

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №56 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
МОУ СШ № 56**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественно-
математических
дисциплин

Фоминичева И.Ю.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
«по УВР

Макаркина Т.А.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора

Макаркина Т.А.
Приказ № 169/2
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4017039)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану предмет внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе,) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ❖ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ❖ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ❖ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ❖ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ❖ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- ❖ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ❖ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ❖ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- ❖ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ❖ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ❖ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ❖ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ❖ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ❖ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ❖ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ❖ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ❖ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ❖ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ❖ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- ❖ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения

на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- ❖ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ❖ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ❖ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ❖ эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ❖ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ❖ положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ❖ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ❖ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ❖ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ❖ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- ❖ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- ❖ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ❖ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ❖ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ❖ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ❖ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ❖ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ❖ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ❖ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ❖ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ❖ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ❖ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ❖ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ❖ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ❖ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ❖ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ❖ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- ❖ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ❖ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ❖ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ❖ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	6		6	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
2.	Модуль 2. Самоопределение	5		5	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
3.	Модуль 3. Замысел проекта	5		5	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
4.	Модуль 4. Условия реализации проекта	3		3	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ

5.	Модуль 5. Трудности реализации проекта	5		5	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
6.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2		2	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
7.	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	6		6	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
8.	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	2		2	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
Итого по разделу		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	образовательные ресурсы
1	Введение в предмет «Индивидуальный проект». Исследовательская работа.	2		1		https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
2	Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	1		1		https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
3	Проекты в современном мире проектирования, научные школы	1		1		https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	2		1		https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
5	Инициализация проекта, исследования.	2		1		https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 -

						ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
6	Конструирование темы и проблемы проекта	4		1		https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
7	Формулирование проектного замысла	2		1		https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
8	Разработка критериев безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	2		1		https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
9	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	3		1		https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
10	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	2			1	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И

						ПРОЕКТЫ
11	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	3			1	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
12	Картирование. Личностно-ресурсная карта.	2			1	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
13	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	3			1	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ
14	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	3			1	https://gostevaanna1612.blogspot.com/p/10-11.html - Индивидуальный проект 10-11 класс https://obuchonok.ru/klass/proekt/10 - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ