицательное;  -уметь использовать знаки препинания для выражения интонации	интонации. Использование знаков препинания для выражения интонации повествования, восклицания и вопроса. Игра «Скажи так, как надо» (в зависимости от знака препинания одно и то же предложение произносится с разной интонацией). Запись предложений или текста с опорой на интонацию педагога.
78	Грамматическое оформление предложений и его распространение.	-уметь составлять предложения из разрозненных слов;	Заменять словосочетания одним словом и наоборот. Работа с поговорками и пословицами. Составление деформированных предложений с грамматически правильным оформлением и с точной формой. Распространение предложений (работа с карточками). Игра «Допиши предложение».
79	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.	- уметь распространять предложения с помощью данных слов	
80	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	-уметь составлять графический или словесный план рассказа;	Составление плана рассказа. Пересказ по плану и без него. Рассказывание по серии картинок или по сюжетной картинке с опорой на план. Творческий рассказ с помощью педагога или плана. Задание «Самый интересный рассказ». Рассказ по готовому плану, по данному началу. Объяснение незнакомых слов, их запись.
81	Описательный рассказ.	- уметь пересказывать по плану;	
82	Рассказ по серии сюжетных картинок.	-уметь составлять связанные между собой по смыслу предложения	
83	Рассказ по сюжетной картинке.		
84	Творческий рассказ.		
85	Деформированные тексты.	-уметь составлять рассказы из деформированных текстов	Составление предложений из разрозненных слов, данных в начальной форме. Составление рассказов из данных деформированных текстов. Объяснение незнакомых слов, их запись.
86	Краткий пересказ.	-уметь кратко пересказывать с опорой на план и без нее	Краткие пересказы по прослушанному, прочитанному тексту, с помощью плана и без него. Объяснение незнакомых слов, их запись.
87	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.	-знать пройденный материал	Повторение и закрепление изученного материала. Помощь отстающим детям.