

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ СШ № 56)



УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МОУ СШ № 56  
Т.А.Макаркина  
30 августа 2024 г

## Рабочая программа

психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса слабовидящих учащихся

Педагог-психолог  
Ежова Екатерина Юрьевна

Волгоград, 2024 год

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Зрение — самый мощный источник информации о внешнем мире. 85-90% информации поступает в мозг через зрительный анализатор, и частичное или глубокое нарушение его функций вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии ребенка. Зрительный анализатор обеспечивает выполнение сложнейших зрительных функций. Принято различать пять основных зрительных функций. Исследования специалистов показывают, что задержка развития, вызванная нарушением зрения, при соответствующих условиях обучения и воспитания преодолевается. Однако этот процесс занимает длительное время, требует больших усилий и знания специфических отклонений и сохранных возможностей детей.

Категория слабовидящих обучающихся неоднородна по составу, в том числе: по индивидуальным зрительным возможностям, уровню компенсаторных возможностей, особенностям психофизического развития, обусловленными особенностями интеллектуальной сферы.

Неоднородность категории слабовидящих обучающихся выявляет дифференциацию особых образовательных потребностей и определяет их структуру:

типологические, характерные для всей категории слабовидящих;

специфические, характерные отдельным группам слабовидящих обучающихся

Определение варианта для слабовидящего обучающегося осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК с учетом пожелания родителей (законных представителей). В случае появления стойких затруднений в ходе обучения слабовидящий обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Процедура реализации перехода слабовидящих

Результатами освоения слабовидящими обучающимися индивидуальной работы выступают:

Владение эффективными компенсаторными способами познавательной, практической, коммуникативной деятельности, обеспечивающими слабовидящему обучающемуся способность к организации учебной деятельности, учебному сотрудничеству, ориентации в образовательной среде организации;

Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в том числе: формирование навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; свободное и успешное использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; умение адекватно ситуации запрашивать помощь, обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

Развитие межличностной системы координат «слабовидящий — зрячий сверстник», «слабовидящий — зрячий взрослый», в том числе: развитии навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитии умения использовать в процессе межличностной

коммуникации все сохранные анализаторы; формирование навыков в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; готовность к соучастию,

сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся Программы коррекционной работы проявляются в достижениях:

использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал навыки ориентировки в микропространстве и овладел умениями ориентировки в макропространстве ОО;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих(в бытовых вопросах);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

проявляет самоконтроль и саморегуляцию (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Данная программа актуальна и востребована в системе работы со слепыми и слабовидящими детьми в целях обеспечения линии индивидуально-ориентированного сопровождения, а также в организации и содержании деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, в составлении индивидуально-коррекционного образовательного маршрута. Роль педагога-психолога в воспитании и развитии ребенка с глубокими нарушениями зрения в раннем возрасте несравнимо больше, чем для видящего. Причина: отсутствие у слепых детей механизма непосредственного зрительного подражания - слепой ребенок должен быть специально обучен тому, чему зрячий ребенок обучается сам. Без компетентной комплексной психолого-педагогической помощи незрячий ребенок раннего возраста значительно отстает в физическом и психическом развитии, социально не адаптирован.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Апробированная психолого-педагогическая программа «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся» относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы начального общего образования, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения. В дефектологии уже сложилось учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях у детей с нарушением в развитии.

Первичный дефект - нарушение зрения - в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции - зрительного восприятия, которое по Л.С. Выготскому называется вторичным дефектом. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении всех психических функций ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели и была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слепых и слабовидящих обучающихся с ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа имеет своей **целью**: дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Программа индивидуального сопровождения ребёнка с нарушением зрения в соответствии со Стандартом **направлена на**:

- оказание помощи детям с ограниченными возможностями зрения в освоении основной образовательной программы общего образования; преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- организацию работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; (нарушение зрения)
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ - создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

## НАУЧНЫЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Дети с нарушением зрения, также характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушением зрения либо тотальной слепотой чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения. Обучение для слепого или слабовидящего ребенка более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с нарушением зрения характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих нарушение зрения, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Данная программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

**Принцип организации деятельностного подхода** к воспитанию и обучению детей предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Курс занятий по данной программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

**Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание нарушений зрения), **профилактических** (предупреждение нарушений) **и развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач.**

**Принцип единства диагностики и коррекции.**

Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

**Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых у обучающегося возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию ребенка, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

## СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Программа рассчитана на 1 учебный год.**

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Программа строится на обучении учащегося 3 раза в неделю, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня по специально составленному расписанию, в соответствии с учебным планом, то есть 102 часа в год.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа курса предусматривает диагностику готовности обучающегося к изучению коррекционно-развивающего курса, в апреле-мае проводится диагностика результативности.

### 1. «Индивидуальные коррекционные занятия»:

- Проведение данного курса будет способствовать развитию познавательной деятельности, развитию самоконтроля деятельности, повышению учебной мотивации.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Разработка и проведение занятий будут способствовать повышению профессиональной компетентности педагога-психолога, классного руководителя.
- Расширение диапазона коррекционно – развивающих программ для практической работы с обучающимися.

В ходе реализации программы осуществлялся промежуточный мониторинг развития и коррекции познавательной сферы личности по следующим показателям: внимание: объём, распределение, переключение; память: слуховая, зрительная, моторная; восприятие: осязательное, зрительное, пространственные и временные представления; мышление: наглядно – действенное, наглядно- образное.

### 2. «Пространственная ориентировка»:

**Приобретаемые навыки коррекционной деятельности обучающихся сводятся к результатам обученности:**

**По окончании обучения учащийся должен:**

- Уметь ориентироваться на своем теле.
- Уметь ориентироваться в пространстве класса, школы.
- Знать правила безопасного передвижения.

Степень сформированности практического навыка может быть определена по следующим параметрам,

- насколько самостоятельно выполняется задание (решается конкретная проблема);
- насколько уверенно ведет себя обучающийся при выполнении задания; являются ли при этом правильными его поза и осанка;
- насколько точно выполняются все требования безопасности;
- насколько выполнение задания соответствует общепринятым способам.

**Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.**

### 3. «Развитие осязания и мелкой моторики»:

**По окончании обучения учащиеся должны:**

- Иметь представления:
  - о строении и возможностях рук;
  - о сенсорных эталонах форм;
  - о сенсорных эталонах осязательных признаков;
  - о величине предметов;
  - об использовании осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
  - дифференцировать различные признаки и свойства предметов;
  - об ориентировке на плоскости с помощью осязания;
  - представление о человеке.
- Знать:

- приемы сцепления рук;
- приемы сравнения предметов;
- приемы самомассажа рук;
- алгоритм осязательного обследования;
- основные понятия выделения сенсорных форм предметов;
- величину отдельных предметов;
- приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
- способы дифференцирования различных признаков и свойств предметов;
- приемы ориентировки на плоскости с помощью осязания;
- формы, строения, характерные признаки и особенности человеческого тела.
- Уметь:
  - владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
  - выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «до свидания» и т.п.);
  - владеть приемами наложения, приложения, вложения для дифференцирования объектов по величине;
  - владеть алгоритмом осязательного обследования различных объектов (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных и др.);
  - выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.п.);
  - дифференцировать предметы по температурным ощущениям;
  - сравнивать объекты по их свойствам и признакам, устанавливая сходство и различие;
  - сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования;
  - сочетать, в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно-практической деятельности, осязательную и визуальную (при наличии остаточного зрения) информацию;
  - выполнять работы, пользуясь различными материалами и техниками выполнения работ (различные виды вышивок, макраме, соленое тесто, аппликации, вязание спицами и крючком, флористика и т.п.).

**Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.**

#### **4. «Социально-бытовая ориентировка»:**

##### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

##### ***Личностные результаты:***

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### ***Предметные результаты:***

***В результате освоения программы) дети с нарушениями зрения приобретают следующие навыки:***

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды, обуви;

- уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- ориентироваться в помещениях школы, их назначение.

**Формы контроля коррекционной деятельности: индивидуальный контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны родителей.**

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 2 КЛАССА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:**

#### **РАЗДЕЛ 1. Комплексное обследование детей.**

##### **Определение первичного уровня развития. (4 часа)**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (*форма, цвет, размер, материал, пространство и время*). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

#### **РАЗДЕЛ 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. (36 часов)**

##### **1 МОДУЛЬ. Приёмы правильного диафрагмального дыхания. (9 часов)**

Повторяем приёмы 2-х фазного диафрагмального дыхания ("Вдох - Выдох"). Изучаем 4-х фазное диафрагмальное дыхание Тренировка правильного дыхания. Этапы правильного дыхания "Вдох - Выдох", "Вдох - Задержка - Выдох - Задержка"

Практическое освоение этапов (длительность 2-3 сек, постепенное увеличение до 4-5 сек.) дыхания. Выполнение дыхательных упражнений.

##### **2 МОДУЛЬ. Оптимизация тонуса. Приёмы релаксации. (9 часа)**

Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации. Этапы релаксации. Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела.

##### **3 МОДУЛЬ. Коррекция крупной моторики (9 часов)**

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

##### **4 МОДУЛЬ. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков (9 часов)**

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение точек по порядку. Развитие счётных навыков. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинки. Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку.

### **РАЗДЕЛ 3. Коррекция сенсорных процессов. (46 часов)**

#### **1 МОДУЛЬ. Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов (10 часов)**

Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки. Количество. Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.

#### **2 МОДУЛЬ. Развитие зрительно-моторной координации.(12 часов)**

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.

#### **3 МОДУЛЬ. Восприятие времени. (10 часов)**

Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

#### **4 МОДУЛЬ. Тактильно-двигательное восприятие. (6 часа)**

Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку. Работа с разными видами материалов.

#### **5 МОДУЛЬ. Эмоциональный мир. (8 часов)**

Эмоциональный мир человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Пантомима. Игры на определение эмоций.

### **РАЗДЕЛ 4. Повторяем пройденное.( 8 часа)**

Выполняем упражнения на 4-х фазное дыхание. Повторяем элементы релаксации. Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.

### **РАЗДЕЛ 5. Итоговая диагностика учащихся( 8 часа)**

Групповое и индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

### **ИТОГО: 102 ЧАСОВ**

#### **Учащиеся 2 класса должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- быстро и точно передвигаться в пространстве;
- анализировать и сравнивать предметы по двум признакам (форма, величина, цвет);
- последовательно соединять точки; владеть счётными операциями по программе;
- выполнять творческие работы из пластилина по образцу педагога;
- конструировать несложные предметы без опоры на образец;
- выделять предмет из группы;

- определять картинку к заданному эталону;
- определять материал, из которого сделан предмет; -- выполнять упражнения на дыхание
- и расслабление;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- различать основные цвета, знать оттенки цветов;
- классифицировать фигуры по нескольким признакам;
- ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле;
- распознавать основные эмоции;
- составлять предмет из частей;
- знать элементы 2-х фазного и 4-х фазного дыхания и стараться выполнять по команде педагога;
- выполнять графические работы под диктовку педагога

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	К-во час.	Факт.
	<b>Раздел 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>	<b>4:</b>	
<b>1</b>	Общая осведомлённость. Мелкая моторика.	1 ч.	
<b>2</b>	Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений, Мимика, пантомимика.	1 ч.	
<b>3</b>	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.	1 ч.	
<b>4</b>	Основные эмоции. Методика "Пиктограммы. Тренинг ощущений.	1 ч.	
	<b>Раздел 2. КОРРЕКЦИЯ ПСИХОМОТОРИКИ:</b>	<b>36:</b>	
	<b>1 МОДУЛЬ. Приёмы правильного диафрагмального дыхания.</b>	<b>9 ч.</b>	
<b>5,6,7</b>	Повторяем приёмы 2-х фазного диафрагмального дыхания ("Вдох - Выдох"). "Приключения Незнайки и его друзей".	3 ч.	
<b>8,9,10</b>	Изучаем 4-х фазное диафрагмальное дыхание (2 - 3 сек.) "Приключения Незнайки и его друзей". Приключения продолжаются.	3 ч.	
<b>11,12,13</b>	Практическое освоение этапов правильного дыхания (3-4 сек.). Соединение дыхания с простыми движениями.	3 ч.	

	<b>2 МОДУЛЬ. Оптимизация тонуса. Приёмы релаксации.</b>	<b>9 ч.</b>	
<b>14,15,16</b>	Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации. Этапы релаксации. "Незнайка в стране снов".	3 ч.	
<b>17,18,19</b>	Тренировка навыка расслабления и напряжения. Практическое освоение этапов. Выполнение упражнений на расслабление частей тела. "Незнайка мечтает".	3 ч.	
<b>20,21,22</b>		3 ч.	
	<b>3 МОДУЛЬ. Коррекция крупной моторики</b>	<b>9 ч:</b>	
<b>23</b>	Подвижные игры на развитие моторных навыков. "Весёлые старты Незнайки и его друзей"*	1 ч.	
<b>24,25</b>	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Игротренинг "Подготовка к спортивным соревнованиям"*	2 ч.	
<b>26</b>	Развитие быстроты, ловкости и точности движений. "Спортивные соревнования Незнайки и его друзей"	1 ч.	
<b>27,28</b>	Развитие умения контролировать сменяемость действий.	2 ч.	
<b>29,30</b>	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	2 ч.	
<b>31</b>	Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры коротышек".	1 ч.	
	<b>4 МОДУЛЬ. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков</b>	<b>9 ч:</b>	
<b>32</b>	Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. "Приключения Незнайки и его друзей".	1 ч.	
<b>33</b>	Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету.	1 ч.	
<b>34</b>	Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счётных навыков. Психотренинг "Незнайка учится".	1 ч.	
<b>35,36</b>	Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинку.	1 ч.	
<b>37</b>	Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. "Незнайка в цветочном городе".	2 ч.	
<b>38,39</b>	Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.	1 ч.	
<b>40,41</b>	Выполнение графических работ под диктовку "Транспорт".	2 ч.	

	<b>3. КОРРЕКЦИЯ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.</b>	<b>36:</b>	
	<b>1 МОДУЛЬ. Восприятие. Конструирование предметов.</b>	<b>10 :</b>	
<b>42,43</b>	Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки. Психотренинг "День рождения Незнайки".	2 ч.	
<b>44</b>	Количество. Дом, мебель, продукты, одежда. Психотренинг "Город которгышек"	1 ч.	
<b>45</b>	Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.).Игротренинг "Приключения Незнайки и его друзей".	1 ч.	
<b>46</b>	Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме. Игротренинг "Строим новый город".	1 ч.	
<b>47</b>	Восприятие сенсорных эталонов. Занятие с использованием ИКТ.	1 ч.	
<b>48</b>	Цвета и оттенки предметов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета".	1 ч.	
<b>49</b>	АРТ-тренинг "Приключения в стране цвета".	1 ч.	
<b>50</b>	Погружаемся в мир звуков. Мультитренинг "Поход в лес. Эхо."	1 ч.	
	Аудиотренинг "Слушаем звуки леса: животные и птицы. Звуки леса, ручья".	1 ч.	
	<b>2 МОДУЛЬ. Развитие зрительно-моторной координации.</b>	<b>12:</b>	
<b>51,52,53</b>	Ориентировка на собственном теле и теле другого человека "Незнайка и его друзья".	3 ч.	
<b>54,55,56</b>	Определение расположения предметов в пространстве. Игротренинг "Незнайка ищет клад".	3 ч.	
<b>57,58,59</b>	Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Игротренинг "Путешествие Незнайки на космическом корабле".	3 ч.	
<b>60,61,62</b>	Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.	3 ч.	
	<b>3 МОДУЛЬ. Восприятие времени.</b>	<b>10 ч:</b>	
<b>63,64</b>	Повторяем времена года. Смена времён года. Последовательность событий. Раньше - позже.	2 ч.	
<b>65,66,67</b>	Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.	3 ч.	
<b>68,69,70</b>	Дни недели.	3 ч.	

71,72,73	Сутки: День и ночь. Вечер и утро.	2 ч.	
	<b>4 МОДУЛЬ.Тактильно-двигательное восприятие.</b>	<b>6 ч:</b>	
74,75,76	Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку.	3 ч.	
77,78,79	Работа с разными видами материалов. Учимся сочинять сказку. "Волшебный мешочек"	3 ч.	
	<b>5 МОДУЛЬ.Эмоциональный мир.</b>	<b>8 ч:</b>	
80	Страх/испуг. Тренинг "Кого и чего я боюсь"	1 ч.	
81	Грусть/Печаль. Тренинг "Что такое грусть".	1 ч.	
82,83	Радость. Игротренинг "Я и моя радость".	2 ч.	
84	Злость. Игротренинг с использованием ИКТ.	1 ч.	
85,86	Спокойствие. Игротренинг с использованием ИКТ.	1 ч.	
87	Спокойствие. Игротренинг с использованием ИКТ.	1 ч.	
88,89	Удивление. Игротренинг с использованием ИКТ.	2 ч.	
	<b>4. ВТОРИЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ.</b>	<b>8:</b>	
90,91	Исследование общей осведомлённости. Мелкая моторика.	2 ч.	
92,93,94	Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений, Мимика, пантомимика.	3 ч.	
95,96,97	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов. Основные эмоции. Методика "Пиктограммы". Тренинг ощущений.	3 ч.	
	<b>5. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>	8 ч.	
98,99	Индивидуальные обследования	2 ч.	
100,101,102	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.	3 ч.	
	Исследование общей осведомлённости. Мелкая моторика.	3 ч.	
		102 ч.	

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Азарян Р. Н. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. — М.: ВОС, 1989
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб.- М.: Ось -89, 1999
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.- М., 1960
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997
6. Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. СПб., 1999
7. Дефектология. Словарь – справочник/ Авт. – сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова – М.ТЦ «Сфера» 2007
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006
10. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998
11. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001
12. . Л.И. Плаксина. Теоретические основы коррекционной работы для детей с нарушением зрения. М.Город, 1998 год
13. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль: Академия развития, 1997
14. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995
15. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994
16. Методические рекомендации к программе обучения пространственной ориентировке слепых младших школьников. Автор Е.А.Кульбаш. Ленинград. Пед.институтим.А.И.Герцена, 2000 г.Научно-теоретические и экспериментально подтвержденные исследования ученых: Н.Н. Малофеев, В.А. Феоктистова, Земцова М.И. Литвак А.Г., Ермаков В.П., Якунин Г.А., Б.К. Тупоногов, В.З. Денискина, Л.М., Григорьева Г.В. Никулина
17. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2 ч. – М.: Изд –во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003
18. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения под редакцией КПН В.З. Денискиной. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2002 Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ЦТ «Сфера», 1998
19. Психокоррекционная работа с детьми: учебное пособие/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Академия, 1999
20. Петрова В.Г., Белякова И.Г. Психология умственно - отсталых школьников: Учеб.пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия» 2002
21. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995
22. Солнцева Л.И. Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушением зрения – М.: Экспресс-Полиграф-Сервис, 1999 Рудякова О.Н. Психологическая поддержка младших школьников. Волгоград, 2008
23. Семенов Л. А., Шлыков В. П. Азбука движений для слепых детей. Методическое пособие. — М., ВОС, 1984

24. Семенов Л. А. Звуковые сигнализаторы и их применение на занятиях физической культурой и ориентировкой в школах для слепых детей. Методическое пособие. — М.: ВОС, 1985
25. Т.Б. Тимофеева и др Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов. . Ростов на Дону. Феникс, 2010
26. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
27. Шевлякова, И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. / Москва, 2003

#### **Интернет - ресурсы**

1. Авторские программы, находящиеся в Интернет-ресурсах, учителей-тифлопедагогов образовательных учреждений для слепых и слабовидящих воспитанников VIII вида образовательной деятельности
2. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
3. Газета "Школьный психолог"
4. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
5. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
6. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
7. Презентации на сайтах: <http://www.danilova.ru>; <http://www.ivanova.ru>

#### **Дополнительная литература:**

8. Агафонова И. "Рисую и читаю, учусь и играю". - СПб, "Светлячок", 1998.
9. Бабкина И. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
10. Венгер Л. А. "Психолог в детском саду". - ИНТОР, 1995.
11. Вайцман И. П. Психомоторика. - М., 1976.
12. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
13. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
14. Демирчоглян Г. Г. "Гимнастика для глаз". - М: "ФиС", 1988.
15. Журнал "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития". -Статья "Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов..." авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005 г.
16. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
17. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
18. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
19. Калинина Н. В., Разинкина А. В. "Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии". Ульяновск, 1996.
20. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
21. Ковалько В. И. "Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток". - М: ЭКСМО, 2007 г.
22. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
23. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
24. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
25. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
26. Любимова Т. Г. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
27. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М: 1997

28. Новоторцева Н. В. "Развитие речи детей: Популярное пособие для родителей и педагогов". - Ярославль: "Академия развития", 1997.
29. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
30. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
31. Стрелкова Л. П. "Уроки сказки". -М: Педагогика, 1989
32. Умайская А. А. "Волшебные точки". - М.: 1987.
33. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
34. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М.: КЛАСС, 2001 г.
35. Чистякова М. И. "Психогимнастика". -М.: Просвещение, 1990
36. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М.: Новая школа, 1993 и др.

#### **Интернет - ресурсы**

37. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
38. Газета "Школьный психолог"
39. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>
40. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>
41. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
42. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>