

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 56 Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На Заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО

_____ Калюжнова А.С.

Протокол №1 от «29» 08.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Костикова О.В.

от «29» 08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №56

_____ Орлова О.П.

Приказ №109

от «29» 08.2025

Адаптивная рабочая программа

Вариант программы: вариант 7.2- 4 года

Название учебного предмета,
дисциплины (модуля): математика

Составитель: Чернышева Л.А., учитель начальных классов

Класс: 2 Б

Учебный год: 2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Федеральной рабочей программы «Математика» для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2), требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС НОО ОВЗ), также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в федеральной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операций анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с

ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на коррективную и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

– математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

– владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место предмета в учебном плане

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю:

в 1 классе – 132 часа, в 1 дополнительном классе – 132 часа, во 2 классе – 136 часов, 3 классе – 136 часов, 4 классе – 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимнооднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта, геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;
устанавливать закономерность в логических рядах;
копировать изученные фигуры;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема;

читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

удерживать внимание на время выполнения задания;

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Числа и величины

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка,

квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).

Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);

давать словесный отчет о выполняемых действиях.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;

продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ;
устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);
записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
уметь работать в паре, в подгруппе;
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
проверять ход и результат выполнения действия;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало,

продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные); выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации); составлять схему математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник) вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу); записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.); устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода (при необходимости с помощью учителя);

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять алгоритм последовательных учебных действий (не более 5).

Универсальные регулятивные учебные действия:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

с помощью учителя выполнять прикидку и оценку результата измерений;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся 1-4 классов с ЗПР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

различать пространственные термины;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;

знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

знать и использовать единицу длины – дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);

оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти, шестиугольник и др.);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;

сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);

называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

знать и применять алгоритм записи уравнения;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) с опорой на алгоритм;
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
выполнять деление с остатком с опорой на правило;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);
использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);
решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);

называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);

выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;

находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;

различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;

различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;

классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;

выбирать рациональное решение после совместного анализа;

составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;

конструировать ход решения математической задачи;

находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1	Числа	28			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Величины					
2.1	Величины	8			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1	Вычисления	42			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		42			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1	Работа с текстовой задачей	13			https://resh.edu.ru
4.2	Решение задач	11			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1	Пространственные отношения	8			https://resh.edu.ru
5.2	Геометрические фигуры	12			
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1	Математическая информация	10			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1	Числа	20			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1	Величины	10			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1	Вычисления	46			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		46			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1	Работа с текстовой задачей	13			https://resh.edu.ru
4.2	Решение задач	13			
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1	Пространственные отношения	8			https://resh.edu.ru
5.2	Геометрические фигуры	12			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1	Математическая информация	10			
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://resh.edu.ru
Итого по разделу «Числа»		10			https://resh.edu.ru
2.1	Единица массы - килограмм	5			https://resh.edu.ru
2.2	Единицы длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	6			
2.3	Единицы времени. Час. Минута	5			
Итого по разделу «Величины»		16			
Раздел 2. Арифметические действия					
3.1	Сложение и вычитание	18	1		https://resh.edu.ru
3.2	Умножение и деление	28	1		
3.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	14	1		
Итого по разделу		60			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1	Текстовые задачи	20	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru
5.2	Геометрические величины	10	1		

Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1	Математическая информация	10	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1	Числа	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Величины					
2.1	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1	Вычисления	42	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

3.2	Числовые выражения	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		52			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1	Работа с текстовой задачей	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Решение задач	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5.2	Геометрические величины	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		23			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1	Математическая информация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	Числа	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
2	Величины	17	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
3	Арифметические действия	42	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
4	Текстовые задачи	29	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
6	Математическая информация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Прибавить и вычесть числа 1,2,3	1				https://resh.edu.ru
2	Прибавить и вычесть числа 1,2,3	1				https://resh.edu.ru
3	Решение задач	1				https://resh.edu.ru
4	Решение задач	1				https://resh.edu.ru
5	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				https://resh.edu.ru
6	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				https://resh.edu.ru
7	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				https://resh.edu.ru
8	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				https://resh.edu.ru
9	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	1				https://resh.edu.ru
10	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	1				https://resh.edu.ru
11	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	1				https://resh.edu.ru
12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	1				https://resh.edu.ru

13	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1				https://resh.edu.ru
14	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1				https://resh.edu.ru
15	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 4». Решение задач.	1				https://resh.edu.ru
16	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание 4». Решение задач.	1				https://resh.edu.ru
17	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				https://resh.edu.ru
18	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1				https://resh.edu.ru
19	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1				https://resh.edu.ru
20	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1				https://resh.edu.ru
21	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1				https://resh.edu.ru
22	Решение задач изученных видов.	1				https://resh.edu.ru
23	Решение задач изученных видов.	1				https://resh.edu.ru
24	Перестановка слагаемых.	1				https://resh.edu.ru
25	Перестановка слагаемых.	1				https://resh.edu.ru
26	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1				https://resh.edu.ru
27	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1				https://resh.edu.ru
28	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1				https://resh.edu.ru

29	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1				https://resh.edu.ru
30	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1				https://resh.edu.ru
31	Состав чисел в пределах 10.	1				https://resh.edu.ru
32	Закрепление изученного материала.	1				https://resh.edu.ru
33	Что узнали. Чему научились. <i>Странички для любознательных.</i>	1				https://resh.edu.ru
34	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1				https://resh.edu.ru
35	Связь между суммой и слагаемыми.	1				https://resh.edu.ru
36						
	Связь между суммой и слагаемыми.	1				https://resh.edu.ru
37	Связь между суммой и слагаемыми.	1				https://resh.edu.ru
38	Связь между суммой и слагаемыми.	1				https://resh.edu.ru
39	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru
40	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru
41	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1				https://resh.edu.ru
42	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1				https://resh.edu.ru
43	Вычитание вида 6 - □, 7 - □.	1				https://resh.edu.ru
44	Вычитание вида 6 - □, 7 - □.	1				https://resh.edu.ru

45	Закрепление приема вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru
46	Закрепление приема вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru
47	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	1				https://resh.edu.ru
48	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	1				https://resh.edu.ru
49	Закрепление приема вычитание вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru
50	Закрепление приема вычитание вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru
51	Вычитание вида 10 - □.	1				https://resh.edu.ru
52	Вычитание вида 10 - □.	1				https://resh.edu.ru
53	Закрепление изученного. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru
54	Килограмм.	1				https://resh.edu.ru
55	Килограмм.	1				https://resh.edu.ru
56	Литр.	1				https://resh.edu.ru
57	Литр.	1				https://resh.edu.ru
58	Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru
59	Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru
60	Закрепление. Проверим себя.	1				https://resh.edu.ru

61	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1				https://resh.edu.ru
62	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1				https://resh.edu.ru
63	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1				https://resh.edu.ru
64	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1				https://resh.edu.ru
65	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				https://resh.edu.ru
66	Единица длины дециметр.	1				https://resh.edu.ru
67	Соотношение между дециметром и сантиметром.	1				https://resh.edu.ru
68	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1				https://resh.edu.ru
69	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1				https://resh.edu.ru
70	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1				https://resh.edu.ru
71	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1				https://resh.edu.ru
72	Странички для любознательных.	1				https://resh.edu.ru
73	Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru
74	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1				https://resh.edu.ru
75	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1				https://resh.edu.ru
76	Подготовка к решению задач в два действия.	1				https://resh.edu.ru

77	Подготовка к решению задач в два действия.	1				https://resh.edu.ru
78	Текстовая задача в два действия.	1				https://resh.edu.ru
79	Текстовая задача в два действия.	1				https://resh.edu.ru
80	Составная задача.	1				https://resh.edu.ru
81	Составная задача.	1				https://resh.edu.ru
82	Составная задача.	1				https://resh.edu.ru
83	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				https://resh.edu.ru
84	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				https://resh.edu.ru
85	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1				https://resh.edu.ru
86	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1				https://resh.edu.ru
87	Сложение вида $\square + 4$.	1				https://resh.edu.ru
88	Сложение вида $\square + 4$.	1				https://resh.edu.ru
89	Сложение вида $\square + 5$.	1				https://resh.edu.ru
90	Сложение вида $\square + 5$.	1				https://resh.edu.ru
91	Приём сложения вида $\square + 6$.	1				https://resh.edu.ru
92	Приём сложения вида $\square + 6$.	1				https://resh.edu.ru

93	Сложение вида $\square + 7$.	1				https://resh.edu.ru
94	Сложение вида $\square + 7$.	1				https://resh.edu.ru
95	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1				https://resh.edu.ru
96	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1				https://resh.edu.ru
97	Таблица сложения.	1				https://resh.edu.ru
98	Таблица сложения.	1				https://resh.edu.ru
99	Странички для любознательных.	1				https://resh.edu.ru
100	Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru
101	Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru
102	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				https://resh.edu.ru
103	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				https://resh.edu.ru
104	Вычитание вида $11 - \square$.	1				https://resh.edu.ru
105	Вычитание вида $11 - \square$.	1				https://resh.edu.ru
106	Вычитание вида $12 - \square$.	1				https://resh.edu.ru
107	Вычитание вида $12 - \square$.	1				https://resh.edu.ru
108	Вычитание вида $13 - \square$.	1				https://resh.edu.ru

109	Вычитание вида 13 - □.	1				https://resh.edu.ru
110	Вычитание вида 14 - □.	1				https://resh.edu.ru
111	Вычитание вида 14 - □.	1				https://resh.edu.ru
112	Вычитание вида 15 - □.	1				https://resh.edu.ru
113	Вычитание вида 15 - □.	1				https://resh.edu.ru
114	Вычитание вида 16 - □.	1				https://resh.edu.ru
115	Вычитание вида 16 - □.	1				https://resh.edu.ru
116	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1				https://resh.edu.ru
117	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1				https://resh.edu.ru
118	Закрепление изученного материала по теме «Табличное вычитание».	1				https://resh.edu.ru
119	Странички для любознательных.	1				https://resh.edu.ru
120	Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1				https://resh.edu.ru
121	Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru
122	Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru
123	Закрепление. Табличное сложение и вычитание. Проверочная работа.	1				https://resh.edu.ru
124	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1				https://resh.edu.ru

125	Повторение. Складывать и вычитать.	1				https://resh.edu.ru
126	Повторение. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru
127	Повторение. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru
128	Закрепление изученного.	1				https://resh.edu.ru
129	Итоговая контрольная работа	1				https://resh.edu.ru
130	Закрепление пройденного. Работа над ошибками.	1				https://resh.edu.ru
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1				https://resh.edu.ru
132	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1				https://resh.edu.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение Учебник - с.4, р/т-с.3, № 1,2,3,4	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/ https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение Уч. – с. 5 , р/т – с. 5, № 8.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 Уч. – с. 6	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых Уч. – с. 7р/т -№ 12 (с. 7)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение Уч. – с. 8, р/т – с. 8, № 14,15 Проверочная работа № 1, с. 4,5.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131
6.	Входная контрольная работа (входная диагностика)	1	1			
7.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа Уч. – с. 9, р/т – с.11, № 22, с.13, № 28* Проверочная работа № 2, с.4,5.	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669 https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) Уч. – с.10	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
9.	Измерение величин. Решение практических задач Уч. – с. 11	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/ https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Сотня Уч. с.12 Проверочная работа № 2, с.6,7.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-

					matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) Уч. – с.13, р/т – с. 12, № 25,27	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков Уч. – с. 14 -15, р/т – с. 17, № 39 -43	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i_163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.) Уч. – с. 15	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка Уч. – с. 16,	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр Уч. – с. 17,	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/

17.	Обратные задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Учебник стр.26	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18.	Сумма и разность отрезков. Уч. – с. 27 Проверочная работа № 4, с.10,11	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=zY1uDAtC00E https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfxqhom336744855
19.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уч. – с. 28, р/т – с. 26 , № 4,5	1				https://www.youtube.com/watch?v=QC28KOPzx2k РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematcheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045
20.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уч. – с. 29, р/т – с. 32, № 10-13 Тест № 1, с. 12,13.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148

21.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии Уч. – с. 30	1				https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023
22.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час Час. Минута. Определение времени по часам. Уч. – с. 31, р/т – с. 33 , № 14, 17 Тест № 2, с.14,15.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной Уч. – с. 32-33, р/т – с. 35, № 20; с.33, № 21	1				https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya liniya oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553
24.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка Длина ломаной. Закрепление. Уч. – с. 34, р/т – с. 36 , № 24-25	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zam-school.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. Уч. – с. 35	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
26.	Порядок действий в выражениях со скобками. Стр.38 Проверочная работа № 2, с.18, 19.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/

						https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4 https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654
27.	Числовые выражения Уч. – с. 40	1				
28.	Сравнение выражений Стр.41	1				
29.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах Уч. – с. 42-43, р/т – с. 39, № 33-34, № 36,37 (с.40)	1				https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511
30.	Сочетательное свойство сложения Уч. – с. 44 -45	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozhenia-skobki-15724
31.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Уч. – с. 45 Проверочная работа № 4, с.22, 23.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsd3z4b6q75311192

						<u>4</u>
32.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка числа, числовых выражений по выбранному свойству Стр.46	1				РЭШ https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_sлагаemyh.html
33.	Контрольная работа №1	1	1			
34.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086 https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481
35.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125
36.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonornosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029
37.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Уч. – с. 57	1				РЭШ / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/

38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ Уч. – с.58	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
39.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853
40.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ Стр.60	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739 https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Вычисления вида 30-7 Уч. – с.61, р/т – с. 45, № 50 Тест 2, с.26, 27	1				https://www.youtube.com/watch?v=AdOZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Вычисления вида 60-24 Уч. – с. 62 Проверочная работа № 1, с.28, 29	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129

43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Закрепление	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
44.	Контрольная работа №2	1	1			
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения Уч. – с. 63 , р/т – с. 48, № 59-60 Проверочная работа № 2, с.30,31	1				https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. Уч. – с. 64-65.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/ https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgi7283120840
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ Уч. – с.66.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ Уч. – с. 67.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
49.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения Уч. – с. 68, р/т – с. 53, № 73	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558

					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом Страничка для любознательных. Закрепление. Уч. – с. 70-72 Проверочная работа № 3, с.32,33.	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) «Что узнали. Чему научились» Уч. – с. 72-73.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Уч. – с. 74-75.	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&ysclid=18078911086508638207 https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391 https://videouroki.net/razrabotki/kartoch

					ki-po-matimatikie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielicheniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. Уч. – с.76.	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ РЕШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914</p>
55.	Построение отрезка заданной длины	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/</p>
56.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения Уравнение.	1			<p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fll511818257</p>
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания Уч. – с.78-79.	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://interneturok.ru/lesson/matematik</p>

					a/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414
58.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение Уравнение. Уч. – с.82-83. Проверочная работа № 4, с.34, 35.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass
59.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162
60.	Запись решения задачи в два действия Уч. – с.84-85	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/ https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw
61.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy

62.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения Проверка вычитания сложением и вычитанием. Уч. – с.86-87	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
63.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию Уч. – с.88-89 Проверочная работа № 5, с. 36, 37.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
64.	Сравнение геометрических фигур Уч. – с. 90-91 Тест № 1, с. 38, 39.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001
65.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	1	1			
66.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная Уч. – с.92-93	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://videouroki.net/razrabotki/geometrichieskie-figury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677
67.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) Уч. – с.94-95, р/т – с. 56 , № 83-85	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwSCI5MQ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez73004416

					2 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass
68.	Алгоритм письменного сложения чисел Письменный приём сложения вида 45+23. Уч. – с. 4 , р/т – с. 3-4, № 1-3, 6	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
69.	Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида 57-26. Уч. – с.5, р/т – с. 5, № 8	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок Стр.6-7	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Уч. – с. 8-9	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneeee6437624568
72.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Уч. – с.10-11 Проверочная работа № 2, с.44,	1			МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/lesson_templates/46256 https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg

	45.					
73.	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $37+53$.</p> <p>Уч. – с.12- 13, р/т – с. 12, № 28,29, 30,35</p>	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577 https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146</p>
74.	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$</p> <p>Уч. – с.16-17, р/т - № 41, с.16</p>	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/</p>
75.	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. Вычитание вида $40-8$, $50-24$.</p> <p>Уч. – с. 18-19 , р/т – с. 16, № 42</p>	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855</p>
76.	<p>Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)</p>	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovaniya-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255</p>

77.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635
78.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprij575468511460
79.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Закрепление. Страничка для любознательных. Уч. – с. 20-23, 28	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363
80.	Письменное сложение и вычитание. Повторение Уч. – с. 24-25 Проверочная работа № 3, с.46, 47.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k
81.	Устное сложение чисел. Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 26-27	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfg6t995274201 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.ht

					ml?ysclid=lltq3wspms675063394
82.	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	1		
83.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24 Уч. – с.29-30, р/т – с. 29 , № 61-64	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
84.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур Свойство противоположных сторон прямоугольника. Уч. – с. 31-33 Проверочная работа № 4, с.48, 49.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237
85.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны Уч. – с. 34-35, р/т – с. 21, № № 53, 55	1			https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyl
86.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон Уч. – с. 36-37 Странички для любознательных. Уч. – с.38-39. Тест № 1, с.50,51.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-

						832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143
87.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Уч. – с.48 - 49 Проверочная работа № 1, с. 52,53.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
88.	Взаимосвязь сложения и умножения Приём умножения с помощью сложения. Уч. – с. 50, р/т : № 107 (с.41)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
89.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
90.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника Задачи на умножение. Уч. – с. 51 , р/т – с. 43-44, № 1,5 Периметр прямоугольника. Уч. – с. 52	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
91.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата Приёмы умножения единицы и нуля. Уч. – с. 53, р/т – с. 47, № 12	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klasse/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
92.	Применение умножения для решения практических задач	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
93.	Нахождение произведения Названия компонентов и результата умножения. Уч. – с. 54	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/

	Проверочная работа № 2, с.54, 55. Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 55 , р/т – с. 50, № 22					
95.	Переместительное свойство умножения Уч. – с. 56-57, р/т – с. 52 , № 30	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
96.	Контрольная работа №5 за 3 четверть по теме « Умножение и деление»	1	1			
97.	Анализ контрольных работ. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства Уч. – с. 58, р/т – с. 55, № 38 Проверочная работа № 3, с.56, 57	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
98.	Применение деления в практических ситуациях Задачи, раскрывающие смысл деления. Уч. – с. 59, р/т – с.56, № 42-43	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
99.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Уч. – с. 60	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
100.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления. Закрепление. Уч. – с. 61	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
101.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) Название компонентов и результата деления. Уч. – с. 62 Проверочная работа № 1, с.58, 59.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

102.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии Уч. – с. 63-67	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
103.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы Закрепление. Что узнали. Чему научились. Уч. – с. 68-70	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
104.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение Уч. стр. 77-78	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
105.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 уч. стр.80	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
106.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) Уч. – с. 81-82 , р/т – с. 72, № 90	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
107.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 Странички для любознательных. Уч. – с. 84-86, р/т – с. 73 , № 93 Проверочная работа № 2, с.60, 61.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
108.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 Уч. – с. 90 -93	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
109.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 Уч. – с. 94-97	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
110.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 Уч. – с. 100-101	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

111.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 Уч. – с. 102	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
112.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 Уч. – с. 103	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
113.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 Уч. – с. 104-105	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
114.	Контрольная работа №6 Промежуточная аттестация в виде контрольной работы	1	1			
115.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз Уч. – с. 105-108	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
116.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Уч. – с. 109	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
117.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Уч. – с. 110-111	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/

120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
121.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
126.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
127.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
128.	Итоговая контрольная работа	1	1			
129.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
130.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
131.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

132.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
134.	Задачи в два действия. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
135.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
136.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич работы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Выражения с переменной	1				
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/conspect/214798/
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/conspect/273010/
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/conspect/273010
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/
8.	Входная контрольная работа	1	1			
9.	Анализ контрольной работы. Работа с текстовой задачей . Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10.	Связь умножения и сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.	Связь деления с умножением	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/main/
12.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4

13.	Умножение и деление с числами 3 и 4	1				
14.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
15.	Решение задач с понятиями "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
16.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/conspect/215356/
17.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
18.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/326902/
19.	Повторение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
20.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
21.	Умножение и деление с числом 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/conspect/
22.	Таблица умножения и деления на 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/conspect/
23.	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
24.	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
25.	Контрольная работа	1	1			
26.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
27.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/conspect/215635/
28.	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

29.	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/conspect/215635/
30.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
31.	Столбчатая диаграмма: чтение	1				https://m.edsoo.ru/c4e173e2 https://m.edsoo.ru/c4e175ae
32.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-544_2-chetvert/lesson-15361_vybor-formy-predstavleniya-informatsii/presentation-52181
33.	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
34.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
35.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-1085_chisla-i-velichiny/lesson-15240_svoystva-chisel
36.	«Что узнали, чему научились»	1				
37.	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
38.	Площадь. Единицы площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
39.	Квадратный сантиметр	1				
40.	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
41.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

42.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
43.	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
44.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
45.	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
46.	Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
47.	Квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
48.	Квадратный метр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
49.	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
50.	«Страничка для любознательных»	1				
51.	Что узнали. Чему научились.	1				
52.	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
53.	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
54.	Решение задач в три действия	1				
55.	Доля. Сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
56.	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

57.	Круг. Окружность	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/
58.	Диаметр окружности	1				
59.	Единицы времени. Год, месяц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/conspect/216534/
60.	Единицы времени. Сутки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
61.	«Что узнали. Чему научились»	1				
62.	Контрольная работа	1	1			
63.	Анализ контрольных работ. «Страничка для любознательных»	1				
64.	Закрепление. Разные способы решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
65.	Умножение и деление круглых чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/
66.	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
67.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
68.	Приемы умножения для случаев вида $37 \cdot 2$, $5 \cdot 19$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/conspect/273134/
69.	Решение задач с использованием изученных приемов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
70.	Деление суммы на число	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/conspect/277799/
71.	Деление суммы на число	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/main/277803/
72.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400

73.	Проверка деления	1				
74.	Деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
75.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
76.	Решение уравнений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/conspect/
77.	Решение уравнений	1				
78.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
79.	Административная контрольная работа	1	1			
80.	Анализ контрольных работ. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
81.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
82.	Деление с остатком методом подбора	1				https://school.infourok.ru/videoourouki/89951b28-bddd-4096-a06e-297bbc5c03c4
83.	Задачи на деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
84.	Проверка деления с остатком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/conspect/217682/
85.	Что узнали. Чему научились	1				
86.	Закрепление изученного	1				
87.	«Страничка для любознательных»	1				

88.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
89.	Образование и нумерация чисел в пределах 1000.	1				
90.	Разряды счетных единиц . Запись трёхзначных чисел.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/
91.	Письменная нумерация в пределах 1000	1				https://rutube.ru/video/9f811f22150a18057e9f2604523c56fe/
92.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/
93.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
94.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
95.	Сравнение трехзначных чисел	1				
96.	Римская система счисления	1				
97.	Единицы массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
98.	Единица длины. Километр. Соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
99.	Единицы времени. Секунда					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
100.	Что узнали. Чему научились	1				
101.	Закрепление. Решение задач	1				
102.	Контрольная работа по теме	1	1			
103.	Анализ контрольных работ. «Страничка для	1				

	любопытных»					
104.	Сложение и вычитание с круглым числом вида $450+30$, $380+20$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
105.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1				https://rutube.ru/video/420e095008cf48791f13c5f2e55b5acf/
106.	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2240_priyomy-ustnykh-vychisleniy-vida-360-210-360-120/lesson_plan-77941
107.	Приемы письменных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
108.	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
109.	Алгоритм письменных вычитаний трехзначных чисел	1				
110.	Виды треугольников	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/conspect/218395/
111.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания в пределах 1000.	1				
112.	Что узнали. Чему научился	1				
113.	Контрольная работа	1	1			
114.	Анализ контрольных работ. «Страничка для любопытных»	1				
115.	Приемы устных вычислений. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
116.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
117.	Виды треугольников	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/conspect/218395/
118.	Приемы письменных вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/conspect/279331/

119.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
120.	Закрепление изученного	1				
121.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
122.	Алгоритм письменного деления вида $748:2$ $865:4$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
123.	Проверка деления умножением	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
124.	Закрепление изученного					
125.	Знакомство с калькулятором					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
126.	Что узнали. Чему научились					
127.	Административная итоговая контрольная работа	1	1			
128.	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились в 3 классе	1				
129.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
130.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
131.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
132.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
133.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/326902/
134.	Геометрические фигуры и величины. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/conspect/311051/

135.	Единицы площади. Повторение	1				
136.	Обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн е работы	Практическ ие работы		
1	Повторение. Нумерация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
8	Входная контрольная работа.	1	1			
9	Работа над ошибками. Письменное деление на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».	1	1			
14	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
15	Чтение многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
16	Запись многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
18	Сравнение многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
22	Страницы для любознательных. Наши проекты «Наше село»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
23	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	1			
25	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
26	Таблица единиц длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

28	Таблица единиц площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
29	Измерение площади с помощью палетки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
30	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
31	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
32	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
33	Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
34	Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
35	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
36	Единицы времени. Секунда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
37	Таблица единиц времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
39	Устные и письменные приёмы вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444

40	Письменные приемы вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
41	Нахождение неизвестного слагаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
43	Нахождение нескольких долей целого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
44	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
45	Сложение и вычитание величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
47	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
49	Контрольная работа за I полугодие по теме «Сложение и вычитание»	1	1			
50	Анализ контрольной работы. Умножение на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

51	Письменные приёмы умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
52	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
54	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
55	Письменные приемы деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
56	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
57	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
58	Задачи на пропорциональное деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

60	Решение задач на пропорциональное деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
61	Деление многозначных чисел на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
62	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
63	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1			
64	Анализ работы. Скорость. Единицы скорости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
66	Умножение числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
67	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
68	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
69	Решение задач на встречное движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

70	Перестановка и группировка множителей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
71	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
72	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
73	Деление числа на произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
74	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
75	Решение задач на пропорциональное деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
76	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
77	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
78	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
79	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444

80	Наши проекты «Математика вокруг нас» Закрепление знаний по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
81	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1			
82	Анализ контрольной работы Умножение числа на сумму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
83	Письменное умножение на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
84	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
85	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
86	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
88	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	1			

89	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
90	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
91	Письменное деление с остатком на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
92	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
93	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
94	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
95	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
96	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
97	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
98	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444

99	Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	1			
100	Анализ работы. Письменное деление на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
101	Письменное деление на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
102	Проверка умножения делением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
103	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
104	Деление на трехзначное число закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
105	Деление на трехзначное число. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
106	Деление на трехзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
107	Закрепление приемов умножения на трехзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
108	Деление на трехзначное число. Закрепление приемов умножения на трехзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
109	Деление на трехзначное число. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

110	Деление на трехзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
111	Деление на трехзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
112	Деление на трехзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
113	Деление на трехзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
114	Деление на трехзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
115	Деление на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
116	Деление на трехзначное число, закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
117	Самостоятельная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	1			
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
119	Странички для любознательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
120	Странички для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
121	Нумерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e

122	Выражения и уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Арифметические действия: сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
124	Арифметические действия: умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
125	Правила о порядке выполнения действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
126	Величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
127	Геометрические фигуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
128	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	1			
129	Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
131	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
132	Странички для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
133	Нумерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444

134	Выражения и уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
135	Арифметические действия: сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
136	Арифметические действия: умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также

	структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: 3-й класс: методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2024.

Математика: 4-й класс: методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>