

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград

(муниципальное образование Волгоград)

МОУ СШ № 56

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

_____ Калюжнова А.С.

Протокол №1

от "29" августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

_____ Костикова О.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ № 56

_____ Орлова О.П.

Приказ 109

от "29" августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Кадетская этика»

для 1-4 классов начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в плане внеурочной деятельности различные направления развития личности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие слова произносит, как садится, как ест, как держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно регулировать их в разных жизненных ситуациях.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, в необходимости формирования патриотических чувств младших школьников в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кадетская этика» по характеру изменений, внесенных учреждением согласно собственной образовательной концепции – модифицированная; направление развития личности – социальное; форма организации – групповая; по нормативным срокам реализации – четыре года; по структуре – линейная; по возрастному уровню детей – 6,5-11 лет.

Цель программы: «Кадетская этика»

- Создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности учащихся (кадетов), воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Программа содержания и воспитания ориентирована на учащихся (кадетов) 1-4 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

Задачи программы «Кадетская этика»

-Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;

-формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории МЧС и истории страны;

-знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;

-формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

Особенности возраста детей, на которых рассчитана программа.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы с детьми: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, игровые; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; праздники и др

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр. При организации занятий особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на общедидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

Кем бы ни стал в будущем ученик, ему всегда нужны будут знания, хорошая память, наблюдательность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать факты.

Программа «Кадетская этика» рассчитана на 4 года обучения, по 34 часов в год во 2-4 классах и в 1 классе 33 часов, из расчета 1 часа в неделю, и включает в себя ряд теоретических и практических занятий.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Кадетская этика» состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

- 1. «Я - кадет» (16 часов)** - духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета, как личности игражданина.

В результате воспитательной деятельности по данному направлению воспитанники должны:

знать:

- историю, традиции и обычаи своего народа;
- историю кадетского движения России, известныхкадет;
- государственную символику (флаг, герб,гимн);

- свою малую Родину, родной язык, обычаи, общественные праздники;
- историю своей семьи, роль семьи в истории Родины.

уметь:

- вести себя в общественных местах,
- уважительно относиться к другим, соблюдать верность данному слову, точность выполнения своих обещаний и обязанностей;
- бережливо относиться к своим и чужим вещам (имуществу), соблюдать форму одежды, всегда быть опрятным;
- быть вежливым и аккуратным;
- проявлять инициативу в общественной жизни школы и класса;
- проявлять самостоятельность, ответственность, выполнять порученную работу с хорошим качеством.

2. Азбука нравственности кадета (18 часов) - вводная часть нравственного просвещения воспитанников на уровне формирования первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло».

В результате воспитательной деятельности по данному направлению кадеты должны:

знать:

нравственные и эстетические понятия, правила и нормы воспитанного человека;

- критерии оценки воспитанного поведения человека, уважительного и доброжелательного отношения к людям;
- правила поведения человека в общественных местах.

уметь:

- совершать поступки, руководствуясь высоконравственными мотивами;
- уважать людей и себя, любить своих близких;
- давать правильную оценку своим поступкам;
- отличать «добро от зла», «правду от лжи»;
- ценить традиции и культуру человечества.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Критерии результативности:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, кадетского братства и образовательного учреждения, бережное отношение к ним, знание истории МЧС.

В реализации данной программы я использую гуманно-личностную технологию Амонашвили, так как именно она направлена на развитие творческих способностей ребенка, путем раскрытия его личностных качеств, на развитие и становление познавательных сил ребенка, на обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений

По окончании занятий кадеты должны

знать:

- основные моральные нормы,
- основы светской морали,
- представления о кадетской этике, традициях и их роли в истории и современности России,
- ценности нравственности и духовности в человеческой жизни,
- простые правила этикета.

уметь:

- уметь видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступках окружающих людей,
- решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства,
- следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи,
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы аттестации/контроля:

- предварительный контроль – игровые тестовые задания, викторины, ребусы, кроссворды;
- текущий, промежуточный контроль – интеллектуальная игра, соревнование;
- итоговый контроль – тестирование

Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Я - кадет	16 ч.	http://www.kinder.ru
Азбука нравственности кадета	18 ч.	http://www.kinder.ru

Поурочное планирование 1 А класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	дата изучения	виды, формы контроля
1-2	«Почему я решил стать кадетом?»	2		викторина
3-4	Гимн кадет МЧС. Клятва. Поведение при исполнении гимна РФ	2		устный опрос
5-6	«Умей носить кадетскую форму».	2		викторина
7-8	Мини-проект «Жизнь великих кадет – образец для подражания»	2		проект
9-10	Мини-проект «Жизнь великих кадет – образец для подражания»	2		проект
11-12	«Юный спасатель»	2		викторина
13-14	«Что значит быть достойным заветам кадет?»	2		викторина
15-16	Мини-проект «Я-кадет. Правила кадета»	2		проект
17-18	«Что такое «честь класса»»	2		устный опрос
19-20	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	2		устный опрос
21-22	«Быть в ответе за порученное дело – что это значит?»	2		тест
23-24	Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.	2		соревнование
25-26	«Чужого горя не бывает»	2		устный опрос
27-28	Забота о младших – основа кадетского братства.	2		устный опрос
29-30	«Честность слов и поступков»	2		устный опрос
31-32	«Кадеты нашей школы». Встреча со старшеклассниками кадетских классов.	2		игровые тестовые задания

Поурочное планирование 2 А класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	дата изучения	виды, формы контроля
1-2	«Почему я решил стать кадетом?»	2		викторина
3-4	Гимн кадет МЧС. Поведение при исполнении гимна РФ	2		устный опрос
5-6	«Умей носить кадетскую форму».	2		викторина
7-8	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна	2		проект
9-10	«Юный спасатель»	2		проект
11-12	«Что значит быть достойным заветам кадет?»	2		викторина
13-14	«Кадеты нашей школы». Встреча со старшеклассниками кадетских классов.	2		викторина
15-16	Мини-проект «Я-кадет. Правила кадета»	2		проект
17-18	«Что такое «честь класса»»	2		устный опрос
19-20	«Честность слов и поступков»	2		устный опрос
21-22	«Быть в ответе за порученное дело – что это значит?»	2		тест
23-24	Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.	2		соревнование
25-26	«Чужого горя не бывает»	2		устный опрос
27-28	Забота о младших – основа кадетского братства.	2		устный опрос
29-30	«Честность слов и поступков»	2		устный опрос
31-32	«Держи свое слово»	2		устный опрос
33-34	«Учись преодолевать свои недостатки»	2		игровые тестовые задания

Поурочное планирование 3 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	дата изучения	виды, формы контроля
1	Гимн кадет МЧС. Поведение при исполнении гимна РФ			викторина
2	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна			устный опрос
3	«Умей носить кадетскую форму».			викторина
4	«Юный спасатель»			проект
5	«Что значит быть достойным заветам кадет?»			проект
6	«Кадеты нашей школы». Встреча со старшеклассниками кадетских классов.			викторина
7	Мини-проект «Я-кадет. Правила кадета»			викторина
8	Мини-проект «Я-кадет. Правила кадета»			проект
9	Забота о младших – основа кадетского братства.			устный опрос
10	«Быть в ответе за порученное дело – что это значит?»			устный опрос
11	«Честность слов и поступков»			тест
12	«О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие...»			соревнование
13	Важные качества спасателя МЧС			устный опрос
14	«Забота о старших – норма жизни кадета»			устный опрос
15	«Ветеран живет рядом»			устный опрос
16	Правила вежливого общения			устный опрос
17	Викторина «Азбука кадета»			игровые тестовые задания

Поурочное планирование 4 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	дата изучения	виды, формы контроля
1	«Юный спасатель»			викторина
2	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна			устный опрос
3	«Умей носить кадетскую форму».			викторина
4	«Что значит быть достойным заветам кадет?»			проект
5	Дисциплина и дисциплинированность кадета.			проект
6	«Кадеты нашей школы». Встреча со старшеклассниками кадетских классов.			викторина
7	Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»			викторина
8	Мини-проект «Жизнь великих кадет – образец для подражания»			проект
9	Важные качества спасателя МЧС			устный опрос
10	Правила вежливого общения.			устный опрос
11	«Секрет успеха публичного выступления»			тест
12	«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках»			соревнование
13	Умение владеть собой.			устный опрос
14	Что такое милосердие?			устный опрос
15	«Ветеран живет рядом»			устный опрос
16	«Один раз обманешь, другой раз не поверят»			устный опрос
17	«Дорога к победе над собой»			игровые тестовые задания

Учебно- методическое обеспечение

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
3. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
4. Гейнгардт Н.С. Программа патриотичБелопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”. .
5. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
6. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
7. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический 2006 г.
8. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
10. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
11. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.
12. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
14. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
15. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
16. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. Составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
28. Подборка журналов «Начальная школа».
29. Подборка журналов «Воспитание школьников».

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан
<http://mon.tatar.ru>
2. В.Г. Петреченко «Азбука кадетской жизни» 3 Е.Ю. Коркунова «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
4. <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
5. Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>
6. Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru/>
7. Сайт «Все о детях и семье» <http://www.7ya.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
9. Каталог детских ресурсов. <http://www.kinder.ru> кадетского воспитания // Научно-методический