

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ СШ № 56)



**Годовой план работы  
учителя- логопеда с детьми инвалидами  
(вариант 4.1)**

Волгоград,  
2024 год

## Пояснительная записка

Логопедическая помощь детям с дефектами зрения способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности детей и формированию черт личности.

Речевое развитие детей с нарушением зрения является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ была создана адаптированная основная образовательная программа, в которой имеется индивидуальный учебный план, учитывающий образовательные потребности обучающегося с ОВЗ. Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающемуся с нарушениями письменной речи в освоении им общеобразовательной программы по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

Данный коррекционно-развивающий курс даёт возможность сформировать у обучающегося познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Новизной является направленность содержания данной программы на формирование ценностных ориентиров: представления о языке, как основном средстве человеческого общения, как явления национальной культуры, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию.

Практическая сторона коррекционно-развивающего обучения связана с формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), умений и навыков, и ключевых компетенций школьников.

**Годовой план работы с учащимися класса с ОВЗ, имеющих нарушение зрения.**

<b>Курс класс</b>	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
<b>1-15</b>	<p><b>Работа над предложением и словом.</b> Речь. Устная и письменная речь. Предложение. Слово. Формирование понятий. Слова, обозначающие предмет Слова, обозначающие действие предмета Простое двусоставное нераспространенное предложение Слова, обозначающие признаки предметов. Распространение простого двусоставного предложения определением Дифференциация понятий «предложение» и «слово». Развитие умения выделять слова из предложения. Совершенствование умений строить и перестраивать предложение, распространение предложений.</p>	<p>Текст. Предложение. Слово. Предложение в структуре текста. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Связь слов в предложении Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i> Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков учебной деятельности: - умение слушать и понимать инструкцию. - умение передавать содержание усвоенной инструкции; - умение отвечать на вопросы в соответствии с полученным заданием; - умение формулировать вопрос, обращаясь за помощью и разъяснением к учителю.</li> <li>2. Постановка цели, планирование и подведение итогов деятельности.</li> <li>3. Развитие зрительного и слухового внимания, слухоречевой памяти, избирательное восприятие.</li> <li>4. Развитие наблюдательности к языковым явлениям (грамматические и орфографические наблюдения)</li> </ol>
<b>1-30</b>	<p><b>Работа над звуко-буквенным и слоговым составом слова.</b> Звуки речи и неречевые звуки. Строение артикуляционного аппарата. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звуки» и «буквы». Гласные звуки и буквы. Уточнение артикуляции гласных звуков. Дифференциация гласных звуков и букв <i>а-о-о-у, и-ы</i> (по необходимости). Согласные звуки и буквы. Дифференциация понятий «гласные звуки» и «согласные</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. Слог как часть слова, перенос слов. Ударение Твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие навыков контроля и самоконтроля (орфографическая зоркость)</li> <li>6. Введение алгоритмов проверки слов, предложений, письма под диктовку.</li> <li>7. Формирование адекватной самооценки</li> </ol>

звуки» по способу образования и звучанию.

**Слог**-часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Выделение гласного звука из слога.

**Слоговой анализ и синтез слов.**

Графическое изображение слогового состава слова.

Составление слого-звуковых схем слов с различной слоговой структурой.

Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.

**Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения.

Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок слова.

Соотнесение ритмического рисунка со структурой слова. Схемы слого-ритмической структуры слов (двухсложные и трехсложные слова).

**Парные гласные.**

Твердые и мягкие согласные звуки.

Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости.

Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.

Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных второго ряда.

Дифференциация твердых – мягких согласных звуков. Работа с парами а-я, о-ё, у-ю, э-е. (по необходимости).

Дифференциация гласных букв ё-ю (по необходимости).

Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Итоговое занятие.

Графический диктант.

Фонематический анализ слов. Составление звуковых схем слов с различной слоговой структурой.

Двойная роль гласных букв е, ё, ю, я.

Буква Ь.

Фонетический разбор слов.

своей деятельности от совместной с учителем до самостоятельной (звездочка за работу на уроке)

8. Развитие социальных навыков.

9. Развитие произвольного внимания.

10. Развитие операций мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

11. Развитие целеустремленности, самостоятельности, дисциплинированности, ответственности

**Дифференциация согласных звуков.**

Формирование понятий «звонкие и глухие согласные звуки».

Парные звонкие и глухие согласные звуки.

Дифференциация парных звуков по звонкости – глухости:

Дифференциация звуков [В – Ф] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.

Дифференциация звуков [П – Б] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание звонких и глухих согласных перед согласными и на конце слова.

**Дифференциация звуков [С – З] в слогах, предложениях, при составлении рассказа.**  
**Дифференциация звуков [К - Г] в слогах, предложениях, при составлении рассказа.**  
**Дифференциация звуков [Ш – Ж] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.**  
**Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство.**  
 [С – Ш] [З – Ж] [Ч – Ш] [С – Ц] [Ч – ТЬ] [Ч – Щ] [Ч – Ц] [С – Щ] [Р – Л]

**Работа на синтаксическом уровне.**  
 Словосочетание и предложение  
 Составление словосочетаний и предложений по опорным картинкам  
 Согласование слов в числе (изменение слов по числам)  
 Согласование в роде  
 Предлог. Формирование понятий о предлоге.  
 Практическое овладение навыками управления.  
 Кого? Что? (винительный падеж)  
 Кого? Чего? (родительный падеж)  
 Кому? Чему? (дательный падеж)  
 О (в, на ...) ком? Чем? (предложный падеж)  
 Кем? Чем? (творительный падеж)  
 Практическое овладение составлением словосочетания по типу управления.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.  
 Раздельное написание предлогов со словами.  
 Согласование и управление различных частей речи.